


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УРиКО  
 В.В. Екимова  
« 30 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.24 Курортография

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

Семестр/ курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут.контроля (экз/зачет) / (контроль/ час)
<b>ОФО</b>								
6/3	108/3	14	14		79,75			Зачет с оценкой (0,25)
Итого	108/3	14	14		79,75			Зачет с оценкой (0,25)
<b>ЗФО</b>								
8/4	108/3	4	4		96			Зачет с оценкой (4)
Итого	108/3	4	4		96			Зачет с оценкой (4)

Анапа 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Курортография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515.

Рабочую программу составили:



\_\_\_\_\_ Оргина Е.В., к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ Делиболтоян Э.Б., к.э.н., зам.директора ГК «Альбатрос»

(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Стародуб К.А. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_ /Екимова В.В. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	22
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	23
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Курортография» является формирование целостного представления о курортах и их географическом месторасположении, курортных факторах и курортных ресурсах.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим курорты и курортные местности и особенности их функционирования;
- усвоение теоретических основ деятельности курортов.
- ознакомление с основными курортами Российской Федерации и мировыми курортными центрами;
- приобретение опыта анализа и оценки деятельности курортов и курортных местностей в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.О.24 «Курортография» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательной программы.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
Маркетинг	ОПК-4. Способен осуществлять исследования рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Б1. О. 15 Маркетинг гостиничного предприятия	Б2.О.02(Пд)Преддипломная практика Б3.О.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.02(Д)Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
Маркетинг	ОПК-4. Способен осуществлять исследования рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	ОПК-4.1. Осуществляет мониторинг рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов	<p><b>Знать:</b> методы осуществления мониторинга рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы мониторинг рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мониторинга рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов</p>
		ОПК-4.2. Осуществляет продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий	<p><b>Знать:</b> технологии продаж услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий</p>
		ОПК-4.3. Осуществляет продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания по основным направлениям, в том числе в сети Интернет	<p><b>Знать:</b> способы осуществления продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания по основным направлениям, в том числе в сети Интернет</p> <p><b>Уметь:</b> находить применение способам продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания по основным направлениям, в том числе в сети Интернет</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания по основным направлениям, в том числе в сети Интернет</p>

**4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Тематический план дисциплины**  
**Количество часов по учебному плану**  
**(очная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов  
 Всего часов – 108, из них: лекции – 14 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 79,75 часов, контроль – 0,25.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	17,75	2	2		13,75	
2.	Курортно-рекреационные ресурсы. Природные и преформированные курортные факторы	15	2	2		11	
3.	Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	15	2	2		11	
4.	Курортографическая характеристика приморских курортов	15	2	2		11	
5.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических курортов	15	2	2		11	
6.	Курортографическая характеристика грязевых курортов	15	2	2		11	
7.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	15	2	2		11	
	Катт (зачет с оценкой)	0,25					0,25
	Всего:	108	14	14	-	79,75	0,25
	ИТОГО:	108					

**Количество часов по учебному плану  
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часа,  
самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 4 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности курорты. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	26	1	1		24	
2.	Курортографическая характеристика приморских курортов	26	1	1		24	
3.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических и грязевых курортов	26	1	1		24	
4.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	26	1	1		24	
	Контроль	4					4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>					



#### 4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2	Исторические аспекты развития курортологии и курортографии. Понятие «Курорт» и «Лечебно-оздоровительная местность». Основные типы курортов. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в профилактических и оздоровительных целях. Курортография как наука, изучающая курорты и курортные факторы Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
2.	Курортно-рекреационные ресурсы. природные и приформированные курортные факторы	2	Рекреационные ресурсы понятие и виды. Курортная рекреация, организация, особенности. Природные и преформированные курортные факторы. Природно-климатические курортные факторы: Климатические, бальнеологические грязевые, ландшафтные и т.д.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
3.	Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	2	Курортная инфраструктура, основные задачи. Объекты курортной инфраструктуры и особенности их функционирования. Перспективы развития курортов в РФ. Структура санаторно-курортной индустрии России.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
4.	Курортографическая характеристика приморских курортов	2	Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
5.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических курортов	2	Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
6.	Курортографическая характеристика грязевых курортов	2	Характеристика грязевых курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Рекреационный потенциал	ОПК-4	1,2,3, 4,5
7.	Курортографическая характеристика	2	Характеристика горноклиматических курортов: использование естественных факторов в современных	ОПК-4	1,2,3, 4,5

	горноклиматических курортов		оздоровительных технологиях. Крупнейшие горноклиматические курорты мира		
	Итого	14			

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности курорты. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	1	Исторические аспекты развития курортологии и курортографии. Понятие «Курорт» и «Лечебно-оздоровительная местность». Основные типы курортов. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в профилактических и оздоровительных целях. Курортография как наука, изучающая курорты и курортные факторы Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
2.	Курортографическая характеристика климатических курортов	1	Характеристика приморских курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
3.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических и грязевых курортов	1	Характеристика грязевых курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях. Рекреационный потенциал	ОПК-4	1,2,3, 4,5
4.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	1	Характеристика горноклиматических курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях. Крупнейшие горноклиматические курорты мира	ОПК-4	1,2,3, 4,5
	Итого	4			

#### 4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Исторические аспекты развития курортологии и курортографии. Понятие «Курорт» и «Лечебно-оздоровительная местность». Основные типы курортов. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в профилактических и оздоровительных целях. Курортография как наука, изучающая курорты и курортные факторы Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.	ОПК-4	1,2,3,4,5
2.	Курортно-рекреационные ресурсы. природные и преформированные курортные факторы	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Рекреационные ресурсы понятие и виды. Курортная рекреация, организация, особенности. Природные и преформированные курортные факторы. Природно-климатические курортные факторы: Климатические, бальнеологические грязевые, ландшафтные и т.д.	ОПК-4	1,2,3,4,5
3.	Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Курортная инфраструктура, основные задачи. Объекты курортной инфраструктуры и особенности их функционирования. Перспективы развития курортов в РФ. Структура санаторно-курортной индустрии России.	ОПК-4	1,2,3,4,5
4.	Курортографическая характеристика приморских курортов	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика приморских курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3,4,5
5.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических курортов	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика приморских курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3,4,5
6.	Курортографическая характеристика грязевых курортов	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика грязевых курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях. Рекреационный потенциал		1,2,3,4,5
7.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика горноклиматических курортов: использование природных факторов в современных оздоровительных технологиях.	ОПК-4	1,2,3,4,5
8.	Итого	14			

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности курорты. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	1	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Исторические аспекты развития курортологии и курортографии. Понятие «Курорт» и «Лечебно-оздоровительная местность». Основные типы курортов. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в профилактических и оздоровительных целях. Курортография как наука, изучающая курорты и курортные факторы Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.	ОПК-4	1,2,3,4,5
2.	Курортографическая характеристика климатических курортов	1	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3,4,5
3.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических и грязевых курортов	1	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика грязевых курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Рекреационный потенциал	ОПК-4	1,2,3,4,5
4.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	1	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристика горноклиматических курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Крупнейшие горноклиматические курорты мира	ОПК-4	1,2,3,4,5
	Итого	4			

### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

### 4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	13,75	<i>Подготовка по темам:</i> Исторические аспекты развития курортологии и курортографии. Понятие «Курорт» и «Лечебно-оздоровительная местность». Основные типы курортов. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в профилактических и оздоровительных целях. Курортография как наука, изучающая курорты и курортные факторы Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
2.	Курортно-рекреационные ресурсы. природные и преформированные курортные факторы	11	<i>Подготовка по темам:</i> Рекреационные ресурсы понятие и виды. Курортная рекреация, организация, особенности. Природные и преформированные курортные факторы. Природно-климатические курортные факторы: Климатические, бальнеологические грязевые, ландшафтные и т.д.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
3.	Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	11	<i>Подготовка по темам:</i> Курортная инфраструктура, основные задачи. Объекты курортной инфраструктуры и особенности их функционирования. Перспективы развития курортов в РФ. Структура санаторно-курортной индустрии России.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
4.	Курортографическая характеристика приморских курортов	11	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3, 4,
5.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических курортов	11	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3, 4,5
6.	Курортографическая характеристика	11	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика грязевых курортов:	ОПК-4	3,4,5

	грязевых курортов		использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Рекреационный потенциал		
7.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	11	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика горноклиматических курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Крупнейшие горноклиматические курорты мира	ОПК-4	1,3,4,5
8.	Итого	79,75			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Понятие Лечебно-оздоровительные местности курорты. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	24	<i>Подготовка по темам:</i> Исторические аспекты развития курортологии и курортографии. Понятие «Курорт» и «Лечебно-оздоровительная местность». Основные типы курортов. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в профилактических и оздоровительных целях. Курортография как наука, изучающая курорты и курортные факторы Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.	ОПК-4	1,2,3,4,5
2.	Курортографическая характеристика климатических курортов	24	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Курортная инфраструктура приморских курортов. Основные приморские курортные центры.	ОПК-4	1,2,3,4,5
3.	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических и грязевых курортов	24	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика грязевых курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Рекреационный потенциал	ОПК-4	1,2,3,4,5

4.	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	24	<i>Подготовка по темам:</i> Характеристика горноклиматических курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях. Крупнейшие горноклиматические курорты мира	ОПК-4	1,2,3,4,5
5.	Итого	96			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 9 часов

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекционные занятия	Понятие Лечебно-оздоровительные местности курорты. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов	Лекция - визуализация	ОПК-4	2
Практические занятия	Курортно-рекреационные ресурсы. природные и преформированные курортные факторы	Семинар-диспут	ОПК-4	1
Практические занятия	Курортографическая характеристика климатических курортов	Коллоквиум	ОПК-4	2
Практические занятия	Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических и грязевых курортов	Круглый стол	ОПК-4	2
Практические занятия	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	Коллоквиум	ОПК-4	2
<b>Итого:</b>	<b>9 часов</b>			

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 4 часа

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Практические занятия	Курортно-рекреационные ресурсы. природные и преформированные курортные факторы	Лекция - визуализация	ОПК-4	1
Практические занятия	Курортографическая характеристика климатических курортов	Лекция - визуализация	ОПК-4	1
Практические занятия	Курортографическая характеристика климатических курортов	Лекция - визуализация	ОПК-4	1

занятия	характеристика мировых и отечественных бальнеологических и грязевых курортов	визуализация		
Практические занятия	Курортографическая характеристика горноклиматических курортов	Лекция - визуализация	ОПК-4	1
<b>Итого:</b>	<b>4 часа</b>			

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Основы курортологии / ред. А.В. Скибицкий. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2013. – 289 с.
2. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела: учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. – 288 с.
3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 241 с.
4. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080500 «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма / И.С. Барчуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с.

### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **4.2.3 Нормативные документы**

### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- 1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss.rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

  
\_\_\_\_\_ подпись

Кузнецова Л.Н.

\_\_\_\_\_  
ФИО

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения тестирования, доклада, контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания для контрольных работ;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- тематика докладов;
- вопросы к зачету и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
2. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
3. Социально-экономическая эффективность санаторно-курортного оздоровления.
4. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
5. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
6. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диетического питания и народного врачевания.
7. История развития курортного дела в мире
8. Европейский этап развития курортов.
9. История развития курортного дела в Америке и в Японии.
10. История развития курортного дела в России.
8. Этапы развития курортного дела в России.
11. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронических больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
12. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций
13. Характеристика приморских курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
14. Основные приморские курортные центры мира. Особенности функционирования
15. Характеристика приморских курортов Российской Федерации
16. Характеристика горноклиматических курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
17. Основные горноклиматических курортные центры мира. Особенности функционирования
18. Характеристика горноклиматических курортов Российской Федерации
19. Характеристика бальнеологических курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

20. Основные бальнеологические курортные центры мира. . Особенности функционирования
21. Характеристика бальнеологических курортов Российской Федерации
22. Характеристика грязевых курортов: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
23. Основные курортные центры мира. . Особенности функционирования
24. Характеристика грязевых курортов Российской Федерации
25. Курорты с особыми природными факторами: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
26. Основные грязевых курортные центры мира . Особенности функционирования
27. Основные курортные центры мира со специализированными курортными услугами. Особенности функционирования
28. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения РФ в современных условиях.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче зачета.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

### 3. Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

### 4. Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему доклада;
- культура оформления: выделение абзацев.

### 5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и

семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное

положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

*Отсутствуют.*

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 314 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: телевизор «Philips», ноутбук «Acer Extensa»	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
Аудитория 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «Asus», телевизор «Panasonic»	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт., Видеомагнитофон «Funai», Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).



		<p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).  Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).  Программа ЕхаHotel (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702141 от 01.04.2017 г.).  АСУ гостиницей «Эдельвейс» (бессрочный договор №8/10 от 01.10.2010 г.).  ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-ФМС» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Прокат» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-CRM» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Сайт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	--	---

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Курортология»**

43.03.03 «Гостиничное дело», бакалавр  
профиль «Гостиничная деятельность»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.О. 24«Курортология»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть**

Очная, заочная

Составитель аннотации – Оргина Е.В., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является формирование целостного представления о курортах и их географическом месторасположении, курортных факторах и курортных ресурсах.
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	1. Понятие Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
	2. Курортно-рекреационные ресурсы. Природные и преформированные курортные факторы
	3. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования курортов
	4. Курортографическая характеристика приморских курортов
	5. Курортографическая характеристика мировых и отечественных бальнеологических курортов
	6. Курортографическая характеристика грязевых курортов
	7. Курортографическая характеристика горноклиматических курортов
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-4
<b>Индикаторы компетенции</b>	ОПК-4.1. Осуществляет мониторинг рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов ОПК-4.2. Осуществляет продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий ОПК-4.3. Осуществляет продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания по основным направлениям, в том числе в сети Интернет
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Б1. О. 15 Маркетинг гостиничного предприятия
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольная работа, доклад, тестирование.
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Зачет с оценкой