


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УРиКО  
 В.В. Екимова  
« 30 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.15 Прикладные методы исследовательской деятельности

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

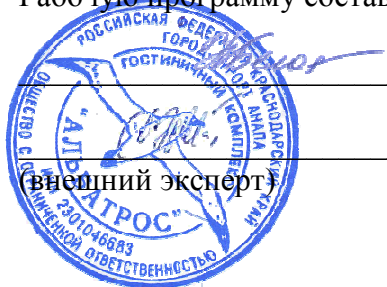
Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

Семестр /курс	Трудоем-кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятия (час)	Лаборат занятия (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежу. контроля (экз/зачет)
<b>ОФО</b>								
3/2	108/3	16	16		40			Экзамен (36)
Итого	108/3	16	16		40			Экзамен (36)
<b>ЗФО</b>								
5/3	108/3	2	4		102			Экзамен
Итого	108/3	2	4		102			Экзамен

Анапа 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Прикладные методы исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515.

Рабочую программу составили:



\_\_\_\_\_ Белоцерковская Н.В., к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Делиболтоян Э.Б., к.э.н., зам. директора ГК «Альбатрос»

(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Стародуб К.А. /  
/подпись/ \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_ /Екимова В.В. /  
/подпись/ \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план дисциплины.....	11
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	22
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	23
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	27
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	28
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Прикладные методы исследовательской деятельности» является ознакомление студентов с имеющимися общенаучными и специфическими методами, применяемыми в науке, научных исследованиях, при написании научных статей, работ и в профессиональной деятельности. Знание общих методов научного познания, общих закономерностей в сфере гостеприимства служит исходной предпосылкой успешного решения частных научных проблем.

**Задачи** дисциплины:

- дать обучающимся необходимые знания и навыки для самостоятельного исследования влияния различных факторов на эффективность функционирования современной туриндустрии и гостиничного сервиса;
- помочь обучающимся овладеть основными правилами и формами научно-исследовательской и методической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ производственных и управленческих процессов на предприятиях этого профиля;
- сформировать основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов организации труда;
- познакомить с основами философии и науки, уметь представление об общих и специальных методах научного познания и приобрести навыки их использования в исследованиях;
- освоить основные принципы и правила разработки и оформления научных исследований, уметь определять направления развития научных исследований в сфере туризма, определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.В.15«Прикладные методы исследовательской деятельности»относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Части,формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
Экономика	ПКРВ-3. Способен осуществлять управление ресурсами средств размещения и предприятий общественного питания	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Б1.В.03 Управление инновациями в гостиничном бизнесе Б2.В.01(П) Организационно-управленческая Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			Б3.О.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Технологии	ПКРВ-4. Способен обеспечивать координацию деятельности подразделений предприятий индустрии гостеприимства	Нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Б1.В.06 Организация обслуживания событийных мероприятий в гостиничном бизнесе Б1.В.09 Планирование производственно-технологической деятельности средств размещения Б1.В.ДВ02.01 Аксессуарный сервис в индустрии гостеприимства Б1.В.ДВ.02.02 Маркетинг гостиничных услуг Б1.В.ДВ.05.01 Технология и организация СПА и Велнес услуг в гостиничных комплексах Б1.В.ДВ.05.02 Технология и организация лечебно-оздоровительного туризма Б1.В.ДВ.06.01 Реклама и PR в индустрии гостеприимства Б1.В.ДВ.06.02 Имиджелогия Б2.В.01(П) Организационно-управленческая Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.02(Д) Защита ВКР, включая

			подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Экономика	ПКРВ-5. Способен анализировать экономические результаты деятельности средств размещения и предприятий общественного питания	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Б1.В.ДВ.03.01 Бизнес-планирование и оценка эффективности гостиничной деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Оптимизация производственно-технологических процессов гостиничной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Статистика сферы гостеприимства Б1.В.ДВ.04.02 Управление ресурсами в гостиничной деятельности Б1.В.ДВ.07.01 Особенности экономического анализа в гостиничном бизнесе Б1.В.ДВ.07.02 Основы финансовой деятельности предприятий индустрии гостеприимства Б2.В.01(П) Организационно-управленческая

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКТ, ПКУВ)</b>			
Экономика	ПКРВ-3. Способен осуществлять управление ресурсами средств размещения и предприятий общественного питания	ПКРВ-3.1. Осуществляет сбор и анализ данных о ресурсах средств размещения и предприятий общественного питания, их структурных подразделений	<b>Знать:</b> основные элементы анализ данных о ресурсах средств размещения <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ данных о ресурсах средств размещения <b>Владеть:</b> методами анализа данных о ресурсах средств размещения
		ПКРВ-3.2 Участвует в разработке планов управления ресурсами средств размещения и предприятий общественного питания	<b>Знать:</b> особенности разработки планов управления ресурсами средств размещения <b>Уметь:</b> разрабатывать планы управления ресурсами средств размещения <b>Владеть:</b> основными методиками планирования управления ресурсами средств размещения
		ПКРВ-3.3 Организует оценку эффективности использования ресурсов средств размещения и предприятий общественного питания	<b>Знать:</b> систему оценки эффективности использования ресурсов средств размещения <b>Уметь:</b> организовать оценку эффективности использования ресурсов средств размещения <b>Владеть:</b> методами оценки эффективности использования ресурсов средств размещения
Технологии и	ПКРВ-4. Способен обеспечивать координацию деятельности подразделений предприятий индустрии гостеприимства	ПКРВ-4.1. Осуществляет координацию и контроль деятельности подразделений организации индустрии гостеприимства	<b>Знать:</b> основные методы и приемы координации и контроля деятельности подразделений организаций сферы гостеприимства и общественного питания <b>Уметь:</b> определять цели и задачи управления структурными подразделениями организаций сферы гостеприимства и общественного питания <b>Владеть:</b> основными методами и приемами координации и контроля деятельности подразделений организаций сферы гостеприимства и общественного



			питания
		ПКРВ-4.2 Определяет формы и методы контроля бизнес-процессов подразделений организации индустрии гостеприимства	<b>Знать:</b> формы и методы контроля бизнес-процессов подразделений организации индустрии гостеприимства <b>Уметь:</b> применять формы и методы контроля бизнес-процессов подразделений организации индустрии гостеприимства <b>Владеть:</b> владеть методами контроля бизнес-процессов подразделений организации индустрии гостеприимства
		ПКРВ-4.3 Определяет выявление проблем в системе координации подразделений организации индустрии гостеприимства	<b>Знать:</b> основные проблемы в системе координации подразделений организации индустрии гостеприимства <b>Уметь:</b> предвидеть проблемы в системе координации подразделений организации индустрии гостеприимства <b>Владеть:</b> методами выявления проблем в системе координации подразделений организации индустрии гостеприимства
Экономика	ПКРВ-5. Способен анализировать экономические результаты деятельности средств размещения и предприятий общественного питания	ПКРВ-5.1 Организует сбор и анализ данных об экономических результатах деятельности средств размещения и предприятий общественного питания	<b>Знать:</b> способы сбора и анализа данных об экономических результатах деятельности средств размещения и предприятий общественного питания <b>Уметь:</b> определять направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма <b>Владеть:</b> методами поиска, оформления, и разработки научных исследований
		ПКРВ-5.2 Обеспечивает разработку и реализацию планирования экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания	<b>Знать:</b> особенности планирования экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить исследования <b>Владеть:</b> навыками выявления проблемы, на решение которой будет направлено предстоящее исследование; определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез;

			<p>постановки задач исследования; выбора методов исследования;</p>
		<p>ПКРВ-5.3 Применяет специализированные методы и программные продукты для оценки экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания</p>	<p><b>Знать:</b> специализированные методы и программные продукты для оценки экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов</p> <p><b>Владеть:</b> специализированными методами и программными продуктами для оценки экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Всего часов – 108, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 36 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании туристской деятельности	20	4	4	-	12	
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Методы научного познания.	24	6	6	-	12	
3	Применение логических законов и правил. Сбор научной информации	28	6	6	-	16	
	Консультация	2					2
	Катт (экзамен)	0,3					0,3
	Контроль	33,7					33,7
ВСЕГО:		108	16	16	-	40	36
ИТОГО:		108					

**Количество часов по учебному плану  
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 102 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании туристской деятельности	34,5	0,5	-	-	34	
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Методы научного познания.	37	1	2	-	34	
3	Применение логических законов и правил. Сбор научной информации	36,5	0,5	2	-	34	
ВСЕГО:		108	2	4	-	102	
ИТОГО:		108					

#### 4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании и туристской деятельности	4	Предмет и основное содержание курса. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования. Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метода научного исследования. Цель метода научного исследования. Форма научного познания. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования. Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы. Направления развития научных исследований в сфере индустрии гостеприимства.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы.	6	Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5

	Методы научного познания.		<p>Формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>Выбор проблемы и темы формулировка гипотезы исследования.</p> <p>Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов.</p> <p>Литературное оформление и внедрение результатов в практику.</p> <p>Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Общелогические методы</p> <p>Теоретические методы.</p> <p>Эмпирические методы</p>		
3	Применение логических законов и правил. Сбор научной информации.	6	<p>Правила аргументирования.</p> <p>Ошибки в построении тезиса.</p> <p>Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.</p> <p>Опровержение доводов.</p> <p>Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования.</p> <p>Задача исследователя.</p> <p>Доказательство. Виды опросов.</p> <p>Этапы проведения опроса.</p> <p>Методы опроса: анкетирование, интервью.</p> <p>Основные источники научной информации. Периодические издания в сфере индустрии гостеприимства.</p> <p>Интернет-ресурсы в сфере индустрии гостеприимства</p>	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
	Итого	16			

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании и туристской деятельности	0,5	Предмет и основное содержание курса. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования. Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метода научного исследования. Цель метода научного исследования. Форма научного познания. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования. Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы. Направления развития научных исследований в сфере индустрии гостеприимства.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы.	1	Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5

	Методы научного познания.		<p>Формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>Выбор проблемы и темы формулировка гипотезы исследования.</p> <p>Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов.</p> <p>Литературное оформление и внедрение результатов в практику.</p> <p>Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Общелогические методы</p> <p>Теоретические методы.</p> <p>Эмпирические методы</p>		
3	Применение логических законов и правил. Сбор научной информации.	0,5	<p>Правила аргументирования.</p> <p>Ошибки в построении тезиса.</p> <p>Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.</p> <p>Опровержение доводов.</p> <p>Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования.</p> <p>Задача исследователя.</p> <p>Доказательство. Виды опросов.</p> <p>Этапы проведения опроса.</p> <p>Методы опроса: анкетирование, интервью.</p> <p>Основные источники научной информации. Периодические издания в сфере индустрии гостеприимства.</p> <p>Интернет-ресурсы в сфере индустрии гостеприимства</p>	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
	Итого	2			



#### 4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании и туристской деятельности	4	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i>            Сущность и определение методов научного исследования.            Принципы метод научного исследования.            Цель методов научного исследования.            Задачи методов научного исследования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i>            Форма научного познания.            Логическая структура научного исследования.            Вероятностный характер научного исследования.            Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.            Методы научного исследования, доказательства и факты.            Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.            Организация и основные этапы исследовательской работы.            Направления развития научных исследований в сфере гостеприимства.</p>	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Методы научного познания.	6	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i>            Научное исследование.            Сущность и особенности.            Общая схема научного исследования.            Обоснование актуальности выбранной темы.            Постановка цели и конкретных задач исследования.            Определение объекта и предмета исследования.            Выбор методов проведения исследования.            Обсуждение результатов исследования.            Формулирование выводов и</p>	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5

			<p>оценка полученных результатов</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Выбор проблемы и темы формулировка гипотезы исследования.</p> <p>Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов.</p> <p>Литературное оформление и внедрение результатов в практику.</p> <p>Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Метод.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Общелогические методы</p> <p>Теоретические методы.</p> <p>Эмпирические методы</p>		
3.	<p>Применение логических законов и правил.</p> <p>Сбор научной информации</p>	6	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Правила аргументирования.</p> <p>Ошибки в построении тезиса.</p> <p>Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.</p> <p>Опровержение доводов.</p> <p>Логика процесса научного исследования.</p> <p>Эмпирический и теоретический этапы исследования.</p> <p>Задача исследователя.</p> <p>Доказательство</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Виды опросов. Этапы проведения опроса</p> <p>Методы опроса: анкетирование, интервью</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Основные источники научной информации.</p> <p>Периодические издания в сфере гостеприимства</p> <p>Интернет-ресурсы в сфере гостеприимства</p>	<p>ПКРВ-3;</p> <p>ПКРВ-4;</p> <p>ПКРВ-5</p>	<p>1,2,3,</p> <p>4,5</p>
	Итого	16			

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Применение логических законов и правил	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Правила аргументирования. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
2	Методический замысел исследования и его основные этапы.	2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Выбор проблемы и темы формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3, 4,5
	Итого	4			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Сущность научно-	12	Составление обзоров по темам,	ПКРВ-3;	1,2,3,4,

	исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании туристской деятельности		доклад	ПКРВ-4; ПКРВ-5	5
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Методы научного познания.	12	Выполнение практических заданий и кейсов, тестирование. Подготовка устных ответов. Подготовка презентации на заданную тему	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3,4, 5
3	Применение логических законов и правил. Сбор научной информации	16	Выполнение практических заданий и кейсов, тестирование. Подготовка устных ответов.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3,4, 5
	Итого	40			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании туристской деятельности	34	Составление обзоров по темам, подготовка доклада. Выполнение практических заданий и кейс-стади	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3,4, 5
2	Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический	34	Составление обзоров по темам, подготовка доклада. Выполнение практических заданий и кейс-стади	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3,4, 5

	замысел исследования и его основные этапы. Методы научного познания.				
3	Применение логических законов и правил. Сбор научной информации	34	Составление обзоров по темам, подготовка доклада. Выполнение практических заданий и кейс-стади.	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5	1,2,3,4, 5
	Итого	102			

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий**

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2011. – 244 с.

2. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – Мн.: ООО «Информпресс», 2011. – 184 с.

3. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с.

4. Основы научных исследований: лаб. практикум для студентов направления подготовки 101100.62 «Гостиничное дело» профиля «Ресторанная деятельность» всех форм обучения / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 131 с

5. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комплацкий Г.В. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 204 с. ISBN 978-5-222-21840-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912451>

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **4.2.3 Нормативные документы**

#### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

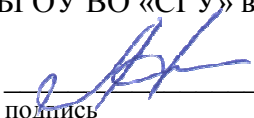
2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss/rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

подпись



ФИО

Кузнецова Л.Н.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения, домашнего задания. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов и сообщений;
- вопросы к коллоквиуму;
- задания для контрольных работ;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы к экзамену и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность понятия методов научных исследований. Принципы, цель и задачи метод научного исследования. Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования.

2. Форма научного познания. Логическая структура научного исследования.

3. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.

4. Методы научного исследования, доказательства и факты. Организация основных этапов исследовательской работы.

5. Направления развития научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

6. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.

7. Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема научного исследования.

8. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных

задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования.

9. Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.

10. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Актуальность исследования. Научная новизна, теоретическое значение, практическое значение достоверность результатов исследования.

12. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.

13. Библиографический поиск литературных источников, изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.

14. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы.

15. Структура и правила оформления отчета: область применения, нормативные ссылки, общие положения, структурные элементы отчета,

16. Требования к содержанию структуры элементов отчета. Составления реферата на отчет о НИР. Примеры оформления титульных листов. Пример оформления списка исполнителей.

17. Поиск и изучение литературных источников и обработке результатов.

18. Персональные компьютеры в образовательных технологиях. Функции, возможности и организация работы за ПК. Делопроизводство на компьютере.

19. Основы скорописи и стенографии.

20. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация.

21. Подвижность библиотечного фонда. Основы научной организации труда и эргономики.

22. Понятие и содержание категории, функции и структура «Мировоззрение».

23. Понятие и содержание категории «Знание».

24. Понятие и содержание категории «Взгляды».

25. Понятие и содержание категории «Идеал».

26. Понятие и содержание категории «Убеждение».

27. Наука и научное познание.

28. Научные факты и причины появления артефактов.

29. Теория как форма организации научных знаний.

30. Причины появления научных задач, проблем и гипотез.

31. Методы, характерные для эмпирических и теоретических исследований.

32. Эмпирические методы исследования.

33. Эмпирико-теоретические методы исследования.

34. Методы теоретического исследования.

35. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.

36. Исследовательские подходы в научном познании.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
3. Требования к подготовке к коллоквиуму;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче экзамена.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Требования по подготовке к коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.



Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному коллоквиуму по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к сдаче экзамена**

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение экзамена организуется на экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### **Работа с научно-популярной и научной литературой**

Приветствуется работа студентов с научно-популярной литературой (брошюры, статьи в журналах, газетах, книги) по изучаемому разделу предмета, т. к. именно в ней обычно отражается наиболее современное понимание вопроса, перспективные тенденции развития и актуальные аспекты понимания темы, изложенные в доступной форме. Желательно научиться самостоятельно использовать научную литературу, уметь воспользоваться реферативными журналами для поиска интересующей темы, обращаться к научным монографиям и журналам.

#### **Использование Интернета**

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование Интернет - ресурсов в учебно-познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы является ориентированность на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мышления, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов. В результате организации самостоятельной работы можно выделить уровни самореализации студентов в самостоятельной работе с использованием Интернет-ресурсов.

#### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

*Отсутствуют.*

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитория 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «Asus», телевизор «Panasonic»	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт., Видеомагнитофон «Funai», Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

	<p>шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт.  Проекционный экран - 1 шт.  Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>(бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).  Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).  Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).  Программа EхаHotel (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702141 от 01.04.2017 г.).  АСУ гостиницей «Эдельвейс» (бессрочный договор №8/10 от 01.10.2010 г.).  ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-ФМС» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Прокат» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-CRM» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Сайт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	---	--

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Прикладные методы исследовательской деятельности»  
43.03.03 «Гостиничное дело», бакалавр  
профиль «Гостиничная деятельность»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.В.15«Прикладные методы исследовательской деятельности»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных  
отношений учебного плана**

**Очная, заочная**

Составитель аннотации – Белоцерковская Н.В., к.п.н., доцент кафедры СКС иТ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомление студентов с имеющимися общенаучными и специфическими методами, применяемыми в науке, научных исследованиях, при написании научных статей, работ и в профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	<p>1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Роль научных исследований в совершенствовании туристской деятельности</p> <p>2. Виды исследовательской деятельности. Основные этапы выполнения научных исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Методы научного познания.</p> <p>3. Применение логических законов и правил. Сбор научной информации</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКРВ-3; ПКРВ-4; ПКРВ-5
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ПКРВ-3.1. Осуществляет сбор и анализ данных о ресурсах средств размещения и предприятий общественного питания, их структурных</p> <p>ПКРВ-3.2 Участвует в разработке планов управления ресурсами средств размещения и предприятий общественного питания</p> <p>ПКРВ-3.3 Организует оценку эффективности использования ресурсов средств размещения и предприятий общественного питания</p> <p>ПКРВ-4.1. Осуществляет координацию и контроль деятельности подразделений организации индустрии гостеприимства</p> <p>ПКРВ-4.2 Определяет формы и методы контроля бизнес-процессов подразделений организации индустрии гостеприимства</p> <p>ПКРВ-4.3 Определяет выявление проблем в системе координации подразделений организации индустрии гостеприимства</p> <p>ПКРВ-5.1 Организует сбор и анализ данных об экономических результатах деятельности средств размещения и предприятий общественного питания</p> <p>ПКРВ-5.2 Обеспечивает разработку и реализацию</p>

	планирования экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания ПКРВ-5.3 Применяет специализированные методы и программные продукты для оценки экономических результатов деятельности средств размещения и предприятий общественного питания
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольная работа, доклад, тестирование, коллоквиум.
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Экзамен