


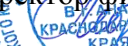
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УРиКО

Екимова В.В.
«31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала СГУ в г. Анапе

Леонова Е.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

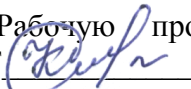
ФТД.В.01 Формирование толерантной культуры

Шифр и направление подготовки	<u>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Государственная и муниципальная служба»</u>
Форма обучения	<u>ОЗФО</u>
Выпускающая кафедра	<u>управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин</u>
Год набора	<u>2021</u>

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
4/8	72/2	12	12	-	48	-	Зачет
Итого:	72/2	12	12	-	48	-	Зачет

Анапа 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Формирование толерантной культуры

Рабочую программу составил: Стародуб К.А., к.п.н., доцент кафедры СКСиТ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой  /Екимова В.В. /
/подпись/ /Ф.И.О./

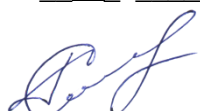
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой  /Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол №__1__ от «__31__»__08__2021__г.

Председатель УМСН  /подпись/ Стельма С.Г.
/Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Заведующий кафедрой  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

Заведующий кафедрой  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2023/2024 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2024/2025 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Титульный лист (учебная нагрузка):

Лекцион. занятий, (час), Практич. занятий(час), СРС(час)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой  /Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине.....	15
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	17
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование толерантной культуры выпускников университета, развитие толерантного сознания, установок толерантного отношения к различным субъектам реальности, соответствующего поведения, коммуникации молодёжи, воспитание на принципах культуры мира, профилактика ксенофобии и конфликтов на этно-конфессиональной почве в студенческой среде, развитие навыков культуры диалога.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать основные теоретические положения и практические методы формирования культуры толерантности в социальных отношениях, межкультурной коммуникации; понимать последствия интолерантного поведения;
- Развить установки толерантного отношения к представителям иных этносов, конфессий, социальных групп;
- Развить навыки толерантного поведения, основанного на уважении прав и свобод каждого человека;
- Развить навыки измерения толерантности, получения и критического осмысления социальной информации, анализа, систематизации полученных данных, освоить способы познавательной, коммуникативной деятельности, необходимой для участия в общественных и производственных сферах жизнедеятельности человека на основе культуры диалога;
- Развить навыки профилактики конфликтов в студенческой группе, в общественной и производственной среде;
- Сформировать навыки применения знаний и умений в сфере толерантной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина ФТД.В.01 Формирование толерантной культуры относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (История России, всеобщая история): Б1.О.02.01 История России Б1.О.02.02 Всеобщая история Б1.О.15 История государственного и муниципального управления Б1.В.02 Государственная и муниципальная служба Б1.В.14 Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Результат освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах Владеть: навыками анализа и синтеза специфики межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия Уметь: демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: навыками взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: виды и формы межкультурного разнообразия общества в этическом и религиозном контекстах Уметь: применять различные способы анализа разрешения конфликтов в межкультурной коммуникации Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Всего часов – 72, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 47,8 1 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	12	2	2	-	8
2	Проблема толерантности в социологических и психологических теориях	12	2	2	-	8
3	Толерантная личность и критерии её определения	12	2	2	-	8
4	Толерантность в системе ценностных ориентаций личности	12	2	2	-	8
5	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики	12	2	2	-	8
6	Социально- психологические условия развития толерантности	12	2	2	-	8
ИТОГО:		72	12	12	-	48

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	Различные теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Толерантность в философско-этических учениях.
2	Проблема толерантности в социологических и психологических теориях	Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов).
3	Толерантная личность и критерии её определения	Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Астахова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно.
4	Толерантность в системе ценностных ориентаций	Толерантность в значительной степени представляет собой реализацию определенного социального поведения, набор определенных поведенческих

	личности	стратегий и тактик. При этом, как и всегда при выборе того или иного способа поведения, финальным основанием подобного выбора является наличие соответствующей системы ценностей.
5	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики	Социокультурная ситуация в нашей стране, равно как и в прочих многонациональных и поликультурных обществах, всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп.
6	Социально-психологические условия развития толерантности	Основные условия развития толерантности. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	Проблема толерантности в религиозных концепциях. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира: толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков), границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухущин) и многие другие.
2	Проблема толерантности в социологических и психологических теориях	Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений с компонентами.
3	Толерантная личность и критерии её определения	Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.
4	Толерантность в системе ценностных ориентаций личности	Дефиниции термина «ценность». Категории ценностей. Классификация (Ф. Патаки). Проблема ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта. Ценностные ориентации. Место ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих. Три иерархических уровня в системе ценностных ориентации личности. Типы ценностных ориентаций (С.С. Бубнова и В.Ю. Крылов). Функции ценностных ориентаций (Э.В. Соколов). Типы личности на основании ценностной ориентации (Э. Шпрангер)
5	Социокультурная	Содержание понятия “Социокультурная

	толерантность, её сущностные характеристики	толерантность”. Сущность и особенность отношений между социально-этническими общностями. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Содержание социальной работы в разрешении социокультурных проблем.
6	Социально- психологические условия развития толерантности	Основные условия развития толерантности. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.

4.1.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены планом)

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	Подготовка к семинарскому занятию. Составление конспекта, подготовка презентации по теме. Самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание.
2	Проблема толерантности в социологических и психологических теориях	Подготовка к семинарскому занятию. Составление конспекта, подготовка презентации по теме. Самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание.
3	Толерантная личность и критерии её определения	Подготовка к семинарскому занятию. Составление конспекта, подготовка презентации по теме. Самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание.
4	Толерантность в системе ценностных ориентаций личности	Подготовка к семинарскому занятию. Составление конспекта, подготовка презентации по теме. Самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание.
5	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики	Подготовка к семинарскому занятию. Составление конспекта, подготовка презентации по теме. Самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание.
6	Социально- психологические условия развития толерантности	Подготовка к семинарскому занятию. Составление конспекта, подготовка презентации по теме. Самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятий в интерактивной форме не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-014077-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966590> (дата обращения: 23. 09.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Мамедова, Н. А. Управление общественными отношениями / Мамедова Н.А., Кривова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 92 с.ISBN 978-5-16-105171-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612689> (дата обращения: 23. 90.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040278> (дата обращения: 23.09..2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие/ Г. И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0332-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987920> (дата обращения: 23. 09.2024). — Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». — Москва: Директ-Медиа, 2001—. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный
2	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». — Саратов, [2010-]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
	Наименование ИИС

1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru ;
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017]. – URL: http://lib.sutr.ru/ – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 N 51-ФЗ — Редакция от 28.06.2021
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1	http://www.vsrfl.ru/ Верховный суд Российской Федерации https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Генеральная прокуратура Российской Федерации http://arbitr.ru/ Федеральные арбитражные суды https://notariat.ru/ru-ru/ Федеральная нотариальная палата https://fparf.ru/ Федеральная палата адвокатов Российской Федерации https://fas.gov.ru Сайт Федеральной антимонопольной службы https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home Европейский суд по правам человека https://naukaprava.ru Электронная библиотека «Наука права» http://pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.minjust.ru Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» https://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка https://civil.consultant.ru/ КонсультантПлюс: Классика российского права http://www.allpravo.ru/library Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» https://pravo.ru/ Законодательство, судебная система, новости и аналитика. Всё о юридическом рынке https://www.istochnikiprava.ru/ Юридический сайт об источниках права http://window.edu.ru/resource/354/46354

	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.civilista.ru/ Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права http://pravo.eup.ru Библиотека юридической литературы http://lawlibrary.ru/ Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» http://pravo.eup.ru/ Библиотека юридической литературы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):

1. Социальные отношения и взаимодействия субъектов друг с другом.
2. Теория обмена Дж. Хоманса и её место в деятельности специалиста по социальной работе.
3. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
4. Толерантность в социологических и психологических теориях. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
5. Модели толерантности и их особенности.
6. Формы толерантности в социальных отношениях.
7. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
8. Толерантная личность, её характеристики, проявления.
9. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.
10. Проблемы ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта.
11. Толерантность как ценностная ориентация личности.
12. Толерантная установка и уровни ее проявления.
13. Конфликт как инструмент развития личности.
14. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах.
15. Социокультурная толерантность и ее особенности.
16. Содержание социальной работы при разрешении социокультурных проблем.
17. Методы исследования толерантности.
18. Уровни толерантного отношения специалистов по рекламе и PR.
19. Эмоционально-типические особенности каждого уровня сформированности толерантности.

20. Основные условия развития толерантности.

21. Развитие толерантности в процессе социально-психологического тренинга.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов

познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN № Level
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN № Level
3	Kaspersky Endpoint Security
4	«GTCOCalcompInterwrite»
5	Многофункциональная ИС «Информо»
6	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Шифр и направление
подготовки
Квалификация (степень)
выпускника
Профиль подготовки
бакалавра**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление
Бакалавр
«Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 Формирование толерантной культуры
наименование дисциплины по учебному плану

Дисциплина к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины, части учебного плана,
формируемого участниками образовательных отношений
статус дисциплины – дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная форма обучения
форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	72 /2
Цель изучения дисциплины	формирование толерантной культуры выпускников университета, развитие толерантного сознания, установок толерантного отношения к различным субъектам реальности, соответствующего поведения, коммуникации молодёжи, воспитание на принципах культуры мира, профилактика ксенофобии и конфликтов на этно-конфессиональной почве в студенческой среде, развитие навыков культуры диалога.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Современные научные подходы к проблеме толерантности Проблема толерантности в социологических и психологических теориях Толерантная личность и критерии её определения Толерантность в системе ценностных ориентаций личности Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики Социально- психологические условия развития толерантности
Формируемые компетенции (коды)	УК – 5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной

	коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (История России, всеобщая история): Б1.О.02.01 История России Б1.О.02.02 Всеобщая история Б1.О.15 История государственного и муниципального управления Б1.В.02 Государственная и муниципальная служба Б1.В.14 Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

В связи с изменением учебных планов на 2024-2025 учебный год, утвержденных на заседании Ученого Совета Протокол № 10 от «03» 06. 2024 , внесены изменения:

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
4/8	72/2	12	12	-	47,8	-	Зачет (0,2)
Итого:	72/2	12	12	-	47,8	-	Зачет (0,2)