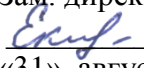



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Анапе Краснодарского края
Среднее профессиональное образование

Согласовано
Зам. директора по УиВР
 В.В.Екимова
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»
в г. Анапе Краснодарского края
 Е.В. Леонова
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Иностраный язык (второй)

Наименование специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык второй» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «43.02.16 Туризм и гостеприимство» от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик:


ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Наумова Алина Геннадьевна– к.ист. н., доцент кафедры СКСиТ филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа 2023 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии _____  Е.С. Федосенко

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык второй» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Иностранный язык второй» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (600-850 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих профессиональных компетенций, включающих в себя:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.
 ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.
 ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.
 ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.
 ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.
 ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.
 ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.
 ПК 2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.
 ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.

ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.

ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	130
Лекции	42
Практическое обучение	88
Самостоятельная работа обучающегося	6
Текущая аттестация — другая форма контроля в 1,2 семестре, промежуточная аттестация - в 3,4 семестре в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 07. «Иностранный язык второй»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр	14/20	
Тема 1. Мои родители	Лекция. Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.	4	1
	Практическое занятие. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Выполнение упражнений на закрепление фонетических правил изучаемого языка. Дифтонги и трифтонги, правила их чтения	4	1
Тема 2 Как мы проводим свободное время	Лекция. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Артикль, его разновидности. Множественное число существительных и прилагательных. Вопросы к определению и к обстоятельству места.	2	1
	Практическое занятие. Лексико-грамматические упражнения на закрепление изученного грамматического материала. Работа над индивидуальным проектом	4	1
Тема 3.Моя комната	Лекция. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Слияние артиклей. Произношение союза у. Интонация полного и неполного перечислений.	4	1
	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматическим темам: «Предлоги. Вопросы к главным членам предложения».	4	1
Тема 4. Дом (квартира) в котором я живу	Лекция. Интонация предложений. Личные местоимения. Глагол. Типы спряжений . Правильные и неправильные глаголы (отклоняющиеся и глаголы индивидуального спряжения).	2	1
	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматической теме: «Глагол. Типы спряжений.» Составление монологического и диалогического высказывания по лексической теме занятия	4	1
Тема 5. Мои занятия	Лекция. Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с haу.	2	1
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по грамматическим темам занятия: «Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по	4	1-2

	окончанию. Безличная конструкция с <i>hay</i> ». Составление диалогического высказывания по теме.		
	Итого за 1 семестр: всего – 34 ч., в том числе лекции – 14 ч., практических занятий – 20ч.	34	
	2 семестр	12/26	
Тема 6. В библиотеке	Лекция. Количественные числительные. Вопрос к определению -количественному числительному. Вопросы к главным членам предложения.	4	1-2
	Практическое занятие. Лексико-грамматические упражнения на закрепление изученного грамматического материала. Работа над индивидуальным проектом. Составление монологического высказывания. Подготовка презентаций по изученной лексической теме.	8	1-2
Тема 7. Как я провожу выходной день	Лекция. Прямое дополнение – существительное, обозначающее лицо. Косвенное дополнение. Вопрос к прямому и косвенному дополнению.	4	1-2
	Практическое занятие. Подготовка докладов по изученному лексическому материалу. Закрепление грамматического материала путем выполнения условно-речевых упражнений. Отработка навыков монологического высказывания.	10	1-2
Тема 8. Выходной день моего друга	Лекция. Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.	4	1-2
	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматическим темам: «Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30». Разработка презентаций по лексической теме занятия.	8	1-2
	Итого за 2 семестр: всего – 38 ч., в том числе лекции – 12ч., практических занятий – 26ч.	38	
	3 семестр	10/14	
Тема 9. Рабочие и выходные дни	Лекция. Ассимиляция звуков. Глаголы индивидуального спряжения. Составное именное сказуемое.	2	1-2
	Практическое занятие. Простое настоящее время. Образование, формы, употребление. Выполнение грамматических и лексических упражнений по темам.	4	3

Тема 10. Рабочий день студента СГУ	Лекция. Глаголы индивидуального спряжения. Конструкции образа действия, долженствования, окончания действия	2	1-2
	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых	4	3
Тема 11. Мое любимое время года	Лекция. Причастия I II III спряжения. Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия. Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 –1000.	4	2
	Практическое занятие. Подготовка докладов по изученному лексическому материалу. Закрепление грамматического материала путем выполнения условно-речевых упражнений. Отработка навыков монологического высказывания. Подготовка презентации по лексической теме.	4	3
Тема 12. Студенческие каникулы	Лекция. Индивидуальные глаголы. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения.	2	2
	Практическое занятие. Закрепление грамматического материала путем выполнения условно-речевых упражнений. Особые формы причастий. Притяжательные местоимения в краткой форме. Развитие монологического высказывания.	2	2-3
	Итого за 3 семестр: всего – 24ч., в том числе лекции – 10ч., практических занятий – 14ч.	24	
	4 семестр	6/28/6	
Тема 13. Виды транспорта	Лекция Неопределённое местоимение. todo. Отсутствие артикля при обращении. Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения dar, traer.	2	2-3
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматическим темам. Развитие диалогического высказывания. Подготовка презентации по лексической теме.	6	2-3
	Самостоятельная работа: 1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.	2	2-3

Тема 14. Мое последнее путешествие	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматической теме « Придаточное дополнительное предложения..Прошедшее сложное время.. Отклоняющиеся глаголы I II групп. Подготовка к круглому столу.	8	2-3
Тема 15. Мой родной город	Лекция Отклоняющиеся глаголы IV V групп. Глагольная конструкция ir a + infinitivo	2	3
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматической теме «Отклоняющиеся глаголы IV V групп. Глагольная конструкция ir a + infinitive». Личные местоимения-дополнения.	6	3
	Самостоятельная работа 1.Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.	2	3
Тема 16. Главные достопримечательности Анапы	Лекция Местоименные глаголы. Косвенная речь.	2	3
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений по грамматической теме «Местоименные глаголы. Косвенная речь.»Проведение круглого стола. Подготовка и защита презентаций по изученной лексической теме.	8	3
	Самостоятельная работа: 1.Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.	2	3
	Итого за 4 семестр: 24ч., в том числе лекции – 6 ч., практических занятий – 28ч. СРС – 6 ч.	40	
Итого:		136 (130 ауд.+18 сам.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Родригес-Данилевская Е.И. и др. Учебник испанского языка: Практический курс. - М.: ЧеРо, 2019. - 416 с.
2. Салимов П.В. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс] : практикум / П.В. Салимов, М. дель Росарио Гомес. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2020. — 432 с. — 978-5-9925-1024-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>
3. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб.пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. ISBN 978-5-98281-409-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473487>

Дополнительные источники:

1. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учеб.пособие. - М.: Менеджер, 2021. — 464 с.
2. Быстров В.Я. Испанский язык. Сборник коротких рассказов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Я. Быстров, Р.И. Николенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2019. — 48 с. — 978-5-906822-05-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50667.html>
3. Быстров В.Я. Испанский язык. Pasatiempos. Загадки, ребусы, кроссворды, криптограммы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Я. Быстров, Р.И. Николенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2021. — 45 с. — 978-5-906822-49-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74700.html>
4. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» по дисциплине «Иностранный язык (второй)» / Сост. Наумова А.Г. Анапа, 2020. — 44 с.

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОПЦ.07 «Иностранный язык второй» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологий самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурной речи; - иностранного языка на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. 	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответов на вопросы; - выполнения заданий по содержанию курса; - тестирования; - работы со словарями, справочниками, <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - защиты докладов, сообщений по теме; <p>Текущая аттестация — другая форма контроля в 1,2 семестре, промежуточная аттестация - в 3,4 семестре в форме зачета с оценкой</p>

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык (второй)»
3 семестр**

Грамматические темы

1. Имя существительное. Род и число. Определённый и неопределённый артикль. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях и в кратких ответах на них. Прямое дополнение – существительное. Вопрос к прямому дополнению.

2. Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения. Некоторые случаи употребления артикля. Вопрос к определению и обстоятельству места.

3. Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с *hay*.

4. Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

5. Глаголы индивидуального спряжения. Составное именное сказуемое. Косвенное дополнение. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения.

Лексические темы.

1. Сообщение информации о себе: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, место жительства.

2. Сообщение информации о себе: место учебы, трудовая, научная, общественная деятельность. Семейное положение.

3. Сообщение информации о себе: составление резюме.

4. Представление своих родственников.

5. Рассказ о своей семье: домашние обязанности, ведение хозяйства

6. Уборка, стирка, приготовление пищи, ежедневные покупки.

7. Семейный бюджет: стоимость питания, квартплата.

8. Семейный бюджет: стоимость одежды, развлечения.

9. Беседа о квартире, доме: местонахождение дома, квартиры, размеры.

10. Беседа о квартире, доме: наличие современных удобств, обстановка, дизайн.

4 семестр

Грамматические темы

1. Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия. Глаголы *ser, estar*. Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 –1000.

2. Неопределённое местоимение. *todo*. Отсутствие артикля при обращении. Притяжательные местоимения (краткая форма). Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения *dar, traer*.

3. Прилагательные *bueno, malo*. Придаточное дополнительное предложение. Личные местоимения – дополнения.

4. Глагольная конструкция *ira + inf*. Местоименные глаголы. Наречия места.

5. Простое будущее время изъявительного наклонения. Придаточные предложения обстоятельства времени. Отклоняющиеся глаголы второй и третьей группы.

Лексические темы.

1. Город, в котором я живу: виды транспорта, известные достопримечательности.

2. Мой город: парки, музеи, гостиницы.

3. Книги: мой любимый писатель.

4. Книги: моя любимая книга.

5. Книги: мой любимый литературный герой.

6. Дни недели (о дне в институте).

7. Времена года
8. Путешествие. Виды путешествий
9. Мой родной город.
10. Урок испанского языка