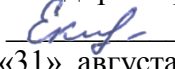



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Анапе Краснодарского края
Среднее профессиональное образование

Согласовано
Зам. директора по УиВР
 В.В.Екимова
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»
в г. Анапе Краснодарского края
 Е.В. Леонова
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

2023г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения основ специальности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

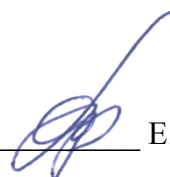
Разработчик:

Михайлова Вера Эдуардовна –преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «31» 08 2023г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии _____ Е.С. Федосенко



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 10 |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения основ специальности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в состав учебных дополнительных дисциплин, предлагаемых профессиональной образовательной организацией и находится в составе общеобразовательного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

предметных:

- способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;

- обеспечение профессиональной ориентации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.: | 80 |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 40 |
| Текущая аттестация в форме контрольной работы – в 1 семестре; промежуточная аттестация – зачет с оценкой во 2 семестре | |

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка | Лекции | Практические занятия |
|---|------------------------|--------|----------------------|
| Раздел 1. Основные понятия предмета | | | |
| Тема 1.1 Введение в предмет | | 6 | 6 |
| Тема 1.2 Исторические предпосылки становления и развития туризма и гостеприимства. | | 6 | 6 |
| Раздел 2. Российские и международные организации в области туризма и гостеприимства | | | |
| Тема 2.1 Организации по туризму и гостеприимству в РФ | | 6 | 8 |
| Тема 2.2 Международные организации во сфере туризма и гостеприимства | | 8 | 6 |
| Раздел 3. Структура и организация деятельности туристских предприятий | | | |
| Тема 3.1 Гостиничная индустрия | | 6 | 8 |
| Тема 3.2 Ресторанная индустрия | | 8 | 6 |
| ИТОГО: | 80 | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой | | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1. | Основные понятия предмета | 34 | 1 |
| Тема 1.1 Введение в предмет | Лекция 1. Основные понятия предмета. | 2 | 1 |
| | Лекция 2. Цели, задачи и перспективы развития отрасли. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие 1. Цели и задачи туристической индустрии | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 2. Анализ развития отрасли | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 3. Проблемы и недостатки развития отрасли | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 4. Значение туризма и гостеприимства в решении социальных и экономических проблем общества | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5. Статистические показатели туризма и гостеприимства | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Исторические предпосылки становления и развития туризма и гостеприимства. | Лекция 3. Исторические предпосылки становления и развития туризма и гостеприимства. | 4 | 1 |
| | Лекция 4. Превращение природных и социальных объектов в туристские ресурсы. | 4 | 1 |
| | Лекция 5. Технический прогресс — движущая сила становления туристской индустрии | 4 | 1 |
| | Практическое занятие 6. История развития туризма и гостеприимства в мире | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 7. История развития туризма в России | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 8. Основные факторы, влияющие на развитие туристской отрасли | 2 | 1 |
| <i>Итого за 1 семестр: всего –34ч., в том числе аудиторных 34ч. (лекционных – 18 ч., практических – 16 ч.)</i> | | 34 | 1 |
| 2 семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 2. | Российские и международные организации в области туризма и гостеприимства | 28 | |
| Тема 2.1. Организации по туризму и гостеприимству в РФ | Лекция 6. Организации по туризму и гостеприимству в РФ. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 9. Российские и международные организации в области туризма и гостеприимства. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Практическое занятие 10. Экономические и административные механизмы поддержки развития туризма и гостеприимства. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 11. Роль государства в развитии индустрии туризма и гостеприимства.. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 12. Организационные формы и виды деятельности в туризме и гостеприимстве. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Международные организации в сфере туризма и гостеприимства | Лекция 7. Международные организации в сфере туризма и гостеприимства. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 13. Межправительственные организации сферы ООН в области туризма | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 14. Региональные межправительственные организации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 15. Муниципальные межправительственные организации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 16. Неправительственные специализированные организации. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. | Структура и организация деятельности туристских предприятий | 18 | 3 |
| Тема 3.1. Гостиничная индустрия | Лекция 8. Гостиничная индустрия | 6 | 3 |
| | Практическое занятие 17. История возникновения и развитие гостиничного бизнеса | 2 | 3 |
| | Практическое занятие 18. Классификация гостиниц и других средств размещения | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Ресторанная индустрия | Лекция 9. Ресторанная индустрия | 4 | 3 |
| | Практическое занятие 19. История возникновения и развитие ресторанного бизнеса | 2 | 3 |
| | Практическое занятие 20. Классификация ресторанов и кафе. | 2 | 3 |
| | Зачет с оценкой | - | - |
| | <i>Итого за 2 семестр: всего –46 ч., в том числе аудиторных 46ч. (лекционных – 22 ч., практических – 24ч.)</i> | 46 | - |
| | <i>Итого за 1-2 семестр: всего –80 ч., в том числе аудиторных 80ч. (лекционных – 22 ч., практических – 24ч.)</i> | 80 | - |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бизнес-план открытия малого туристического предприятия
2. Совершенствование финансовой политики туристического предприятия
3. Совершенствование кадровой политики туристического предприятия
4. Совершенствование ассортиментной политики туристического предприятия
5. Проект мероприятий по стимулированию сбыта услуг туристической компании
6. Конкурентоспособность туристического предприятия и пути его повышения
Брендинг на рынке туристических услуг и место компании в нем(на примере туристической фирмы)
7. Рекламная деятельность туристической компании и ее совершенствования
8. Развитие туристической организации в регионах и его влияние на финансовые показатели организации
9. Прием и увольнение работников на примере туристической фирмы
10. Способы привлечения работников в туристическую компанию и их совершенствование
11. Современный опыт развития туризма и гостеприимства в сети Интернет и перспективы развития туристического рынка (на примере страны, региона, города)
12. Изучение лояльности потребителей к туристическим брендам (на примере страны, региона, города)
13. Повышение лояльности потребителей к услугам туристической компании (на примере туристической фирмы)
14. Повышение корпоративной культуры обслуживания в туристической компании
15. Повышение организационной культуры на примере туристической фирмы
16. Совершенствование организационной структуры управления туристическим предприятием
17. Рынок туризма и гостеприимства в России и перспективы его развития
18. Рынок туризма и гостеприимства (на примере региона) и перспективы его развития
19. Маркетинговая деятельность туристической компании и ее совершенствование
20. Повышение качества оказания услуг туристического предприятия и его влияние на финансовые показатели организации
21. Повышение прибыли и рентабельности деятельности туристического предприятия
22. Управление туристической компанией и пути его совершенствования
23. Инвестиции в туристическую деятельность и перспективы развития рынка
24. Франшиза на рынке туристических услуг и организация работы компании по схеме франчайзинга
25. Конкурентоспособность франшиз на туристическом рынке в современной России и развитие предприятия по франчайзингу

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17458-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533149> (дата обращения: 29.08.2023).

2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533119> (дата обращения: 29.08.2023).

3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519853> (дата обращения: 29.08.2023).

Дополнительная литература

1. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшина, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516596> (дата обращения: 29.08.2023).

2. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10974-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517170> (дата обращения: 29.08.2023).

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОУД.14 «Введение в специальность» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - дифференцированный зачет; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар) <p>Промежуточная аттестация – другая форма контроля в 1 семестр, зачет с оценкой во 2 семестре.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>народа России, уважение государственных символов (герб, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формобщественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способностьк самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опытаэколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способностьвести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, общественных отношений. | |
| <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разныхтипов, умение ориентироваться в различных источниках информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование ираспределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности. | |
| <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности; -обеспечение профессиональной ориентации. | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций. В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

1.