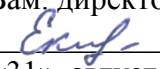
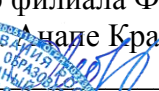


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
Среднее профессиональное образование

Согласовано  
Зам. директора по УиВР  
 В.В.Екимова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
 Е.В. Леонова  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.ОЗИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края

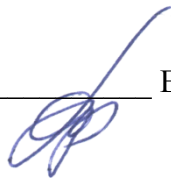
Разработчик:

Старостина Елена Юрьевна - преподаватель филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «31» 08 2023г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_ Е.С. Федосенко



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ языковой и речевой компетенции студентов;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражение общей гуманистической направленности образования и реализация в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся;
- формирование у студентов социальных навыков, позитивного отношения к своей культуре и к традициям и народам других стран;
- развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- воспроизведение и анализ языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал»;
- воспроизведение обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем;
- воспроизведение новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;
- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- воспроизведение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- осознание эстетической ценности как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность выразительного чтения изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы произношения;
- способность аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному тексту;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические);
- владение навыками рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения
- владение навыками описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка;
- сформированность умений заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками понимания относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- владение умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 192 часов, в том числе:  
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов;

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	180
теоретическое обучение	-
практические занятия	180
Промежуточная аттестация	12
<i>Другая форма контроля – в 1 семестре, экзамен во 2 семестре</i>	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 семестр</b>		<b>68</b>	
Введение. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: 1. Своеобразие английского языка. 2. Цели и задачи изучения английского языка. 3. Введение в предмет.	2	2
<b>1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>20</b>	
Практическая работа № 1. Типы слогов. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах	Содержание учебного материала: 1. Грамматика. 2. Упражнения на закрепление материала. 3. Лексика. 4. Фонетические упражнения.	2	2
Практическая работа № 2. Артикль в английском языке, опеределённый и неопределённый артикль.	Содержание учебного материала: 1. Грамматика. 2. Лексика-новые слова. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 3. Существительные, указание множественного числа. Роды и падежи в английском языке.	Содержание учебного материала: 1. Грамматика. 2. Лексика-новые слова. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 4. Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные. Возвратные местоимения	Содержание учебного материала: 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 5. Артикли	Содержание учебного материала: 1. Грамматика	2	2



some/any/none/исчисляемыми существительными	2.Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала		
Практическая работа № 6. Прилагательные, формы сравнений.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика 2.Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 7. Глаголы в английском языке, правильные и неправильные глаголы.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика 2.Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 8. Группа временных форм Simple.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика 2.Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 9. Группа временных глаголов Perfect.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика 2.Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 10. Глаголы формы Continuous	Содержание учебного материала: 1.Грамматика 2.Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
<b>Раздел 2.Люди, семья и межличностные отношения</b>		<b>20</b>	
Практическая работа № 11. Повседневная жизнь, быт, семья. Порядок слов в английском предложении	Содержание учебного материала: 1.Текст . 2. Порядок слов в английском предложении 3.Закрепление новой лексики.	2	2

	4.Составление рассказа о себе.		
Практическая работа № 12. Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).	Содержание учебного материала: 1.Текст . 2. Введение лексики по теме. 3.Диалоги по теме.	4	2
Практическая работа № 13. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги.	Содержание учебного материала: 1.Текст . 2. Введение лексики по теме. 3.Составление социально-бытовых диалогов. 4. Аудирование.	2	2
Практическая работа № 14. Безличные и неопределенно личные предложения.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика . 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 15. Описание помещения, предложения с оборотом thereis/are	Содержание учебного материала: 1.Грамматика . 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 16. Составление сложных предложений с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy	Содержание учебного материала: 1.Грамматика . 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 17. Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые	Содержание учебного материала: 1.Грамматика . 2. Составление рассказа. 3. Выступления студентов. 4. Отработка диалогов.	4	2

диалоги			
Практическая работа № 18. Итоговое повторение	Содержание учебного материала: 1.Аудирование-социально-бытовые диалоги . 2. Выполнение упражнений. 3. Словарный диктант.	2	2
<b>Раздел 3. Социально культурная сфера общения</b>		<b>28</b>	
Практическая работа № 19. Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика. 2. Текст по теме. 3. Введение новой лексики.	2	2
Практическая работа № 20. Проблемы молодежи в свободном мире. Молодежная культура.	Содержание учебного материала: 1.Текст по теме. 2. Введение новой лексики. 3. Выступления студентов. 4. Отработка диалогов.	2	2
Практическая работа № 21. Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и деятельность современного человека.	Содержание учебного материала: 1.Текст . 2. Новая лексика. 3. Упражнения на закрепление материала.	4	2
Практическая работа № 22. Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности.	Содержание учебного материала: 1.Работа в группах с текстами. 2. Составление рассказа. 3. Отработка диалогов.	4	2
Практическая работа № 23. Путешествие по России и за рубежом.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление 3. Составление диалогов.	4	2
Практическая работа № 24. Виды путешествий	Содержание учебного материала: 1.Работа в группах. 2. Составление рассказа. 3. Выступления студентов.	4	2
Практическая работа № 25. Дискуссия-как лучше	Содержание учебного материала: 1.Защита презентаций	4	2

путешествовать.	2. Составление и отработка диалогов. 3. Упражнения на закрепление.		
Практическая работа № 26. Итоговое повторение, аудирование. Контрольное аудирование	Содержание учебного материала: 1.Просмотр видеоматериала и аудирование. 2. Словарный диктант. 3. Упражнения на закрепление материала.	4	2
<b>Итого за 1 семестр 68 часов</b>			
<b>2 семестр</b>		<b>124</b>	
<b>Раздел 4.Межкультурная сфера общения</b>		<b>42</b>	
Практическая работа № 27. Великобритания.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление 3. Составление диалогов.	4	2
Практическая работа № 28. Традиции Великобритании.	Содержание учебного материала: 1.Просмотр видео. 2. Грамматический материал. 3. Упражнения на закрепление материала.	4	2
Практическая работа № 29. Экономика Великобритании.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	4	2
Практическая работа № 30.Политическая система Великобритании.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	4	2
Практическая работа № 31. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Новая лексика. 3. Упражнения на закрепление новой лексикию	4	2

Практическая работа № 32. Экономика США.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	4	2
Практическая работа № 33. Президенты США.	Содержание учебного материала: 1.Работа в группах. 2. Составление сообщения. 3. Выступления студентов.	4	2
Практическая работа № 34. Англоязычные страны.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Новая лексика. 3. Составление диалогов. 4. Упражнения на закрепление материала.	4	2
Практическая работа № 35. Политика, экономика, культура в англоязычных странах.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	4	2
Практическая работа № 36.Выдающиеся люди в англоязычных странах.	Содержание учебного материала: 1.Работа в группах с текстами. 2. Составление рассказа. 3. Отработка диалогов.	4	2
Практическая работа № 37. Итоговое повторение, аудирование	Содержание учебного материала: 1.Просмотр видеоматериала и аудирование. 2. Словарный диктант. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
	<b>Раздел 5.Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>20</b>	
Практическая работа № 38. Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика . Модальные глаголы. 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.	4	2

Практическая работа № 39.Различные виды климата. Особенности погоды в Англии.	Содержание учебного материала: 1.Грамматика . Производные модальных глаголов. 2. Текст. 3. Выполнение упражнений на закрепление материала.	4	2
Практическая работа № 40.Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление 3. Составление диалогов.	4	2
Практическая работа № 41.Национальные парки в США и Соединенном Королевстве.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление 3. Понятие глагола-связки.	4	2
Практическая работа № 42. Типы условных предложений.	1.Грамматика.Предложения реального типа. Предложения нереального условия. 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.	4	2
	<b>Раздел 6.Шопинг, развлечения.</b>	<b>34</b>	
Практическая работа № 44. Построение диалогов во время шопинга, виды магазинов. Обращение к сотрудникам .	Содержание учебного материала: 1.Просмотр видео. 2. Грамматический материал. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	3
Практическая работа № 45. В торговом центре ,I would like to....	Содержание учебного материала: 1.Составление вопросов 2. Отработка диалогов. 3. Упражнения на закрепление материала.	4	2

Практическая работа № 46. Культурная жизнь-театр, опера, знаменитые пьесы и постановки	Содержание учебного материала: 1. Просмотр видео. 2. Грамматический материал. 3. Упражнения на закрепление материала.	4	2
Практическая работа №47. Культурное наследие Англии, Шекспир- выдающийся английский литератор	Содержание учебного материала: 1. Текст. 2. Новая лексика. 3. Упражнения на закрепление материала.	4	2
Практическая работа № 48. Культурное наследие Америки- Теодор Драйзер, Бернارد Шоу	Содержание учебного материала: 1. Текст. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	4	2
Практическая работа № 49. Современная кинематография, жанры, звезды, мультипликация	Содержание учебного материала: 1. Текст. 2. Работа в группах. 3. Отработка новой лексики. 4. Просмотр видеоматериала.	4	2
Практическая работа № 50. Музеи мира, выставки. Экспозиции	Содержание учебного материала: 1. Просмотр видеоматериала. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	4	2
Практическая работа № 51. Русские авторы на английском языке- Тургенев, Толстой, Достоевский	Содержание учебного материала: 1. Работа в группах с текстом. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Подготовка сообщения.	4	2
Практическая работа № 52. Толстой , «Война и мир». Аудирование по сериалу	Содержание учебного материала: 1. Просмотр видеоматериала, аудирование. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	4	2
	<b>Раздел 7. Мой город</b>	<b>16</b>	

Практическая работа № 52. Анапа-город –курорт.	Содержание учебного материала: 1.Текст. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Работа над проектом.	4	2
Практическая работа № 54.История Анапы -различные эпохи.	Содержание учебного материала: 1.Работа в группах с текстом. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Подготовка сообщения.	4	2
Практическая работа № 55. Развитие бизнеса -туризм, гостиничное дело, ресторанный бизнес в Анапе	Содержание учебного материала: 1.Работа в группах с текстом. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Работа над проектом.	4	2
Практическая работа № 56. Презентация проекта-рекламного буклета по выбранной теме	Содержание учебного материала: 1. Презентация . 2. Отработка диалогов. 3. Закрепление материала.	4	2
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
	<b>Итого</b>	<b>192</b> <b>(180+12)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение-монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<b>Диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и</p>

	<p>дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
<b>Чтение</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое мнение.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения:</b> <b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>

	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы</p>
<p><b>Специальные навыки</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а</p>

<b>и умения</b>	также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил
-----------------	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87805.html>.

3. Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry = Английский язык в сфере обслуживания и туризма : учебное пособие для СПО / И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0681-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91837.html> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Губина, Г. Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Губина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 105 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577165> (дата обращения: 29.08.2023). — ISBN 978-5-4499-1263-3. — DOI 10.23681/577165. — Текст : электронный.

5. Иващенко, И. А. Английский язык для сферы туризма : учебное пособие / И. А. Иващенко ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; ред. Т. Н. Кондрашина. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 266 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363597> (дата обращения: 29.08.2023). — ISBN 978-5-89349-744-1. — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература

1. Грамматика: сборник упражнений на английском языке / Ю.В. Голицынский. СПб.: КАРО, 2019. – 576 с.
2. Лысакова, Л. А. Tourismus=Туризм : учебное пособие : [16+] / Л. А. Лысакова, Е. М. Карпова, Е. Н. Лесная. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54569> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-9765-0816-3. – Текст : электронный.
3. Губина, Г. Г. Краткий англо-русский словарь в области туризма=English-Russian Concise Dictionary in the Field of Tourism : [12+] / Г. Г. Губина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598507> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-4499-1620-4. – DOI 10.23681/598507. – Текст : электронный.
4. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.16 «Туризм гостеприимство» по дисциплине «Иностранный язык» / Сост. Старостина Е.Ю. Анапа, 2023. — 23 с.

### **3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОУД.03 Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в форме беседы по заданным темам, по результатам аудирования, изложений и контрольных работ, тестов.

Текущий контроль успеваемости студентов (контроль в ходе становления языкового навыка и речевого умения) осуществляется в течение аудиторных практических занятий и в конце изучения каждой темы в различных формах: устные сообщения, выполнение заданий по аудированию, диалогическое и полилогическое общение, письменные сообщения, тесты, контрольные работы и подготовка проектов по изученным темам.

Рубежный контроль имеет цель оперативного влияния на уровень успеваемости обучающихся в течение семестра и предусматривает:

- проверку контрольных работ студентов по соответствующим темам дисциплины по всем видам речевой деятельности; устные сообщения, выполнение заданий по аудированию, диалогическое и полилогическое общение, письменные сообщения, проверка тестов; проверка и обсуждение письменных рефератов; подготовка и защита проектов.

Итоговый контроль (проверка степени сформированности навыка или речевого умения) проводится в форме обязательной контрольной работы, тестирования, контрольного аудирования, итогового экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,</li></ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение упражнений;</li><li>- тестирования;</li><li>- выполнения индивидуальных заданий;</li></ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуального устного опроса;</li><li>- монологических сообщений по теме;</li><li>- диалогической речи по теме;</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>другая форма контроля в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.</p>

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	
--	--

### **Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Темы для подготовки к экзамену 2 семестр.**

1. Моя семья.
2. Первая любовь.
3. Комната моей мечты.
4. Мое хобби.
5. Молодежные организации.
6. Интернет в жизни молодежи.
7. Как лучше путешествовать.
8. Традиции Великобритании.
9. Английское чаепитие.



10. Экономика Великобритании.
11. Туризм в Великобритании.
12. Англоязычные страны.
13. Английский юмор о погоде.
14. Национальные парки США.
15. Стоунхендж.
16. Английские писатели.
17. Американские писатели.
18. Конан Дойль и его книги.
19. Русская литература и поэзия
20. Мой любимый герой.