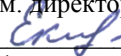
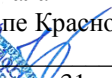


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
Среднее профессиональное образование

Согласовано  
Зам. директора по УиВР  
 В.В.Екимова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
 Е.В. Леонова  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Наименование специальности  
**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик:


ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Решетникова Инна Владимировна – преподаватель программ СПО филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «31» 08. 2023 Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  \_\_\_\_\_ Е.С. Федосенко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности среднего профессионального образования СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История России» входит в раздел профессиональная подготовка социально-гуманитарный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов Российской Федерации.

Специалист по туризму и гостеприимству должен обладать общими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся -70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 64 час;
- практическая работа обучающихся – 22 час.
- самостоятельная работа обучающихся - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч. <ul style="list-style-type: none"><li>– работа с текстами;</li><li>– работа над составлением устного выступления, подготовка сообщений;</li><li>– работа над составлением;</li><li>– подготовка презентаций по темам</li></ul>	6
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Тема 1. Россия в начале XX века: правление Николая II, установление власти Советов и Гражданская война</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения.</p> <p>Россия в начале XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Усиление рабочего и крестьянского движения.</p> <p>Внешняя политика России. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года.</p> <p>Аграрная реформа П.А.Столыпина. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914. Серебряный век русской культуры.</p> <p>Участие России в Первой Мировой войне. Хронология событий. Брестский мир.</p> <p>Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Начало двоевластия в России.</p> <p>Октябрьская революция. События 24-25 октября в Петрограде. Установление власти Советов в России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Гражданская война в России. Интервенция. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13</p>

	<b>Практическое занятие:</b> «Изучение особенностей становления российского парламентаризма. Деятельность государственных дум».	2	
<b>Тема 2. Между Первой Мировой и Второй Мировой войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Кронштадтский мятеж.	1	
	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	
	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина.	1	
	Культ вождя. И.В. Сталин. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция».	1	
Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Изучение особенностей авторитарных и тоталитарных режимов»	2	
<b>Тема 3. Вторая Мировая война и Великая Отечественная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Накануне Второй Мировой войны. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1	

<b>война</b>	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны: (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда.	1	ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Битва на Курской дуге.	1	
	Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	1	
	Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны.	1	
	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Уроки Второй Мировой войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1	
	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	Тыл в годы Великой Отечественной войны. Культура и быт, духовный подъем в годы Великой Отечественной войны.	1	
<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие:</b> «Истоки массового героизма армии и народа на фронте и в тылу»	2		
<b>Практическое занятие:</b> «Изучение решений международных конференций в период Второй Мировой войны».	2		
<b>Практическое занятие:</b> «Послевоенное устройство мира. Создание ООН. Роль СССР	2		
<b>Самостоятельная работа</b> «Освобождение Краснодарского края. Битва за Кавказ»	2		



<b>Тема 4. СССР в 1945-1985 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.	1	
	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года.	1	ОК 06, ОК 09
	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Застой. Теневая экономика.	1	ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9,
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в системе международных отношений. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	ЦК 11, ЦК 13
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Изучение особенностей внешней политики в годы «холодной войны»: между разрядкой и конфронтацией»	2	
<b>Раздел 2. Новейшая история</b>			
<b>Тема 5. СССР в 1985-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства	1	
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.		

	<p>СССР в период перестройки. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Развитие советской культуры в 1985-1991 годы.</p>	1	<p>ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> Изучение Беловежских и Алма-Атинских соглашений.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Парад суверенитетов»</p>	2 2	2
<p><b>Тема 6. Современная Россия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российская Федерация как правопреемница СССР. Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993. Конституция 1993.</p> <p>Становление рыночной экономики: от «шоковой терапии к дефолту». Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.</p> <p>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.</p> <p>Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p>	1 1 1 1 1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13</p>

	<p>Отношения с США и Евросоюзом.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.</p> <p>Республика Крым и город федерального значения Севастополь – новые субъекты Российской Федерации.</p> <p>Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.).</p> <p>Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).</p> <p>Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Анализ посланий президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ (2022-2023 гг.).  Экономические реформы 1990-х г. в России</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие:</b> «Изучение особенностей российской многопартийности».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Изучение особенностей становления правового государства и гражданского общества в РФ».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Внешняя политика РФ на современном этапе»</p>	2	
	<p><b>Всего:</b> лекции – 42 час., практические занятия – 22 час., самостоятельная работа – 6 час.</p>	<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. (дата обращения: 29.08.2023).

2. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. (дата обращения: 29.08.2023).

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. (дата обращения: 29.08.2023).

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 368 с. (дата обращения: 29.08.2023).

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 29.08.2023).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 29.08.2023).

3. Сафонов А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А.Сафонов, М.А.Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 29.08.2023).

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х.Даудов, А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Кривошеев [и др.]; под ред. А.Х.Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 29.08.2023).

5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» по дисциплине СГЦ.01 История России / Сост. Решетникова И.В. – Анапа, 2023г. — 23 с.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущая и промежуточная аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, практические работы, зачет с оценкой.</p>

<p>1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
--	--	--



<p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями), практические работы.</p>
--	---	--

<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

### Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при

изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на зачете по дисциплине СГЦ.01 История России**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «История России»**

1. Общественный строй России начала XX в.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
3. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
4. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
6. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
7. Деятельность I и II Государственных Дум.
8. Исторический портрет Николая II.
9. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
10. Первая мировая война: причины, противоборствующие силы, общий ход военных действий, итоги.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. Февральская революция в России 1917 года: причины, движущие силы, события, итоги.
13. Политика Временного правительства в марте-октябре 1917 г.
14. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, события, итоги.
15. Первые мероприятия Советской власти в 1917 году.

16. Создание и утверждение советской государственной системы.
17. Конституции РСФСР 1918г. Государственное устройство РСФСР.
18. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
19. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
20. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
21. Цели и результаты коллективизации.
22. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
23. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. «Холодная война» и Карибский кризис.
26. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
27. Экономические реформы в СССР 1965-1984 гг.
28. Внешняя политика СССР в 70-80 годы XX века.
29. «Перестройка», её этапы и особенности.
30. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.