



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г.Анапе Краснодарского края

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы обучающихся

**по специальности 43.02.10 Туризм**

Дисциплина

**ОП.04 Безопасность жизнедеятельности**

---

Квалификация «специалист по туризму»

Форма обучения очная

Анапа, 2022

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе  
Краснодарского края

Разработчик:  
Рудницкий Александр Александрович - преподаватель филиала ФГБОУ ВО «СГУ»  
в г. Анапе Краснодарского края

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Сост. Рудницкий А.А. Анапа, 2022. — 24 с.

Методические рекомендации рассмотрены цикловой методической комиссией дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «31» 08 2022 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_ Е.С. Федосенко



Методические рекомендации по организации самостоятельной работы призваны помочь обучающимся в освоении дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и формировании профессиональных компетенций с целью реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности в сфере гостеприимства.

## Содержание

Введение.....	4
Содержание самостоятельной работы обучающихся .....	7
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы .....	10
Виды контроля знаний обучающихся.....	12
Перечень тем для индивидуальных творческих заданий (докладов, сообщений).....	14
Методические рекомендации по подготовке сообщения, доклада....	16
Вопросы для собеседования.....	17
Комплект вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.....	22
Информационное обеспечение обучения.....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста.

В соответствии с ФГОС СПО удельный вес времени, отводимого в образовательном учреждении на организацию самостоятельной работы обучающихся, возрастает, следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

Отличительной особенностью образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Поэтому следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентностной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Учебная дисциплина *ОП.04 Безопасность жизнедеятельности* входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Менеджер должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих **профессиональных компетенций**, включающих в себя способности:

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы и др.).

ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.

- ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4 Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 2.6 Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Количество часов СРС	Форма отчета
1.	<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения</b>	4	<p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовить сообщение о возможных ЧС на территории Краснодарского края.</p> <p>подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме. Составить алгоритм действия при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-землетрясении</li> <li>-наводнении</li> </ul>
2.	<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>	4	<p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовить сообщение о возможных ЧС техногенного характера на территории Краснодарского края.</p> <p>подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме. Составить алгоритм действия при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожаре</li> <li>- радиоактивном заражении местности</li> </ul>
3.	<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера</b>	2	<p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает:</p> <p>проработку лекций, решение задач по теме</p>
4.	<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	4	<p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает:</p> <p>проработку лекций, решение задач по теме</p>

5.	<b>Тема 6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	2	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.
6.	<b>Тема 7. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	4	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.
7.	<b>Тема 8. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.</b>	4	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме. Разработать схему структуры министерства обороны
8.	<b>Тема 9. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	2	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.
9.	<b>Тема 10. Огневая подготовка.</b>	2	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.
10.	<b>Тема 11. Строевая подготовка</b>	2	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.
11.	<b>Тема 12. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</b>	4	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции,

			профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.
<b>Всего:</b>			<b>34 часа</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в образовательной организации, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности. Овладение способами и методами самоменеджмента является ключом к развитию профессионализма менеджера.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;

2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;

3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;

4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);

5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;

6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти

вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины, не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

## ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины.

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

*Предварительный контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

*Текущий контроль* является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

*Периодический (рубежный) контроль* позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных

знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

*Итоговый контроль* - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, государственных экзаменах, защите выпускной квалификационной работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**  
**(ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Опасность атомной и ядерной энергетики
6. История появления ядерного оружия
7. Последствия крупных аварий на АЭС
8. История появления ядов и химического оружия.
9. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
10. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
11. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
12. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности
13. 2. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, масштабам последствий и причинам возникновения;
14. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Среднем Поволжье;
15. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области;
16. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и их последствий, социальная защита пострадавших;
17. Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);
18. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры;
19. Определение и классификация вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия;
20. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения;
21. Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера;
22. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения;

23. Измерение силы землетрясений с помощью различных шкал. Последствия землетрясений в зависимости от их силы;
24. Действия человека при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении, после его окончания;
25. Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней;
26. Порядок действий при оползнях. Профилактические мероприятия;
27. Сели. Причины возникновения, признаки и возможные последствия селей;
28. Порядок действий при селях. Профилактические мероприятия;
29. Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин;
30. Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия;
31. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС;
32. Действия человека при угрозе возникновения наводнения, в случае объявления эвакуации, при внезапном наводнении;
33. Цунами. Причины возникновения, основные особенности поражающего действия и признаки приближающегося цунами;
34. Действия человека при обнаружении признаков приближающегося цунами, при приближении волны и при попадании в волну;
35. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Виды ветра. Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта;
36. Ураганы, бури. Особенности и характер поражающего действия и возможные последствия.
37. Снежные и пыльные бури. Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю;
38. Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча;
39. Порядок действий при объявлении штормового предупреждения, при внезапном урагане и после его окончания;
40. Молнии. Виды молний и их поражающее действие;
41. Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА

**Подготовка сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинарском, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

**Доклад** – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

### **Структура доклада:**

- Титульный лист
- Введение (один абзац)
- Основная часть
- Заключение (один абзац)
- Список использованных источников (литература, название сайтов)

### **Требования к оформлению работы**

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее — 15мм, левое — 25 мм,. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами (Рис.1)
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

### **Сообщения и доклады оцениваются по следующим критериям:**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в сообщении, докладе;
- способность обучающегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Тема 1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.**

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам возникновения, масштабам распространения и тяжести последствий

### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.**

1. Общая характеристика. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения. Извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, снежные лавины.
2. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураганы. Бури, смерчи.
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Цунами. Наводнение. Природные пожары. Лесной пожар. Торфяные пожары
4. Биологические чрезвычайные ситуации. Эпидемии, эпизоотии, эпизоотии. Космические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды. Аварии на объектах коммунального характера. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
3. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды. Аварии на радиационно опасных объектах, аварии на химически опасных объектах. Характер воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.**

1. Социальные опасности. Шантаж, разбой, бандитизм, наркомания, мошенничество, изнасилование.
2. Терроризм. Формы терроризма. Характеристика терроризма. Классификация используемого орудия. Принципы борьбы против терроризма.
3. Основные направления борьбы с терроризмом.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени.**

1. История создания ядерного оружия.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва. Ударная волна. Световое излучение.
3. Радиактивное заражение местности. Проникающая радиация. Электромагнитный импульс.
4. Химическое оружие и его характеристики. Отравляющие вещества. Боевые токсичные химические вещества.
5. Физиологическое воздействие. БХВТ нервно-паралитического действия. БХВТ удушающего действия. БХВТ общедовитого действия. БХВТ кожно-разрывного действия.
6. Биологическое оружие и его характеристики. История создания биологического оружия. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

### **Тема 6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций.**

1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Оповещение и информирование населения об опасности и порядке действий в чрезвычайных ситуациях.
3. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Рассредоточение персонала объектов экономики.
4. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Классификация защитных сооружений гражданской обороны.
5. Обеспечение пожарной безопасности.
6. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
7. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций. Обеспечение проведения АСДНР.

#### **Тема 7. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.**

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики к воздействию поражающих факторов. Структура и основные задачи комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.
3. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
4. Повышение устойчивости технологического процесса. Повышение устойчивости управления производством.

#### **Тема 8. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.**

1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
2. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.
4. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
5. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.
7. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Тема 9. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.
2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
3. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
4. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин

#### **Тема 10. Огневая подготовка.**

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

#### **Тема 11. Строевая подготовка.**

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

#### **Тема 12. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.**

1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье — одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
2. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика факторов, разрушающих здоровье.
3. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

## **Критерии оценки**

При ответе на вопросы учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

## **КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
2. Расскажите об основных видах и способах эвакуации.
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьёзную опасность для населения и окружающей среды?
4. Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
6. Какие основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций предусмотрены в Российской Федерации?
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?
9. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
11. В каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
12. Каким образом организовано руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
13. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

14. Какие специальные мероприятия проводятся на объекте экономики для повышения устойчивости его функционирования?
15. Какие направления в деятельности МЧС России являются на ближайшее время приоритетными?
16. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
17. С какой целью и в каком составе на объекте экономики создается комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности?
18. Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
19. Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?
20. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
21. Когда и с какой целью в Российской Федерации была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
22. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
23. Расскажите о предназначении и структуре МЧС России.
24. Какие задачи в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций возложены на МЧС России?
25. Какие задачи выполняет гражданская оборона?
26. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
27. Что включают в себя национальные интересы России?
28. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
29. Какова главная задача военной организации нашего государства?
30. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
31. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
32. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
33. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
34. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
35. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
36. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
37. Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службы?
38. С какой целью создается запас Вооруженных Сил РФ?
39. Что такое безопасность военной службы?
40. Какую роль выполняет Боевое Знамя воинской части?
41. Какие воинские ритуалы существуют в Вооруженных Силах Российской Федерации?
42. Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?
43. На какие составляющие условно подразделяют здоровье?
44. Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.
45. Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?
46. Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.
47. Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.
48. Что такое стресс, каким образом человек реагирует на воздействие стрессоров?

49. Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.
50. Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?
51. Какое влияние оказывает алкоголь на организм человека, существуют ли полезные для здоровья дозы алкоголя?
52. Какие вредные для человека вещества содержатся в табачном дыме, каким образом они влияют на организм человека?
53. Какое действие оказывают на организм человека наркотические и токсические вещества?
54. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно–двигательного аппарата
55. Оказание первой медицинской помощи при отравлении
56. Отравление органическими растворителями
57. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 29.08.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 452 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 29.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04584-4. — Текст : электронный.

3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49600.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 29.08.2022). — Библиогр.: с. 126 - 127. — ISBN 978-5-4257-0483-2. — DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. — Текст : электронный.

5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 412 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> (дата обращения: 29.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0396-9. — DOI 10.23681/573927. — Текст : электронный.

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 29.08.2022).

7. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93574>.

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87073.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87788.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие в двух частях / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-9729-0680-2 (ч.1), 978-5-9729-0679-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115220.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие в двух частях / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 652 с. — ISBN 978-5-9729-0681-9 (ч.2), 978-5-9729-0679-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115221.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html>.

8. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222103.html>.