



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г. Анапе Краснодарского края

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы  
обучающихся

**по специальности 43.02.10 Туризм**

Дисциплина

**ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  
деятельности**

---

Квалификация «специалист по туризму»

Форма обучения очная

Анапа, 2022 г.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе  
Краснодарского края


Разработчик:

Демидов Александр Васильевич – преподаватель филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе  
Краснодарского края

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Демидов А.В. Анапа, 2021. — 23 с.

Методические рекомендации рассмотрены цикловой методической комиссией естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждены «31» августа 2022г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  С.Р. Деркачева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	План практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.	5
3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	6
4.	Виды контроля знаний обучающихся	7
5.	Тестовые задания	8
6.	Комплект заданий для контрольной работы	18
7.	Требования к написанию контрольной работы	19
8.	Вопросы к дифференцированному зачету	20
9.	Список учебной литературы	21

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в раздел профессиональная подготовка математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- работать в операционной системе;
- работать с текстовым редактором;
- работать с электронными таблицами;
- использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;
- работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **знать:**

- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;
- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных систем;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;
- правила использования оргтехники и основных средств связи;
- стандартное программное обеспечение делопроизводства.

# ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий</b>	
Тема 1.1. Основные понятия	<p>Понятие об информационных процессах и технологиях. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИТ. Виды ИТ</p> <p>Применение информационных технологий в туризме</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> написание доклада на одну из тем: «Применение информационных технологий в туризме», «Влияние информационных технологий на развитие туризма»</p>
Тема 1.2. Компьютер - единый программно-аппаратный комплекс	<p>Компьютер – основа информационных технологий. Архитектура персонального компьютера. Программное обеспечение ПК</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> написание доклада на тему: «Современные периферийные устройства»</p> <p>Операционная система. Графический интерфейс</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме: «Общие принципы работы с оболочками разных операционных систем»</p> <p>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для туристических направлений</p>
<b>Раздел 2. Информационные технологии на базе Microsoft Office</b>	
Тема 2.1. Текстовые процессоры	<p>Обзор современных программ обработки текстовых документов</p> <p>MS Word. Работа над текстом, редактирование, форматирование</p> <p>MS Word. Приемы и средства автоматизации разработки документов: списки, колонки, специальные символы</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме «Требования к оформлению заголовков, иллюстраций, таблиц, приложений, библиографическому списку в курсовых работах»</p> <p>MS Word. Стили: создание, работа со стилями. Колонтитулы. Ввод символьных выражений с помощью редактора формул</p> <p>MS Word. Представление информации в табличной форме</p> <p>Графические возможности MS Word</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Создание рекламного проспекта в MS Word»</p> <p>MS Word. Шаблоны: создание, работа с шаблонами</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Создание шаблона фирменного бланка туристической фирмы»</p> <p>Комплексное использование возможностей MS Word для создания документа</p>
Тема 2.2. Табличный процессор: электронные таблицы	<p>Основы работы в электронных таблицах. Особенности использования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> написание доклада на тему: «Характеристика и возможности MS Excel с первой версии»</p> <p>MS Excel. Ввод и редактирование данных. Автоматизация ввода в электронных таблицах</p> <p>Расчетные операции в MS Excel. Использование основных математических функций</p> <p>MS Excel. Работа с формулами и функциями. Относительная и абсолютная адресация</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Расчет технико-экономических показателей деятельности турфирмы»</p> <p>MS Excel. Средства графического представления данных</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Построение диаграмм продаж туров за заданный период»</p> <p>MS Excel. Использование электронных таблиц как баз данных: понятие о списке, сортировка, фильтрация</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Создание электронной таблицы, как базы данных «Страны мира»</p> <p>Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документа</p>
Тема 2.3. Системы управления базами данных	<p>Организация баз данных. Проектирование баз данных: структура, свойства полей, типы данных, объекты</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой</p> <p>MS Access. Работа с таблицами, создание, структура, ввод данных. Создание межтабличных связей</p> <p>MS Access. Создание форм: структура, элементы управления, дизайн. Создание форм разными способами</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Создание базы данных о клиентах турфирмы средствами MS Access»</p> <p>MS Access. Создание запросов. Виды запросов. Создание сложных запросов</p> <p>MS Access. Создание отчета</p> <p>Реализация базы данных «Турфирма» средствами MS Access</p>
Тема 2.4. Компьютерная графика	<p>Microsoft PowerPoint. - современные способы организации презентации</p> <p>Создание интерактивной презентации</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материала к презентации «Презентация услуг туристической фирмы»</p> <p>Создание презентации на тему «Услуги туристической фирмы»</p>
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>	
Тема 3.1. Компьютерные сети	<p>Определение и назначение компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерной сети</p> <p>Классификация компьютерных сетей. Топология сети, особенности построения сети. Локальные и отраслевые сети в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме «Положительные и отрицательные стороны Интернет»</p>

Тема 3.2. Информационно-поисковые системы	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством <b>Самостоятельная работа:</b> поиск информации по заданию Электронная почта: создание электронного ящика. Настройка параметров электронной почты. Характеристика туристских серверов. Сетевые информационные системы. Электронная коммерция в туризме <b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой (составить таблицу характеристик туристических серверов)
<b>Раздел 4. Информационные технологии в туризме</b>	
Тема 4.1. Системы бронирования и резервирования	Характеристики компьютерных систем бронирования и резервирования <b>Самостоятельная работа:</b> написание доклада на тему: «Мировой опыт бронирования и резервирования» Система бронирования Amadeus Системы бронирования Galileo, Worldspan Система бронирования Sabre. Другие зарубежные системы бронирования Российские компьютерные системы бронирования. Выбор системы бронирования <b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Применение автоматизированной системы бронирования и резервирования в моей турфирме»
Тема 4.2. Информационные системы менеджмента	Классификация информационных систем менеджмента. Пакеты управления туристскими фирмами Программный продукт фирмы «Арим-Софт». Программа «Само-Тур» Программный комплекс «Мастер-Тур». Программные продукты фирмы «Интур-Софт» Программы Voyage Office и «Аист-2.5». Система Continent-ANT Программы «Тур», «Туристический офис», Jack <b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой (сравнительная характеристика основных систем управления туристическими фирмами)
<b>Раздел 5. Современные средства оргтехники</b>	
Тема 5.1. Средства коммуникации и связи	Классификация средств оргтехники. Способы передачи информации. Классификация каналов связи <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме «Средства оргтехники в туризме (сканер, ксерокс, шредер, факс и т.д.)»
Тема 5.2. Средства оргтехники, применяемые в туризме	Копировально-множительные средства. Виды ксероксов, офисные копировальные аппараты. Работа со сканером <b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой (сравнительная характеристика копировально-множительных средств) Средства отображения информации. Слайдпроекторы. Жидкокристаллическая проекционная панель. Аппараты для уничтожения бумаги
<b>Раздел 6. Информационная безопасность</b>	
Тема 6.1 Информационная безопасность	Правовое обеспечение информационной безопасности Законодательство. Авторское право, объекты авторского права. Лицензия GNU GPL <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме «Законодательство в России по защите авторских прав» Методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа и изменения структур в компьютерных системах <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме «Компьютерные преступления» Защита компьютерных систем от вирусов и вредоносных программ
<b>Раздел 7. Документооборот и делопроизводство в туризме</b>	
Тема 7.1 Автоматизация процессов делопроизводства	Автоматизация процессов делопроизводства. Понятие электронного документа. Требования, предъявляемые к электронным документам <b>Самостоятельная работа:</b> написание доклада на тему: «Основные системы документооборота, представленные в России» Системы электронного документооборота. Классификация. Технические возможности современных систем электронного документооборота. <b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное задание «Система электронного документооборота в офисе туристического агентства»
<b>Всего: 152</b>	

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных

особенностей, что сложнее);

5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;

6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее проработать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

Учебный план предусматривает изучение дисциплины проведением контрольной работы в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре как формы промежуточного контроля для очной формы обучения.

### **ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины - один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

*Предварительный контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

*Текущий контроль* является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

*Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине* - доклад, реферат, опорный конспект, работа с контурной картой.

*Периодический (рубежный) контроль* позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

*Итоговый контроль* - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, государственных экзаменах, защите выпускной квалификационной работы.

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

#### 1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

#### 2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- |                 |                 |              |
|-----------------|-----------------|--------------|
| а) достоверной; | в) объективной; | д) понятной. |
| б) актуальной;  | г) полезной;    |              |

#### 3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- |                 |                 |              |
|-----------------|-----------------|--------------|
| а) понятной;    | в) объективной; | д) полезной. |
| б) достоверной; | г) полной;      |              |

#### 4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- |                |                 |            |
|----------------|-----------------|------------|
| а) полезной;   | в) достоверной; | д) полной. |
| б) актуальной; | г) объективной; |            |

#### 5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- |                |                 |            |
|----------------|-----------------|------------|
| а) понятной;   | в) достоверной; | д) полной. |
| б) актуальной; | г) полезной;    |            |

#### 6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- |                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| а) полезной;   | в) полной;      | д) понятной. |
| б) актуальной; | г) достоверной; |              |

#### 7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- |              |                 |              |
|--------------|-----------------|--------------|
| а) полной;   | в) актуальной;  | д) понятной. |
| б) полезной; | г) достоверной; |              |

#### 8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная



9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:
- слуховой,
  - понятной,
  - личной,
  - специальной.
10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:
- органов слуха;
  - органов зрения;
  - органов осязания;
  - органов обоняния;
  - вкусковых рецепторов.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2**

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
- арабские и римские;
  - позиционные и непозиционные;
  - представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
2. Двоичная система счисления имеет основание:
- 10;
  - 8;
  - 2.
3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:
- цифры 0 – 9 и буквы A – F;
  - Буквы A – Q;
  - числа 0 – 15.
4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
- 527;
  - 499;
  - 474.
5. Недостатком непозиционной системы счисления является:
- сложно выполнять арифметические операции;
  - ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
  - различное написание цифр у разных народов.
6. Цифры – это:
- символы, участвующие в записи числа;
  - буквы, участвующие в записи числа;
  - пиктограммы, участвующие в записи числа.
7. Система счисления – это:
- представление чисел в экспоненциальной форме;
  - представление чисел с постоянным положением запятой;
  - способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
- 1 – 8;
  - 0 – 9;
  - 0 – 7.
9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:
- 616;
  - 614;
  - 414.
10. Преимуществом позиционной системы счисления является:
- сложно выполнять арифметические операции;
  - ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
  - Различное написание цифр у разных народов.
11. Число – это:
- ряд символов;
  - обозначение некоторой величины;
  - набор знаков.
12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:
- умножить на 2;
  - разделить на два;
  - сложить все цифры.

**Ответы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б)	В)	А)	А)	А)	А)	В)	В)	В)	Б)	Б)	Б)

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3**

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
- бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
  - кино и фотопленка (изобретение XIX столетия);
  - магнитная лента (изобретена в XX веке);
  - дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
  - лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).
2. Первым средством дальней связи принято считать:
- радиосвязь;
  - телефон;
  - телеграф;
  - почту;
  - компьютерные сети.
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
- Н. Винером;
  - Дж. Маучли;
  - А. Лавлейс;
  - Ч. Баббиджем;
  - Дж. фон Нейманом.
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
- реализацию гуманистических принципов управления социумом;
  - формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
  - разрушение частной жизни людей;
  - организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
  - решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
- а) компьютерным преступлением;
  - б) информатизацией;
  - в) информационным подходом;
  - г) информационной войной;
  - д) информационной преступностью.
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
- а) Ч. Бэббиджу;
  - б) Б. Паскалю;
  - в) Г. Лейбницу;
  - г) Дж. Булю;
  - д) Дж. фон Нейману.
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
- а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
  - д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
8. ЭВМ второго поколения:
- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
  - б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
  - в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
  - г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
  - д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.
9. Информатизация общества — это процесс:
- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
  - б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
  - в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
  - г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
  - д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.
10. Информационная революция — это:
- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
  - б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
  - в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
  - г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
  - д) совокупность информационных войн.
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
- а) Чарльз Бэббидж;
  - б) Блез Паскаль;
  - в) Герман Голлерит;
  - г) Джордж Буль;
  - д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:
- а) А. Тьюринг;
  - б) Г. Лейбниц;
  - в) Дж. Буль;
  - г) Н. Винер;
  - д) Ч. Бэббидж.
13. ЭВМ первого поколения:
- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
  - б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
  - в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
  - г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
  - д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
  - б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
  - в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
  - г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
  - д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
- а) киберкультурой;
  - б) телеработой;
  - в) инфраструктурой;
  - г) компьютероманией;
  - д) информационной угрозой.
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:
- а) Джон фон Нейман;
  - б) Чарльз Бэббидж;
  - в) Ада Лавлейс;
  - г) Алан Тьюринг;
  - д) Клод Шеннон.
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
- а) БЭСМ;
  - б) Стрела;
  - в) МЭСМ;
  - г) Урал;
  - д) Киев.
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:
- а) электронные лампы;
  - б) полупроводниковые элементы;
  - в) интегральные схемы;
  - г) большие интегральные схемы;
  - д) сверхбольшие интегральные схемы.
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
  - б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
  - в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
  - г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
  - д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
  - б) его знаниями основных понятий информатики;
  - в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
  - г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
  - д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
- а) Д. Анастасова;
  - б) Г. Айкена;
  - в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
  - г) К. Пузе;
  - д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
  - б) создания дешевых и мощных компьютеров;
  - в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
  - г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
  - д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
23. Принцип хранимой программы был предложен:
- а) Джоном фон Нейманом;
  - б) Чарльзом Бэббиджем;
  - в) Дж. П. Эккертом;
  - г) Аланом Тьюрингом;
  - д) Клодом Шенноном.
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
  - б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
  - в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
  - г) принципиально не осуществимы;
  - д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.
25. Информационная картина мира — это:
- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
  - б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
  - в) обобщенный образ движения социальной материи;
  - г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
  - д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

#### Ответы: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
  - а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
  - б) Первый средством дальней связи принято считать: г) почту;
2. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
  - г) Ч. Бэббиджем;
3. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
  - в) разрушение частной жизни людей;
4. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют: г) информационной войной;
5. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: в) Г. Лейбницу;
6. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением: г) электронно-вычислительных машин;
7. ЭВМ второго поколения: б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
8. Информатизация общества — это процесс: в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
9. Информационная революция — это: а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
10. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
  - д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
11. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес: в) Дж. Буль;
12. ЭВМ первого поколения: а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
13. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят: д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
14. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
  - г) компьютероманией;
15. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил: а) Джон фон Нейман;
16. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
  - в) МЭСМ;
17. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили: в) интегральные схемы;
18. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
  - а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
19. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
20. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством: д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
21. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
  - а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
22. Принцип хранимой программы был предложен: а) Джоном фон Нейманом;
23. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности: б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
24. Информационная картина мира — это: г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
- а) *абак*,  
б) Паскалину,  
в) калькулятор,  
г) арифмометр.
2. Одним из свойств машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...
- а) *числовую информацию*,  
б) текстовую информацию,  
в) звуковую информацию,  
г) графическую информацию.
3. Первую вычислительную машину изобрел...
- а) Джон фон Нейман,  
б) Джордж Буль,  
в) *Вильгельм Шиккард*,  
г) Чарльз Бэббидж.
4. Кто из представленных ученых не сконструировал счетного устройства:
- а) Вильгельм Шиккард,  
б) Блез Паскаль,  
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,  
г) Леонардо да Винчи,  
д) *Луи Армстронг*.
5. Двоичную систему счисления впервые предложил...
- а) Блез Паскаль  
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц  
в) *Чарльз Бэббидж*  
г) Джордж Буль
6. Первая программа была написана...
- а) Чарльзом Бэббиджем,  
б) *Адой Лавлейс*,  
в) Говардом Айкеном,  
г) Полом Алленом.
7. Представителем первого поколения ЭВМ был:
- а) машина Тьюнинга-Поста,  
б) *ENIAC*,  
в) CRONIC,  
г) арифмометр «Феликс».
8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...
- а) Блезом Паскалем,  
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,  
в) Чарльзом Бэббиджем,  
г) *Джоном фон Нейманом*.
9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...
- а) все счетные машины,  
б) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах*,  
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,  
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
10. Основателем отечественной вычислительной техники является...
- а) *Сергей Алексеевич Лебедев*,  
б) Николай Иванович Лобачевский,  
в) Михаил Васильевич Ломоносов,  
г) Пафнутий Львович Чебышев.
11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:
- а) реализация новых принципов построения компьютера;  
б) создание дешевых компьютеров;  
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);  
г) *реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)*;  
д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
- а) Чарльз Бэббидж;  
б) Блез Паскаль;  
в) Герман Голлерит;  
г) *Готфрид Вильгельм Лейбниц*;  
д) Джордж Буль.
2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:
- а) *Ч. Бэббиджу*;  
б) Б. Паскалю;  
в) Г. Лейбницу;  
г) Дж. Булю;  
д) Дж. Фон Нейману.
3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:
- а) *Джон фон Нейман*;  
б) Чарльз Бэббидж;  
в) Ада Лавлейс;  
г) Алан Тьюринг;  
д) Клод Шеннон.
4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые сформулирована:
- а) Н. Винером;  
б) Дж. Маучли;  
в) А. Лавлейс;  
г) *Ч. Бэббиджем*;  
д) Дж. Фон Нейманом.
5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
- а) *Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта*;  
б) Г. Айкена;  
в) Д. Анастасова;  
г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;

д) К. Пузе.

**6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**

- а) БЭСМ; *в) МЭСМ;* д) Киев.  
б) Стрела; г) Урал;

**7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:**

- а) в первых арифмометрах;  
б) в персональных компьютерах системы Apple;  
*в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;*  
г) в карманных калькуляторах;  
д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

**8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:**

- а) письменности;  
б) абака;  
в) книгопечатания;  
г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;  
д) *электронно-вычислительных машин.*

**5. ЭВМ первого поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;  
*б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;*  
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;  
г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;  
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**6. ЭВМ второго поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;  
б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;  
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;  
*г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;*  
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**7. ЭВМ третьего поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;  
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;  
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;  
*г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;*  
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5**

**1. Компьютер — это:**

- а) устройство для работы с текстами;  
б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;  
в) устройство для хранения информации любого вида;  
*г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*  
д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**2. Скорость работы компьютера зависит от:**

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;*  
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;  
в) организации интерфейса операционной системы;  
г) объема внешнего запоминающего устройства;  
д) объема обрабатываемой информации.

**3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;  
*б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*  
в) монитор, винчестер, принтер;  
г) АЛУ, УУ, сопроцессор;  
д) сканер, мышь, монитор, принтер.

**4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:**

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер; г) сканер, ПЗУ;  
*б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;* д) дисплейный процессор, видеоадаптер.  
в) кэш-память, видеопамять;

**5. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;  
б) хранения программы пользователя во время работы;  
в) записи особо ценных прикладных программ;  
*г) хранения постоянно используемых программ;*  
д) постоянного хранения особо ценных документов.

**6. Во время исполнения прикладная программа хранится:**

- а) в видеопамяти; *в) в оперативной памяти;* д) в ПЗУ.  
б) в процессоре; г) на жестком диске;

**7. Для долговременного хранения информации служит:**

- а) оперативная память; *в) внешний носитель;* д) блок питания.  
б) процессор; г) дискковод;

**8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:**

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;  
 б) объемом хранимой информации;  
 в) различной скоростью доступа к хранимой информации;  
 г) возможностью защиты информации;  
 д) способами доступа к хранимой информации.

**9. При отключении компьютера информация:**

- а) исчезает из оперативной памяти;  
 б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;  
 в) стирается на жестком диске;  
 г) стирается на магнитном диске;  
 д) стирается на компакт-диске.

**10. Дисковод — это устройство для:**

- а) обработки команд исполняемой программы;  
 б) чтения/записи данных с внешнего носителя;  
 в) хранения команд исполняемой программы;  
 г) долговременного хранения информации;  
 д) вывода информации на бумагу.

**11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**

- а) процессор;  
 б) принтер;  
 в) ПЗУ;  
 г) клавиатура;  
 д) монитор.

**12. Манипулятор «мышь» — это устройство:**

- а) модуляции и демодуляции;  
 б) считывания информации;  
 в) долговременного хранения информации;  
 г) управления объектами;  
 д) для подключения принтера к компьютеру.

**13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

- а) модем;  
 б) факс;  
 в) сканер;  
 г) принтер;  
 д) монитор.

**Тест по теме «Архитектура компьютера»**

**1. Процессор это:**

- а. Устройство для вывода информации на бумагу  
 б. Устройство обработки информации  
 в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

**2. CD-ROM - это:**

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска  
 б. Устройство для записи информации на магнитный диск  
 в. Устройство для долговременного хранения информации

**3. Принтер - это:**

- а. Устройство для вывода информации на бумагу  
 б. Устройство для долговременного хранения информации  
 в. Устройство для записи информации на магнитный диск

**4. Магнитный диск - это:**

- а. Устройство для вывода информации  
 б. Устройство для долговременного хранения информации  
 в. Устройство для записи информации на магнитный диск

**5. Сканер - это:**

- а. Многосредный компьютер  
 б. Системная магистраль передачи данных  
 в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

**6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?**

- а. Оперативная память  
 б. Процессор  
 в. Монитор

**7. Клавиатура - это:**

- а. Устройство обработки информации  
 б. Устройство для ввода информации  
 в. Устройство для хранения информации

**8. Монитор - это:**

- а. Устройство обработки информации  
 б. Устройство для ввода информации  
 в. Устройство для вывода информации

**9. Что служит для долговременного хранения информации?**

- а. Оперативная память  
 б. Внешняя память  
 в. Процессор

**10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?**

- а. Сканер  
 б. Процессор  
 в. Дисковод

**11. Мышь - это:**

- а. Устройство обработки информации  
 б. Устройство для хранения информации  
 в. Устройство ввода информации

**13. Память - это:**

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск  
 б. Устройство для хранения информации  
 в. Устройство для обработки информации

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

1 вариант

**1. Что изучает информатика?**

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

**2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.**

- а) хранят информацию;
- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;
- г) создают информацию.

**3. Информационная культура общества предполагает:**

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков;
- в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- г) умение запомнить большой объем информации.

**4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

**5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

**6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:**

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
- в) достоверная, полная, непонятная;
- г) понятная, полезная, актуальная.

**7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

**8. 1Мбайт равен;**

- а)  $2^{10}$  Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024Г байта;
- г)  $10^6$ бит.

**9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:**

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байта.

**10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

**11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?**

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

**12. Под носителем информации обычно понимают:**

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

**13. Какое из высказываний ЛОЖНО:**

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

**14. Под поиском информации понимают:**

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большое расстояние с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

**15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:**

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

**16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:**

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

- 17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:**
- таблица ложности;
  - таблица истинности;
  - таблица значений;
  - таблица ответов.
- 18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**
- арабские и римские;
  - позиционные и непозиционные;
  - представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
- 19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:**
- цифры 0 – 9 и буквы A – F;
  - Буквы A – Q;
  - числа 0 – 15.
- 20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:**
- 527;
  - 499;
  - 474.
- 21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:**
- глобальной компьютерной сетью;
  - электронной почтой;
  - локальной компьютерной сетью;
  - региональной компьютерной сетью.
- 22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**
- интерфейс;
  - компьютерная сеть;
  - адаптеры;
  - магистраль.
- 23. Модем обеспечивает:**
- преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
  - преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
  - усиление аналогового сигнала;
  - ослабление аналогового сигнала.
- 24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**
- некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
  - область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
  - часть памяти на жестком диске рабочей станции;
  - специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
- 25. Алгоритм – это:**
- правила выполнения определенных действий;
  - понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
  - набор команд для компьютера;
  - протокол вычислительной системы.
- 26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:**
- алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
  - записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
  - исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
  - при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.
- 27. Алгоритм называется линейным:**
- если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
  - если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
  - если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
  - если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
- 28. Исполнитель алгоритмов – это:**
- человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
  - понятное и точное предписание;
  - связи между этапами при помощи стрелок;
  - определенные условия.
- 29. Жесткий диск – это:**
- устройство управления манипуляторного типа;
  - основное устройство для долговременного хранения данных;
  - основное устройство для временного хранения данных;
  - CD-ROM.
- 30. Укажите правильную хронологию:**
- почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
  - почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
  - почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
  - почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

## 2 вариант

**1. Что является объектом изучения информатики?**

- компьютер;
- информационные процессы;
- компьютерные программы;
- общешкольные дисциплины.

**2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.**

- объективной;
- актуальной;
- доступной;
- достоверной.

**3. Слово информация в переводе с латинского означает:**

- информативность;
- сведения;
- последние новости;
- уменьшение неопределенности.

**4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

- достоверной;
- актуальной;



- в) объективной;  
г) полезной.
- 5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**  
а) понятной;  
б) актуальной;  
в) достоверной;  
г) полезной.
- 6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:**  
а) слуховой;  
б) понятной;  
в) личной;  
г) специально.
- 7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**  
а) текстовую, числовую, графическую, табличную;  
б) научную, социальную, политическую, экономическую;  
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;  
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.
- 8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:**  
а) байт;  
б) бит;  
в) Тбит;  
г) Кбайт.
- 9. В теории кодирования бит – это:**  
а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;  
б) информационный объем любого сообщения;  
в) символ латинского алфавита;  
г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}
- 10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**  
а) бит, байт, гигабайт, килобайт;  
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;  
в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;  
г) байт, килобит, килобайт, бит.
- 11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?**  
а) Аня – источник, радио – приемник;  
б) Аня приемник, радио – источник;  
в) иной ответ.
- 12. Под носителем информации обычно понимают:**  
а) линию связи;  
б) компьютер;  
в) параметр информационного процесса;  
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.
- 13. Какое из утверждений ЛОЖНО:**  
а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;  
б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;  
в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;  
г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.
- 14. Под поиском информации понимают:**  
а) получение информации по электронной почте;  
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;  
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.  
г) сортировку информации.
- 15. Что такое логика?**  
а) это наука о суждениях и рассуждениях;  
б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;  
в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;  
г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.
- 16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:**  
а) инверсия;  
б) конъюнкция;  
в) дизъюнкция;  
г) импликация.
- 17. Какое из следующих высказываний является истинным?**  
а) город Париж – столица Англии;  
б)  $3+5 = 2+4$ ;  
в)  $II + VI = VIII$ ;  
г) томатный сок вреден.
- 18. Система счисления – это:**  
а) представление чисел в экспоненциальной форме;  
б) представление чисел с постоянным положением запятой;  
в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
- 19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:**  
а) 1 – 8;  
б) 0 – 9;  
в) 0 – 7.
- 20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:**  
а) 616;  
б) 614;  
в) 414.
- 21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:**  
а) глобальной компьютерной сетью;  
б) электронной почтой;  
в) локальной компьютерной сетью;  
г) региональной компьютерной сетью.
- 22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**  
а) адаптером;  
б) станцией;  
в) сервером

г) коммутатором.

**23. Модем обеспечивает:**

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

**24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

**25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...**

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

**26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:**

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

**27. Алгоритм называется циклическим:**

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

**28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...**

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

**29. Жесткий диск- это:**

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

**30. Укажите правильную хронологию:**

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Ключ к тестам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	В	Б
3	В	Б
4	Г	В
5	Б	Г
6	Г	В
7	Г	Г
8	А	Б
9	В	Г
10	В	В
11	Б	Б
12	Г	Г
13	Г	Г
14	В	В
15	Г	В
16	Б	Г
17	Б	В
18	Б	В
19	А	В
20	А	В
21	В	В
22	Б	В
23	А	А
24	Б	Б
25	Б	Б
26	Г	В
27	В	А
28	А	А
29	Б	Б
30	Г	Г

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места менеджера турфирмы.
2. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места менеджера гостиницы.
3. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места менеджера ресторана.
4. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места менеджера развлекательного центра.
5. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места администратора турфирмы.
6. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места администратора гостиницы.
7. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места администратора ресторана.
8. Описание программного обеспечения для создания автоматизированного рабочего места администратора развлекательного центра.
9. Информационные технологии организации календарного планирования.
10. Информационные технологии оформления кадровых документов.
11. Контроль деятельности сотрудников.
12. Информационные технологии планирования рабочего времени. (Outlook)
13. Организация обмена сообщениями и рабочими документами между сотрудниками. (Lotus)
14. Разработка общей базы данных по адресам и контактам.
15. Организация безопасности общих данных. (NTFS файловая система)
16. Организация совместной работы с документами. (ефрат)
17. Технологии подготовки рекламных документов.
18. Информационные технологии формирования имиджа компании.
19. Подготовка презентации гостиницы.
20. Подготовка презентации турфирмы.
21. Подготовка презентации ресторана.
22. Подготовка презентации развлекательного центра.
23. Подготовка презентации товара.
24. Сравнительная характеристика текстовых процессоров MSWordXP и Writer (пакет OpenOffice).
25. Сравнительная характеристика текстовых процессоров MSWordXP и MSWord 2007.
26. Сравнительная характеристика табличных редакторов MSExcel и Calc (пакет OpenOffice).
27. Реклама в Интернете.
28. Продвижение турпродукта с помощью сети Интернет.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине**

1. Предмет и задачи информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2. Понятия офис, делопроизводство, автоматизация делопроизводства.
3. История делопроизводства.
4. Эволюция компьютеризации предприятий.
5. Эволюция офисного программного обеспечения.
6. Современные офисные пакеты.
7. Microsoft Office Standard Edition. Microsoft Word.
8. Microsoft Office Standard Edition. Microsoft Outlook.
9. Microsoft Office Standard Edition. Microsoft PowerPoint.
10. Microsoft Office Standard Edition. Microsoft Excel.
11. Интеграция приложений MS Office.
12. Дополнительные офисные программы.
13. Альтернативные офисные пакеты.
14. Документооборот на современном предприятии.
15. Информационные связи предприятия.
16. Интернет/интранет и структура предприятия.
17. Офисная техника и информационные потоки в современном офисе.
18. Технологии перевода бумажных документов в электронные.
19. Виды систем ввода документов.
20. Продукты для персонального ввода форм.
21. Автоматизация документооборота.
22. Юридическая сила электронного документа.
23. Электронный обмен документами.
24. Документооборот на базе электронной почты.
25. Системы автоматизированного документооборота.
26. Глобальная сеть интернет.
27. Технология Интернета как надежная технология доставки данных.
28. Адресация в Интернете.
29. Обзор сервисов Интернета.
30. Всемирная паутина (WWW).
31. Браузеры.
32. Средства создания Web-сайтов.
33. Поиск информации в Web.
34. Электронная почта.
35. Функции почтовых клиентов.
36. Списки рассылки и сетевые новости.
37. Рациональное владение офисными программами.
38. Причины возникновения проблем с ИТ-безопасностью.
39. Средства контроля доступа к документам в MS Office
40. Контроль доступа к Web-ресурсу.
41. Аппаратные средства контроля доступа.
42. Биометрические средства контроля доступа.

43. Понятие криптография.
44. Цифровые сертификаты.
45. Система подписанных приложений.
46. Классификация вредоносных программ.
47. Принципы работы антивирусных программ.
48. Популярные антивирусные программы.
49. Опасность использования нелегального ПО.

#### **Критерии оценки знаний при сдаче дифференцированного зачета**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники:**

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76992.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80327.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80327>.
3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87074.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1. Каримов, А. М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / А. М. Каримов, С. В. Смирнов, Г. Д. Марданов. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108619.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мандра, А. Г. Информатика и информационные технологии : лабораторный практикум / А. Г. Мандра, А. В. Попов, А. И. Дьяконов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111369.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93185.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84677.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.