



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Филиал в г. Анапе Краснодарского края

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы студентов  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина

**ОГСЭ.2**

**ИСТОРИЯ**

Квалификация «бухгалтер»

Форма обучения очная

Анапа, 2022

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапа Краснодарского края

Разработчик:

Чайкова Маргарита Николаевна– преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа2022г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  С.Р. Деркачева

## Содержание

Введение.....	3
Содержание практической и самостоятельной работы обучающихся.....	6
Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «История».....	9
Методические рекомендации по выполнению докладов и рефератов .....	9
Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине.....	11
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	12
Тематика контрольных работ.....	15
Примерные вопросы для подготовки к зачету.....	19
Методические рекомендации при подготовке к зачету.....	20
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20

## Введение

Учебная дисциплина «История» входит в раздел профессиональная подготовка общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; интереса к историческому прошлому нашей Родины, патриотизма.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Новейшая истории</b>	
Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.
Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.
Тема 1.3. Россия в начале XXвека	Самостоятельная работа: Подбор дополнительного материала по теме.
Тема 1.4. Первая мировая война	Самостоятельная работа; Написание эссе «Истоки и причины первой мировой войны».
Тема 1.5. Приход большевиков к власти в России	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Культура России начала XX в.», «Октябрьский вооруженный переворот 1917 года», «Брестский мирный договор»
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами.</b>	
Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.
Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов по теме «Международные отношения».
Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.
Тема 2.4. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Образования СССР. Выбор путей объединения», «Конституция СССР 1924 г.», «Духовная и культурная жизнь СССР в 20-30-е гг.»
<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>	
Тема 3.1. Причины, ход Второй	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с

мировой войны	помощью Интернета.
Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа: Подготовка докладов «СССР в годы ВОВ».
Тема 3.3. Основные этапы военных действий.	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Роль советского тыла в годы Великой Отечественной войны», «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне», «Антигитлеровская коалиция», «Герой моей семьи»
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</b>	
Тема 4.1. Холодная война	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.
Тема 4.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов.
Тема 4.3. Научно-технический прогресс	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов.
Тема 4.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Самостоятельная работа: Подготовить презентации на тему «Научно-технический прогресс».
<b>Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы</b>	
Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов.
Тема 5.2. Советский Союз в период частичной Либерализации режима	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов.
Тема 5.3. СССР в конце 1960- начале 1980 гг.	Самостоятельная работа: Изучение материала по дополнительным источникам.
Тема 5.4. СССР в Период перестройки	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Духовная жизнь СССР в годы перестройки», «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия», «Диссидентское движение»
<b>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>	

<p>Тема 6.1          Российская Федерация на          современном этапе</p>	<p>Самостоятельная работа: Изучение материала по          дополнительным источникам.</p>
<p>Тема 6.2.          Российское общество.          Либеральные идеи          и социальная инерция.          Социальное расслоение</p>	<p>Самостоятельная работа: Изучение материала по          дополнительным источникам.</p>
<p>Тема 6.3.          Мир в XXI веке</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа над          индивидуальными и групповыми          исследовательскими проектами. Тематика          проектов: «Проблемы окружающей среды»,          «Глобализация современного мира», «Технологии          будущего»</p>

## Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «История»

### *Примерные темы:*

1. Вклад С.М. Соловьёва в российскую историческую науку.
2. Формационный подход к истории.
3. Цивилизационный подход к истории.
4. Норманнская и антинорманистская теории на современном этапе развития исторической науки.
5. Роль природно-климатических факторов в развитии и жизнедеятельности древнерусского народа.
6. Формирование русской, украинской и белорусской народностей в эпоху средневековья.
7. Личность Ивана III в оценках историков.
8. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI вв.)
9. «Киевская Русь» в современной отечественной историографии.
10. Личность Ивана III в оценках историков.
11. Основные этапы закрепощения крестьян России.
12. Личность Ивана IV в оценках историков.
13. Эволюция Земского собора как института государственной власти в XV - XVII вв.
14. Становление централизованных государств в Европе.
15. Реформация в Европе.
16. Крестьянские выступления в годы Смуты: характер и особенности.
17. Внешняя политика России в XIX в.
18. Личность М.М. Сперанского в отечественной и зарубежной историографии.
19. Терроризм в теории и практике «Народной воли».
20. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало первой российской революции.
21. Всероссийская октябрьская политическая стачка.
22. Рождение парламентаризма в России.
23. Первая мировая война и её влияние на общественно-политическую ситуацию в России.
24. Основные решения II Всероссийского съезда Советов.
25. Политика Советской власти в области просвещения и образования.
26. Кризис западной модели (капитализма) развития цивилизации в 20-30-е гг. XX в.
27. Советская дипломатия в предвоенные годы.
28. Истоки массового героизма армии и народа на фронте и в тылу.
29. Социальная политика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
30. Молодежь на линии передового огня и трудовом фронте.
31. Советский народ – народ Победитель. Цена Победы.
32. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР
33. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
34. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.
35. Внешняя политика РФ на современном этапе.
36. Молодежь и социальные инновации в нашем обществе.
37. Реформирование системы образования: проблемы и итоги
38. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.
39. Социально-демографические проблемы российского общества.

### Методические рекомендации по выполнению докладов и реферата

*Доклад – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель*

главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Слово **реферат** происходит от латинского ‘*referre*’, что значит «докладывать, сообщать». Реферат — это краткое, чаще всего письменное, изложение научной работы — статьи или книги (или нескольких научных работ). Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже — описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется **простым информационным**. В России издаются специальные реферативные журналы, которые содержат подобного рода рефераты и тем самым знакомят с новейшей российской и зарубежной литературой в различных областях научных знаний.

Реферативные работы пишут обычно на определенные темы. Для написания таких, **тематических**, может быть привлечено более одного источника. В этом случае реферативная работа является не только информационным, но и **обзорным**.

Реферативная работа должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Каждая страница содержит поля (левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Размер шрифта основного текста – 12, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12. Междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата определяется темой и содержанием и должен составлять не менее 15 страниц. На страницах с титулом и оглавлением номера страниц не ставятся (номер страницы ставится внизу в центре страницы). Титульный лист и оглавление не нумеруются. Вставки на полях и между строк не допускаются.

### Цитирование

В реферативной работе могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания», — утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: «В нашей стране, — утверждает автор статьи, — действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что «в нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

5. При упоминании фамилий исследователей, включении цитат, представлении

классификаций, пересказе точек зрения необходимо давать сноски. Оформление сносок может быть произведено по конечному списку, т.е. после цитаты, указания книги, упоминания имени ученого или пересказа точки зрения исследователя необходимо в квадратных скобках указать номер книги по библиографическому списку (который дается в алфавитном порядке в конце реферата) и номер страницы или страниц, на которых изложен материал.

**Критериями оценки** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

- Оценка *«отлично»* – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферативной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

- Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

- Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине**

Историческое образование является частью гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Оно способствует интеллектуальному становлению личности, распитию самостоятельного творческого мышления, формирует желание продуцировать духовные ценности в доступных для личности формах.

Сегодня особенно актуальна задача исторического образования молодежи. Этому есть ряд причин. Выпускники все отчетливее ощущают недостаток общекультурного уровня. Подчас узок кругозор мышления, поведения, общения. Многим свойственно неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита потребность в самообразовании. Недостаточность гуманитарных знаний стала остро ощущаться в условиях перехода к рыночной экономике, когда при избытке инженерных кадров применение своим силам находят лишь те специалисты, которые способны не только принимать верные технические решения, но и готовы к участию в самой разнообразной социальной деятельности.

Другая функция исторического познания связана с потребностью социального предвидения. Здесь роль истории также незаменима. Можно напомнить мудрую мысль о том, что история учит даже тех, кто у нее не хочет учиться, она их наказывает за невежество. Не поняв исторических корней взаимопереплетения интересов человека, народа, государства, будущие специалисты не смогут объяснить, а, следовательно, и разумно перестроить настоящее.

Актуальность проблемы формирования исторического сознания современного образованного человека усиливается еще одним фактором. В условиях, когда человечество осознало себя как глобальная целостность, необходимо направлять исторический процесс

так, чтобы исключить самоуничтожение людей в войне, в экологическом аду, избежать культурного вырождения. Именно историческое знание может избавить от чувства неизбежности, найти пути предотвращения катастрофы.

Успешное освоение курса истории России предполагает выполнение студентами различных форм учебной работы и заданий. Для студентов заочного образования учебным планом установлено **выполнение контрольной работы**. Ее цель - углубление знаний студента по одной из тем изучаемой программы, выработка умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, реферирования (изложения) и обобщения исторического материала.

Данные тематические указания содержат тематику контрольных работ, определяют необходимые требования и рекомендации по их выполнению, включают списки литературы, перечень контрольных вопросов.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Студенты-заочники всех специальностей выполняют одну контрольную работу по разделам изучаемого курса отечественной истории. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы студентов, ее написание призвано активировать самостоятельное изучение курса истории отечественной истории. Правильное выполнение работы способствует более глубокому изучению отдельных тем курса, вырабатывает необходимые навыки самостоятельного изучения и обобщения материала. Одновременно контрольная работа является формой отчетности и способом проверки способности студента применять полученные знания, служит одним из критериев глубины изучения учащимся соответствующей дисциплины, характеризует способность и умение анализировать разнообразные исторические источники, выявлять из главного содержания.

В контрольной работе необходимо изложить свои знания с наибольшей полнотой, раскрыть тему всесторонне и глубоко, показав определенные навыки научного исследования, т.е. внести некоторый элемент новизны. Из нее должно быть видно, что студент основательно изучил учебную и научную литературу, нормативный материал.

Работа должна носить проблемно-поисковый характер, т.е. отражать различные подходы к решению главной задачи темы исследования. Автору необходимо продемонстрировать умение комплексно использовать и осуществлять анализ и синтез материала из разных источников. В ней также важно показать собственное понимание сущности проблемы, осуществить элемент научной, творческой деятельности. При этом автору следует убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения.

При подготовке курсовой работы необходимо использовать **не менее 10 различных источников** (учебных пособий, монографий, научных статей, в том числе опубликованных в последнее время).

Приступая к выполнению контрольной работы необходимо изучить литературу по выбранной теме, составить план работы, в основу которого должны быть положены вопросы темы, предлагаемые в настоящих методических указаниях. При этом следует опираться на изучение основной литературы базового курса, включающей обобщающие труды по истории России, учебники и учебные пособия (см. «Список учебной литературы»).

### 1.1. Выбор темы, составление плана, подбор и изучение литературы (подготовительный этап работы).

Хорошая работа требует длительной и планомерной подготовки. Поэтому выбирать тему необходимо заранее, чтобы иметь время для систематической работы, качественной ее разработки к установленному сроку. Сроки предоставления контрольных работ определяются учебным графиком. **Номер темы контрольной работы устанавливается по последней цифре шифра студента.** Например: шифру 247 соответствует тема 7, 17, 27, 37. Студент выбирает самостоятельно одну из этих тем для написания работы.

При выборе темы необходимо учесть ее актуальность и практическую значимость. Важное значение при выборе имеет наличие литературы по избранной теме. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника.

Следующим важным этапом является составление плана, определяющего направление работы. С его помощью вырабатывается логическая стройность и комплексность изложения. **Основой плана является предложенный в указаниях примерный план, который в ходе работы может уточняться и корректироваться только с разрешения преподавателя.**

Обязательными разделами плана любой письменной работы являются: **введение, основная часть (2-3 учебных вопроса), заключение, список использованных источников и литературы.**

Изучение темы начинается с подбора соответствующей литературы и общего ознакомления с ней. Из систематического каталога, находящегося в библиотеке, можно узнать о наличии литературы по выбранной теме, а из алфавитного каталога — о произведениях того или иного автора, работавшего по данной проблематике. При подготовке письменной работы необходимо использовать учебные и справочные пособия, монографии и сборники статей, периодику, первоисточники.

### 1.2. Написание и оформление работы. Составление библиографии

После завершения работы с литературой составляется окончательный план. Важно, чтобы каждый пункт плана соответствовал одному из направлений темы, а в совокупности они охватывали ее целиком. Необходимо соблюдать единый принцип деления разделов по объему и следить, чтобы все пункты были соотнесены с темой работы и не содержали повторов.

Если при изучении литературы главным является нахождение и анализ необходимого материала, то в период написания работы — его синтез, т.е. обобщение положений и систематизация, способствующая раскрытию темы.

Важным разделом контрольной работы является **введение**, в котором *раскрывается значение и показывается необходимость рассмотрения проблемы, подчеркивается ее актуальность, определяется предмет исследования, ставится цель и задачи работы, степень научной изученности проблемы.* Его объем обычно составляет 2-3 печатные страницы.

**В основной части** излагается содержание темы в соответствии с планом. Каждый вопрос выделяется в тексте работы и завершается четкими краткими выводами. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, обобщать данные, анализировать.

Для подтверждения главной мысли, основного положения используется цитирование. Всякое заимствование чужого текста необходимо оговаривать (ссылка на автора и его работу). Цитата берется в кавычки и делается **сноска с указанием источника**, из которого

она взята. Не допустимо механическое переписывание текста источников. Изложение должно быть продуманным и логически последовательным.

В **заключении** подводятся итоги, излагаются выводы по исследованию. Заключение должно быть кратким, содержать четкие формулировки, выводы, логически связанные с основным содержанием работы. Здесь не нужны повторения и новый фактический материал. Его объем обычно составляет 1-2 печатные страницы.

Необходимыми элементами письменной работы являются справочно-библиографический аппарат, постраничные сноски, список использованной литературы, а также, в определенных случаях приложения к работе, таблицы, схемы и пр.

Список использованных источников и литературы дается в алфавитном порядке по первой букве фамилии первого автора или названия источника. В списке использованной литературы надо указать только действительно изученные источники.

Контрольная работа должна иметь объем: на стандартных листах формата А 4 — не менее 24 страниц машинописного текста, шрифтом TimesNewRoman, размер 14, с одинарным интервалом. Она должна быть аккуратно выполнена, без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается механическое переписывание текста учебника и литературы, равно как и сокращение слов (кроме самых общеупотребительных). Работы, написанные только на основе учебника или механически переписанные с источников, не допускаются к защите.

Контрольная работа должна иметь правильно оформленный титульный лист, где указываются наименование учебного заведения, учебная дисциплина, вид письменной работы (курсовая работа), ее тема, Ф.И.О. студента, номер курса и группы, номер зачетной книжки.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист считается 1-й страницей (но порядковая цифра на нем не ставится). Текст необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные, проверить нумерацию страниц.

Не следует забывать о соблюдении полей, необходимых для возможных замечаний рецензента.

Работа брошюруется в следующей последовательности: **титульный лист, план, введение, основной текст** (его отдельные пункты), **заключение, список использованных источников и литературы, приложения** (если они есть).

### 1.3. Оценка и рецензирование контрольных работ

Контрольные работы, сданные для проверки, оцениваются по следующим критериям:

- \* актуальность постановки проблемы, глубина рассмотрения теоретических положений, нормативных актов;
- \* выявление сущности проблемы, спорных вопросов и точек зрения, обоснование своего мнения по ним;
- \* аргументированность выдвигаемых положений и рассуждений, логичность и грамотность изложения;
- \* степень самостоятельности в выводах и обобщениях, умение использовать современный материал;
- \* качество оформления: наличие плана, сносок, правильное оформление библиографического аппарата и титульного листа и т.д.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру в строго установленный срок. Студент, не представивший к установленному сроку работу или представивший ее в виде, не соответствующем предъявленным требованиям, к сдаче экзамена не допускается.

## Тематика контрольных работ

### ТЕМА 1. Образование Древнерусского государства.

1. Историки о зарождении Киевской Руси. Историческое и политическое содержание термина «Русь».
2. Объединение восточнославянских племен вокруг Киева.
3. Деятельность первых киевских князей.
4. Крещение Руси.

### ТЕМА 2. Зарождение древнерусской дипломатии.

1. Восточная политика Руси в IX- X вв.
2. Дипломатия княжны Ольги.
3. Святослав - воин и дипломат.

### ТЕМА 3. Принятие христианства на Руси.

1. Духовная жизнь дохристианской Руси и предпосылки выбора православия.
2. Князь Владимир Святославич. Превращение православия в государственную религию.
3. Христианизация Руси. Феномен «двоеверия».
4. Значение принятия христианства.

### ТЕМА 4. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.

1. Политическое устройство. Киевский и Новгородский типы политического управления.
2. Социальные отношения и экономика.
3. «Русская правда» - кодекс раннефеодального государства.

### ТЕМА 5. Феодалная раздробленность Руси до монгольского завоевания (30-е гг. XII в. - 40-е гг. XIII в.)

1. Политические и экономические факторы раздробленности и ослабления Киевской Руси.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская феодальная боярская республика.
4. Галицко-Водыньское княжество.

### ТЕМА 6. Установление монголо-татарского ига на Руси

1. Агрессия с Востока. Битва на реке Калке.
2. Походы Батые, Героическое сопротивление русского народа.
3. Система ордынского государства.
4. Социально-экономические и политические последствия ордынского ига для развития Северо-Восточной Руси.

### ТЕМА 7. Русь в борьбе с немецко-шведской агрессией

1. Положение Руси в 1237-1240 гг. Натиск с Запада.
2. Невская битва, «Ледовое побоище».
3. Александр Невский - родоначальник политики возрождения Руси.

### ТЕМА 8. Москва и объединение русских земель (коней XIII-середина XV века)

1. Экономические и социально-политические предпосылки образования централизованного государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Этапы объединения земель вокруг Москвы:

- а) начало объединения при Даниле и Иване Калите;
- б) укрепление роли Москвы как центра борьбы с монгольскими завоевателями. Куликовская битва;
- в) феодальная война второй четверти XV века, Василий II Темный.

ТЕМА 9. Завершение процесса образования Российского централизованного государства (60-е гг. XV в. - начало XVI в.).

1. Политическое объединение Руси при Иване III и Василии III. Ликвидация ордынского ига.
2. Судебник 1497г. Социальная структура общества. Аппарат власти и управления.
3. Значение и особенности образования единого Российского государства.

ТЕМА 10. Государство Ивана Грозного.

1. Первый русский царь: личность Ивана IV.
2. Правительство Избранной рады. Реформы 40-х -50-х гг. XVI в.
3. Опричнина: сущность, особенности политического режима.

ТЕМА 11.

Внешняя политика Ивана IV Грозного

1. Восточное направление внешней политики.
2. Западное направление и Ливонская война.
3. Проникновение в Сибирь. Экспедиция Ермака Тимофеевича.

ТЕМА 12. Россия в смутное время (1598-1613)

1. Социальные и политические истоки.
2. Основные этапы и участники Смуты. Альтернативы развития государственного строя.
3. Консолидация патриотических сил и освобождение Москвы. Избрание на престол Михаила Романова.
4. Последствия Смуты.

ТЕМА 13. Государственное общественное развитие после Смуты. Первые Романовы

1. Царь Михаил и патриарх Филарет. Положение государства.
2. Правление Алексея Михайловича. Предпосылки формирования абсолютной монархии.
3. Раскол церкви.

ТЕМА 14. Колонизация Сибири русским народом

1. Состав первых переселенцев. Особенности колонизации.
2. Русские землепроходцы (И. Москвитин, С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров).
3. Значение вхождения народов Сибири в состав Российской империи.

ТЕМА 15. Петр I: личность и время

1. Россия на рубеже XVII - XVIII веков. Предпосылки преобразований.
2. Личность реформатора.
3. Модернизация России: цели, методы, главные итоги.
4. Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

ТЕМА 16. Экономическая и социальная политика в период петровских реформ

1. Необходимость и сущность экономических реформ. Политика меркантилизма.
2. Создание новых промышленных районов.
3. Положение крестьянства, дворянства, купечества.

### ТЕМА 17. Реформы Петра I и государство

1. Реформа органов власти, управления и армии. Табель о рангах.
2. Государственная политика в области культурной жизни. Реформа церкви.
3. Становление абсолютизма и его особенности.

### ТЕМА 18. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи

1. Место России в европейской цивилизации к концу XVII века.
2. Азовские походы Петра I.
3. Северная война (1700-1721 гг.), ее причины, итоги.

### ТЕМА 19. Россия в середине XVIII века. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)

1. Предпосылки дворцовых переворотов.
2. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

### ТЕМА 20. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм»

1. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
2. Созыв «Уложенной комиссии». Составление Наказа Екатерины II.
3. Реформы Екатерины Великой (губернская, секуляризация церковных земель, судебная реформа).

### ТЕМА 21. Внешняя политика России в середине и во второй половине XVIII века

1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
2. Участие России в Семилетней войне против Пруссии.
3. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.

### ТЕМА 22. Россия при Александре I (1-я четверть XIX века)

1. Влияние идей Великой Французской революции на Россию. Александр I и формирование либерализма как государственной политики.
2. Декабристы: тайные общества, идеология, цели и методы борьбы, значения движения.

### ТЕМА 23. Внешняя политика России в первой четверти XIX века

1. Главные направления внешней политики России в начале XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Образование Священного союза и роль России в нем.

### ТЕМА 24. Политика царизма во второй четверти XIX века

1. Начало правления Николая I. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата управления.
2. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.
3. Внешняя политика кабинета Николая I.

### ТЕМА 25. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права

1. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в.
2. Реформа 19 февраля 1861 г. и ее характер.
3. Земская, судебная, городская и военная реформы.

### ТЕМА 26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

1. Особенности пореформенного экономического развития.
2. Обострение социально-политических противоречий в конце 70-х годов. Убийство Александра II.

3. Контрреформы: содержание, итоги, последствия.

ТЕМА 27. Политические партии и их лидеры в политической борьбе начала XX в.

1. Революционное движение и формирование политических партий.
2. Политическая борьба в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Политические партии и Государственные Думы.

ТЕМА 28. Николай II - последний российский император

1. Вступление на престол.
2. Внутренняя политика царя и ее последствия.
3. Причины краха внешнеполитического курса Николая II.

ТЕМА 29. Революционный кризис в России (февраль-октябрь 1917 г)

1. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
2. От Февраля к Октябрю.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Первые декреты Советского правительства.

ТЕМА 30. Советское государство в период Гражданской войны в России

1. Становление советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Социально-экономическая политика большевицкого правительства.
3. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.

ТЕМА 31. Строительство социализма в СССР в 20-е годы

1. Образование СССР. Становление государственности и внутрипартийная борьба за власть.
2. Экономические реформы и их последствия.
3. Внешнеполитическая деятельность советского правительства.

ТЕМА 32. Советский Союз в годы первых пятилеток (1929-1941 гг.)

1. Переход к плановой экономике в конце 20-х годов: причины, стратегия, ресурсы.
2. Основные этапы реформирования промышленности и их результаты.
3. Коллективизация и ее влияние на развитие сельского хозяйства в стране.

ТЕМА 33. Объективные и субъективные факторы возникновения и складывания культа личности Сталина.

1. Превращение большевизма в государственную структуру.
2. Формирование административно-командной системы и ее характерные черты.
3. Становление режима тоталитаризма.

ТЕМА 34. Основные направления советской внешней политики в предвоенные годы

1. Борьба Советского государства за международное признание.
2. Внешнеполитический курс СССР в 30-е годы.
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

ТЕМА 35.

Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза, ее характер и цели

1. Причины, цели, предвоенные планы, периодизация войны.
2. Особенности боевых действий на основных этапах войны.
3. Советско-японская война.

ТЕМА 36. Итоги и уроки Второй мировой войны

1. Итоги войны: социально-политические, военные, экономические.

## 2. Уроки войны.

### ТЕМА 37. Внутривластные проблемы советского государства в послевоенный период (50-е – 80-е годы)

1. Восстановление народного хозяйства. Кризис власти И. Сталина.
2. Борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва и их последствия.
3. Противоречия экономического и социального развития в период «застоя».

### ТЕМА 38. Курс обновления общества. Распад СССР и его последствия.

1. «Перестройка»: предпосылки, стратегия подходы, исполнители.
2. Общественно-политические процессы в СССР и их последствия.
3. Причины и основные этапы развала социалистической экономики.

### ТЕМА 39. Современная Россия и ее основные проблемы: от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина.

1. Эволюция российской государственности (90-е – начало XXI в.).
2. Социально-экономические реформы.
3. Россия в системе международных отношений.

## Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общественный строй России начала XX в.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
3. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
4. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
6. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
7. Деятельность I и II Государственных Дум.
8. Исторический портрет Николая II.
9. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
10. Первая мировая война: причины, противоборствующие силы, общий ход военных действий, итоги.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. Февральская революция в России 1917 года: причины, движущие силы, события, итоги.
13. Политика Временного правительства в марте-октябре 1917 г.
14. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, события, итоги.
15. Первые мероприятия Советской власти в 1917 году.
16. Создание и утверждение советской государственной системы.
17. Конституция РСФСР 1918г. Государственное устройство РСФСР.
18. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
19. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
20. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
21. Цели и результаты коллективизации.
22. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
23. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. «Холодная война» и Карибский кризис.
26. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.

27. Экономические реформы в СССР 1965-1984 гг.
28. Внешняя политика СССР в 70-80 годы XX века.
29. «Перестройка», её этапы и особенности.
30. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

### **Методические рекомендации при подготовке к дифференцированному зачету**

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основная литература

1. Кириллов, В. В. История. История России (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15635-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509247> (дата обращения: 30.08.2022).
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>.
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 30.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-91930-178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121197.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «История» / Сост. Борисевич С.П. Анапа, 2022.—30 с.