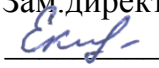


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УРиКО

 В.В. Екимова
 « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала СГУ в г. Анапе

 Е.В. Леонова
 « 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

Семестр/курс	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут.контроля (экз/зачет)
ОФО								
3/2	108/3	16	16		75,75			Зачет с оценкой (0,25)
Итого	108/3	16	16		75,75			Зачет с оценкой (0,25)
ЗФО								
5/3	108/3	6	4		94			Зачет с оценкой (4)
Итого	108/3	6	4		94			Зачет с оценкой (4)

Анапа 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515.

Рабочую программу составили:



_____ Быструшкин С.К., д-р биол.наук, профессор

_____ Делиболтоян Э.Б., к.э.н., зам.директора ГК «Альбатрос»

(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Протокол №__1__ от «_31_»__08__ 20__20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Стародуб К.А. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол №__1__ от «_31_»__08__ 20__20__ г.

Председатель УМСН _____ /Екимова В.В./
/подпись/ /Ф.И.О./

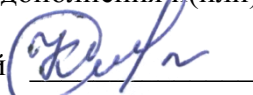
Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения: Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

Стародуб К.А.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год.

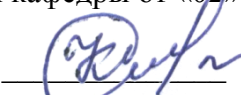
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Внесены изменения в раздел **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

п. 3 Перечня ПО заменен на продукт Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC-12M-65-A-1 в связи с окончанием срока действия лицензионного сертификата на использование продукта Kaspersky Endpoint Security.

Протокол № 6 заседания кафедры от «02» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Стародуб К.А.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 Тематический план дисциплины.....	6
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	20
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	21
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров» является сформировать основы знаний об экологическом мониторинге; об объектах мониторинга, отборах проб, о мониторинге в курортных регионах.

Задачи дисциплины

- раскрыть понятие мониторинга среды обитания;
- раскрыть объекты мониторинга и классифицировать загрязнители окружающих сред;
- изучить туристские и курортные регионы с точки зрения мониторинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.О.28«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)			
Безопасность обслуживания	ОПК-7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	Б1.О.08 Экология	Б1.О.18 Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)			

Безопасность обслуживания	ОПК-7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	ОПК-7.1. Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Знать: правила безопасности обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания Уметь: безопасно обслужить потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания Владеть: правилами безопасного обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания
		ОПК-7.2. Обеспечивает соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	Знать: нормы и правила охраны труда и техники безопасности Уметь: обеспечить соблюдение норм и правил охраны труда и техники безопасности Владеть: навыками обеспечения соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Всего часов – 108, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 75,75 часа, контроль – 0,25 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Предмет и задачи экологии.	21,75	4	2	-	15,75	
2	Учение о биосфере и её эволюции.	14	2	2	-	10	
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи.	16	2	4	-	10	
4	Воздух как объект анализа	14	2	2	-	10	
5	Вода как объект анализа	14	2	2	-	10	
6	Особенности пробоотбора почв	14	2	2	-	10	
7	Экологическое право	14	2	2	-	10	
	Катт (зачет с оценкой)	0,25					0,25
ВСЕГО:		108	16	16	-	75,75	0,25

ИТОГО:	108
--------	-----

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 94 часов, контроль – 4 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Предмет и задачи экологии	28	2	1	-	25	
2	Учение о биосфере и её эволюции	22	2	1	-	19	
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	32	1	1	-	30	
4	Экологическое право	22	1	1	-	20	
	Контроль (зачет с оценкой)	4					4
ВСЕГО:		108	6	4	-	94	4
ИТОГО:		108					

4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет и задачи экологии	4	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5

2	Учение о биосфере и её эволюции	2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	2	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
4	Воздух как объект анализа	2	Энергетическая составляющая трофической цепи. Энергия в экосистемах. Агроценоз и его отличия от биоценоза. Ноосфера. Вклад отечественной науки в формирование теории функционирования экосистем. Закон минимума Либиха. Закон толерантности.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
5	Вода как объект анализа	2	Принцип изменения численности популяций. Видовое разнообразие. Изменение экосистем — сукцессия. Экологическое нарушение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
6	Особенности пробоотбора почв	2	Понятие экологического мониторинга и его задачи. Объекты мониторинга. Классификация мониторинга. Комплексный экологический мониторинг. Критерии оценки качества окружающей среды. ПДК вредных веществ в воздушной среде, водной среде, почве. ПДЭН — предельно допустимая экологическая нагрузка.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
7	Экологическое право	2	Стандартизация охраны окружающей среды.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
	Итого	16			

4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет и задачи экологии	2	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
2	Учение о биосфере и её эволюции	2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	1	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
4	Экологическое право	1	Стандартизация охраны окружающей среды.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
	Итого	6			

4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет и задачи экологии	2	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
2	Учение о биосфере и её эволюции	2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	4	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
4	Воздух как объект анализа	2	Энергетическая составляющая трофической цепи. Энергия в экосистемах. Агроценоз и его отличия от биоценоза. Ноосфера. Вклад отечественной науки в формирование теории функционирования экосистем. Закон минимума Либиха. Закон толерантности.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
5	Вода как объект анализа	2	Принцип изменения численности популяций. Видовое разнообразие. Изменение экосистем — сукцессия. Экологическое нарушение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5

6	Особенности пробоотбора почв	2	Понятие экологического мониторинга и его задачи. Объекты мониторинга. Классификация мониторинга. Комплексный экологический мониторинг. Критерии оценки качества окружающей среды. ПДК вредных веществ в воздушной среде, водной среде, почве. ПДЭН — предельно допустимая экологическая нагрузка.	ОПК-7	1,2,3,4,5
7	Экологическое право	2	Стандартизация охраны окружающей среды.	ОПК-7	1,2,3,4,5
	Итого	16			

4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет и задачи экологии	1	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.	ОПК-7	1,2,3,4,5
2	Учение о биосфере и её эволюции	1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.	ОПК-7	1,2,3,4,5
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	1	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	ОПК-7	1,2,3,4,5
4	Экологическое право	1	Стандартизация охраны окружающей среды.	ОПК-7	1,2,3,4,5
	Итого	4			

4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет и задачи экологии	15,75	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
2	Учение о биосфере и её эволюции	10	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	10	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
4	Воздух как объект анализа	10	Энергетическая составляющая трофической цепи. Энергия в экосистемах. Агроценоз и его отличия от биоценоза. Ноосфера. Вклад отечественной науки в формирование теории функционирования экосистем. Закон минимума Либиха. Закон толерантности.	ОПК-7	1,2,3, 4,5
5	Вода как объект анализа	10	Принцип изменения численности популяций. Видовое разнообразие. Изменение экосистем — сукцессия. Экологическое нарушение.	ОПК-7	1,2,3, 4,5

6	Особенности пробоотбора почв	10	Понятие экологического мониторинга и его задачи. Объекты мониторинга. Классификация мониторинга. Комплексный экологический мониторинг. Критерии оценки качества окружающей среды. ПДК вредных веществ в воздушной среде, водной среде, почве. ПДЭН — предельно допустимая экологическая нагрузка.	ОПК-7	1,2,3,4,5
7	Экологическое право	10	Стандартизация охраны окружающей среды.	ОПК-7	1,2,3,4,5
	Итого	75,75			

4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет и задачи экологии	25	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.	ОПК-7	1,2,3,4,5
2	Учение о биосфере и её эволюции	19	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.	ОПК-7	1,2,3,4,5
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	30	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	ОПК-7	1,2,3,4,5
4	Экологическое право	20	Стандартизация охраны окружающей среды.	ОПК-7	1,2,3,4,5
	Итого	94			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом на очной форме обучения составляет 9 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Практические занятия	Понятие экологического мониторинга и его задачи.	Семинар-диспут	ОПК-7	4 часа
Практические занятия	Воздух как объект анализа	Семинар-диспут	ОПК-7	2 часа
Практические занятия	Вода как объект анализа	Семинар-диспут	ОПК-7	2 часа
Практические занятия	Особенности пробоотбора почв	Семинар-диспут	ОПК-7	1 час
Итого:	9 часов			

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Экология и экономика природопользования: Учебник для вузов / Под ред. проф. Э.В. Гирусова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 519 с.
2. Экологический мониторинг : учебно-методическое пособие / Т. Я. Ашихмина, Г. Я. Кантор, А. Н. Васильева [и др.] ; под редакцией Т. Я. Ашихмина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-8291-2505-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60099.html>
3. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069167>
4. Киселев, М. В. Экологический мониторинг и восстановление природных объектов. Практикум : учебное пособие / М. В. Киселев. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-906109-52-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 2. Экологический контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Потапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2014.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12504.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русский Гуманитарный Интернет – Университет – Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.i-u.ru/>

Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/vgu>

Экономический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.megabook.ru/business/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.biblioclub.ru/>

4.2.3 Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 09.10.2015 N 1085 (ред. от 18.07.2019) "Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации"[Электронный ресурс]: - Режим доступа:<http://www.consultant.ru> – (20.08.2019)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки


подпись

ФИО

Кузнецова Л.Н.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения тестирования, подготовки доклада, контрольной работы, контрольного опроса (собеседования). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу (собеседованию);

- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- тематика докладов;
- контрольной работы (ЗФО);
- вопросы к зачету.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

Перечень вопросов к зачету (с оценкой)

1. Определения, предмет и задачи экологии; ее место в современном естествознании.
2. Структура современной экологии.
3. Глобальные проблемы экологии.
4. Экология и политика.
5. Основные понятия экологии: биосфера, популяции, экосистемы, окружающая природная среда (ОПС).
6. Учение В.И.Вернадского о биосфере – теоретическая база современной экологии.
7. Структура, границы и компоненты биосферы.
8. Экосистемы. Роль живых организмов в биосфере.
9. Основные биологические процессы в экосистемах.
10. Биомасса и продуктивность различных наземных и водных экосистем.
11. Экологические принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.
12. Экология и здоровье человека. Факторы экологического риска.
13. Антропогенное воздействие на биосферу.
14. Классификация загрязнений ОПС. Нормирование качества ОПС.
15. Сокращение биологического разнообразия и его экологические последствия.
16. Экологические проблемы городов.
17. Экологические проблемы автотранспорта.
18. Экологическое законодательство в России. Профессиональная ответственность за экологические правонарушения.
19. Международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды.
20. Закон минимума Либиха.
21. Закон толерантности.
22. Понятие экологического мониторинга и его задачи.
23. Классификация загрязнителей воздуха.
24. Источники загрязнений водоемов.
25. Охрана водоемов от загрязнения.
26. Особенности пробоотбора почв.
27. Методы биодиагностики качества окружающей среды.
28. Система источников экологического права
29. Эколого-правовая ответственность.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

- Требования к контрольному опросу (собеседованию);
- Требования к выполнению тестового задания;
- Требования к написанию доклада;
- Требования к контрольной работе (ЗФО);
- Требования к сдаче зачета с оценкой.

Требования по подготовке к контрольному опросу (собеседованию)

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется

выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:

– актуальность проблемы и темы;

– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы:

– соответствие плана теме доклада;

– соответствие содержания теме и плану доклада;

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– обоснованность способов и методов работы с материалом;

– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников:

– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

– грамотность и культура изложения;

– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

– соблюдение требований к объему доклада;

– культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

– литературный стиль.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

– работа была выполнена автором самостоятельно;

– обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;

– автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

– обучающийся анализирует материал;

– контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

– обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

– контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;

– автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьёзное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитория 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «Asus» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008,

	Ноутбук «Асер» - 1 шт.	<p>№46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). Программа EхаHotel (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702141 от 01.04.2017 г.). АСУ гостиницей «Эдельвейс» (бессрочный договор №8/10 от 01.10.2010 г.). ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ФМС» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Прокат» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-CRM» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Сайт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	------------------------	--

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»
43.03.03 «Гостиничное дело», бакалавр
профиль «Гостиничная деятельность»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.28 Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров

Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Очная, заочная

Составитель аннотации – Быструшкин С.К., д-р биол. наук, профессор

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование основы знаний об экологическом мониторинге; об объектах мониторинга, отборах проб, о мониторинге в курортных регионах.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Предмет и задачи экологии
	Учение о биосфере и её эволюции
	Понятие экологического мониторинга и его задачи
	Воздух как объект анализа
	Вода как объект анализа
	Особенности пробоотбора почв
	Экологическое право
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Б1.О.08 Экология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа (ЗФО), интерактивные часы (ОФО)
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос (собеседование) Тестовые задания Доклад Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет с оценкой