



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов по дисциплине

**Б1.В.ДВ.05.02 Макроэкономическое планирование и
прогнозирование**

38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»
Уровень подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Содержание

Введение.....	3
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	5
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	7
Примерная тематика докладов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».....	11
Требования к оформлению докладов.....	12
Примерная тематика контрольных работ.....	14
Примерный перечень вопросов тестирования.....	15
Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	20
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - формирование у бакалавров знаний о теоретико-методологических основах прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в качестве особых функций управления национальной экономикой на макроуровне, а также приобретение практических навыков планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в рамках различных теоретических моделей.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Дисциплина изучается один семестр.

Профессиональные задачи:

- изучить основные формы планирования и модели прогнозирования на макроэкономическом уровне,
- знать методы планирования и прогнозирования в сфере кредитно-денежного, бюджетно-налогового, структурно-инновационного регулирования экономики;
- изучить сущность, принципы и модели планирования макроэкономических процессов, формы макроэкономического планирования;
- знать особенности формирования и развития теории и практики индикативного планирования;
- изучить особенности прогнозирования динамики народнохозяйственных пропорций в мировой практике;
- получить системные знания о прогнозировании и планировании структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики;
- получить системные знания о прогнозировании и планировании НТП и инновационной деятельности.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию

подготовить доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

Планы практических занятий и образовательные технологии

Практическое занятие 1. Тема: Введение в общенациональное прогнозирование и планирование.

Цель: углубление и закрепление знаний о предмете, методе и современных подходах к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Цели и задачи макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования в механизме государственного регулирования экономики;
4. Особенности прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в условиях глобализации.

Практическое занятие 2. Тема: Теоретические основы макроэкономического прогнозирования.

Цель: углубление и закрепление знаний о теоретических основах макроэкономического прогнозирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции прогнозирования на макроэкономическом уровне.
2. Долгосрочное прогнозирование как базис государственной экономической политики.
3. Виды макроэкономических прогнозов.
4. Взаимодействие генетического и нормативного подходов в макроэкономическом прогнозировании.
5. Соотношение и взаимосвязь макроэкономических прогнозов и планов.
6. Формы прогнозных разработок и заключений.

Практическое занятие 3. Тема: Теоретические основы макроэкономического планирования.

Цель: углубление и закрепление знаний о теоретических основах макроэкономического планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы макроэкономического планирования.
2. Формирование и развитие теории и практики индикативного планирования.
3. Преимущества, недостатки, условия реализации индикативного планирования.
4. Содержание, структура и функции планирования развития экономики на государственном уровне.

Практическое занятие 4. Тема: Методы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Цель: углубление и закрепление знаний о методах макроэкономического прогнозирования и планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности макроэкономических моделей.
2. Виды, условия применения, эффективность интуитивных методов макроэкономического прогнозирования.
3. Особенности использования методологии Форсайт в прогнозировании макроэкономических процессов.
4. Методы планирования макроэкономических процессов.

Практическое занятие 5. Тема: Прогнозирование и планирование динамики экономического роста.

Цель: углубление и закрепление знаний о прогнозировании и планировании динамики экономического роста.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и ограничения стратегического планирования экономического роста.
2. Модель устойчивого экономического роста и возможности ее использования для планирования и прогнозирования роста общественного воспроизводства.
3. Модель Н.Д. Кондратьева и макромоделю В.Леонтьева для долгосрочного прогнозирования динамики мировой экономики.

Практическое занятие 6. Тема: Прогнозирование и планирование параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.

Цель: углубление и закрепление знаний о прогнозировании и планировании параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и прогнозирование параметров фискальной политики: доходов и расходов государственного бюджета.
2. Гос.закупки как инструмент планирования развития национальной экономики.
3. Прогнозирование и планирование параметров денежно-кредитной политики.
4. Механизмы и условия реализации политики таргетирования инфляции, денежной массы и валютного курса.

Практическое занятие 7. Тема: Прогнозирование и планирование государственной структурно-инновационной политики.

Цель: углубление и закрепление знаний о прогнозировании и планировании государственной структурно-инновационной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности прогнозирования динамики народнохозяйственных пропорций в мировой практике.
2. Прогнозирование и планирование структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики.
3. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности.

Практическое занятие 8. Тема: Система макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования экономики России.

Цель: углубление и закрепление знаний о системе макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования экономики России.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие организационной системы планирования, прогнозирования и программирования макроэкономических процессов в России.
2. Особенности и характеристики моделей прогнозирования макроэкономических процессов в России.
3. Методология и основные направления стратегического планирования и программирования развития российской экономики.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем, и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при

этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области конкурентоспособности региональной экономики, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

– готовность студента к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Написание контрольных работ является неотъемлемой частью овладения студентами-заочниками знаниями предмета «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Написание доклада – одна из форм обучения, целью которого является подготовка студента к самостоятельному выполнению теоретических и практических задач на основе получения знаний. Задачи исследования:

- углубление и закрепление знаний у обучаемых;
- систематизация и развитие у них творческих навыков и умений;
- формирование у студентов самостоятельности в решении стоящих проблем.

По качеству содержания контрольной работы (доклада) можно судить об усвоении студентами учебного материала, их грамотности, интеллекте, культуре, умении четко, стройно выражать свои мысли. Поэтому неизменными условиями написания контрольной работы являются полное понимание материала курса и наличие навыков работы с литературой. Успешное выполнение этого вида заданий представляет собой обязательное условие допуска слушателей к зачету по данному курсу. Оценка за контрольную работу влияет на результаты прохождения итоговой аттестации.

Тема доклада выбирается обучаемым из предложенного в РПД перечня. Однако

он может и сам определить проблему исследования, согласовав её с преподавателем. Важно творчески подойти к изложению темы: использовать научные материалы, различные педагогические и психологические исследования, сделать практические выводы и рекомендации.

В своей работе студенты должны показать глубокие знания поставленных проблем на основе всестороннего анализа изученной литературы, умение последовательно, ясно излагать свои мысли, тесно увязывать теорию с практикой.

Подготовку к написанию докладивного исследования нужно вести с подбора и изучения относящейся к теме научной и учебной литературы. Важно грамотно продумать и составить план доклада, который включает: введение, основную часть, заключение, список литературы. План (содержание) контрольной работы (доклада) разрабатывается обучаемым как можно более подробно.

Вводная часть. В ней автору следует подчеркнуть важность темы, её органическую связь с современностью, требованиями руководящих документов, отметить необходимость решения поднимаемых проблемных вопросов, указать в общих чертах информационную базу, использованную им при написании работы.

Основная часть разрабатывается студентом в логической последовательности. В ней должны быть раскрыты основные положения науки безопасности жизнедеятельности, связанные с темой и вытекающие из неё. Раскрывая содержание темы, не следует загромождать материал доклада сведениями, малоотносящимися или не относящимися к теме. Это снижает ценность работы и создаёт не нужный объем. Цитирование источников производится со ссылкой на литературу (№ по списку литературы). Детализирующий (объемный) материал может быть вынесен в приложения, со ссылкой на номер его приложения в тексте.

В заключении, автору следует подвести итоги работы, сформулировать выводы, охарактеризовать практическую значимость освоенной им темы для изучения предмета в целом, и указать на нерешенные проблемы, затронутые в тексте;

Список литературы, использованный при написании контрольной работы (доклада) составляется в алфавитном порядке с указанием автора (авторов), названия источника, место издания и наименование издательства, год издания и количество страниц (листов). При использовании материалов из сети Интернета – указать данные сайта.

Текст контрольной работы должен быть написан в научном стиле, который позволяет наиболее глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы мысли доносились до читателя образно, ярко. В то же время полностью исключаются просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов. Выполнение указанных требований влияет на оценку.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей при итоговой аттестации студента. Практика проведения аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

- 1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
- 2) проработка основной учебно-методической литературы;

3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;

4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов. Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде, и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование", не допускаются к сдаче экзамена. В случае отсутствия студента на занятиях и неудовлетворительного результата выполнения отдельных самостоятельных работ по соответствующим темам преподавателем на зачете и экзамене задаются дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Доклад

Примерные темы:

1. Прогнозирование и планирование инвестиционных процессов в российской экономике.
2. Прогнозирование динамики цен: модели, методы, ограничения.
3. Методология прогнозирования и планирования налоговых и неналоговых поступлений в государственный бюджет.
4. Государственный бюджет как инструмент планирования развития рыночной экономики.
5. Особенности планирования и прогнозирования параметров бюджетно-налоговой политики в нефтедобывающих и нефтеэкспортирующих странах.
6. Особенности прогнозирования инновационного развития страны.
7. Прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.
8. Проблема прогнозирования мировых экономических кризисов и циклов.
9. Современные модели прогнозирования макроэкономической динамики в России.

10. Стратегическое планирование параметров экспортно-импортной политики в России.
11. Формирование и развитие методологии макроэкономического планирования и прогнозирования в России.
12. Концепции долгосрочного социального экономического развития России: виды, принципы разработки, оценка эффективности.
13. Система государственных органов планирования и прогнозирования социальноэкономического развития в России.
14. Оценка эффективности комплексных целевых программ в России.
15. Возможности и ограничения формирования системы индикативного планирования в России.
16. Методы прогнозирования и планирования развития регионов России.
17. Программирование развития российской экономики: особенности методологии, проблемы и перспективы.
18. Особенности методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития в России.
19. Проблемы и перспективы организации системы прогнозирования научно-технологических изменений в России.

Требования к оформлению

Так как доклад относится к научным работам, то он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Обратите внимание на пункт 5.3, посвященный докладам.

Формат доклада

Оформление доклада по ГОСТу:

1. Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах доклада. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт **основного текста** – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. **Названия глав** прописываются полужирным (размер – 16 п.), **подзаголовки** также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, **точка в конце не ставится**. Подчеркивать заголовок не нужно! **Названия разделов и подразделов** прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между **названием главы** и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между

подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. **Нумерацию** страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

9. Правила оформления примечаний. **Примечания** располагают на той же странице, где сделана сноска.

10. Оформление **цитат**. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

11. Нумерацию глав, параграфов. **Главы** нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), **параграфы** – арабскими (1.1, 1.2).

Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

Объем может варьироваться от 3-5 (сообщение) до 10-15 страниц (доклад, доклад).

Дополнительные требования к оформлению доклада по ГОСТу (на 2016 г.)

Обратите внимание на **титульный лист**. В верхней его части указывают название вуза. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

Существуют отдельные требования к оформлению библиографических списков, таблиц, ссылок.

Критериями оценки докладивного обзора (доклада, сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Формы макроэкономического планирования: сравнительный анализ и проблемы реализации.
2. Индикативное планирование: сущность, виды, инструменты и условия реализации.
3. Планирование развития: методы, условия эффективной организации, практика применения.
4. Формирование и развитие методологии макроэкономического планирования и прогнозирования в СССР.
5. Теория длинных волн в системе прогнозирования макроэкономической динамики.
6. Содержание исследований В. Леонтьева и их роль в развитии методологии макроэкономического прогнозирования и планирования.
7. Программно-целевые методы планирования: формы и проблемы использования.
8. Особенности системы макроэкономического планирования и прогнозирования в развитых странах.
9. Методы макроэкономического прогнозирования: оценка эффективности и
10. ограничения использования.
11. Методы макроэкономического планирования: оценка эффективности и
12. ограничения использования.
13. Проблемы и перспективы использования методологии Форсайт в прогнозировании и планировании макроэкономических процессов в России.
14. Мировые рейтинговые агентства и их роль в прогнозировании макроэкономической динамики различных стран.
15. Модели и методы прогнозирования динамики экономического роста.
16. Модели и методы планирования динамики экономического роста.
17. Прогнозирование динамики трудовых ресурсов, занятости населения и производительности труда.
18. Прогнозирование изменений отраслевой структуры ВВП.
19. Прогнозирование динамики промышленного производства.
20. Прогнозирование развития системы образования и науки.
21. Прогнозирование развития социальной сферы и социальной инфраструктуры.
22. Проблемы и перспективы прогнозирования динамики совокупного спроса и предложения.
23. Возможности и ограничения прогнозирования макроэкономической динамики в модели IS-LM,
24. Планирование и прогнозирование уровня жизни и доходов населения.
25. Планирование и прогнозирование параметров денежно-кредитной политики.
26. Прогнозирование динамики фондового рынка: методы, модели, проблемы и перспективы в России.
27. Прогнозирование динамики валютного курса: методы, модели, проблемы и перспективы в России.

28. Особенности планирования и прогнозирования параметров денежно-кредитной политики в нефтедобывающих и нефтеэкспортирующих странах.
29. Прогнозирование и планирование инвестиционных процессов в российской экономике.
30. Прогнозирование динамики цен: модели, методы, ограничения.
31. Методология прогнозирования и планирования налоговых и неналоговых поступлений в государственный бюджет.
32. Государственный бюджет как инструмент планирования развития рыночной экономики.
33. Особенности планирования и прогнозирования параметров бюджетно-налоговой политики в нефтедобывающих и нефтеэкспортирующих странах.
34. Особенности прогнозирования инновационного развития страны.
35. Прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.
36. Проблема прогнозирования мировых экономических кризисов и циклов.
37. Современные модели прогнозирования макроэкономической динамики в России.
38. Стратегическое планирование параметров экспортно-импортной политики в России.
39. Формирование и развитие методологии макроэкономического планирования и прогнозирования в России.
40. Концепции долгосрочного социального экономического развития России: виды, принципы разработки, оценка эффективности.
41. Система государственных органов планирования и прогнозирования социальноэкономического развития в России.
42. Оценка эффективности комплексных целевых программ в России.

Примерный перечень вопросов для реализации тестирования

1. Объект прогнозирования это:

- A) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- B) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования
- C) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

2. По содержанию прогнозы подразделяются на:

- A) количественные, качественные и системные
- B) поисковые нормативные и комплексные
- C) одномерные и многомерные
- D) интервальные и точечные

3. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

- A) интервальные и точечные
- B) количественные, качественные и системные
- C) поисковые нормативные и комплексные

D) одномерные и многомерные

4. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

A) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

B) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

C) в недопущении дискретности прогнозов

5. Прогноз это:

A) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

B) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

C) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

6. Прогнозный фон это:

A) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

B) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.

C) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

D) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

7. Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования

A) длительность горизонта расчетов

B) альтернативность

C) уровень детализации показателей

8. Характерной чертой прогноза является

A) вероятностный характер и инвариантность

B) вероятностный характер и многовариантность

C) функциональный характер и многовариантность

9. Какие наиболее значимые затруднения возникают при прогнозировании социально-экономического развития России?

A) Недостаток репрезентативной информации

B) Несовершенство методов прогнозирования

C) Недостаточная разработка теоретических проблем переходной экономики

10. Какие из перечисленных методов прогнозирования получили наибольшее распространение в практике макроэкономического прогнозирования в экономически развитых государствах?

A) Оптимизационные

B) Эконометрические

C) Вероятностные

D) Программно-целевые

11. Что такое тренд?

A) Ярко выраженная тенденция

B) Нечетко выраженная тенденция

12. Принципы прогнозирования - это:

A) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

B) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

C) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

13. Система государственных прогнозов России не включает в себя:

A) Федеральные целевые программы

B) Федеральный бюджет

C) Концепцию социально-экономического развития страны

D) Программу социально-экономического развития страны

14. Методы прогнозирования - это:

A) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

B) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

C) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

15. В чем заключается предсказательная функция планирования?

A) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.

B) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем

C) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

16. В чем состоит отличие программы от плана?

A) Программа более детализирована

B) Программа менее детализирована

C) План может включать в себя несколько программ

17. Из каких элементов состоит планирование?

A) стратегическое прогнозирование;

B) проектирование

C) программирование

D) контроль

E) оценивание

18. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в

масштабе национальной экономики?

A) нестабильность экономической системы;

B) рост потребления;

C) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

D) все перечисленные факторы обуславливают потребность в планировании

19. Планирование это

- А) вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов
- В) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов
- С) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

20. Межотраслевой баланс это:

А) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

В) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

21. По признаку целевой направленности планов выделяют следующие виды

22. На чем основан нормативный прогноз:

- А) на заранее определенных целях;
- В) на условном продолжении в будущее тенденций развития исследуемого объекта в прошлом и настоящем.

23. Определите последовательность логики стратегического планирования:

- анализ исходного уровня развития объекта стратегического планирования - определение цели - выявление объема и структуры потребностей - согласование потребностей и ресурсов;
- определение цели - анализ исходного уровня развития объекта стратегического планирования - выявление объема и структуры ресурсов - определение объема и структуры потребностей - согласование потребностей и ресурсов;
- определение цели - анализ исходного уровня - определение объема и структуры потребностей - выявление объема и структуры ресурсов - согласование потребностей и ресурсов.

24. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?

- А) Экстраполяционный
- В) Балансовый
- С) Метод исторической аналогии
- Д) Метод математической аналогии
- Е) Интерполяционный

25. В чем заключается суть системно-комплексного подхода в стратегическом планировании:

- а) в конкретизации и приложении системного подхода к решению локальных

проблем объектов стратегического планирования;

б) в конкретизации и приложении системного подхода к различным социально-экономическим системам;

в) в конкретизации и приложении системного подхода к исследованию процессов, связанных с возникновением и мультипликацией эффектов.

26. Определите последовательность технологии разработки концепции социальноэкономического развития страны:

А) формирование и анализ информационной базы - организационно-подготовительная работа - разработка проекта концепции - согласование и утверждение концепции;

В) организационно-подготовительная работа - формирование и анализ информации - разработка проекта концепции - согласование и утверждение концепции;

С) разработка проекта концепции - формирование и анализ информационной базы - организационно-подготовительная работа - согласование и утверждение концепции.

27. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

А) поисковый

В) нормативный

С) комбинированный

28. В чем заключается косвенная верификация прогноза?

А) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

В) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

С) в его повторной разработке другим методом

29. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

А) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

В) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

С) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

30. В чем заключается метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск»?

А) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики, с целью определения объемов выпуска и затрат в каждой отрасли, чтобы обеспечить производство

конечного продукта заданного объема и структуры

В) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

Перечень вопросов к экзамену

1. Этапы развития и становления научных основ общенационального прогнозирования и планирования.
2. Предпосылки развития науки планирования и прогнозирования макроэкономической динамики.
3. Эволюция функций прогнозирования, планирования и программирования в механизме государственного регулирования экономики.
4. Особенности макроэкономического прогнозирования в условиях глобализации.
5. Содержание, функции и важнейшие направления макроэкономического прогнозирования.
6. Долгосрочное прогнозирование как базис государственной экономической политики.
7. Виды макроэкономических прогнозов. Взаимодействие генетического и нормативного подходов в макроэкономическом прогнозировании.
8. Соотношение и взаимосвязь макроэкономических прогнозов и планов.
9. Формы прогнозных разработок и заключений.
10. Принципы макроэкономического прогнозирования.
11. Сущность, принципы и направления планирования макроэкономических процессов.
12. Сравнительный анализ форм планирования макроэкономической динамики.
13. Директивное централизованно-распределительное планирование: сущность, функции, особенности, условия успешного использования.
14. Индикативное планирование: сущность, функции и условия эффективного использования.
15. Формирование и развитие теории индикативного планирования.
16. Преимущества и недостатки индикативного планирования в практике реализации в развитых странах.
17. Планирование развития и отсутствие планирования: сравнительный анализ.
18. Содержание, структура и функции планирования развития экономики на государственном уровне.
19. Формализованные методы макроэкономического прогнозирования: преимущества, недостатки, условия применения.
20. Интуитивные методы макроэкономического прогнозирования: преимущества, недостатки, условия применения.

21. Особенности использования методологии Форсайт в прогнозировании макроэкономических процессов.
22. Методы планирования макроэкономических процессов.
23. Содержание, функции, эффективность программно-целевого планирования.
24. Структура механизма программирования макроэкономических процессов.
25. Прогнозирование экономического роста в моделях неоклассической экономической школы: особенности, методы, условия анализа.
26. Прогнозирование экономического роста в моделях неокейнсианской экономической школы: особенности, методы, условия анализа.
27. Модель Н.Д. Кондратьева и макромоделль В.Леонтьева для долгосрочного прогнозирования динамики мировой экономики.
28. Государственный бюджет как план формирования и использования фондов финансовых ресурсов государства.
29. Планирование и прогнозирование параметров фискальной политики: доходов и расходов государственного бюджета.
30. Механизм прогнозирования поступлений налоговых и неналоговых доходов в государственный бюджет.
31. Госзакупки как инструмент планирования развития национальной экономики.
32. Механизм прогнозирования параметров денежно-кредитной политики.
33. Механизмы и условия реализации политики таргетирования инфляции, денежной массы и валютного курса.
34. Прогнозирование результатов реализации бюджетно-налогового и денежно-кредитного регулирования экономики в модели IS-LM.
35. Особенности модели IS-LM для российской экономики. Сценарии экономического развития России в модели IS-LM.
36. Прогнозирование и планирование структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики.
37. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности.
38. Программирование НТП, развития инновационной деятельности и инновационноинвестиционного сектора экономики.
39. Виды научно-технических программ и условия их эффективной реализации.
40. Организационная система планирования, прогнозирования и программирования макроэкономических процессов в России.
41. Модели прогнозирования макроэкономических процессов в России.
42. Механизм стратегического планирования и программирования развития экономики России.
43. Виды, функции, особенности содержания и разработки планово-прогнозных документов в России.
44. Значение, функции, эффективность реализации концепций социально-экономического развития российской экономики.
45. Проблемы и перспективы формирования системы индикативного планирования в России.
46. Программное бюджетирование как инструмент индикативного планирования в России.

47. Направления совершенствования системы макроэкономического планирования, прогнозирования и программирования в России.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для

ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

с) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бабич Т.Н. и др. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: ИНФРА–М, 2016.— 336 с.
1. Падерин А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]/ Падерин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967376>
3. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Голоктионова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хорина И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хорина И.В., Бражников М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2 Дополнительная литература:

1. Аубакирова, И. У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение: монография / И. У. Аубакирова. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-94373-367-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182579>
2. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. - 2-е изд. - Москва : Издательство Московского университета, 2017. - 642 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-19-011180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189251>
4. Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учеб. пособие / Б.А. Райзберг. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039047>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Портал «Органы государственной власти России» <http://www.gov.ru>
8. Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
9. Сайт Министерства финансов РФ <http://minfin.rinet.ru>
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики России <http://www.gks.ru>
11. Сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ <http://www.rostrud.info>
12. Сайт Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru>