



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 Теории денег

38.03.01 «Экономика»

Уровень подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Содержание

Введение.....	3
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	5
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	10
Примерные темы докладов по дисциплине «Теории денег».....	14
Примерная тематика контрольных работ.....	16
Требования к выполнению докладов и контрольных работ.....	17
Тестовые задания для самопроверки.....	18
Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	31
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	32
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Теории денег» является: формирование у обучающихся фундаментальных знаний о развитии теории денег представителями различных школ и направлений экономической науки, а также в области оценки современного состояния и тенденций развития современных теорий денег.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Теории денег». Дисциплина изучается один семестр.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание дискуссионных вопросов в области сущности, функций и роли денег на различных этапах развития денежных отношений;
- изучить закономерности денежного обращения в современной экономике;
- изучить роль денег в регулировании рыночных и монетарных процессов в России, их влияние на происходящие бизнес-процессы;
- изучить международный опыт применения современных теорий денег в обеспечении устойчивости денежной системы;
- охарактеризовать задачи современной экономической науки в области развития денежной теории.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «Теории денег» предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Теории денег».

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить доклад или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Теории денег» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль

осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

Планы практических занятий и образовательные технологии

Практическое занятие 1. Тема. Происхождение и сущность денег

Цель: углубление и закрепление знаний о происхождении и сущности денег.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие форм стоимости и появление денег.
2. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Современное понятие сущности денег.
3. Характеристика денег как экономической категории.
4. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Причины перехода к товарно-денежному обмену
2. Исторические этапы становления товарно-денежных отношений.
3. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения.
4. Подход к сущности денег, основанный на развитии свойств денег.
5. Воспроизводственный и функциональный подходы к сущности денег

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 2. Тема: Функции денег

Цель: углубление и закрепление знаний о функциях денег.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функций денег и их значение для определения сущности денег.
2. Деньги как мера стоимости.
3. Современные трактовки функции денег как масштаба цен, единиц счета, счетных денег.
4. Использование счетных денег в экономическом анализе и учете.
5. Функция меры стоимости и либерализация цен.
6. Функция меры стоимости и устойчивость денег.
7. Деньги как средство обращения.
8. Закон Грэхема и выполнение деньгами функции средства обращения.
9. Деньги как средство сохранения стоимости и накопления.
10. Ликвидность денег, инфляция и выполнение деньгами функции средства сохранения стоимости и накопления.

11. Взаимодействие функции денег как средства обращения и средства сохранения стоимости.
12. Функция денег как средства платежа.
13. Деньги в сфере международного экономического оборота.
14. Понятие резервных валют, коллективных валют и выполнение ими функции мировых денег.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Проблема внутренней стоимости денег и функция денег как меры стоимости.
2. Значение функции меры стоимости.
3. Инфляция и мера стоимости.
4. Условия выполнения деньгами функции средства обращения.
5. Взаимодействие функции денег как меры стоимости и средства обращения.
6. Покупательная способность денег.
7. Виды денежных накоплений и значение функции денег как средства накопления на микро- и макроуровне.
8. Виды денежных обязательств.
9. Взаимодействие денег как меры стоимости, средства сохранения стоимости, средства обращения и денег как средства платежа.
10. Функция мировых денег.
11. Модификация функций денег в современных условиях.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 3. Тема: Эволюция форм и видов денег

Цель: углубление и закрепление знаний об эволюции форм и видов денег.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие форм и видов денег и хронология их использования.
2. Понятие товарных денег.
3. Товарные деньги и технические возможности общества.
4. Золото и серебро как особый вид товарных денег.
5. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег.
6. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
7. Понятие и виды кредитных денег, их сравнительная характеристика,

сопоставление с бумажными деньгами государства.

8. Депозитные деньги как основной вид современных денег, достоинства и недостатки.
9. Понятие «квази-денег» и денежных суррогатов, их свойства и функции.
10. Эволюция форм и видов денег в России и факторы, ее обусловившие.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства.
2. Свойства товара как денег.
3. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег.
4. Особенности перехода к неполноценным деньгам.
5. Достоинства и недостатки полноценных денег.
6. Бумажные деньги и их эволюция.
7. Депозитные деньги и электронные деньги: общее и особенное.
8. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег.
9. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 4. Тема: Измерение денежной массы и денежная эмиссия

Цель: углубление и закрепление знаний об измерении денежной массы и денежной эмиссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие понятия денежной массы и ее измерение.
2. Понятие денежного агрегата.
3. Принципы построения денежной массы в различных странах: общее и особенное.
4. Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия.
5. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее формы.
6. Кредитный характер современной эмиссии.
7. Понятие свободного резерва банков.
8. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота.
9. Роль центрального банка в эмиссии наличных денег.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных

форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Структура денежной массы при различных подходах к ее измерению.
2. Виды денежных агрегатов.
3. Современная структура денежной массы в России.
4. Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия.
5. Разделение эмиссионной функции между банками.
6. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 5. Тема: Организация денежного оборота

Цель: углубление и закрепление знаний об организации денежного оборота.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие денежного оборота и его структура.
2. Классификация денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений.
3. Каналы движения денег (безналичных и наличных).
4. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
5. Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях.
6. Денежный оборот и пропорции национальной экономики.
7. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
8. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике.
9. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота.
10. Принципы организации безналичных расчетов как основополагающие правила их проведения.
11. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика.
12. Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения.
13. Принципы организации наличноденежного оборота и особенности их применения в России.
14. Понятие денежной системы и ее элементов.
15. Металлические денежные системы.
16. Биметаллизм и монометаллизм.
17. Неметаллические денежные системы, их виды и характерные черты.

18. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы.

19. Цели, предпосылки, социально-экономические последствия денежных реформ.

20. Денежная система Российской Федерации, ее элементы.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Денежный оборот и система рыночных отношений.
2. Достоинства и недостатки безналичного и наличного денежных оборотов.
3. Понятие безналичного денежного оборота и его разновидности.
4. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики.
5. Схема налично-денежных потоков в хозяйстве.
6. Принцип классификации денежных систем.
7. Разновидности золотого монометаллизма: золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт и золотодевизный стандарт, (золотовалютный) стандарт.
8. Факторы, определяющие необходимость проведения денежных реформ.
9. История денежных реформ в России.
10. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 6. Тема: Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия

Цель: углубление и закрепление знаний о формах и последствиях инфляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления.
2. Инфляция и законы денежного обращения.
3. Инфляция и дефляция.
4. Дефляция и законы денежного обращения.
5. Регулирование инфляции и дефляции: методы, границы, противоречия.
6. Инфляционный и дефляционный процессы в российской и мировой экономиках: темпы, особенности, социально-экономические последствия, меры борьбы, необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией и дефляцией.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения

учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Закономерности инфляционного процесса.
2. Определение инфляции.
3. Определение дефляции.
4. Причины, сущность, виды и формы проявления дефляции.
5. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике.
6. Основные направления антиинфляционной и антидефляционной политики.
7. Использование инструментов антиинфляционной и антидефляционной политики в государственном регулировании в современных экономиках.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем, и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу,

выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и определяется учебным планом. Целью самостоятельного

изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области конкурентоспособности региональной экономики, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Написание контрольных работ является неотъемлемой частью овладения студентами-заочниками знаниями изучаемой дисциплины. Написание доклада – одна из активных форм обучения, целью которого является подготовка студента к самостоятельному выполнению теоретических и практических задач на основе получения знаний. Задачи исследования:

- углубление и закрепление знаний у обучаемых;
- систематизация и развитие у них творческих навыков и умений;
- формирование у студентов самостоятельности в решении стоящих проблем.

По качеству содержания контрольной работы (доклада) можно судить об усвоении студентами учебного материала, их грамотности, интеллекте, культуре, умении четко, стройно выражать свои мысли. Поэтому непременными условиями написания контрольной работы являются полное понимание материала курса и

наличие навыков работы с литературой. Успешное выполнение этого вида заданий представляет собой обязательное условие допуска слушателей к зачету по данному курсу. Оценка за контрольную работу влияет на результаты прохождения итоговой аттестации.

Тема доклада выбирается обучаемым из предложенного в РПД перечня. Однако он может и сам определить проблему исследования, согласовав её с преподавателем. Важно творчески подойти к изложению темы: использовать научные материалы, различные педагогические и психологические исследования, сделать практические выводы и рекомендации.

В своей работе студенты должны показать глубокие знания поставленных проблем на основе всестороннего анализа изученной литературы, умение последовательно, ясно излагать свои мысли, тесно увязывать теорию с практикой.

Подготовку к написанию докладивного исследования нужно вести с подбора и изучения относящейся к теме научной и учебной литературы. Важно грамотно продумать и составить план доклада, который включает: введение, основную часть, заключение, список литературы. План (содержание) контрольной работы (доклада) разрабатывается обучаемым как можно более подробно.

Вводная часть. В ней автору следует подчеркнуть важность темы, её органическую связь с современностью, требованиями руководящих документов, отметить необходимость решения поднимаемых проблемных вопросов, указать в общих чертах информационную базу, использованную им при написании работы.

Основная часть разрабатывается студентом в логической последовательности. В ней должны быть раскрыты основные положения науки безопасности жизнедеятельности, связанные с темой и вытекающие из неё. Раскрывая содержание темы, не следует загромождать материал доклада сведениями, малоотносящимися или не относящимися к теме. Это снижает ценность работы и создаёт не нужный объем. Цитирование источников производится со ссылкой на литературу (№ по списку литературы). Детализирующий (объемный) материал может быть вынесен в приложения, со ссылкой на номер его приложения в тексте.

В заключении, автору следует подвести итоги работы, сформулировать выводы, охарактеризовать практическую значимость освоенной им темы для изучения предмета в целом, и указать на нерешенные проблемы, затронутые в тексте;

Список литературы, использованный при написании контрольной работы (доклада) составляется в алфавитном порядке с указанием автора (авторов), названия источника, место издания и наименование издательства, год издания и количество страниц (листов). При использовании материалов из сети Интернета – указать данные сайта.

Текст контрольной работы должен быть написан в научном стиле, который позволяет наиболее глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы мысли доносились до читателя образно, ярко. В то же время полностью исключаются просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов. Выполнение указанных требований влияет на оценку.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей

при итоговой аттестации студента. Практика проведения аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

- 1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
- 2) проработка основной учебно-методической литературы;
- 3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;
- 4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов. Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде, и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам изучаемой дисциплины, не допускаются к сдаче экзамена. В случае отсутствия студента на занятиях и неудовлетворительного результата выполнения отдельных самостоятельных работ по соответствующим темам преподавателем на экзамене задаются дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Теории денег»

Доклад

Примерные темы:

1. Эволюция взглядов экономистов на сущность денег.
2. Эволюция функциональных форм денег.
3. Усиление роли денег в условиях становления рыночных отношений.
4. Роль денег в процессе общественного воспроизводства, обеспечении его целостности, единства и эффективности.
5. Использование денег в качестве инструмента экономического регулирования.
6. Роль денег в осуществлении экономической и социальной политики государства.
7. Проблемы осуществления платежей и совершенствование платежной системы в России.
8. Роль наличных денег в современной экономике.
9. Организация налично-денежного обращения в Российской Федерации.
10. Планирование денежной массы в российской экономике.
11. Проблем монетизации российской экономики.

12. Проблемы антиинфляционного регулирования в российской экономике.
13. Организация эмиссионных операций в России.
14. Денежная система США.
15. Денежная система Великобритании.
16. Денежная система Японии.
17. Денежная система Германии.
18. Денежная система Франции.
19. Денежная система Италии.
20. Денежные реформы в России.
21. Тенденции развития кредитных отношений в российской экономике.
22. Традиционные и инновационные формы кредита в российской экономике.
23. Особенности формирования уровня ставки процента на российском кредитном рынке.
24. Проведение кредитных реформ как метод реконструкции кредитной системы
25. Структурные изменения в кредитной системе России в условиях перехода к рыночной форме ее организации
26. Банковская система России, принципы и типы ее построения.
27. Роль кредитной и банковской систем России в реализации стратегии инновационного развития.
28. Особенности функционирования западных кредитных систем.
29. Система инструментов и методов денежно-кредитной политики Банка России.
30. Особенности современного этапа денежно-кредитного регулирования.
31. Роль Банка России в обеспечении надежности и устойчивости банковской системы.
32. Основные направления современной валютной политики.
33. Особенности современного этапа валютного регулирования и контроля в России.
34. Современные формы международных расчетов.
35. Эволюция роли золота в международных расчетах.
36. Тенденции развития мирового рынка золота.
37. Национальные кредитные деньги в международных расчетах.
38. Проблемы функционирования единой европейской валюты.
39. Особенности функционирования системы ТАРГЕТ.
40. Евро и финансовая система России.
41. Формирование рынка евровалют
42. Конвертируемость национальных валют и системы международных расчетов.
43. Возможности превращения рубля в международную резервную валюту.
44. Международные финансово-кредитные организации.
45. Европейские финансово-кредитные организации.
46. Россия и международные финансово-кредитные организации.
47. Клиринговая форма расчетов в международной практике.

48. Механизм расчетно-платежных отношений стран СНГ.
49. Организация международных расчетно-платежных отношений России со странами дальнего зарубежья.
50. Финансовый кризис и его влияние на развитие российского финансового рынка.

Примерная тематика контрольных работ

1. Роль денег в оплате труда, повышении его производительности, интенсивности и эффективности.
2. Пенсии, стипендии, пособия как форма использования денег для решения социальных вопросов.
3. Превращение денег в капитал в Российской Федерации.
4. Деньги как основа современной экономики.
5. Роль денег в инвестиционном процессе.
6. Социальная роль денег.
7. Наличные и безналичные деньги.
8. Денежные агрегаты и способы их прогнозирования
9. Денежная эмиссия.
10. Понятие «денежный оборот», его содержание и структура.
11. Безналичный оборот и его организация.
12. Принципы организации безналичных расчетов.
13. Формы безналичных расчетов.
14. Экономическое содержание налично-денежного оборота и его организация.
15. Платежная система страны и ее элементы.
16. Проблемы осуществления платежей и совершенствование платежной системы в России.
17. Роль наличных денег в современной экономике.
18. Организация налично-денежного обращения в Российской Федерации.
19. Планирование денежной массы в российской экономике.
20. Проблем монетизации российской экономики.
21. Проблемы антиинфляционного регулирования в российской экономике.
22. Организация эмиссионных операций в России.
23. Межбанковские расчеты и роль.
24. Конвертируемость национальных валют и системы международных расчетов.
25. Возможности превращения рубля в международную резервную валюту.
26. Международные финансово-кредитные организации.
27. Европейские финансово-кредитные организации.
28. Россия и международные финансово-кредитные организации.
29. Субъекты и объекты расчетов в рыночной экономике.
30. Правовая база денежных расчетов и ее значение.
31. Платежные инструменты современной России.
32. Риски в расчетах и их оптимизация.

33. Проблема очередности платежей и пути ее решения.

34. Причины неплатежей в современной экономике и пути их преодоления.

Требования к выполнению докладов и контрольных работ

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы,

газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

Критерии оценки знаний при написании доклада и контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания для самопроверки

Тест № 1. Сущность, виды, функции и роль денег в экономике.

1. По вопросу о происхождении денег существуют концепции:
 - a) Рационалистическая;
 - b) Монетаристская;
 - c) Эволюционная;
 - d) Кейнсианская.

2. Сущность денег проявляется в единстве трех свойств:

- a) всеобщей непосредственной обмениваемости;
 - b) абсолютной ликвидности;
- кристаллизации меновой стоимости;
- c) материализации всеобщего рабочего времени.

3. Предпосылками появления денег являются:

- a) развитие товарного производства и обмена товарами;
- b) возникновение частной собственности;
- c) возникновение рыночных отношений;
- d) появление государства.

4. Впервые деньги появились в

- a) Китае в 5 веке до нашей эры;
- b) Китае в 6 веке до нашей эры;
- c) Китае в 7 веке до нашей эры;

5. Золотомонетный стандарт - это:

- a) главная денежная единица страны чеканится в золотой монете;
- b) обмен банкнот на золотые монеты;
- c) эмиссия банкнот в обязательном порядке покрывается золотым запасом страны;
- d) фидуциарная эмиссия.

6. Классическая банкнота, т.е. разменная на металл, отличается от бумажных денег:

- a) по срочности;
- b) по происхождению;
- c) по гарантии;
- d) по методу эмиссии;
- e) по возвратности;
- f) по разменности.

7. От векселя банкнота отличается:

- a) по срочности;
- b) по происхождению;
- c) по гарантии;
- d) по методу эмиссии;
- e) по возвратности;
- f) по разменности.

8. Впервые чеки появились в:

- a) 1863;
- b) 1836;
- c) 1683.

9. Функцию мировых денег выполняет;
 - a) СДР;
 - b) Евро;
 - c) Доллар;
 - d) ЭКЮ.

10. Стоимость единицы СДР стала определяться на основе:
 - a) Валютного коридора;
 - b) Корзины валют.

Тест № 2. Денежный оборот и денежное обращение

1. Что означает понятие «денежное обращение»?
 - a) Это движение денег в наличной форме;
 - b) Это движение денег в безналичной форме;
 - c) Это движение денег в безналичной и наличной формах.

2. Что означают безналичные расчеты?
 - a) Это платежи, совершаемые только в виде взаиморасчетов;
 - b) Это платежи, осуществляемые без использования наличных денег.

3. Кто в Российской Федерации определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?
 - a) Министерство финансов РФ;
 - b) Государственная Дума РФ;
 - c) Центральный банк РФ.

4. Каковы формы безналичных расчетов в Российской Федерации?
 - a) Расчеты с помощью ценных бумаг;
 - b) Расчеты платежными поручениями и инкассовыми поручениями;
 - c) Расчеты векселями и по аккредитиву и чеками.

5. Что включает денежная масса?
 - a) Наличные деньги в обращении;
 - b) Наличные и безналичные деньги в обращении;
 - c) Наличные и безналичные деньги в обращении и находящиеся на резервных счетах ЦБ.

6. Чем определяется объем и структура денежной массы?
 - a) величиной агрегата M_0 ;
 - b) величиной агрегата M_1 ;
 - c) величиной агрегата M_0 , M_1 , M_2 и M_2x .

7. Чем отличается величина агрегата M2 от величины агрегата M2х?
 - a) В агрегат M2 входят дополнительно сберегательные депозиты в рублях;
 - b) В агрегат M2х входят депозиты в иностранной валюте.

8. Чем определяется изменение объема денежной массы в обращении?
 - a) Только увеличением количества денег в обращении;
 - b) Только ускорением оборачиваемости денег;
 - c) Увеличением количества денег и скоростью их обращения.

9. Что означает коэффициент монетизации?
 - a) Отношение среднегодовой величины денежной массы к номинальной величине ВВП;
 - b) Величина равная скорости обращения денег.

10. Объем безналичного оборота зависит от:
 - a) Размера ВВП, уровня цен, налогов, стоимости материальных и нематериальных ценностей;
 - b) Процентных ставок по кредитам и депозитам, скорости платежей и расчетов, состояния банковской платежной системы;
 - c) Структуры производства и масштабов экспортно-импортных операций.

Тест № 3. Денежная система, ее элементы и типы.

1. Какие денежные системы, существовавшие в процессе их эволюции, вы знаете?
 - a) Системы металлического обращения и системы бумажно-денежного обращения;
 - b) Биметаллизм и монометаллизм;
 - c) Различные виды монометаллизма.

2. Что включает денежный агрегат M2?
 - a) Наличные и безналичные деньги;
 - b) Срочные и сберегательные вклады в банках; Средства на текущих счетах в банках и вклады до востребования;
 - c) Сберегательные вклады в специализированных финансово-кредитных организациях;
 - d) Ценные бумаги;
 - e) Иностранная валюта юридических и физических лиц.

3. Недостаток денег в обращении приводит к:
 - a) дестабилизации процентных ставок;
 - b) повышению инвестиционной активности;
 - c) расширению встречного товарообмена;
 - d) расширению спроса на товары, работы, услуги, активы, факторы

производства;

- e) нарушению воспроизводства;
- f) структурным сдвигам в экономике, инфляции.

4. Избыток денег в обращении приводит к:

- a) дестабилизации процентных ставок;
- b) повышение инвестиционной активности;
- c) расширению встречного товарообмена;
- d) расширению спроса на товары, работы, услуги, активы, факторы

производства;

- e) нарушению воспроизводства;
- f) структурным сдвигам в экономике, инфляции.

5. Существовали ли при монометаллизме знаки стоимости?

- a) Да.
- b) Нет.

6. Целевые ориентиры (установление верхних и нижних пределов изменения объема денежной массы) устанавливаются в виде:

- a) Коридора;
- b) Контрольных цифр;
- c) Прогноза;
- d) «Вилки»;
- e) «Корзины».

7. Выбери правильный вариант:

- a) Денежная масса превышает денежную базу;
- b) Денежная масса равна денежной базе;
- c) Денежная база превышает денежную массу.

8. Выбери правильный вариант:

- a) Рост спроса на деньги сопровождается увеличением денежной массы продажей ценных бумаг в связи со снижением их доходности;
- b) Рост спроса на деньги сопровождается уменьшением денежной массы покупкой ценных бумаг в связи с повышением их доходности;
- c) Рост спроса на деньги сопровождается уменьшением денежной массы продажей ценных бумаг в связи со снижением их доходности.

Тест № 4. Инфляция, ее виды.

1. Каковы отличительные особенности современной инфляции?

- a) Локальный характер;
- b) Всеохватывающий характер;
- c) Хронический характер.

2. Какие факторы вызывают инфляцию спроса?
 - a) Лидерство в ценах;
 - b) Милитаризация экономики;
 - c) Повышение цен на энергоносители;
 - d) Дефицит государственного бюджета.

3. Какие факторы вызывают инфляцию издержек?
 - a) Кредитная экспансия банков;
 - b) Ускорение прироста издержек на единицу продукции;
 - c) Милитаризация экономики.

4. Каковы виды инфляции в зависимости от темпов прироста цен?
 - a) Ползучая инфляция;
 - b) Инфляция спроса;
 - c) Инфляция издержек;
 - d) Гиперинфляция.

5. С какого года развивается инфляция в России?
 - a) 1990 г.;
 - b) 1992.

6. Каковы методы стабилизации денежного обращения?
 - a) Нуллификация;
 - b) Девальвация;
 - c) Стагнация.

7. Структурными факторами, вызывающими инфляцию являются:
 - a) увеличение процентных расходов бюджета;
 - b) диспропорция в отраслевом, ценовом и социальном аспектах;
 - c) дефицит бюджета;
 - d) дисбаланс между потреблением и накоплением;
 - e) сокращение инвестиций.

8. Монетарными факторами, вызывающими инфляцию являются:
 - a) увеличение процентных расходов бюджета;
 - b) диспропорция в отраслевом, ценовом и социальном аспектах;
 - c) дефицит бюджета;
 - d) дисбаланс между потреблением и накоплением;
 - e) сокращение инвестиций.

9. «Шоковая терапия» это:
 - a) конфискация наличных и безналичных средств;
 - b) замораживание вкладов;

- с) обмен наличности по дефляционному курсу.

Тест № 5. Международные валютные и расчетные отношения

1. Кто является эмитентом международных денежных единиц?
 - а) Национальный Центральный и коммерческие банки;
 - б) Международные денежно-кредитные органы.

2. От чего зависит режим валютной конвертируемости?
 - а) От режима валютного курса;
 - б) От количества и вида практикуемых валютных ограничений.

3. Когда Россия присоединилась к ст. VIII МВФ?
 - а) 1996 г.;
 - б) 1992г.

4. Какой режим валютного курса действовал в России с середины 1992 г. до середины 1995 г.?
 - а) Фиксированный;
 - б) Плавающий;
 - с) Валютный коридор.

5. Что называется Паритетом покупательной способности?
 - а) Соотношение валют по их золотому содержанию;
 - б) Соотношение валют по их покупательской способности;
 - с) Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

6. По какому курсу клиент покупает иностранную валюту в банке?
 - а) По курсу продажи;
 - б) По курсу покупки.

7. Что называется золотым паритетом?
 - а) Соотношение валют по их золотому содержанию;
 - б) Соотношение валют по их покупательской способности;
 - с) Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

8. Что называется кросс-курсом?
 - а) Курс единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты;
 - б) Соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте.

9. По какому курсу клиент продает иностранную валюту банку?
- a) По курсу покупки;
 - b) По курсу продажи.
10. Что называется косвенной (обратной) валютной котировкой?
- a) Курс единицы национальной валюты, выраженный в определенном количестве иностранной валюты;
 - b) Курс единицы иностранной валюты, выраженный в определенном количестве национальной валюты;

Тест № 6. Ссудный капитал и ссудный процент.

1. Являются ли ростовщический и ссудный капитал адекватными понятиями?
- a) Да;
 - b) Нет.
2. Как определяется норма ссудного процента?
- a) Отношением годового дохода к сумме актива;
 - b) Отношением годового дохода к сумме капитала, отданного в ссуду.
3. Что влияет на норму процента?
- a) Финансовое состояние заемщика;
 - b) Спрос и предложение ссудного капитала;
 - c) Норма прибыли.
4. Промышленный подъем сопровождается следующим:
- a) Увеличение спроса на товары, сопровождается быстрым ростом товарных цен и повышением нормы прибыли, норма процента остается низкой;
 - b) Спрос на ссудный капитал, а вместе с тем, и норма процента сильно возрастают;
 - c) Предложение товаров превышает спрос на них, реализация прерывается, производство сокращается, наблюдаются избыток действительного капитала, и резкое падение нормы прибыли;
 - d) Спрос на ссудный капитал значительно превышает его предложение, ощущается острый недостаток ссудного капитала и происходит резкое повышение нормы процента.
5. На высшей стадии промышленного подъема:
- a) Увеличение спроса на товары, сопровождается быстрым ростом товарных цен и повышением нормы прибыли, норма процента остается низкой;
 - b) Спрос на ссудный капитал, а вместе с тем, и норма процента сильно

возрастают;

с) Предложение товаров превышает спрос на них, реализация прерывается, производство сокращается, наблюдаются избыток действительного капитала, и резкое падение нормы прибыли;

д) Спрос на ссудный капитал значительно превышает его предложение, ощущается острый недостаток ссудного капитала и происходит резкое повышение нормы процента.

6. Во время кризиса:

а) Увеличение спроса на товары, сопровождается быстрым ростом товарных цен и повышением нормы прибыли, норма процента остается низкой;

б) Спрос на ссудный капитал, а вместе с тем, и норма процента сильно возрастают;

с) Предложение товаров превышает спрос на них, реализация прерывается, производство сокращается, наблюдаются избыток действительного капитала, и резкое падение нормы прибыли;

д) Спрос на ссудный капитал значительно превышает его предложение, ощущается острый недостаток ссудного капитала и происходит резкое повышение нормы процента

Тест № 7. Теории денег и кредита

1. Каково основное положение металлической теории?

а) Деньги - бумажные деньги;

б) Деньги - драгоценные металлы.

2. Каковы ошибочные положения номиналистической теории?

а) Деньги возникают в результате развития товарного производства и товарного обмена;

б) Деньги создаются государством, а их стоимость определяется номиналом.

3. В чем состоит основная ошибка количественной теории денег?

а) Деньги имеют товарную природу;

б) Игнорируется функция денег как сокровища в роли стихийного регулятора денежного обращения.

4. Какие деньги предпочитали представители ранней металлической теории?

а) Драгоценные металлы;

б) Бумажные деньги.

5. Какие деньги предпочитали представители номиналистической теории?

а) Драгоценные металлы;

- b) Бумажные деньги.
- 6. Каково основное положение натуралистической теории?
 - a) Кредит определяется движением денег;
 - b) Кредит создает капитал.
- 7. Какова основная ошибка капиталотворческой теории?
 - a) Кредит - движитель ссудного капитала;
 - b) Кредит и капитал - одинаковые понятия.
- 8. В каких теориях получила развитие капиталотворческая теория?
 - a) В теории предельной полезности;
 - b) В кейнсианстве и монетаризме.

Тест № 8. Деятельность центральных банков

- 1. Фонды банка формируются за счет:
 - a) Прибыли, остающейся в банке;
 - b) Привлеченных средств;
 - c) Выдачи кредитов.
- 2. Что включается в расчет основного капитала банка?
 - a) Уставный капитал;
 - b) Привлечение вкладов;
 - c) Межбанковские кредиты.
- 3. Каковы основные направления банковского регулирования и надзора?
 - a) Снижение инфляции;
 - b) Регистрация и лицензирование банковской деятельности;
 - c) Регламентация обязательных экономических нормативов банковской деятельности.
- 4. Что понимается под понятием «Центральный банк как эмиссионный центр страны»?
 - a) Центральный банк обладает монопольным правом на выпуск банкнот в обращение и содержит кассовые резервы коммерческих банков;
 - b) Центральный банк осуществляет исполнение государственного бюджета по доходам и расходам, а также является агентом правительства по обслуживанию государственного долга;
 - c) Центральный банк осуществляет валютное регулирование, то есть регулирование платежного баланса и валютного курса, представляет страну в международных и валютно-кредитных организациях.
- 5. Какие документы служат правовой основой денежно-кредитной

политики Банка России?

- a) Гражданский кодекс РФ;
- b) Закон «О Центральном Банке РФ»;
- c) Закон «О банках и банковской деятельности».

6. Какие подразделения Центрального Банка РФ осуществляют расчеты между коммерческими банками?

- a) Территориальные учреждения Центрального Банка;
- b) Расчетно-кассовые центры Центрального Банка.

7. С какой целью Банк России установил обязательные нормативы ликвидности?

- a) Для обеспечения устойчивого функционирования банковской системы России в целом;
- b) Для обеспечения контроля деятельности банков;
- c) Для защиты интересов вкладчиков и кредиторов.

8. Каковы главные задачи регулирования и надзора ЦБ за деятельностью КБ РФ?

- a) Поддержание стабильности банковской системы;
- b) Защита интересов вкладчиков;
- c) Реструктуризация банковской системы;
- d) Защита интересов заемщиков.

9. Клиентами ЦБ являются:

- a) Кредитные организации;
- b) Правительство;
- c) Промышленные предприятия.

10. Какие статьи входят в Актив баланса Банка России:

- a) капитал и резервы;
- b) переучет векселей.

Тест № 9. Деятельность коммерческих банков

1. Какую цель преследуют коммерческие банки при анализе балансов?

- a) Стремятся к оптимизации структуры активных и пассивных операций в целях максимального привлечения прибыли;
- b) Определяют устойчивость финансового положения банка;
- c) Проверка достоверности учета и отчетности банка, а также подтверждение результатов его деятельности.

2. Какую цель преследуют клиенты коммерческих банков при анализе балансов?

- a) Проверить достоверность учета и отчетности банка, а также подтверждение результатов его деятельности;
- b) Определяют устойчивость финансового положения банка, целесообразность и перспективность дальнейших с ним взаимоотношений.

3. Что собой представляет диверсификация банковских активов?

- a) Увеличение числа типов, видов, разновидностей и форм, привлеченных активов, расширение структуры активов в интересах укрепления финансового положения банка;
- b) Получение доходов по активным операциям.

4. С какой целью коммерческие банки РФ обязаны создавать резервы против величины ссуженных денежных средств по кредитам?

- a) Как форма реализации одного из обязательных принципов кредитования;
- b) В целях покрытия банком возможных потерь ссуженных денежных средств, в случае их не возврата заемщиком;
- c) Для обеспечения стабильного функционирования банковской системы РФ в целом.

5. В чем состоят преимущества «портфельного метода» управления активами и пассивами банка?

- a) Обеспечение доходности банка;
- b) Обеспечение ликвидности и доходности одновременно;
- c) Обеспечение ликвидности.

6. Главным источником привлеченных средств выступают:

- a) Депозиты;
- b) Межбанковские кредиты;
- c) Субординированные займы.

7. К чему приводит повышение прибыльности банка?

- a) Ликвидность банка снижается;
- b) Ликвидность банка повышается.

8. К активным операциям коммерческого банка относятся:

- a) Прием вкладов;
- b) Выпуск векселей;
- c) Учет векселей.

9. Может ли КБ при его создании получить лицензию на привлечение средств физических лиц:

- a) может;
- b) не может.

10. Для каких банков установлено более высокое значение норматива достаточности капитала:

- a) для банков с капиталом 180 млн рублей и выше;
- b) для банков с капиталом менее 180 млн рублей.

Тест № 10. Банковская система и ее элементы

1. Дополнительными источниками привлечения средств являются:
 - a) Межбанковские кредиты;
 - b) Вклады.
2. Банки бывают:
 - a) Специализированные;
 - b) Междугородные.
3. Активные операции банка - это:
 - a) Операции по размещению средств;
 - b) Операции по привлечению средств.
4. Что включается в расчет собственного капитала банка?
 - a) Уставный капитал;
 - b) Межбанковский кредит.
5. Что относится к основным инструментам денежно-кредитной политики?
 - a) Выпуск денег в обращение;
 - b) Кредитование предприятий;
 - c) Изменение процентных ставок;
 - d) Политика обязательных резервов;
 - e) Операции на открытом рынке.
6. Пассивные операции - это:
 - a) Операции по размещению ресурсов;
 - b) Операции по привлечению ресурсов.
7. К функциям коммерческого банка относятся:
 - a) Посредничество в кредите;
 - b) Создание капитала.
8. Что называется политикой кредитной экспансии?
 - a) Политика ЦБ, направленная на сокращение кредитов и денежной массы;
 - b) Политика ЦБ, направленная на расширение кредитов и денежной массы;
9. Что называется кредитной рестрикцией?

- a) Политика ЦБ, направленная на сокращение кредитов и денежной массы;
 - b) Политика ЦБ, направленная на расширение кредитов и денежной массы;
10. Каналами эмиссии банкнот являются:
- a) Кредитование банков;
 - b) Кредитование населения;
 - c) Кредитование предприятий;
 - d) Кредитование государства;
 - e) Покупка иностранной валюты.

Формы промежуточного контроля

1. Экзамен

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике.
2. Необходимость и предпосылки появления и применения денег. Формы и виды и денег.
3. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы. Структура денежной массы. Различие между транзакционным и ликвидным подходом к измерению денежной массы.
4. Функции денег.
5. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы.
6. Характеристика законов денежного обращения.
7. Понятие бумажных и кредитных денег.
8. Роль денег в формировании, распределении, перераспределении и использовании валового внутреннего продукта и национального дохода.
9. Понятие «денежный оборот», «денежное обращение» и «платежный оборот».
10. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента.
11. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия.
12. Понятие денежного оборота: налично-денежный и безналичный.
13. Основы организации безналичного денежного оборота.
14. Система безналичных расчетов и ее элементы.
15. Формы безналичных расчетов: сравнительная характеристика.
16. Понятие денежной системы, характеристика ее элементов.
17. Определение уровня монетизации и его влияние на макроэкономические показатели. Проблемы обеспечения устойчивости денежной системы.
18. Функциональный и институциональный подходы к определению денежной системы. Современные денежные системы.

19. Инфляция, ее измерение и формы, механизм инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике.
20. Этапы формирования мировой валютной системы. Валютные отношения и валютный курс.
21. Сущность кредита. Кредит и околокредитные отношения.
22. Роль кредита в современной рыночной экономике. Формы и виды кредита.
23. Возникновение и необходимость кредита.
24. Функции кредита.
25. Роль кредита в современной рыночной экономике.
26. Отличие экономической категории “кредит” от категорий “деньги”, “финансы”.
27. Границы применения кредита на макро- и микроуровне.
28. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
29. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
30. Сущность и функции банковского процента.
31. Понятие и элементы кредитной системы.
32. Понятие и элементы банковской системы.
33. Принципы построения банковской системы (мировой и российский опыт).
34. Структура банковской системы современной России.
35. Современные проблемы банковской системы России.
36. Центральный банк и его функции. Особенности Банка России.
37. Регулирование Банком России деятельности коммерческих банков.
38. Современные теоретические модели государственной денежно-кредитной политики.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать

понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- a) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- b) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- c) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кирьянов И.В. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учеб. пособие.- М.: Инфра-М, 2016. – 264 с.
2. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.М. Склярова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мизес, Л. Теория денег и кредита: монография / Л. фон Мизес. - 2-е изд. - Москва ; Челябинск: Социум, 2020. - 806 с. - ISBN 978-5-91603-715-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208977>.
4. Общая теория денег и кредита: Учебник для вузов / Под ред. академ. РАЕН Е.Ф. Жукова. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 423 с. - ISBN 5-238-00322-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028917>.

Дополнительная литература

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85216.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Белотелова Н.П. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: практикум/ Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2019.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93179.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Романова А.В. Деньги и кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова А.В., Байгулов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77060.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Сайт энциклопедии банковского дела и финансов – <http://www.cofe.ru/finance/>
Официальный сайт БМР (Банк международных расчетов) – <http://www.bis.org/>
Официальный сайт МВФ – <http://www.imf.org/>
Официальный сайт МБРР – <http://go.worldbank.org/WYOV717GD0>
www.cbr.ru
<http://www.worldbank.org>
<http://www.consultant.ru>