



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов по дисциплине

Б1.В.03 Бюджетная система РФ

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

Уровень подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Содержание

Введение.....	3
Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	5
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	8
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	9
Примерные темы докладов по дисциплине.....	14
Требования к выполнению доклада.....	15
Примерная тематика контрольных работ.....	16
Требования к выполнению контрольных работ.....	20
Тестирование. Примерные тесты.....	22
Примерная тематика пилотажных исследований и научных статей.....	31
Общие требования к структуре и содержанию научной статьи.....	32
Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	38
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	39
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	41

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины «Бюджетная система РФ»:

Целью освоения учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» является формирование знаний, умений и навыков в области наполнения и исполнения бюджетов всех уровней в рамках бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основы бюджетного процесса и межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- знать бюджетные полномочия в организации и функционировании бюджетной системы и межбюджетных отношений;
- знать процесс формирования и исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации;
- получить системные знания о бюджетном законодательстве, устройстве и бюджетной системе РФ и межбюджетных отношениях;
- уметь проводить исследования по плановым показателям федерального бюджета с целью разработки предложений по его оптимизации;
- выработать навыки аналитической деятельности по формированию доходной части бюджета;
- получить опыт планирования по формированию расходной части бюджета;
- получить опыт аналитической деятельности по показателям исполненного федерального бюджета;
- знать особенности работы по контролю исполнения федерального бюджета;
- осуществлению бюджетного учета, составлению внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности;
- проводить оценку эффективности использования бюджетных средств.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе.

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке студентов по дисциплине «Бюджетная система РФ» общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по управлению, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине «Бюджетная система РФ». С целью углубленного самостоятельного изучения дисциплины проанализировать содержание электронной библиотеки СГУ. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а

дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- 1) при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;
- 2) при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) при подготовке и выполнении аудиторной контрольной работы;
- 4) при подготовке к экзамену;
- 5) в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве.

Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины «*Бюджетная система РФ*» рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «*Бюджетная система РФ*».

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны

отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходиться подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «*Бюджетная система РФ*» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1: Бюджетная система и бюджетное устройство РФ

Цель: углубление и закрепление знаний о муниципальном хозяйстве в системе местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность и содержание бюджета, бюджетная система РФ,
2. Формы государственного устройства, структура бюджетной системы РФ.
3. Финансово-бюджетный федерализм, три уровня бюджетов, бюджетная классификация, коды бюджетной классификации).

3. Налоговые и неналоговые доходы бюджета, функции налогов, элементы налога, методы распределения налоговых доходов, состав и формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней.

Тема 2. Участники бюджетного процесса, их полномочия

Цель: углубление и закрепление знаний обучающихся в участниках бюджетного процесса, их полномочия.

Вопросы для обсуждения:

1. Участники бюджетного процесса, их полномочия.
2. Высшие органы власти и управления.

Тема 3. Характеристика федерального бюджета. Дефицит и профицит бюджета

Цель: углубление и закрепление знаний о федеральном бюджете.

:

Вопросы для обсуждения:

1. Система бюджетных расходов,
2. Формы предоставления бюджетных средств.
3. Бюджетное финансирование, направления расходования средств бюджетными учреждениями.

4, Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа,

5. Расходы бюджета в сфере материального производства, решение важных государственных задач посредством бюджетных ассигнований, инвестиционная политика и классификация государственных инвестиций, инвестиций,

Тема 4. Бюджеты субъектов Федерации и местные бюджеты

Цель: углубление и закрепление знаний о бюджетах субъектов Федерации и местных бюджетах.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные бюджеты, их цели и задачи.
2. Роль региональных бюджетов.
3. Формирование доходов региональных бюджетов.
4. Регулирующие доходы.
5. Основные направления использования средств региональных бюджетов.
6. Местные бюджеты, их основные функции.

Тема 5. Бюджетирование как финансовый инструмент контроля

Цель: углубление и закрепление знаний о бюджетировании как финансовом инструменте контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетирование: понятие, цель, преимущества.
2. Актуальность и сущность системы бюджетирования.
3. Алгоритм бюджетирования.
4. Контроллинг: понятие, цели, инструменты.

Тема 6. Государственный кредит и управление государственным и муниципальным долгом.

Цель: углубление и закрепление знаний о параметрах и индикаторах бюджетирования, ориентированных на результат.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура государственного долга РФ, субъекта РФ, муниципалитета.
2. Управление государственным и муниципальным долгом.

Тема 7. Автономные, бюджетные и казенные учреждения

Цель: углубление и закрепление знаний об автономных, бюджетных и казенных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика автономных, бюджетных и казенных учреждений (по организации бюджетного и налогового учета).
2. Сходства и различия в организации бухгалтерского учета и отчетности государственных (муниципальных) учреждений.
3. Особенности осуществления приносящей доход деятельности по разным типам учреждений.

Тема 8. Государственные внебюджетные фонды.

Цель: углубление и закрепление знаний о государственных внебюджетных фондах.

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсионный фонд Российской Федерации.
2. Фонд социального страхования Российской Федерации.
3. Фонды обязательного медицинского страхования.

Тема 9. Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи

Цель: углубление и закрепление знаний об учете правительственных субсидий и раскрытии информации о государственной помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная помощь и государственные субсидии.
2. LAS 20 «Учет государственных субсидий».
3. Раскрытие информации о государственной помощи.

Тема 10. Государственный и муниципальный финансовый контроль

Цель: углубление и закрепление знаний государственным и муниципальном финансовом контроле

Вопросы для обсуждения:

1. Организация управления и контроля общественными финансами:(представительные и исполнительные органы власти в РФ.
2. Структура министерства финансов РФ.
3. Системаналоговых органов, управление общественными финансами.
4. Финансовый и бюджетный контроль и их задачи.

Образовательные технологии

Определение: образовательные технологии – это методы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования, т.е. наиболее рациональные пути обучения и в качестве способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

- «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»
- Дискуссия,
- Технология «Дебаты»,
- Игровые технологии,
- Деловая игра,
- Ролевые игры,
- Методы группового решения творческих задач
- Метод анализа конкретных ситуаций

Информационные:

- Технология иллюстративного обучения
- Технология компьютерной проверки знаний обучающихся
- Презентации

Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменное тестирование; домашнее задание творческого характера; практические задания; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное

сообщение по избранной теме, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, деловая игра, сообщение об изучаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на «отлично».

Внеаудиторная самостоятельная работа студента оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос, доклад.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Понятие бюджета и основные аспекты развития бюджетной системы РФ
2. Основы бюджетного права
3. Бюджетная классификация
4. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов.
5. Исполнение бюджетов
6. Бюджетный учет и отчетность
7. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
8. Общая характеристика доходов бюджетов
9. Налоговые доходы бюджетов
10. Неналоговые доходы бюджетов и безвозмездные поступления
11. Прогнозирование и планирование доходов бюджетов
12. Общая характеристика расходов бюджетов

13. Расходы федерального бюджета
14. Расходы бюджета субъекта федерации
15. Расходы местного бюджета
16. Дефицит и профицит бюджета. Регулирование дефицита бюджета
17. Государственный кредит и управление государственным и муниципальным долгом
18. Межбюджетные отношения
19. Государственные внебюджетные фонды.

Доклад. Подготовка доклада предполагает самостоятельную работу студента с периодической литературой и Интернет-источниками, а также выступление на семинарском занятии. Время для доклада - 7-10 минут.

Контроль самостоятельной работы.

Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляются преподавателем на консультациях. Контрольная работа предполагает выполнение задания в соответствии с вариантом, определяемым начальными буквами фамилии студента.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

2. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

4. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

5. В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом

(структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить четыре этапа:

1. Работа с учебной литературой.
2. Подготовка к лекции и работа во время лекции.
3. Подготовка к семинару и работа на семинаре.
4. Подготовка к экзамену и ответ на экзамене.

Работа с учебной литературой

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Подготовка к лекции и работа во время лекции

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что студент только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции студент должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции студент должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовки к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара студенты готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Доклад

Темы (примерные):

1. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
2. Финансово-бюджетный федерализм.
3. Уровни бюджетов РФ.
4. Местные бюджеты. Потенциал региона и его оценка.
5. Консолидированный бюджет РФ.
6. Бюджетная классификация.
7. Доходные источники бюджетов различных уровней.
8. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов различных уровней.
9. Налоговая политика РФ.
10. Состав и формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней.
11. Федеральные, региональные и местные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов.
12. Направления расходования федерального бюджета.
13. Бюджетное финансирование.
14. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа.
15. Расходы бюджета в сфере материального производства.
16. Инвестиционная политика и классификация государственных инвестиций.
17. Структура министерства финансов РФ.
18. Местные бюджеты, их основные функции.
19. Формы государственного устройства, структура бюджетной системы РФ.
20. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы.
21. Принципы распределения фонда финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры.
22. Расходы бюджета на здравоохранение.
23. Источники финансирования системы ОМС.
24. Расходы на содержание органов власти и управления.
25. Особенности бюджетного финансирования судов и прокуратуры.
26. Организация управления общественными финансами.
27. Структура министерства финансов РФ.
28. Управление общественными финансами финансовый и бюджетный контроль и их задачи.
29. Методы финансового контроля, классификация финансового контроля по различным параметрам.
30. Бюджетная система РФ.
31. Контроллинг: понятие, цели, инструменты.
32. Государственная помощь и государственные субсидии.
33. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
34. Сущность и методы определения нормативных затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.
35. МСФО «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи».
36. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
37. Основные направления использования средств региональных бюджетов.

38. Государственная помощь и государственные субсидии

Требования к выполнению доклада

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, практической деятельностью с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой

по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

2. Контрольная работа

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Экономическое содержание бюджета: понятие, виды, функции.
2. Методы бюджетного планирования.
3. Дать динамику и анализ консолидированного бюджета РФ за последние 5 лет (структуру доходов, расходов, источников финансирования дефицита (профицит), государственный долг; в абсолютных величинах; в % по структуре; в % к ВВП).

Вариант №2

1. Бюджетная система Российской Федерации.
2. Трансферты, дотации, субсидии и субвенции как формы бюджетного финансирования.
3. Дайте схему государственного финансового контроля в Российской Федерации.

Вариант №3

1. Бюджетное устройство Российской Федерации.
2. Задачи и методы бюджетного прогнозирования.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных общегосударственных расходов за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №4

1. Структура бюджетной системы Российской Федерации.
2. Стабилизационный фонд Российской Федерации.
3. Дайте динамику и анализ Федерального бюджета за последние 5 лет (анализ доходов, расходов, источников финансирования дефицита (профицит), государственный долг; в абсолютных величинах; % в структуре; в % к ВВП).

Вариант №5

1. Финансово-бюджетный федерализм РФ.
2. Резервные фонды Российской Федерации; Фонд Президента РФ (президентов республик в составе РФ), Правительства РФ (органов исполнительной власти субъектов РФ).
3. Дайте динамику и анализ бюджета г. Москвы за последние 5 лет (структуру доходов, расходов, источников финансирования дефицита (профицит), государственного долга; в абсолютных величинах, в % по структуре, в % к ВВП).

Вариант №6

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Консолидированные бюджеты.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на социальную политику за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; % к ВВП).

Вариант №7

1. Бюджетная политика РФ: суть, этапы, функциональные и временные аспекты.
2. Налоговые доходы: понятие, структура, функции.
3. Дать динамику, структуру и анализ доходов и расходов Пенсионного фонда РФ за последние 3 года (в абсолютных величинах; % его структуре, % к ВВП).

Вариант №8

1. Бюджетное право РФ и бюджетное законодательство РФ.
2. Неналоговые доходы: понятие, виды.
3. Дать динамику, структуру и анализ доходов и расходов фонда социального страхования РФ (в абсолютных величинах; % по структуре, % к ВВП).

Вариант №9

1. Бюджетная классификация Российской Федерации.
2. Муниципальный долг: понятие, значение и управление.
3. Дать динамику, структуру и анализ доходов и расходов федерального фонда обязательного медицинского страхования за последние 3 года (в абсолютных величинах; % по структуре, % к ВВП).

Вариант №10

1. Доходы бюджета: понятие, структура.
2. Бюджетные правоотношения.
3. Дать схему межбюджетных отношений.

Вариант №11

1. Расходы бюджета: понятие, структура, классификация.
2. Министерство Финансов РФ: структура управления, функции.
3. Дать динамику и анализ бюджета Московской области за последние 5 лет (структура доходов, расходов, источников финансирования дефицита (профицит), государственный долг; в абсолютных величинах; % в структуре расходов, в % к ВВП).

Вариант №12

Источники финансирования дефицита бюджета.
 Федеральное Казначейство РФ: структура управления, функции.
 Проанализировать динамику и структуру федеральных расходов на национальную оборону (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №13

Государственный долг: понятие, виды и структура.
 Счетная палата РФ: структура управления, функции.
 Дать схему доходов федерального бюджета РФ, доходов бюджета субъектов РФ.

Вариант №14

1. Федеральный бюджет РФ: структура, методология планирования, динамика.
2. Кредитные организации РФ.
3. Дать схему построения бюджетной системы РФ.

Вариант №15

Бюджеты субъектов РФ: структура, методология планирования, динамика.

Федеральная служба финансово-бюджетного надзора РФ,

Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на образование за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

1. Местные бюджеты: структура, методология планирования.
2. Банк России.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на национальную безопасность и правоохранительную деятельность за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №17

Бюджеты государственных внебюджетных фондов: правовой статус, состав доходов и расходов.

Функциональная классификация расходов.

Дайте динамику и анализ бюджетного дефицита и профицита за последние 10 лет.

Вариант №18

1. Пенсионный фонд РФ: структура доходов и расходов, динамика.
2. Классификация доходов РФ,
3. Дайте схему участников бюджетного процесса в РФ.

Вариант №19

Фонд социального страхования РФ: структура доходов и расходов, динамика.

Экономическая классификация расходов.

Проанализируйте структуру и динамику государственного долга РФ за последние 10 лет.

Вариант №20

1. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: структура доходов и расходов, динамика.
2. Ведомственная классификация расходов.
3. Дайте схему сбалансированности бюджета.

Вариант №21

Бюджетный процесс: основы составления, рассмотрения и утверждения, понятия бюджетного процесса и его участники.

Доходы субъектов РФ: понятие, структура.

Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на национальную экономику за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №22

1. Составление проектов бюджетов.
2. Расходы субъектов РФ: понятие, структура.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на жилищно-коммунальное хозяйство за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №23

Рассмотрение и утверждение бюджетов.

Доходы местных бюджетов.

Дайте схему внебюджетных фондов РФ.

Вариант №24

1. Исполнение бюджетов.
2. Расходы местных бюджетов: понятие, структура.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на охрану окружающей среды за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №25

1. Составление и утверждение отчетов об исполнении бюджетов.
2. Государственный Таможенный Комитет РФ: структура управления, функции.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на культуру, кинематографию и средства массовой информации за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №26

1. Анализ бюджета.
2. Министерство по налогам и сборам: структура управления, функции.
3. Проанализируйте динамику и структуру федеральных расходов на здравоохранение и спорт за последние 5 лет (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №27

1. Государственный и финансовый контроль: понятие, роль и функции.
2. Бюджетный механизм.
3. Привести состав бюджета вашего района.

Вариант №28

1. Формы контроля.
2. Внесение изменений и дополнений в Федеральный закон о Федеральном бюджете.
3. Проанализируйте динамику и структуру трансфертов (в абсолютных величинах; % в структуре расходов; в % к ВВП).

Вариант №29

1. Контролирующие органы бюджетной системы РФ. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
2. Механизм вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
3. Дайте схему консолидированного бюджета вашего города.

Вариант №30

1. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения.
2. Участники бюджетного процесса.
3. Дайте схему государственных расходов бюджетов РФ.
4. Список литературы, рекомендуемой для изучения курса

Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине

Методические указания, изложенные выше, в целом приемлемы и для студентов заочной формы обучения. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и

отредактированное по стилю докладивное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
- 3) подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
- 4) собственно написание и оформление контрольной работы;
- 5) представление работы на кафедре; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники.

Целесообразно использовать как источник информации профессиональные периодические издания. Изучение литературы заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и

базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Оформление работы должно производиться в соответствии с общеустановленными в университете нормами и правилами, предъявляемыми к оформлению учебной документации. Выполненная работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или машинописном варианте. Запрещается в работе сокращать слова. Все приводимые в работе таблицы и графики необходимо оформлять в соответствии с общепринятыми правилами, точно обозначая содержание каждой графы и строки, указывая название и единицу измерения. Страницы работы необходимо пронумеровать и оставить достаточно широкие поля для замечаний рецензента. Работы, оформленные небрежно или с нарушением требований к рецензированию не принимаются.

Работы необходимо подписать и указать дату ее выполнения.

Не допускается выполнение работы в неполном объеме.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

Тестирование

Примерные тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования. Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные тесты

Состояние бюджета, уровень его влияния на общество зависит от

- А) бюджетной модели
- +Б) бюджетной модели, отлаженного бюджетного процесса
- В) бюджетного дефицита
- Г) доходов бюджета
- Д) расходов бюджета

Тест. Бюджет – это

- А) стержневая основа бюджетного процесса
- Б) бюджетная деятельность государства
- +В) финансовая база для реализации государством своих функций
- Г) материальная база для реализации своих функций
- Д) финансовый институт

Варианты сбалансирования бюджета

- А) увеличение налоговых поступлений
- Б) увеличение неналоговых поступлений
- +В) уменьшение расходов, увеличение налоговых поступлений, установление источников покрытия бюджетного дефицита
- Д) уменьшение расходов

4. Структура бюджета рассматривается по следующим направлениям

- А) межотраслевое, территориальное, социальное
- +Б) вертикальная иерархия органов власти и управления, состав и соотношение доходов и расходов
- В) государственное и местное
- Г) органов управления и методов управленческой деятельности
- Д) бюджетной деятельности государства

Бюджет государства характеризуется как

- +А) обособленное звено финансовой системы
- Б) обособленное звено финансового рынка
- В) обособленное звено международных финансов
- Г) обособленное звено рынка ценных бумаг

Д) обособленное звено денежного рынка

5. Бюджет государства отражает распределительные отношения, связанные с формированием и использованием

А) внебюджетных фондов государства

Б) страховых фондов

В) государственного кредита

+Г) основного централизованного фонда денежных средств

Д) децентрализованных фондов предприятий

5. Характерный признак распределительных отношений, связанных с формированием и использованием основного централизованного фонда денежных средств

А) односторонние отношения государства с юридическими и физическими лицами

Б) разовые отношения государства с юридическими и физическими лицами

В) двухсторонние отношения государства с другими государствами

+Г) двухсторонние отношения государства с юридическими и физическими лицами

Д) разовые отношения государства с другими государствами

Двухсторонние отношения государства с юридическими и физическими лицами связаны с созданием

А) фондов страхования

Б) фондов предприятий

+В) финансовой базы обеспечения государством своих функций

Г) финансовой базы международных финансов

Д) фондов социального страхования

7. Двухсторонние отношения государства с юридическими и физическими лицами характеризуют перераспределение доходов и средств между

А) звеньями финансовой системы

Б) сферами финансовой системы

В) государственными и местными финансами

+Г) отраслями, регионами, слоями населения

Д) государственными и международными финансами

8. Права государства в распределении ВВП базируется на условиях

+А) выполнения им своих функций, получения дохода от предпринимательской деятельности

Б) социальной справедливости, эффективности

В) платности, возвратности

Г) срочности, эффективности

Д) выполнения им своих функций

9. Участие государства в распределении ВВП зависит от

А) дефицита бюджета

Б) бюджетной политики

В) развития экономики

+Г) модели финансовых отношений в обществе

Д) бюджетного равновесия

10. Модели финансовых отношений в обществе различаются по признакам

А) экономическому, социальному

- Б) равновесия доходов и расходов
- +В) уровню централизации ВВП, условиям формирования доходов бюджета
- Г) последовательности распределения ВВП, уровню централизации ВВП
- Д) условиям формирования расходов бюджета

11. Модели финансовых отношений в обществе

- +А) рыночной экономики, административной экономики
- Б) развитой экономики, неразвитой экономики
- В) теневой экономики, рыночной экономики
- Г) теневой экономики, административной экономики
- Д) развитой экономики, административной экономики

12. Тест. Бюджет как финансовый план

- А) баланс доходов и расходов централизованного фонда денежных средств государства
- +Б) роспись доходов и расходов централизованного фонда денежных средств государства
- В) равновесие доходов и расходов централизованного фонда денежных средств государства
- Г) состав доходов и расходов централизованного фонда денежных средств государства
- Д) перечень доходов и расходов централизованного фонда денежных средств государства

13. Вертикальная структура бюджета как финансового плана отвечает структуре

- А) доходов бюджета
- Б) расходов бюджета
- В) государственного управления
- +Г) бюджетного устройства
- Д) сводного бюджета

14. С позиции финансового плана бюджет рассматривается как

- А) государственный бюджет
- Б) местные бюджеты
- +В) совокупность бюджетов
- Г) структура бюджетов
- Д) бюджетное устройство

15. Бюджет как финансовый план отличается от бюджета как экономической категории т. к. в состав государственного бюджета при утверждении зачисляются

- А) местные бюджеты
- +Б) фонды целевого назначения
- В) фонды социального страхования
- Г) сводный бюджет
- Д) основной централизованный фонд денежных средств

16. Бюджетная классификация – это

- А) систематизированное группирование доходов и расходов бюджета
- Б) систематизированное группирование доходов бюджета
- В) систематизированное группирование расходов бюджета
- +Г) систематизированное группирование доходов, расходов и финансирования бюджета

Д) систематизированное группирование финансирования бюджета

Тест - 17. Расходы бюджета определяются в группы по назначению

А) экономическому

+Б) общественному

В) централизованному

Г) децентрализованному

Д) государственному

18. Доходы бюджета по методам их мобилизации делятся на группы

А) государственные и местные налоговые поступления

Б) поступления от физических и юридических лиц

+В) налоговые и неналоговые поступления

Г) поступления от резидентов и нерезидентов

Д) поступления от непроизводственной и производственной деятельности

19. Подсистемы финансового механизма

А) финансовое планирование и финансовое регулирование

+Б) финансовое обеспечение и финансовое регулирование

В) финансовое обеспечение и финансовое планирование

Г) финансовое регламентирование и финансовое планирование

Д) финансовый контроль и финансовое обеспечение

20. Формы финансового обеспечения

А) самофинансирование и самокредитование

Б) бюджетные ассигнования и самофинансирование

+В) самофинансирование, кредитование, бюджетные ассигнования

Г) кредитование, страхование

Д) самофинансирование, инвестирование

21. Бюджетные ассигнования – это форма финансового обеспечения за счет

А) целевых государственных фондов денежных средств

Б) децентрализованных фондов денежных средств предприятий

+В) централизованного фонда денежных средств государства

Г) государственных страховых фондов

Д) международных денежных фондов

22. Роль и место бюджетных ассигнований в системе финансового обеспечения определяется

А) бюджетной политикой государства

Б) налоговой политикой государства

В) бюджетным дефицитом

Г) расходами бюджета

+Д) моделью финансовых отношений в обществе

23. Финансовому регламентированию подлежат взаимоотношения предприятий с

А) финансовым рынком

Б) государственным кредитом

В) международными финансами

+Г) бюджетом

Д) банками

24. Тест. Функционирование системы финансового регулирования обеспечивается при помощи таких финансовых инструментов

- А) кредиты, взносы
- Б) субсидии, дотации
- В) нормы, нормативы
- Г) налоги, стимулы
- +Д) налоги, взносы, субсидии

25. Методы распределительных отношений

- А) прямой, косвенный
- Б) отраслевой, социальный
- В) плановый, контрольный
- +Г) нормативный, сальдовый
- Д) организационный, бюджетный

26. Доходами бюджета являются те средства, которые поступают государству

- А) во временное пользование на возвратной основе
- + Б) на постоянное пользование на безвозвратной основе
- В) на условиях платности, возвратности
- Г) на условиях срочности, платности
- Д) на постоянное пользование на условиях платности, срочности

27. Источники финансирования бюджета – это

- А) источники пополнения доходной части бюджета
- Б) источники пополнения расходной части бюджета
- +В) источники финансирования бюджетного дефицита
- Г) источники бюджетного устройства
- Д) налоговые и неналоговые поступления

28 - Тест. Источниками финансирования бюджета являются средства, которые поступают

- А) во временное пользование на возвратной основе
- + Б) на постоянное пользование на безвозвратной основе
- В) на условиях платности, возвратности
- Г) на условиях срочности, платности
- Д) на постоянное пользование на условиях платности, срочности

29. Методы мобилизации доходов бюджета

- А) прямой, косвенный
- Б) отраслевой, социальный
- В) плановый, контрольный
- Г) нормативный, сальдовый
- + Д) налоговый, неналоговый

30. Налоговый метод мобилизации доходов бюджета характеризует

- А) перераспределение фондов денежных средств государства
- Б) перераспределение фондов денежных средств финансовой системы
- В) перераспределение денежных средств фондов предприятий
- Г) перераспределение денежных средств финансового рынка
- +Д) перераспределение доходов юридических и физических лиц

Тест. 31. Неналоговые доходы формируются от

- +А) продуктивной деятельности государства, от реализации имущественных прав государства
- Б) хозяйственной деятельности государства, от реализации имущественных прав государства

В) международной деятельности государства, от реализации имущественных прав государства

Г) экономической деятельности государства, от реализации имущественных прав государства

32. Доходы от продуктивной деятельности поступают от

А) кооперативной деятельности государства, предоставления услуг

+Б) предпринимательской деятельности государства, предоставления услуг

В) международной деятельности государства, предоставления услуг

Г) хозяйственной деятельности государства, предоставления услуг

Д) экономической деятельности государства, предоставления услуг

33. Доходы от имущественных прав поступают в виде

А) доходов от использования полезных ископаемых

Б) доходов от использования водных ресурсов

+В) доходов от использования государственного имущества и угодий

Г) доходов от использования государственных угодий

Д) доходов от оказания государственных услуг

34. Доходом государства от предпринимательской деятельности является

А) выручка государственных предприятий

Б) налоги государственных предприятий

В) фонды государственных предприятий

+Г) прибыль государственных предприятий

Д) валовой доход государственных предприятий

35. Доходы от использования государственного имущества могут поступать

А) временно, на постоянной основе

+Б) разово, на постоянной основе

В) одновременно, на постоянной основе

Г) периодически, на постоянной основе

Д) в установленные сроки, на постоянной основе

36. Способы формирования доходов за использование государственных угодий

А) плата за использование государственных угодий

Б) плата за использование земельных и водных ресурсов

+В) передача угодий полезных ископаемых под концессию, плата за использование природных ресурсов

Г) плата за использование угодий полезных ископаемых

Д) плата за использование государственных полезных ископаемых

37. Доходы от предоставления государственных услуг поступают в форме

А) патентов, лицензий

Б) разнообразных документов

В) сборов

+Г) государственной пошлины

Д) налогов

Тест - 38. Сопутствующие доходы бюджета

А) местные сборы

Б) государственная пошлина

В) таможенные сборы

+Г) штрафные санкции и административные сборы

Д) неустойки

39. Основа формирования доходов бюджета

А) штрафные санкции

Б) административные сборы

В) таможенные сборы

Г) прибыль государственных предприятий

+Д) налоги

40. Черты налогового метода формирования доходов

А) срочность, платность

Б) целевой характер, регламентированный порядок

В) обязательность, неэквивалентность

+Г) принудительность, неэквивалентность

Д) добровольность, целевой характер

41. Группы официальных трансфертов

+А) внутренние, внешние

Б) прямые, косвенные

В) отраслевые, социальные

Г) плановые, контрольные

Д) нормативные, сальдовые

42. Источники финансирования бюджета

А) налоги и неналоговые поступления

Б) прибыль государственных предприятий

В) банковский кредит

+Г) денежная эмиссия, государственный заем

Д) международный кредит

43. Заимствование средств государством у физических и юридических лиц, правительств других государств осуществляется в форме

А) эмиссии денег

Б) увеличение денежной массы

+ В) государственных займов, получения кредитов

Г) банковского кредитования

Д) коммерческого кредитования

44. Формирование доходной базы бюджета с позиции сбалансированности достигается путем

А) увеличение налогового бремени

Б) увеличение налогового бремени и уменьшение расходов

В) уменьшения социальных выплат и гарантий

+Г) рост налогов, выпуск государственных ценных бумаг

Д) государственный кредит

45. Принципы формирования доходов бюджета

А) платность, срочность

Б) целевой характер, регламентированный порядок

В) обязательность, неэквивалентность

Г) принудительность, эффективность

+ Д) фискальная эффективность, социальная справедливость

46. Состав и структура доходов бюджета характеризуют

А) бюджетную политику

Б) налоговую политику

- В) финансовую политику
- + Г) финансовую политику, финансовое состояние государства
- Д) бюджетную политику, финансовое состояние государства

47. Основной источник налоговых поступлений

- + А) прямые и непрямые налоги
- Б) местные налоги и сборы
- В) штрафы, пени, неустойки
- Г) государственная пошлина
- Д) прибыль предприятий

48. Тест. Доходы от собственности и предпринимательской деятельности

- А) прибыль государственных предприятий
- + Б) дивиденды, рентная плата
- В) штрафы, пени, неустойки
- Г) прямые и непрямые налоги
- Д) таможенные сборы

49. Иные неналоговые поступления

- А) дивиденды, рентная плата
- Б) штрафы, пени, неустойки
- В) таможенные сборы
- Г) государственные займы
- + Д) поступления средств от реализации конфискованного имущества и валюты

50. С целью обеспечения управления процессами распределения и использования бюджетных средств расходы бюджета систематизируют и группируют по определенным экономическим признакам в зависимости от

- А) межбюджетного управления
- + Б) отраслевого и организационного управления
- В) межотраслевого управления
- Г) государственного управления
- Д) организационного управления

51. По роли в воспроизводстве расходы бюджета делятся на

- А) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- Б) прямые, косвенные
- В) срочные, не срочные
- + Г) текущие, капитальные
- Д) государственные, местные

52. Текущие расходы бюджета направлены на

- А) финансирование инвестиционной и инновационной деятельности
- + Б) обеспечение деятельности предприятий производственного и непроизводственного назначения
- В) финансирование социальных программ
- Г) финансирование текущих мероприятий
- Д) обеспечение деятельности коммерческих предприятий

53. Капитальные расходы бюджета направлены на

- + А) финансирование инвестиционной и инновационной деятельности
- Б) обеспечение деятельности предприятий производственного и непроизводственного назначения
- В) финансирование социальных программ

- Г) финансирование текущих мероприятий
- Д) обеспечение деятельности коммерческих предприятий

54. В соответствии распределения расходов бюджета на текущие и капитальные могут формироваться отдельные бюджеты

- А) государственный и местные
- Б) консолидированный и местные
- + В) текущий и развития
- Г) текущий и капитальный
- Д) республиканские, областные, городские, поселковые, районные

55. Деление расходов в зависимости от общественного назначения характеризует финансовое обеспечение

- А) расходов на социальные программы
- Б) расходов на финансирование науки и образования
- В) расходов на финансирование экономической деятельности
- Г) расходов на финансирование обороны и обеспечение правопорядка
- + Д) функций государства

56. Отраслевое распределение бюджетных средств характеризует

- + А) финансирование отраслей экономики, социальной сферы
- Б) социальной сферы
- В) расширенное восстановление
- Г) финансирование управленческой деятельности
- Д) финансирование обеспечения правопорядка

57. Целевое назначение бюджетных расходов отражает финансирование

- А) отдельных видов затрат
- + Б) конкретных видов затрат
- В) некоторых видов затрат
- Г) отраслевых затрат
- Д) текущих затрат

58. По уровню бюджетной системы различают расходы

- А) текущие и капитальные
- Б) государственного бюджета и республиканских бюджетов
- + В) государственного бюджета и местных бюджетов
- Г) государственного бюджета и бюджета АРК
- Д) местных бюджетов

59. В основе распределения расходов между функциональными полномочиями между отдельными уровнями

- А) бюджетной системы
- Б) местных бюджетов
- В) финансовой системы
- + Г) государственной власти и управления
- Д) законодательной власти

60. Тест. Функциональные полномочия между отдельными уровнями государственной власти и управления делятся на

- А) государственные и местные
- Б) отраслевые и социальные
- В) управленческие и собственные
- Г) общие и конкретные
- + Д) не делегированные, делегированные, собственные

Примерные темы пилотажных исследований и написания статей (для студентов заочной формы обучения)

1. Разработка и принятие бюджета в России и США (сравнительный анализ).
2. Исполнение бюджета как стадия бюджетного процесса.
3. Казначейское исполнение бюджета.
4. Правовое положение главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств.
5. Правовой статус внебюджетных фондов по законодательству Российской Федерации.
6. Местные бюджеты в Англии.
7. Бюджетная система США.
8. Бюджетный процесс в Англии.
9. Разработка и принятие бюджета в США.
10. Налоговое право в системе финансового права.
11. Налоговые правоотношения.
12. Судебная защита прав налогоплательщиков в Российской Федерации: принципы, особенности процедуры, перспективы развития.
13. Прямые и косвенные налоги (сравнительный анализ).
14. Местные налоги.
15. Специальные налоговые режимы.
16. Налоговая система США.
17. Государственный кредит (понятие, место в финансовой системе, правовые основы).
18. Понятие и формы государственного кредита.
19. Правовое регулирование государственных займов.
20. Государственный долг: финансово-правовые аспекты.
21. Управление государственным долгом.
22. Правовое регулирование финансирования бюджетных учреждений.
23. Смета бюджетного учреждения как финансово-плановый акт.
24. Государственное предприятие и бюджет (система взаимоотношений).
25. Категории «государство», «казна», «государственные финансы»: трактовка, взаимосвязь, целостное представление.
26. Валюта и валютные ценности: проблемы определения понятий.
27. Финансово-правовое регулирование валютных отношений.
28. Иностранная валюта и валютное регулирование.
29. Актуальные проблемы валютного контроля в Российской Федерации.
30. Понятие и правовые основы бюджетного процесса в Российской Федерации.

Требования к написанию статьи и пилотажного исследования

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Написание научной статьи по гуманитарным дисциплинам, по экономике, педагогике, философии или социологии ничем не отличается друг от друга.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна – отличие вашей научной статьи от работ других авторов. В большинстве случаев авторы пишут научные статьи на популярные темы, к примеру – “Проблемы развития малого предпринимательства в России”. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли, и попытаться раскрыть его в вашей научной статье (в основной части работы).

Цель – ответ на вопрос: “что мы хотим сделать?”. Постановку цели необходимо делать после определения новизны. К примеру, другие авторы не использовали математические методы анализа при изучении проблемы малого бизнеса и поэтому данные ими прогнозы нельзя считать адекватными. В этом случае, можно поставить цель – определить проблемы с помощью экономико-математических методов, что позволит построить достоверный прогноз на несколько лет вперед.

Задачи – действия, необходимые для достижения цели. Исходя из предыдущего примера, можно сформировать такие задачи:

1. актуализация статистических данных за период такой-то;
2. построение математической модели;
3. оценка адекватности мат. модели при помощи различных критериев оценки;
4. построение прогноза на 2 периода вперед.

В целом, задачи отвечают на вопрос: “что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?”.

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Это были базовые знания по написанию научной статьи. Далее вы подробно ознакомитесь со структурой научной статьи, узнаете, как написать вводную, основную и заключительную части, а также не менее полезные знания, без которых написание научной статьи невозможно.

Внимание! Если вы сомневаетесь в своих силах, то рекомендуем заказать научную статью у профессионалов.

С чего начать написание научной статьи

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Структура научной статьи

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;

- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы.

Выберете тему для научной статьи

Выбор темы для исследования – очень ответственный момент. Тема должна быть актуальной, соответствовать новым тенденциям. Просмотр статей в интернете – самый распространенный и удобный способ для анализа информации и выбора темы.

Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно **объем научной статьи составляет 8–10 страниц**, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

При использовании материалов из интернета помните, что информация, представленная в сети, часто носит рекламный характер. Для общего изучения заинтересовавшего вас вопроса, расширения собственного кругозора и выбора направления исследований этот метод вполне подходит. Однако для написания текста статьи используйте только специальную литературу.

Определившись с темой, составьте примерный план статьи.

Если вам нужна тема научной статьи, но вы не можете ее сформулировать, просто посмотрите примеры наших тем и сформулируйте их чуть по-другому.

Напишите и согласуйте план (конспект) научной статьи с научным руководителем

Коротко изложите основные тезисы вашей работы. Это поможет выстроить информацию в логической последовательности, не упустить важные моменты, позволит легче структурировать текст, выделить разделы.

Согласование плана нужно для того, чтобы не переписывать научную статью несколько раз. План – это своего рода задача. Задача должна быть поставлена четко и ясно.

Напишите план, укажите, что будет в основной части (например, актуальность и пару слов о ней), опишите, как вы видите основную часть (например, каких авторов будете исследовать, какое исследование проведете), напишите структуру выводов (например, что самое важное нужно подчеркнуть в конце научной статьи).

После согласования плана, переходите к следующему этапу – поиску научного журнала для публикации научной статьи.

Посмотрите пример идеального плана научной статьи, который мы разрабатывали несколько лет. Подходит под многие научные темы. Включает в себя аналитическое содержание (без цифр и математических расчетов).

План (конспект) научной статьи

Тема: ...

Аннотация. 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.

Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.

Вступительная часть:

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (описываем данный пункт после анализа научных работ, чтобы наше исследование было уникальным в своем роде).

Основная часть:

Теоретический аспект данной темы (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий).

Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Говорим, что некоторые аспекты заинтересовавших нас проблемы решены не полностью.

Цели, предмет и задачи исследования.

Определим оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ).

Приведем актуальные события (новости, политические решения, экономические последствия), касающиеся данной темы, доказывающие нашу точку зрения либо по теме в целом.

Заключение:

Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.

Список литературы:

Оформляется в алфавитном порядке (зарубежные авторы в конце списка).

Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет источников.

Требования к оформлению научной статьи, – каким должен быть размер шрифта, отступов и прочее

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению.

Стандартный шрифт, используемый в научной статье – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см.

Таблицы выравниваются посередине листа, заголовок таблицы выравнивается по правому краю и ставится над таблицей. В начале заголовка ставится слово “Таблица” с порядковым номером вложения.

Другое дело с рисунками, они выравниваются посередине, но подписи к рисункам ставятся под ними и также выравниваются посередине. Подписи начинаются со слова “Рисунок” и порядкового номера изображения.

Схемы, диаграммы и графики лучше всего оформлять в виде рисунков, так вы точно не ошибетесь.

Таким образом, можно оформить практически любую научную статью. В любом случае, научные издания оговаривают требования к оформлению научных работ у себя на сайте или пишут их в информационном письме к конференции.

Примеры научных статей студентов (шаблоны)

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Фамилия Имя Отчество, первого автора,
курс, специальность,
научный руководитель

Аннотация:

Ключевые слова:

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
 Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
 Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
 Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Список литературы

Образец оформления списка литературы

1. Антропова Л. В. Адаптивная школа//http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction.
2. Иванов И. И. Основы непрерывного образования: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. – М., 2000. – 19 с.
3. Иванов И. И. Основы непрерывного образования: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 198 с.
4. Ковалевская С. В. Воспоминания детства. – М.: Советская Россия, 1989. – 304 с.
5. Омельченко Е. А. Особенности становления культуры самовыражения будущих преподавателей педагогических колледжей в процессе развития их профессиональных компетенций // Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы Всероссийской научной конференции, Челябинск 15 июня 2011 г. / Центр научного содействия апробации и внедрению инновационных проектов. – Челябинск: Типография ООО «Печатный двор», 2011. – С. 122-125.
6. Основы андрагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 156 с.
7. Хуторской А. В. Про «Чело веков» и нужды чиновников. Почему и как чиновники исказили суть образования // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 11-16.

Как пишется хорошая научная статья студента – секреты написания

Можно выделить несколько аспектов, знание которых поможет написать хорошую научную статью и успешно опубликовать ее. Для студентов это консультации специалистов, привлечение соавторов, знание терминологии и строгое соблюдения требований научного издания.

Проконсультируйтесь с преподавателем

Если это ваш первый опыт написания статьи, то желательно проконсультироваться с преподавателями в своем вузе и выбрать руководителя. В

помощи вам никто не откажет. Желание студента заниматься научной деятельностью и написать статью всегда приветствуется.

Консультант или руководитель не только поможет вам в проведении исследований и написании статьи, но и посоветует научное издание для публикации.

Привлеките соавторов

Довольно перспективным является вариант написания статьи в соавторстве. Коллективная работа, во-первых, интересна для самих авторов, а во-вторых, обычно получается более качественной. В соавторы можно взять преподавателя, аспиранта или студента.

Не забывайте употреблять термины и определения

Свободное владение терминологией – очень важный аспект. Все термины должны соответствовать действующим нормативно-правовым актам. Давать определения нужно только для тех понятий, которые вы предлагаете ввести впервые, или если определения этих понятий отсутствуют в отечественной нормативной базе.

Проследите за оформлением научной статьи

Если правила оформления не будут соблюдены, статью не опубликуют.

Всегда внимательно читайте правила оформления статей, так как в разных изданиях требования сильно отличаются. Обращайте внимание на формат страницы (обычно А4 или А5), поля, вид и размер шрифта, междустрочный интервал, абзацный отступ, оформление таблиц и подрисуночных подписей. Иногда в таблицах шрифт может отличаться от шрифта основного текста. Обратите на это внимание.

Проверьте статью на грамотность и уникальность. Обязательно!

Несколько раз перечитайте статью. Исправьте грамматические и стилистические ошибки. Если не уверены, что сможете сделать это самостоятельно, попросите помощи у других или используйте интернет-ресурсы. После правки перечитайте статью еще раз.

Уникальность – наиболее значимый критерий. Работы с уникальностью ниже 80% не принимаются к публикации. Некоторые журналы выставляют более жесткие требования и не принимают работы, уникальность которых ниже 90%. Проверьте научную статью на уникальность с помощью онлайн сервисов: антиплагиат.ру и текст.ру – они наиболее точные.

Помните! В том месте, где вы делаете ссылку на какого-либо автора или его работу (в виде квадратных скобок), плагиат допускается.

Проверить уникальность научной статьи можно на сайте antiplagiat.ru, а также воспользоваться программой проверки плагиата от etxt.ru ([скачать](#)).

Не забудьте про сроки подачи заявки на публикацию статьи

Строго соблюдайте сроки представления статей в редакционную коллегию. Сроки назначаются из расчета, что, во-первых, ваша статья должна пройти рецензирование, во-вторых, в случае отрицательной рецензии вы должны успеть исправить замечания.

И еще несколько полезных советов, чтобы написать хорошую научную статью

- выбирайте актуальную тему для проведения исследований;
- выбирайте руководителя или консультанта, являющегося специалистом в данной области;

- обосновывайте актуальность исследований путем критического анализа работ других авторов;
 - делайте ссылки на авторитетные источники;
 - перед написанием статьи составьте для себя примерный план основной части;
 - структурируйте статью по общепринятым нормам;
 - пишите текст грамотным языком, используя правильную терминологию;
 - не перегружайте статью лишней информацией общего характера (не «лейте воду»);
 - подчеркивайте научную новизну полученных результатов;
 - показывайте преимущества вашей разработки по сравнению с существующими аналогами;
 - в заключении отмечайте практическую значимость разработки и экономический эффект от ее применения;
 - привлекайте к работе соавторов;
 - выбирайте научное издание для публикации с учетом уровня вашего исследования;
 - строго соблюдайте требования по оформлению статьи;
 - несколько раз перечитайте готовую статью, исправьте ошибки и неточности;
 - подавайте материалы в редколлегию не позднее назначенного срока;
 - устраняйте все замечания рецензента;
 - проверяйте работу на уникальность перед отправкой на публикацию.
- После написания научной статьи, вам необходимо отправить ее на публикацию. Для этого, необходимо подобрать подходящий научный журнал.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Экзамен (в устной форме)

1.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Бюджетное устройство РФ.
2. Региональные бюджеты.
3. Местные бюджеты.
4. Участники бюджетного процесса, их полномочия
5. Структура бюджетной системы РФ.
6. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
7. Финансово-бюджетный федерализм.
8. Уровни бюджетов РФ.
9. Местные бюджеты. Потенциал региона и его оценка.
10. Консолидированный бюджет РФ.
11. Бюджетная классификация.
12. Доходные источники бюджетов различных уровней.
13. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов различных уровней.
14. Налоговая политика РФ.
15. Состав и формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней.
16. Федеральные, региональные и местные налоги и их роль в формировании

- доходной части бюджетов.
17. Направления расходования федерального бюджета.
 18. Бюджетное финансирование.
 19. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа.
 20. Расходы бюджета в сфере материального производства.
 21. Инвестиционная политика и классификация государственных инвестиций.
 22. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы.
 23. Принципы распределения фонда финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры.
 24. Расходы бюджета на здравоохранение.
 25. Источники финансирования системы ОМС.
 26. Расходы на содержание органов власти и управления.
 27. Особенности бюджетного финансирования судов и прокуратуры.
 28. Организация управления общественными финансами.
 29. Структура министерства финансов РФ.
 30. Управление общественными финансами финансовый и бюджетный контроль и их задачи.
 31. Методы финансового контроля, классификация финансового контроля по различным параметрам.
 32. Бюджетная система РФ.
 33. Контроллинг: понятие, цели, инструменты.
 34. Государственная помощь и государственные субсидии.
 35. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
 36. Сущность и методы определения нормативных затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.
 37. МСФО «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи».
 38. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен - форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ. Экзамен – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент

обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- доклад (доклады) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; культура речи.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Нечаев А.С., Антипин Д.А., Антипина О.В. Бюджетная система РФ: учеб. пособие – М.: Инфра-М, 2016. – 265 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1244.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курченко Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86712.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85134.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. - М.: Инфра-М, 2015. – 393 с.
2. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Лукина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93175.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0533-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065816>.
4. Поляк, Г. Б. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01906-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028702>

Доступные Интернет-ресурсы:

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Портал «Органы государственной власти России» <http://www.gov.ru>
8. Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>

9. Сайт Министерства финансов РФ <http://minfin.rinet.ru>
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики России
<http://www.gks.ru>
11. Сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ
<http://www.rostrud.info>
12. Сайт Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru>