



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов по дисциплине
**Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические
отношения**
38.03.01 «Экономика»

Уровень подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Мировая экономика и международные экономические отношения:

методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

В методических указаниях рассматриваются цели, задачи, тематический план изучения дисциплины. Представлены тематика практических (семинарских) занятий, примерная тематика докладов, задания для самостоятельной работы студента, вопросы к экзамену, библиографический список основной и дополнительной литературы.

Содержание

Введение.....	4
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	6
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	15
Примерные темы докладов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения».....	19
Примерная тематика контрольных работ.....	21
Требования к выполнению докладов и контрольных работ.....	23
Тестовые задания для самопроверки.....	24
Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	30
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	31
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является: формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов, и экономических отношениях между ними.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Мировая экономика и международные экономические отношения». Дисциплина изучается один семестр.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности мировой экономики, ее структуре и основных этапах развития;
- раскрыть место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве;
- разъяснить сущность системы международного разделения труда и ее проявлений в международных экономических отношениях;
- дать характеристику экономическим и политико-правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений;
- раскрыть структуру, цели и состав основных международных экономических организаций;
- представить место и роль Российской Федерации в системе международных экономических отношений.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по

данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить доклад или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

Планы практических занятий и образовательные технологии

Практическое занятие 1. Тема. Мировая экономика как система

Цель: углубление и закрепление знаний о сущности мировой экономики как системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность мирового хозяйства.
2. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства.
3. Мировое хозяйство как система.
4. Субъекты современного мирового хозяйства на микро- и макроэкономическом уровнях.
5. Основные этапы развития мировой экономики.
6. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.
7. Дифференциация стран по уровню экономического развития.
8. Группы стран в мировой экономике.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Промышленно развитые страны, их характерные особенности, подгруппы.
2. Развивающиеся страны в мировой экономике.
3. Страны с переходной экономикой, необходимость их выделения в отдельную группу.
4. Основные показатели развития мирового хозяйства.
5. ВВП и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС).
6. Место России в мировой экономике.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 2. Тема:Международное разделение труда

Цель: углубление и закрепление знаний о международном разделении труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства.
2. Формы МРТ.
3. Факторы, определяющие участие страны в МРТ.
4. Основные направления и формы развития международной специализации производства.
5. Международное производственное кооперирование: виды, методы, формы.
6. Развитие совместного предпринимательства.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Теория абсолютных преимуществ.
2. Теория сравнительных преимуществ.
3. Новые тенденции в международном разделении труда.
4. Российская Федерация в системе международного разделения труда.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 3. Тема: Основные тенденции развития современного мирового хозяйства

Цель: углубление и закрепление знаний об основных тенденциях развития современного мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как ведущая тенденция современного мирового хозяйства, ее последствия и противоречия.
2. Антиглобализм.
3. Регионализация – ориентация страны на свой и соседние регионы мира.
4. Международная экономическая интеграция.
5. Изменения в организации экономической жизни (роль предприятий, экономическая деятельность государства).
6. Изменение соотношения между реальным и финансовым секторами.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Изменения в структуре мировой экономики и постиндустриализация, ее проблемы и последствия.
2. «Новая экономика».
3. Теневая экономика и криминализация современного мира.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 4. Тема: Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Цель: углубление и закрепление знаний о ресурсном потенциале мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание природно-ресурсного потенциала.
2. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Неравномерность распределения и потребления ресурсов.
3. Характеристика основных видов природных ресурсов.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами. Земельные ресурсы стран и регионов мира.
2. Водные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами.
3. Лесные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами.
4. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 5. Тема: Национальные экономики как часть мирового хозяйства

Цель: углубление и закрепление знаний о национальных экономиках как частях мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие национальных экономик с мировым хозяйством.
2. Понятие «открытая экономика».
3. Теория локомотива.
4. Дифференциация стран в мировом хозяйстве в зависимости от степени влияния на другие государства.
5. Проблема экономической безопасности.
6. Виды экономического ущерба.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Теория конкурентоспособности национальной экономики М. Портера.

2. Рейтинг конкурентоспособности стран ВЭФ.
3. Проблемы конкурентоспособности российской экономики на современном этапе. Конкурентоспособность российской экономики.
4. Внешнеэкономическая политика государства.
5. Задачи и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической сферы.
6. Протекционизм и либерализм в государственной внешнеэкономической политике.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 6. Тема: Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве

Цель: углубление и закрепление знаний о понятии транснациональных корпорации и их роли в мировом хозяйстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вывоза капитала.
2. Основные формы вывоза капитала.
3. Вывоз предпринимательского капитала.
4. Прямые иностранные инвестиции, структура их размещения и динамика.
5. Причины экспорта капитала.
6. Понятие международных компаний, их роль в мировой экономике.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Транснациональные и многонациональные корпорации.
2. Транснациональные корпорации (ТНК) и их особенности.
3. Организационная структура и управление в ТНК.
4. Роль и масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве.
5. Противоречивые последствия деятельности ТНК. ТНК в экономике России.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 7. Тема: Интеграционные объединения в мировой экономике

Цель: углубление и закрепление знаний обинтеграционных объединениях в мировой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, преимущества, формы.
2. Факторы, определяющие интеграционные процессы.
3. Эволюция интеграционных процессов.
4. Основные интеграционные группировки мира.
5. Объективные предпосылки, экономические и политические цели западноевропейской интеграции.
6. Характеристика ЕАСТ, ЕС.
7. Европейское экономическое пространство.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

8. 1. Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе.
9. Североамериканская экономическая интеграция (НАФТА).
10. Интеграционные процессы в развивающихся странах: цели, особенности, проблемы, перспективы.
11. Развитие межрегиональной интеграции на примере АТЭС.
12. Интеграция в странах с переходной экономикой: Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы.
13. Участие России в международной экономической интеграции.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 8. Тема: Международные экономические организации

Цель: углубление и закрепление знаний омеждународных экономических организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное регулирование - объективная необходимость для развития мирового хозяйства.
2. Основные элементы регулирования: двусторонние, многосторонние соглашения, международные организации.

3. Понятие международных экономических организаций.
4. Межправительственные и неправительственные экономические организации, их функции в мировой экономике.
5. Система ООН, ее роль в регулировании международных экономических отношений.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Цели экономической деятельности ООН.
2. Структура организаций и институтов ООН.
3. Международные валютно-финансовые и кредитные организации: МВФ, Группа Всемирного Банка.
4. Прочие международные экономические организации: ЮНИДО, ФАО, ОЭСР и др.
5. Неправительственные специализированные организации.
6. Международные торгово-экономические организации: ВТО, МТП, МТО, ЮНКТАД.
7. Участие России в международных экономических организациях: проблемы и перспективы.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 9. Тема: Международная торговля и внешнеторговая политика

Цель: углубление и закрепление знаний о международной торговле и внешнеторговой политике.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля.
2. Типы встречной торговли.
3. Методы международной торговли: основные и вспомогательные.
4. Виды посредников в международной торговле.
5. Вспомогательные методы: кооперативный, институциональный, электронный.
6. Биржевая торговля. Аукцион. Международные торги.
7. Понятие международного контракта.
8. Основные разделы международного контракта.
9. Базисные условия поставки.
10. Incoterms 2010.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных

форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Формы международных расчетов.
2. Внешнеторговая политика государства: типы.
3. Тарифные инструменты внешнеторговой политики.
4. Таможенные пошлины: определение, функции, классификация.
5. Влияние импортной пошлины на экономику страны.
6. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики: количественные ограничения, скрытый протекционизм, финансовые методы: субсидирование, экспортное кредитование, демпинг.
7. Измерение тарифных и нетарифных инструментов защиты рынка.
8. Международная торговая политика.
9. Роль универсальных международных экономических организаций: ВТО, ЮНКТАД, МТП, ВТАО.
10. Международные товарные организации. ОПЕК.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 10. Тема: Международная миграция рабочей силы

Цель: углубление и закрепление знаний о международной миграции рабочей силы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и причины международной миграции.
2. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо.
3. Виды миграции.
4. Количественные показатели миграции: трудовой доход, перемещения мигрантов, переводы мигрантов, частные неоплаченные переводы.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Экономические эффекты миграции для стран-доноров и стран-реципиентов рабочей силы. Основные центры притяжения рабочей силы.
2. Уровни и методы государственного регулирования миграции.
3. Миграционная политика развитых стран и России.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 11. Тема: Международные валютно-финансовые отношения

Цель: углубление и закрепление знаний о международных валютно-финансовых отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие валютных отношений и валютной системы.
2. Участники валютных отношений.
3. Уровни валютной системы.
4. Эволюция мировой валютной системы.
5. Международные деньги.
6. Конвертируемость валют.
7. Понятие валютного курса.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Факторы валютного курса: структурные и конъюнктурные.
2. Режим валютного курса.
3. Фиксированный валютный курс, его разновидности и преимущества.
4. Плавающий валютный курс и его преимущества.
5. Гибридный валютный курс: «управляемое плавание» и валютный коридор.
6. Влияние изменения валютного курса на МЭО.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 12. Тема: Платежный баланс

Цель: углубление и закрепление знаний о платежном балансе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие платежного баланса (ПБ).
2. Основное тождество ПБ.
3. Принципы построения ПБ.
4. Информационная база ПБ.
5. Структура счета текущих операций.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Структура счета капитальных и финансовых операций.
2. Понятие и структура резервных активов.
3. Состояние платежного баланса России.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Практическое занятие 13. Тема: Глобальные проблемы мировой экономики

Цель: углубление и закрепление знаний о глобальных проблемах мировой экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы государства в современной экономике.
2. Содержание природно-ресурсного потенциала.
3. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики.
4. Характеристика основных видов природных ресурсов.
5. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения.
6. Неравномерность распределения и потребления ресурсов.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить краткий ответ на вопросы:

1. Производство продовольствия и продовольственная безопасность.
2. Экономико-демографические проблемы.
3. Динамика населения мира.
4. Воспроизводство населения и показатели естественного воспроизводства.
5. Теория демографического перехода.
6. Проблема сокращения и старения коренного населения западных стран.
7. Эколого-экономические проблемы и проблема устойчивого развития экономики.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и
работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем, и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов

является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области конкурентоспособности региональной экономики, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту"

обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Написание контрольных работ является неотъемлемой частью овладения студентами-заочниками знаниями изучаемой дисциплины. Написание доклада – одна из активных форм обучения, целью которого является подготовка студента к самостоятельному выполнению теоретических и практических задач на основе получения знаний. Задачи исследования:

- углубление и закрепление знаний у обучаемых;
- систематизация и развитие у них творческих навыков и умений;
- формирование у студентов самостоятельности в решении стоящих проблем.

По качеству содержания контрольной работы (доклада) можно судить об усвоении студентами учебного материала, их грамотности, интеллекте, культуре, умении четко, стройно выражать свои мысли. Поэтому неизменными условиями написания контрольной работы являются полное понимание материала курса и наличие навыков работы с литературой. Успешное выполнение этого вида заданий представляет собой обязательное условие допуска слушателей к зачету по данному курсу. Оценка за контрольную работу влияет на результаты прохождения итоговой аттестации.

Тема доклада выбирается обучаемым из предложенного в РПД перечня. Однако он может и сам определить проблему исследования, согласовав её с преподавателем. Важно творчески подойти к изложению темы: использовать научные материалы, различные педагогические и психологические исследования, сделать практические выводы и рекомендации.

В своей работе студенты должны показать глубокие знания поставленных проблем на основе всестороннего анализа изученной литературы, умение последовательно, ясно излагать свои мысли, тесно увязывать теорию с практикой.

Подготовку к написанию докладивного исследования нужно вести с подбора и изучения относящейся к теме научной и учебной литературы. Важно грамотно продумать и составить план доклада, который включает: введение, основную часть, заключение, список литературы. План (содержание) контрольной работы (доклада)

разрабатывается обучаемым как можно более подробно.

Вводная часть. В ней автору следует подчеркнуть важность темы, её органическую связь с современностью, требованиями руководящих документов, отметить необходимость решения поднимаемых проблемных вопросов, указать в общих чертах информационную базу, использованную им при написании работы.

Основная часть разрабатывается студентом в логической последовательности. В ней должны быть раскрыты основные положения науки безопасности жизнедеятельности, связанные с темой и вытекающие из неё. Раскрывая содержание темы, не следует загромождать материал доклада сведениями, малоотносящимися или не относящимися к теме. Это снижает ценность работы и создаёт не нужный объем. Цитирование источников производится со ссылкой на литературу (№ по списку литературы). Детализирующий (объемный) материал может быть вынесен в приложения, со ссылкой на номер его приложения в тексте.

В заключении, автору следует подвести итоги работы, сформулировать выводы, охарактеризовать практическую значимость освоенной им темы для изучения предмета в целом, и указать на нерешенные проблемы, затронутые в тексте;

Список литературы, использованный при написании контрольной работы (доклада) составляется в алфавитном порядке с указанием автора (авторов), названия источника, место издания и наименование издательства, год издания и количество страниц (листов). При использовании материалов из сети Интернета – указать данные сайта.

Текст контрольной работы должен быть написан в научном стиле, который позволяет наиболее глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы мысли доносились до читателя образно, ярко. В то же время полностью исключаются просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов. Выполнение указанных требований влияет на оценку.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей при итоговой аттестации студента. Практика проведения аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

- 1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
- 2) проработка основной учебно-методической литературы;
- 3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;
- 4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов. Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде, и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными

формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам изучаемой дисциплины, не допускаются к сдаче экзамена. В случае отсутствия студента на занятиях и неудовлетворительного результата выполнения отдельных самостоятельных работ по соответствующим темам преподавателем на экзамене задаются дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Доклад

Примерные темы:

1. Аграрный вопрос и продовольственная проблема России.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Иностранный капитал в экономике КНР.
8. Интеграционные группировки развивающихся стран.
9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
12. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.
15. Международное разделение труда: эволюция и современность.
16. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
17. Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).
18. Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
19. Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.

20. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
21. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
22. Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.
23. НТП и современные тенденции в промышленном производстве стран развитой зоны.
24. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
25. Особенности национальной экономики, как хозяйственного комплекса.
26. Особенности рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы (в целом по группе или на примере отдельной страны).
27. Особенности экономического развития Индии.
28. Переход к рынку в странах Восточной Европы: общая характеристика и ход реформ.
29. Причины высоких темпов экономического роста КНР.
30. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.
31. Проблема «утечки капитала» из России.
32. Производственная инфраструктура в промышленно развитых странах и тенденции ее развития. Эволюция сельского хозяйства в странах промышленно развитой зоны.
33. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
34. Промышленность в развивающейся зоне.
35. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
36. Развивающиеся страны: соотношение внутренних и внешних факторов в экономической эволюции.
37. Реформирование экономики в странах Восточной Европы: предварительные итоги.
38. Роль АСЕАН в развитии экономики стран Юго-Восточной Азии.
39. Роль государства в поддержке национальных экономических интересов на международном уровне.
40. Роль государства в экономике Индии.
41. Сдвиги в отраслевой структуре экономике развитых капиталистических стран.
42. Сельское хозяйство в развивающейся зоне: пути прогресса.
43. Современная социально-экономическая структура КНР.
44. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
45. Современное состояние интеграции в Африке.
46. Современные типы или модели рыночной экономики.
47. Социально-экономическая структура развивающихся стран на современном этапе.
48. Страны с экономикой переходного типа: динамика развития.
49. Структурная модернизация экономики РС (в целом или на примере отдельных стран или групп стран).
50. Структурные кризисы в мировой экономике.

51. Типология и классификация стран развивающегося мира.
52. Трудовые ресурсы развивающихся стран.
53. Феномен новых индустриальных экономик (НИЭ) в современном мировом хозяйстве.
54. Формирование «силовых центров» в современной мировой экономике.
55. Формы государственного регулирования в экономике развитых стран.
56. Характер темпов экономического развития стран с развитой рыночной экономикой.
57. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
58. Экономический рост в зоне промышленно развитых стран.

Примерная тематика контрольных работ

1. АТЭС: цели, задачи, направления деятельности.
2. Важнейшие причины вывоза капитала.
3. Виды природных ресурсов мирового хозяйства и их краткая характеристика.
4. Выгоды и издержки трудовой миграции.
5. Государственное и межгосударственное регулирование миграции рабочей силы.
6. Европейский союз - наиболее развитая интеграционная группировка в мире.
7. Закономерности экономической интеграции.
8. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
9. Классификация форм миграции рабочей силы.
10. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
11. Международная миграция рабочей силы и ее роль в системе международных экономических отношений.
12. Международная специализация как форма международного разделения труда.
13. Международная торговля: понятие, цели и основные концепции.
14. Международная экономическая интеграция: содержание, признаки, характерные черты.
15. Международное движение капитала и его влияние на мировую экономику.
16. Международное кооперирование производства: сущность и современные методы.
17. Международное разделение труда: понятие, факторы и формы.
18. Международное техническое сотрудничество.
19. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
20. Международные экономические организации: сущность, виды, направления деятельности.
21. Место развитых стран в современной мировой экономике.
22. Миграционная политика России.
23. Мировой рынок технологий: сущность и характерные черты.
24. Мировой рынок: сущность и основные черты.

25. Направления миграции и современные центры притяжения рабочей силы.
26. Необходимость, сущность и основные этапы эволюции международной экономической интеграции.
27. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
28. Организация Объединенных Наций (ООН): структура, основные принципы и направления экономической деятельности.
29. Основные критерии деления стран в современном мировом хозяйстве.
30. Основные факторы развития международной торговли в начале XXI века.
31. Основные формы международного движения капитала.
32. Основные формы международного перемещения технологий.
33. Основные черты современного этапа развития мирового хозяйства.
34. Особенности развития международных экономических отношений в начале XXI века.
35. Особенности социально-экономической структуры мирового хозяйства.
36. Особенности ценообразования на мировых товарных рынках.
37. Особенности экономики развивающихся («новых индустриальных стран»).
38. Особенности Экономического Союза Бенилюкс.
39. Предпосылки и результаты интеграционных процессов.
40. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
41. Проблемы и перспективы интеграции РФ в мировое хозяйство.
42. Проблемы и перспективы интеграционного развития стран СНГ.
43. Проблемы трудовой миграции и миграционная политика государств.
44. Противоречия международной торговли и задачи Всемирной торговой организации по их устранению.
45. Роль и место России в мировом хозяйстве.
46. Роль ТНК в мировой экономике.
47. Россия в системе международных экономических отношений.
48. Россия и ВТО: особенности и перспективы взаимодействия.
49. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
50. Становление мирового хозяйства: предпосылки и особенности.
51. Структура мирового хозяйства.
52. Сущность и содержание международных экономических отношений.
53. Сущность, причины и последствия трудовой миграции.
54. Теории международного движения капитала.
55. Теории международного разделения труда.
56. Теории международных экономических отношений.
57. Характеристика основных интеграционных группировок мира.
58. Характеристика основных теорий международной торговли.
59. Характеристика основных форм международных экономических отношений.
60. Характеристика экономики Германии
61. Характеристика экономики Китая.
62. Характеристика экономики США.
63. Характеристика экономики Франции.
64. Характеристика экономики Японии.

65. Эволюция мирового хозяйства.

66. Экономические аспекты глобальных проблем современности.

Требования к выполнению докладов и контрольных работ

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат,

прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

Критерии оценки знаний при написании доклада и контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания для самопроверки

1. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

3. Политика автаркии заключается:

- а) в усилении ориентации национальной экономики;
- б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

- а) ВВП на душу населения в год;
- б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- в) общий объем ВВП, произведенный за год;
- г) торговый баланс страны.

5. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- г) годовые темпы роста ВВП.

6. Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:

- а) аграрной структурой экономики;
- б) уровнем национального дохода на душу населения;
- в) монокультурным характером экономики;
- г) особенностями институциональной структуры экономики.

7. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

- а) промышленно развитые;
- б) развивающиеся;

- в) страны переходной экономики;
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

8. Признаки открытой экономики:

- а) экспорт превышает импорт;
- б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
- в) импорт превышает экспорт;
- г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

9. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

10. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:

- а) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;
- б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;
- в) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.

11. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:

- а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;
- б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;
- в) не искажает реальные объемы ВВП.

12. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:

- а) больше;
- б) меньше.

13. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:

- а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
- б) продовольственная;
- в) приватизации промышленности;
- г) «бегства» капиталов за границу.

14. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;

- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

15. Страна может не принимать особых мер по стимулированию роста ВВП внутри страны, если прирост ВВП в другой стране – главном торговом партнере – ведет к росту дохода в первой стране:

- а) на 0,1%;
- б) на 0,5%;
- в) на 0,3%;
- г) на 0,05%.

16. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:

- а) экспортную квоту;
- б) внешнеторговую квоту;
- в) торговый баланс;
- г) оборот внешней торговли.

17. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

- а) коэффициент темпов международного разделения труда;
- б) экспортную квоту;
- в) коэффициент относительной экспортной специализации страны;
- г) коэффициент покрытия.

18. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:

- а) кто участвует в международной торговле;
- б) какие выгоды получают участники международной торговли;
- в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;
- г) сколько товаров участвует в международной торговле.

19. Из перечисленных ниже допущений НЕ соответствует теории абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита:

- а) издержки производства постоянны;
- б) транспортные расходы равны нулю;
- в) в создании стоимости товара участвуют три фактора: труд, капитал и земля;
- г) нет ограничений внешней торговли.

20. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;

б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;

в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

21. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;

б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;

в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;

г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

22. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:

а) специфическая;

б) комбинированная;

в) адвалорная.

23. Предположим, страна производит товар только из импортного сырья. Аналогичный товар импортируется из страны-поставщика сырья. В этих условиях наиболее эффективно защитят отечественного поставщика товара:

а) 12%-ая адвалорная пошлина на импорт сырья и товара;

б) 9%-ая пошлина на импорт товара и 2%-ая пошлина на импорт сырья;

в) специфическая пошлина 4 евро за 1 кг на импорт сырья и товара;

г) 16%-ая адвалорная пошлина на импорт товара и 30%-ая пошлина на импорт сырья.

24. Базисная ставка таможенной пошлины установлена в отношении товаров, происходящих из стран:

а) с которыми нет договора о режиме наибольшего благоприятствования в торговле;

б) с которыми есть указанный договор;

в) которые имеют режим торговых преференций;

г) слаборазвитых.

25. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:

а) снижению внутренней цены аналогичного отечественного товара;

б) увеличению внутренней цены аналогичного отечественного товара;

- в) росту производства этого товара внутри страны;
- г) потерям бюджета страны.

26. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

- а) экспортные пошлины;
- б) импортные квоты;
- в) импортные пошлины;
- г) экспортные субсидии.

27. Различие между импортной таможенной пошлиной и импортной квотой состоит в том, что:

- а) пошлина приносит доход государству, а импортная квота – никогда;
- б) импортная квота приносит доход государству, а тариф – нет;
- в) квота обеспечивает наиболее надежную защиту национальных производителей от иностранной конкуренции, чем тариф;
- г) пошлина ведет к росту внутренних цен на импортный товар, а квота – никогда.

28. Согласно VIII статье Устава МВФ, валюта страны признается частично конвертируемой, если страна не устанавливает ограничения на платежи и переводы:

- а) по текущим международным сделкам;
- б) не имеющие целью перевод капиталов;
- в) по сделкам, целью которых являются международное движение капиталов;
- г) по внешнеторговым сделкам.

29. Валюта страны имеет внутреннюю конвертируемость, если:

- а) установлены ограничения на валютные операции нерезидентов, а операции резидентов ограничений не имеют;
- б) установлены ограничения на валютные операции резидентов, а операции нерезидентов ограничений не имеют;
- в) ограничены платежи и переводы по текущим международным сделкам;
- г) не ограничены частные денежные переводы нерезидентов.

30. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:

- а) государство фиксирует цену золота;
- б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото;
- в) государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;
- г) все предыдущие ответы верны.

Формы промежуточного контроля

1. Экзамен

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие мировой экономики и мирового хозяйства
2. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства
3. Промышленно развитые страны в мировой экономике
4. Развивающиеся страны в мировой экономике
5. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве
6. Показатели развития мирового хозяйства
7. Международное разделение труда: сущность и факторы развития
8. Формы МРТ
9. Показатели участия страны в МРТ
10. Российская Федерация в системе МРТ
11. Тенденции развития мирового хозяйства: глобализация
12. Тенденции развития мирового хозяйства: постиндустриализация
13. Тенденции развития мирового хозяйства: интеграция и регионализация, изменения в организации экономической жизни
14. Тенденции развития мирового хозяйства: изменение соотношения между реальным и финансовым секторами, теневая экономика и усиление криминализации мирового хозяйства
15. Ресурсы мирового хозяйства
16. Взаимозависимость и проблема экономической безопасности национальных экономик
17. Конкурентоспособность национальных экономик. Конкурентоспособность российской экономики
18. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности
19. Понятие и формы вывоза капитала. Россия в международном движении капитала.
20. Прямые иностранные инвестиции. ПИИ в российскую экономику.
21. Инвестиционный климат. Особенности инвестиционного климата России.
22. Международные корпорации: понятие, особенности, этапы развития и современные масштабы деятельности
23. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК
24. Понятие экономической интеграции, ее причины и виды
25. Европейский союз как высшая форма экономической интеграции
26. Североамериканское соглашение о свободной торговле
27. Интеграция в развивающихся странах
28. Интеграция в странах с переходной экономикой
29. Интеграционные группировки с участием России
30. Международные экономические организации: понятие, виды, функции
31. Система ООН, ее роль в регулировании международных экономических отношений

32. Всемирная торговая организация, ее характеристика
33. Участие России в международных экономических организациях. Проблема присоединения к ВТО
34. Характеристика Международного валютного фонда
35. Группа Всемирного банка
36. Виды внешнеторговых операций
37. Основные методы международной торговли
38. Вспомогательные методы международной торговли
39. Международный контракт: особенности, основные разделы.
40. Внешнеторговая политика государства: определение, типы
41. Тарифные инструменты внешнеторговой политики
42. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики
43. Международная торговая политика
44. Понятие и причины международной миграции
45. Количественные показатели миграции рабочей силы
46. Экономические эффекты миграции
47. Государственное регулирование миграции. Миграционная политика России.
48. Понятие валютных отношений и валютной системы. Эволюция мировой валютной системы
49. Международные деньги. Конвертируемость валют и проблемы перехода к конвертируемой валюте
50. Понятие и факторы валютного курса
51. Режим валютного курса
52. Влияние изменения валютного курса на МЭО
53. Платежный баланс: определение и основные принципы составления
54. Информационная база ПБ
55. Структура ПБ: счет текущих операций, счет капитальных и финансовых операций. Понятие и структура резервных активов
56. Глобальные проблемы современной экономики.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;

2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

1) умение выделить главное;

2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;

3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;

4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;

5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;

6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;

7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;

2) распределите темы подготовки по блокам и дням;

3) составьте план ответа на каждый вопрос;

4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

в) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — М.: Инфра-М, 2019. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/3070](http://www.dx.doi.org/10.12737/3070). - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007931>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-394-03592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093448>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835. - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987747>
4. Мозгоев, А. М. Могзоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А. М. Могзоев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01540-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049596>
5. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349>
2. Лескина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83162.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018341>
4. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245>

Интернет-ресурсы

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать

следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kodeks.ru>
4. [http://www.World Economic Outlook.com](http://www.WorldEconomicOutlook.com)
5. [http://www.World Development Report](http://www.WorldDevelopmentReport.com) и [World Development Indicator.com](http://www.WorldDevelopmentIndicator.com)
6. [http://www.World Investment Report.com](http://www.WorldInvestmentReport.com)
7. [http://www. International Trade Statistics. com](http://www.InternationalTradeStatistics.com)
8. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ
9. <http://www.cbr.ru> - Центральный Банк РФ
10. <http://www.mirec.ru>. - электронный журнал "Мировое и национальное хозяйство"
11. <http://www.expert.ru> - электронный журнал "Эксперт"
12. <http://www.minfin.ru> - Аналитический сайт Министерства финансов РФ.