

|  |   |
|--|---|
|  <p>СОЧИНСКИЙ<br/>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ</p> | <b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|  | <b>Филиал федерального государственного бюджетного<br/>образовательного учреждения высшего образования<br/>СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br/>в г. Анапе Краснодарского края</b> |

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

По подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы  
студентов по дисциплине

## **Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности**

### **38.03.01 «Экономика»**

Уровень подготовки – бакалавриат  
Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Планы практических занятий и образовательные технологии.....                    | 5  |
| Методические рекомендации по подготовке к семинару.....                         | 8  |
| Примерная тематика докладов по дисциплине.....                                  | 9  |
| Требования к выполнению докладов.....   | 10 |
| Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине..... | 11 |
| Примерная тематика контрольных работ по дисциплине.....                         | 14 |
| Тестирование. Примерные тесты.....  | 15 |
| Перечень вопросов к зачёту.....   | 23 |
| Методические рекомендации при подготовке к зачету.....                          | 24 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                | 26 |

## Введение

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

**Задачи изучения дисциплины:** приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить доклад или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений, а также написанию курсовой работы. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра.



## Планы семинарских занятий и образовательные технологии

**Семинарское занятие. Тема 1:** Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски.

**Цель:** углубление и закрепление знаний об уроках истории и современных взглядах на проблемы безопасности и стратегических рисках.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Боевая деятельность МПВО по спасению города.
2. Причины увеличения опасности техногенных и природных ЧС.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Управление и пути снижения стратегических рисков России

### Темы докладов

Концепция приемлемого допустимого риска.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 2. Тема:** Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных характеристиках и оценках чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние российских особенностей на частоту и тяжесть техногенных ЧС.
2. Поражающие факторы наиболее опасных техногенных ЧС.
3. Оценка обстановки при возникновении техногенных ЧС.
4. Состояние опасных предприятий в нашем городе.

### Темы докладов

ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 3. Тема:** Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.

Цель: углубление и закрепление знаний об основных характеристиках и оценках чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация и основные поражающие факторы ЧС природного характера.
2. Прогнозирование последствий воздействия природных ЧС на людей, здания, сооружения  
Темы докладов  
ЧС природного характера.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 4. Тема:** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.

Цель: углубление и закрепление знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороне.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Построение и управление РСЧС и ГО.
2. Система связи и оповещения о ЧС в стране. ОКСИОН.
3. Силы и средства РСЧС и ГО.
4. Связь РСЧС и ГО с национальной безопасностью России.

Темы докладов

Радиационная безопасность.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 5. Тема:** Основные способы защиты населения.

Цель: углубление и закрепление знаний об основных способах защиты населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инженерная защита и устойчивость работы объектов народного хозяйства.
2. Организация эвакуации.

3. Организация обеспечения средствами индивидуальной защиты.
4. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита

Темы докладов

Радиационная безопасность.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 6. Тема:** Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Цель: углубление и закрепление знаний о ликвидации чрезвычайных ситуаций и действиях населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования федерального законодательства по обеспечению безопасности граждан РФ на случай чрезвычайных ситуаций.
2. Деятельность органов исполнительной власти по обеспечению безопасности граждан РФ по месту жительства на случай чрезвычайных ситуаций.
3. Участие граждан в решении вопросов их собственной безопасности по месту жительства на случай возможных чрезвычайных ситуаций .
4. Возможные пути повышения безопасности граждан РФ по месту жительства при возникновении чрезвычайных ситуаций

Темы докладов

Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 7. Тема:** Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник

Цель: углубление и закрепление знаний о действиях населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание заблаговременной подготовки к ликвидации ЧС.
2. Управление ликвидацией ЧС.
3. Последовательность работ при ликвидации ЧС.

#### 4. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных людей

##### Темы докладов

Терроризм. Действия в условиях террористических актов.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

##### Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное

конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

### Примерные темы докладов

#### *Доклад*

#### *Примерные темы:*

1. Глобальные проблемы человечества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Жизнь и деятельность человека в условиях развивающегося индустриального общества и основные виды деятельности, влияющие на его безопасность.
3. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
4. Возрастающие опасности современного мира и обеспечение безопасности жизнедеятельности в этих условиях.
5. Опасность и риск. Профессиональный риск.
6. Возрастающая опасность современного мира.
7. Вредные и опасные факторы окружающей среды.
8. Антропогенные опасности.
9. Средства защиты человека от производственных опасностей.
10. Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды как причины увеличения опасности.
11. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
12. Нормирование вредного воздействия на человека и окружающую природную среду.
13. Стресс в жизни человека и способы его преодоления.
14. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
15. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и защита от них.
16. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные выбросами радиоактивных веществ.
17. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ.
18. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами.
19. Экологические катастрофы.
20. Производственные аварии, общие причины их возникновения.
21. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
22. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие факторы и защита людей от них.
23. Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения.
24. Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
25. Экологические факторы и адаптация к ним человека.
26. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.
27. Управление рисками личного состава и сотрудников ГПС МЧС России.
28. Социальная безопасность.

29. Город как среда повышенной опасности.
30. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.
31. Борьба с международным терроризмом в России.
32. Экономическая безопасность.
33. Экономическая безопасность на предприятии, в учреждении.
34. Важнейшие критерии и показатели экономической безопасности государства.
35. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.
36. Методики решения задач по определению материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
37. Методики решения задач по определению прямого экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
38. Методики решения задач по определению косвенного экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
39. Международное сотрудничество России по безопасности жизнедеятельности.

#### Требования к выполнению доклада

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

## ***2. Контрольная работа***

### *Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы*

Историческое образование является частью гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Оно способствует интеллектуальному становлению личности, распитию самостоятельного творческого мышления, формирует желание продуцировать духовные ценности в доступных для личности формах.

Сегодня особенно актуальна задача исторического образования молодежи. Этому есть ряд причин. Выпускники все отчетливее ощущают недостаток общекультурного уровня. Подчас узок кругозор мышления, поведения, общения. Многим свойственно неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита потребность в самообразовании. Недостаточность гуманитарных знаний стала остро ощущаться в условиях перехода к рыночной экономике, когда при избытке инженерных кадров применение своим силам находят лишь те специалисты, которые способны не только принимать верные технические решения, но и готовы к участию в самой разнообразной социальной деятельности.

Другая функция исторического познания связана с потребностью социального предвидения. Здесь роль истории также незаменима. Можно напомнить мудрую мысль о том, что история учит даже тех, кто у нее не хочет учиться, она их наказывает за невежество. Не поняв исторических корней взаимопереплетения интересов человека, народа, государства, будущие специалисты не смогут объяснить, а, следовательно, и разумно перестроить настоящее.

Актуальность проблемы формирования исторического сознания современного образованного человека усиливается еще одним фактором. В условиях, когда человечество осознало себя как глобальная целостность, необходимо направлять исторический процесс так, чтобы исключить самоуничтожение людей в войне, в экологическом аду, избежать культурного вырождения. Именно историческое знание может избавить от чувства неизбежности, найти пути предотвращения катастрофы.

Действующая учебная программа курса «История государственного управления» опирается на принципы цивилизационного подхода. **Главная задача курса** - дать целостное представление об историческом пути России в мире, его особенностях, показать становление и развитие страны как цивилизованного неоднородного общества.

Успешное освоение курса истории России предполагает выполнение студентами различных форм учебной работы и заданий. Для студентов заочного образования учебным планом установлено **выполнение контрольной работы**. Ее цель - углубление знаний студента по одной из тем изучаемой программы, выработка умений и навыков

самостоятельной работы с научной литературой, реферирования (изложения) и обобщения исторического материала.

Данные тематические указания содержат тематику контрольных работ, определяют необходимые требования и рекомендации по их выполнению, включают списки литературы, перечень контрольных вопросов.

## 1. Методические указания по выполнению контрольных работ

Студенты-заочники всех специальностей выполняют одну контрольную работу по разделам изучаемого курса. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы студентов, ее написание призвано активировать самостоятельное изучение курса «Безопасность жизнедеятельности». Правильное выполнение работы способствует более глубокому изучению отдельных тем курса, вырабатывает необходимые навыки самостоятельного изучения и обобщения материала. Одновременно контрольная работа является формой отчетности и способом проверки способности студента применять полученные знания, служит одним из критериев глубины изучения учащимся соответствующей дисциплины, характеризует способность и умение анализировать разнообразные исторические источники, выявлять из главного содержания.

В контрольной работе необходимо изложить свои знания с наибольшей полнотой, раскрыть тему всесторонне и глубоко, показав определенные навыки научного исследования, т.е. внести некоторый элемент новизны. Из нее должно быть видно, что студент основательно изучил учебную и научную литературу, нормативный материал.

Работа должна носить проблемно-поисковый характер, т.е. отражать различные подходы к решению главной задачи темы исследования. Автору необходимо продемонстрировать умение комплексно использовать и осуществлять анализ и синтез материала из разных источников. В ней также важно показать собственное понимание сущности проблемы, осуществить элемент научной, творческой деятельности. При этом автору следует убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения.

При подготовке курсовой работы необходимо использовать **не менее 10 различных источников** (учебных пособий, монографий, научных статей, в том числе опубликованных в последнее время).

Приступая к выполнению контрольной работы необходимо изучить литературу по выбранной теме, составить план работы, в основу которого должны быть положены вопросы темы, предлагаемые в настоящих методических указаниях. При этом следует опираться на изучение основной литературы базового курса, включающей обобщающие труды, учебники и учебные пособия (см. «Список учебной литературы»).

### 1.1. Выбор темы, составление плана, подбор и изучение литературы (подготовительный этап работы).

Хорошая работа требует длительной и планомерной подготовки. Поэтому выбирать тему необходимо заранее, чтобы иметь время для систематической работы, качественной ее разработки к установленному сроку. Сроки предоставления контрольных работ определяются учебным графиком. **Номер темы контрольной работы устанавливается по последней цифре шифра студента.** Например: шифру 247 соответствует тема 7, 17, 27, 37. Студент выбирает самостоятельно одну из этих тем для написания работы.

При выборе темы необходимо учесть ее актуальность и практическую значимость. Важное значение при выборе имеет наличие литературы по избранной теме. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника.

Следующим важным этапом является составление плана, определяющего направление работы. С его помощью вырабатывается логическая стройность и комплексность изложения. **Основой плана является предложенный в указаниях примерный план,**

**который в ходе работы может уточняться и корректироваться только с разрешения преподавателя.**

Обязательными разделами плана любой письменной работы являются: **введение, основная часть** (2-3 учебных вопроса), **заключение, список использованных источников и литературы.**

Изучение темы начинается с подбора соответствующей литературы и общего ознакомления с ней. Из систематического каталога, находящегося в библиотеке, можно узнать о наличии литературы по выбранной теме, а из алфавитного каталога — о произведениях того или иного автора, работавшего по данной проблематике. При подготовке письменной работы необходимо использовать учебные и справочные пособия, монографии и сборники статей, периодику, первоисточники.

#### 1.2. Написание и оформление работы. Составление библиографии

После завершения работы с литературой составляется окончательный план. Важно, чтобы каждый пункт плана соответствовал одному из направлений темы, а в совокупности они охватывали ее целиком. Необходимо соблюдать единый принцип деления разделов по объему и следить, чтобы все пункты были соотнесены с темой работы и не содержали повторов.

Если при изучении литературы главным является нахождение и анализ необходимого материала, то в период написания работы — его синтез, т.е. обобщение положений и систематизация, способствующая раскрытию темы.

Важным разделом контрольной работы является **введение**, в котором *раскрывается значение и показывается необходимость рассмотрения проблемы, подчеркивается ее актуальность, определяется предмет исследования, ставится цель и задачи работы, степень научной изученности проблемы.* Его объем обычно составляет 2-3 печатные страницы.

В **основной части** излагается содержание темы в соответствии с планом. Каждый вопрос выделяется в тексте работы и завершается четкими краткими выводами. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, обобщать данные, анализировать.

Для подтверждения главной мысли, основного положения используется цитирование. Всякое заимствование чужого текста необходимо оговаривать (ссылка на автора и его работу). Цитата берется в кавычки и делается **сноска с указанием источника**, из которого она взята. Не допустимо механическое переписывание текста источников. Изложение должно быть продуманным и логически последовательным.

В **заключении** подводятся итоги, излагаются выводы по исследованию. Заключение должно быть кратким, содержать четкие формулировки, выводы, логически связанные с основным содержанием работы. Здесь не нужны повторения и новый фактический материал. Его объем обычно составляет 1-2 печатные страницы.

Необходимыми элементами письменной работы являются справочно-библиографический аппарат, постраничные сноски, список использованной литературы, а также, в определенных случаях приложения к работе, таблицы, схемы и пр.

Список использованных источников и литературы дается в алфавитном порядке по первой букве фамилии первого автора или названия источника. В списке использованной литературы надо указать только действительно изученные источники.

Контрольная работа должна иметь объем: на стандартных листах формата А 4 — не менее 24 страниц машинописного текста, шрифтом TimesNewRoman, размер 14, с одинарным интервалом. Она должна быть аккуратно выполнена, без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается механическое переписывание текста учебника и литературы, равно как и сокращение слов (кроме самых общеупотребительных). Работы, написанные только на основе учебника или механически переписанные с источников, не допускаются к защите.

Контрольная работа должна иметь правильно оформленный титульный лист, где указываются наименование учебного заведения, учебная дисциплина, вид письменной работы (курсовая работа), ее тема, Ф.И.О. студента, номер курса и группы, номер зачетной книжки.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист считается 1-й страницей (но порядковая цифра на нем не ставится). Текст необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные, проверить нумерацию страниц.

Не следует забывать о соблюдении полей, необходимых для возможных замечаний рецензента.

Работа брошюруется в следующей последовательности: **титульный лист, план, введение, основной текст** (его отдельные пункты), **заключение, список использованных источников и литературы, приложения** (если они есть).

### 1.3. Оценка и рецензирование контрольных работ

Контрольные работы, сданные для проверки, оцениваются по следующим критериям:

- \* актуальность постановки проблемы, глубина рассмотрения теоретических положений, нормативных актов;
- \* выявление сущности проблемы, спорных вопросов и точек зрения, обоснование своего мнения по ним;
- \* аргументированность выдвигаемых положений и рассуждений, логичность и грамотность изложения;
- \* степень самостоятельности в выводах и обобщениях, умение использовать современный материал;
- \* качество оформления: наличие плана, сносок, правильное оформление библиографического аппарата и титульного листа и т.д.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру в строго установленный срок. Студент, не представивший к установленному сроку работу или представивший ее в виде, не соответствующем предъявленным требованиям, к сдаче экзамена не допускается.

### 3. Тематика контрольных работ

1. Цель управления в сфере национальной безопасности.
2. Свойства международного терроризма, превратившие его в фактор стратегической угрозы России.
3. Взаимодействие организма человека с окружающей средой
4. Вибрация и её воздействие на человека, методы снижения вибрации
5. Виды воздействия электрического тока на человека
6. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания»
7. Виды правил и норм по охране труда
8. Влияние шума на организм человека и способы защиты от него
9. Геофизические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации
10. Загрязнение атмосферы вредными веществами, меры борьбы и средства защиты
11. Защита гидросферы от вредных выбросов
12. Зоны повышенной опасности в городе, негативное воздействие городской среды
13. Индивидуальные средства защиты: виды и способы применения
14. Классификация несчастных случаев, методы анализа причин и уровня травматизма
15. Коллективные и индивидуальные средства защиты работников
16. Негативное действие излучений на человека и их нормирование
17. Опасность вибрации для человека, способы защиты от вибрации
18. Опасность ионизирующих излучений, способы защиты от них

19. Основы российского законодательства об охране окружающей природной среды
20. Оценка состояния охраны труда, показатели по охране труда
21. Первичные средства пожаротушения: виды, порядок применения
22. Пожаробезопасность и системы ее обеспечения
23. Почва, её загрязнение и последствия
24. Правила и меры безопасности при эксплуатации вычислительной техники
25. Правила и средства организации первой доврачебной помощи
26. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
27. Причины травматизма и профессиональных заболеваний
28. Санитарно-бытовое и медицинское обслуживание работающих: виды и нормы
29. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием одних людей на других, мероприятия по предупреждению
30. Способы и средства защиты человека от шума
31. Способы профилактики профессиональных отравлений
32. Стихийные бедствия: виды, повреждающие факторы, способы защиты
33. Трудовой кодекс РФ и общие положения законодательства об охране труда
34. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, их опасность, способы защиты
35. Физиологические основы труда и профилактика утомления
36. Чрезвычайные ситуации: виды, характеристика, поражающие факторы

### 3. Тестирование

#### Примерные тесты:

**1. Чрезвычайная ситуация – это:** \_\_\_\_\_

(обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.);

**2. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это** \_\_\_\_\_

(физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами);

**3. Гражданская оборона – это** \_\_\_\_\_

(система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера последствий ведения военных действий на население и территории РФ);

**4. Основные мероприятия, осуществляемые при различных режимах функционирования РСЧС определены** \_\_\_\_\_

(Положением «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации»)

**5. Для уточнения ранее принятых решений по защите людей и персонала ОЭ на проведение работ по ликвидации ЧС используются** \_\_\_\_\_

(2 этапа прогнозирования);

**6. Название «паводок» носят** \_\_\_\_\_

(наводнения, формируемые интенсивными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях);

**7. РСЧС имеет следующие уровни:** \_\_\_\_\_

(федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый);

**8. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет:** \_\_\_\_\_

(Федеральный закон «О гражданской обороне»);

**9. Волна прорыва, образующаяся при разрушении гидротехнического сооружения, характеризуется \_\_\_\_\_**

(высотой гребня и скоростью волны);

**10. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является:**

- 1) территориальный
- 2) *подготовка государства к ведению ГО заблаговременно*
- 3) производственный
- 4) комплексный

**11. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название:**

- 1) ЧС локального характера
- 2) ЧС муниципального характера
- 3) *ЧС межрегионального характера*
- 4) ЧС межмуниципального характера

**12. РСЧС включает в себя:**

- 1) региональные и объектовые подсистемы
- 2) федеральные и муниципальные подсистемы
- 3) *территориальные и функциональные подсистемы*
- 4) межрегиональные и территориальные подсистемы

**13. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются \_\_\_\_\_**

(техногенные);

**14. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:**

- 1) 1: локального характера
- 2) 2: муниципального характера
- 3) 3: межмуниципального характера
- 4) 4: регионального характера
- 5) 5: межрегионального характера
- 6) 6: федерального характера

**15. Чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения при ведении военных действий или в ходе военных конфликтов называются \_\_\_\_\_**

(военные);

**16. Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются \_\_\_\_\_**

(социальные);

**17. Авария, сопровождающаяся утечкой или выбросом опасных химических веществ из технологического оборудования или поврежденной тары, способная привести к гибели или заражению людей, животных и растений либо загрязнению химическими веществами окружающей природной среды в опасных для людей, животных и растений концентрациях называется \_\_\_\_\_**

(химическая);

**18. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является \_\_\_\_\_**

- 1) *токсичность*
- 2) агрессивность
- 3) стойкость
- 4) летучесть

19. Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей среды называется \_\_\_\_\_ опасным объектом (химически);

19. По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов возникающих ЧС на \_\_\_\_\_ классов (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)

- 1) пять
- 2) три
- 3) четыре
- 4) десять

20. Количество степеней опасности ХОО: \_\_\_\_\_

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) три
- 4) десять

21. Пути проникновения опасных химических веществ \_\_\_\_\_

- 1) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 2) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 3) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 4) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 5) слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт

22. Дегазация это \_\_\_\_\_ или удаление опасных химических веществ с поверхностей различных объектов.

(нейтрализация);

23. Очагом \_\_\_\_\_ поражения называют территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений (химического);

24. Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ ингаляционного действия являются

- 1) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПП-1 и ДПП-3
- 2) общевойсковые противогазы ПМГ-2
- 3) самоспасатели
- 4) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7

25. Для хранения АХОВ используются \_\_\_\_\_ стальные или из сплавов алюминия резервуары цилиндрической или шаровой формы (герметичные);

26. При «изотермическом» способе хранения опасных химических веществ осуществляется:

- 1) хранение сжиженных газов под небольшим избыточным давлением, близким к атмосферному, при температуре несколько ниже температуры конденсации данного газа
- 2) хранение сжиженных газов и легкокипящих жидкостей под высоким давлением
- 3) хранение жидких АХОВ при температуре окружающей среды в резервуарах
- 4) хранение твёрдых АХОВ в помещениях или открытых площадках под навесами

**27. Очагом химического поражения называют:**

- 1) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
- 2) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
- 3) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
- 4) территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

**28. Основной способ хранения ОХВ \_\_\_\_\_ (наземный);**

**29. В начальный момент аварии помимо паров сжиженных газов выбрасывается оседающий грубодисперсный:**

- 1) аэрозоль
- 2) -газ
- 3) шлак
- 4) -химикат

**30. Индикация ОХВ – это**

- 1) химическая реакция
- 2) физическая реакция
- 3) термохимическая реакция
- 4) радиоактивный способ анализа

**31. Первая информация о формировании опасных \_\_\_\_\_ ОХВ при аварии, направлении распространения зараженного воздуха, как правило, поступает от стационарных химических датчиков, устанавливаемых в цехах, на территории предприятия и в санитарно-защитной зоне вокруг предприятия (концентрация);**

**32. Кметоды индикации ОХВ относятся:**

- 1) химический
- 2) биохимический
- 3) спектральный
- 4) физический
- 5) радиационный
- 6) морфологический

**33. Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества, и при аварии на котором или при разрушении которого может произойти облучение ИИ или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, объектов экономики, а так же окружающей природной среды называется \_\_\_\_\_ опасным объектом (радиационным);**

**34. Поражающие факторы радиационной аварии это:**

- 1) ИИ как непосредственно при выбросе радиоактивных веществ, так и при радиоактивном загрязнении территории; ударная волна; тепловое воздействие; радиоактивное загрязнение окружающей среды
- 2) радиоактивное загрязнение территории; ударная волна, тепловое воздействие; радиоактивное загрязнение окружающей среды
- 3) ИИ как непосредственно при выбросе радиоактивных веществ, так и при радиоактивном загрязнении территории; радиоактивное загрязнение окружающей среды

**35. Для защиты щитовидной железы необходимо применять:**

- 1) таблетированный йодистый калий
- 2) различные витамины
- 3) аспирин
- 4) этиловый спирт

**36. Ядерное оружие это:**

1) оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжёлых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакция синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития

2) взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

3) оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения

4) оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека

### **37. Виды ядерных взрывов:**

1) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный

2) наземный, высокий воздушный, надводный и подводный

3) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный

4) воздушный, высокий воздушный, надводный

**38. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами:**

1) избыточным давлением, динамической нагрузкой

2) скоростным напором воздуха, термическим воздействием

3) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом

4) механическим воздействием, осколками боеприпаса

**39. При оценке барического воздействия принимают следующие степени разрушений зданий и сооружений**

1) полные, сильные, средние и слабые

2) полные, сильные, слабые

3) сильные, средние

4) полные, средние, слабые

### **40. Дезактивация – это:**

1) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

2) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности

3) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов

4) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней

**41. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является**

1) респиратор

2) ватно-марлевая повязка

3) противогаз

4) самоспасатель

### **42. Основные поражающие факторы ядерного оружия:**

1) световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна

2) ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие

3) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение

4) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

**43. Естественный спад активности радионуклидов при аварии на атомной станции по сравнению с распадом продуктов ядерного взрыва по времени**

1) более длителен

2) значительно быстрее

3) одинаков

**44. Граница очага ядерного поражения условно ограничена радиусом с избыточным давлением во фронте ударной волны \_\_\_\_\_ кПа.**

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 100
- 4) 1000

**45. Световой импульс в 420 — 630 кДж/м<sup>2</sup> вызывает ожоги:**

- 1) третьей степени
- 2) второй степени
- 3) четвертой степени
- 4) первой степени

**46. Степень лучевой болезни, возникающая при остром облучении организма человека дозой 200-400 рад:**

- 1) вторая
- 2) первая
- 3) третья
- 4) четвертая

**47. Снижение уровня радиации на следе радиоактивного облака определяет:**

- 1) химические свойства радионуклидов
- 2) температура окружающей среды
- 3) периоды полураспада радионуклидов
- 4) характер местности

**48. Исключение облучения людей дозами, выше допустимых на зараженной территории обеспечивается:**

- 1) использованием СИЗ
- 2) -соблюдением мер безопасности
- 3) введением режимов радиационной защиты
- 4) -периодической дезактивацией

**49. Предел мощности дозы естественного радиационного фона для территории нашего региона составляет**

- 1) 20-60 мкрад/ч
- 2) 5-20 мкрад/ч
- 3) 60-120 мкрад/ч
- 4) более 120 мкрад/ч

**50. Поражающее воздействие ионизирующего излучения на человека характеризуется:**

- 1) дозой облучения
- 2) мощностью дозы облучения
- 3) мощностью лучистой энергии
- 4) площадью радиоактивных загрязнений

**51. Основной поражающий фактор термоядерного боеприпаса мощностью 0,5 - 2 кт – это:**

- 1) проникающая радиация
- 2) -ударная волна
- 3) -радиоактивное поражение
- 4) -световое излучение

**52. Расчетная доза облучения при пребывании на радиоактивно зараженной местности зависит**

- 1) мощности дозы излучения и времени облучения
- 2) мощности экспозиционной дозы – излучения
- 3) начальной энергии — излучения
- 4) средств индивидуальной защиты

**53. Способы и методы выявления и оценки радиационной обстановки**

- 1) *метод прогнозирования и радиационная разведка*
- 2) метод прогнозирования
- 3) радиационная разведка
- 4) индикация

**54. Наибольшая активность выпавших радиоактивных веществ наблюдается \_\_\_\_\_ часы после аварии или ядерного взрыва (первые)**

**55. Защиту от внешнего облучения могут обеспечить только защитные сооружения, которые должны оснащаться фильтрами-поглотителями радионуклидов \_\_\_\_\_ (иода)**

**56. Зона чрезвычайно опасного радиоактивного заражения условно обозначается**

- 1) *Зона Г*
- 2) *-Зона А*
- 3) *Зона В*
- 4) *Зона Б*

**57. Высокоточное управляемое оружие -это**

- 1) *обычное средство поражения*
- 2) специальное средство поражения
- 3) ядерное оружие
- 4) химическое оружие

**58. Контроль за соблюдением норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения, а также получение информации об уровнях облучения людей и о радиационной обстановке на объекте и в окружающей среде, — это:**

- 1) *радиационный контроль*
- 2) *дозиметрический контроль*
- 3) *радиометрический контроль*
- 4) *химико-биологический контроль*

**59. Укажите поражающий фактор ядерного взрыва, не оказывающий воздействия на человека**

- 1) *электромагнитный импульс*
- 2) *проникающая радиация*
- 3) *световое излучение*
- 4) *ударная волна*

**60. Концентрация ОВ, вызывающая начальные симптомы поражения является**

- 1) *пороговой*
- 2) *смертельной*
- 3) *предельно допустимой*
- 4) *экологически безопасной*

**61. Основные поражающие факторы ядерного оружия**

1) *световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна*

2) *ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие*

3) *ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение*

4) *радиация, термическое воздействие, световое воздействие*

**62. Основной параметр, характеризующий поражающее действие светового излучения ядерного взрыва – это**

- 1) *световой импульс*
- 2) *тепловой поток*

- 3) мощность лучистой энергии
- 4) мощность света
- 63. Снижение уровней радиации на следе радиоактивного облака определяют**
  - 1) *периоды полураспада радионуклидов*
  - 2) химические свойства радионуклидов
  - 3) температура окружающей среды
  - 4) характер местности

**64. Боеприпасы мощностью от 100 кт до 1 Мт относятся к**

- 1) *крупным*
- 2) *средним*
- 3) *сверхкрупным*
- 4) *нейтронным*

**65. Человек, оказавшись в зоне воздействия ударной волны с давлением в 90**

**кПа получит**

- 1) *тяжелые травмы*
- 2) *не получит травмы*
- 3) *легкие травмы*
- 4) *средние травмы*

**66. Исключение облучения людей дозами, выше допустимых на зараженной**

**территории обеспечивается**

- 1) *введением режимов радиационной защиты*
- 2) *использованием СИЗ*
- 3) *соблюдением мер безопасности*
- 4) *периодической дезактивацией*

**67. Поражающее воздействие опасного химического вещества оценивается**

- 1) *полученной токсодозой*
- 2) *дозой полученного облучения*
- 3) *-его стойкостью на местности*
- 4) *-пороговой концентрацией*

**68. Отравляющие вещества (VX, зоман, иприт) сохраняют свое поражающее**

**действие при заражении местности в летний период в течение**

- 1) *нескольких часов и суток*
- 2) *нескольких недель*
- 3) *нескольких месяцев*
- 4) *нескольких лет*

**69. Основной поражающий фактор термоядерного боеприпаса мощностью 0,5**

**- 2 кт – это**

- 1) *проникающая радиация*
- 2) *ударная волна*
- 3) *радиоактивное поражение*
- 4) *световое излучение*

**70. Эффективной защитой от нейтронного излучения является**

- 1) *древесина*
- 2) *полиэтилен*
- 3) *железобетон*
- 4) *свинец*
- 5) *вода*

**71. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей**

- 1) *Закон «О гражданской обороне»*
- 2) *Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного*

**характера»**

- 3) *Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»*

## 4) Закон «Об чрезвычайном положении»

**4.2. Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка «5» - все ответы правильны;

Оценка «4» - ошибка в одном ответе;

Оценка «3» - ошибка в двух ответах;

Оценка «2» - ошибка в трех ответах

**Примерные вопросы для подготовки к зачету****1. Зачет (в устной форме)****Примерные вопросы к зачету**

1. Цели и задачи БЖД, ее место среди других дисциплин.
2. Соотношение экологии, охраны труда, ГО и БЖД.
3. Стратегический риск. Определение. Особенности.
4. Основные угрозы на пути осуществления Концепции перехода России к устойчивому развитию.
5. Термины «Опасность», «Безопасность», «Риск».
6. Приемлемый риск. Понятие. Значение. Примеры.
7. Суть концепции приемлемого риска.
8. Основные направления управления рисками.
9. Системный анализ безопасности.
10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
11. Российские особенности, влияющие на число и тяжесть ЧС.
12. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».
13. Классификация ЧС по тяжести последствий и масштабам.
14. Характеристика радиационных ЧС.
15. Характеристика химических ЧС.
16. Характеристика пожаров.
17. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.
18. Поражающие факторы при радиационных авариях.
19. Хлор и аммиак как АХОВ.
20. Пожар. Определение. Зонирование. Поражающие факторы.
21. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные объекты.
22. Землетрясение. Определение. Причины. Интенсивность. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
23. Степени разрушения зданий и поражающие факторы при землетрясениях.
24. Характеристики и поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
25. Причины возникновения, характеристика и поражающие факторы наводнений.
26. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
27. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров.
28. Цель создания РСЧС.
29. Правовая база и структура РСЧС.
30. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
31. Силы и средства РСЧС и ГО.
32. Задачи РСЧС.
33. Степени готовности РСЧС.
34. Организационная структура системы ГО.
35. Степени готовности ГО.
36. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.

37. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип.
38. Организация эвакуации.
39. Ликвидации химических ЧС.
40. Особенности спасательных работ при наводнении.
41. Правила поведения при землетрясении.
42. Правила поведения при взрыве.
43. Правила поведения в завале.
44. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
45. Смысл йодной профилактики.
46. Правила поведения при объявлении эвакуации.
47. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
48. Организация жизнеобеспечения населения при ЧС.
49. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
50. Отличия карантина от обсервации.
51. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
52. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
53. Устойчивость работы объектов экономики. Цели, направления, организация.
54. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
55. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
56. Роль руководителя и комиссии по чрезвычайным ситуациям при ликвидации ЧС.
57. Значение фактора времени при ликвидации ЧС.
58. Порядок оказания медицинской и врачебной помощи пораженным людям при ЧС.
59. Правила поведения в зонах химического заражения.
60. Правила поведения на пожаре в начальной стадии..
61. Правила поведения на пожаре, если выход из помещения отрезан огнём.
62. Правила поведения в здании и на открытой местности в бурю, ураган.
63. Правила поведения при наводнении.
64. Правила поведения при ЧС на общественном транспорте.
65. Правила поведения при ЧС в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
66. Причины и способы ликвидации паники.
67. Правила поведения с преступником.
68. Правила поведения при захвате в заложники.
69. Правила поведения заложников при освобождении.
70. Роль гражданина в предотвращении террористического акта. ..
71. Аудит безопасности - система независимой оценки рисков .
72. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей

#### Методические рекомендации при подготовке к зачёту

Зачёт – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель зачёта – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление

преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачёта учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на зачёте складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на зачёте особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к зачёту:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- в) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Основная литература**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, М.: Кнорус, 2015. – 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко — Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 236 с.

**Дополнительная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 414 с.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. - Ростов на/Д: Феникс, 2013. – 397 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 с.
4. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь–справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.– Электрон.текстовые данные.– Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2014.– 352 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.