



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов по дисциплине

Б1.Б.10 История экономических учений

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

Уровень подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Методические указания содержат тестовые задания, которые могут быть использованы студентами при повторении учебного материала в режиме самоконтроля, а также преподавателями для контроля за качеством обучения и усвоения материала при проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Учебно-методическое пособие утверждено на заседании редакционно-издательского совета филиала СГУ в г. Анапа

Содержание

Введение.....	4
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	7
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	19
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	20
Примерные темы докладов по дисциплине.....	26
Требования к выполнению доклада.....	28
Примерная тематика контрольных работ.....	29
Требования к выполнению контрольных работ.....	30
Тестирование. Примерные тесты.....	32
Примерная тематика пилотажных исследований и научных статей.....	45
Общие требования к структуре и содержанию научной статьи.....	46
Примерные вопросы для подготовки к зачету.....	52
Методические рекомендации при подготовке к зачету.....	53
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	55

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины «История экономических учений»:

ЦЕЛЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ» - ФОРМИРОВАНИЕ У БАКАЛАВРОВ КОМПЛЕКСА СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ:

- обоснования эффективности выбранного направления деятельности того объекта, на котором будет осуществляться их дальнейшая самостоятельная практическая работа;

- разработки эффективных направлений маркетинговой, инновационной, инвестиционной, ценовой, кадровой политики предприятия;

- практической реализации принятых ими управленческих решений при условии ограниченности ресурсов.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «История экономических учений».

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1) теоретический компонент:

- СПОСОБСТВОВАТЬ ОСВОЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ;

- СФОРМИРОВАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ;

- НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННЫМ МЕТОДИКАМ РАСЧЕТОВ, ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ;

- СПОСОБСТВОВАТЬ ВЫРАБОТКЕ У СТУДЕНТОВ АКТИВНОЙ И ТОЛЕРАНТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРОИСХОДЯЩИМ В ОБЩЕСТВЕ И ЭКОНОМИКЕ ПРОЦЕССАМ.

2) познавательный компонент:

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;

- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;

- изучить структуру и технику оформления научного документа;

- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;

- уметь работать с научной, учебной литературой;

- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;

- правильно классифицировать научные факты и явления;

- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.

- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских

работ.

Практические и семинарские занятия дисциплины предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса.

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке студентов по дисциплине «История экономических учений» общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по управлению, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине «История экономических учений» С целью углубленного самостоятельного изучения дисциплины проанализировать содержание электронной библиотеки СГУ. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- 1) при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;
- 2) при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) при подготовке и выполнении аудиторной контрольной работы;
- 4) при подготовке к экзамену;
- 5) в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве.

Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины «История экономических учений» рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных

практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «История экономических учений».

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходиться подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «История экономических учений» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

1. Семинар

Тема 1: Предмет истории экономических учений и ее место в современной экономической науке

Цель: углубление и закрепление знаний об истории экономических учений и ее место в современной экономической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории экономических учений.
2. Предмет и методы исследования истории экономических учений.

Темы докладов:

1. Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании.

2. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.

3. Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы.

4. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли.

5. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.

6. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.

7. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.

2. Семинар

Тема: Экономическая мысль Древнего мира

Цель: углубление и закрепление знаний об экономической мысли Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические взгляды философов Древней Греции
2. Экономические взгляды в Древнем Риме
3. Экономические взгляды на Древнем Востоке

Темы докладов:

1. Экономические воззрения древнего Востока:

1.1 Вавилония - Кодекс царя Хаммурапи (1792 – 1750 гг. до н. э.);

1.2 Индия - экономический трактат «Артхашастра» - 400 г. до н. э., законы Ману, религиозные заклинания «Веды»;

1.3 Китай - воззрения Конфуция (6–5 вв. до н. э.), реформы Шан-Яна, трактат «Гуань-Цзы» (4–3 вв. до н. э.).

2. Экономическая мысль древней Греции:

2.1 Ксенофонт и его трактат «Домострой»;

2.2 Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства;

2.3 Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.

3. Экономическая мысль Древнего Рима:

3.1 Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла);

3.2 Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.

4. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм)

3. Семинар

Тема: Экономическая мысль Средневековья

Цель: углубление и закрепление знаний об экономической мысли Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты»

2. Конфуцианство в системе экономических взглядов

3. Ибн-Хальдун и его «Книга назидательных примеров...»

Темы докладов:

1. Западно-европейская средневековая экономическая мысль:

1.1 Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая Правда»;

1.2 Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент;

1.3 Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты».

2. Социально-экономические взгляды арабских стран:

2.1 Экономические воззрения Ибн Хальдуна и его «Книга назидательных примеров...» (XIV в.).

4. Семинар

Тема: Зарождение экономической мысли в России

Цель: углубление и закрепление знаний об экономической мысли в России

Вопросы для обсуждения:

1. «Русская правда»
2. Экономическая и финансовая политика Ивана III.
3. Воззрения и налоговые предложения И.С. Пересветова и Е. Еразма.

Темы докладов:

1. Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская».
2. Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха.
3. Экономические мысли в период централизации русского государства.
4. Договорные и жалованные грамоты, регулирование взаимных отношений.
5. Экономическая и финансовая политика Ивана III.
6. Воззрения и налоговые предложения И.С. Пересветова и Е. Еразма.
7. Экономические и финансовые реформы Ивана IV. Регулирование внутренней и внешней торговли.
8. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения. Создание единой денежной системы.

5. Семинар

Тема: Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений

Цель: углубление и закрепление знаний о меркантилизме

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена
2. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона
3. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма

Темы докладов:

1. Меркантилизм – первая попытка разработки программы экономического поведения. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Принципы меркантилизма. Ранний меркантилизм (монетаризм или политика денежного баланса). Поздний меркантилизм (доктрина торгового баланса).
2. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Меркантилизм – программа развития экономики на основе торгового капитала. Особенности меркантилизма в отдельных странах.
3. Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.
4. Экономические условия возникновения меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордына-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

6. Семинар

Тема: Зарождение классической политической экономии

Цель: рассмотреть процесс зарождения классической политической экономии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии
2. Экономическая таблица Ф.Кенэ как первая модель функционирования экономики
3. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго
4. Фритредерство и протекционизм.

Темы докладов:

1. Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма, основанной на принципах *laissez-faire*. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции.
2. Экономические взгляды У. Пети – первого представителя классической школы. Особенности трактовки категорий – богатство, деньги, стоимость, доходы, цена земли. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения.
3. Экономическая школа физиократов как реакция против политики меркантилизма. Учение о чистом продукте и производительном труде. Анализ воспроизводства в

«Экономической таблице» Ф. Кэне, анализ структуры капитала (первоначальные и ежегодные авансы).

4. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда, деньгах и ссудном проценте в работах «Размышления о создании и распределении богатств» и «Похвальное слово Венсану де Гурнэ». Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

5. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.

А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». А Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале, его структуре, о доходах основных классов общества. Формирование экономической науки как системы.

6. Д.Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория дифференциальной ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Принцип сравнительных преимуществ как основа международной торговли.

7. Семинар

Тема: Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии

Цель: изучение взаимосвязи теории развития западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические взгляды П. Буагильбера.
2. Теория издержек, производства, прибыли и распределения Н.У. Сениора.
3. Экономические взгляды Дж.С.Миля.

Темы докладов:

1. Ж.Б.Сей и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства и стоимости. «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях *laissez-faire*.
2. Т. Мальтус: «Закон народонаселения», теория «третьих лиц», закон убывающего плодородия почвы.
3. Работа Н. У Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории

ренты. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики.

4. Дж.С.Милль, его характеристика природы капитала, прибыли, социально-экономических реформ. Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.

5. Общая характеристика и методология классической школы. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.

8. Семинар

Тема: Марксизм

Цель: углубление и закрепление знаний о марксизме

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция прибавочной стоимости.
2. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки
3. Теория воспроизводства и экономических кризисов К.Маркса.
4. «Капитал» Маркса.

Темы докладов:

1. Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики.
2. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура.
3. Теория стоимости, прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства.
4. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса.
5. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн).

Политэкономия – наука о производственных отношениях.

9. Семинар

Тема: Экономическая мысль XIX века. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.

Цель: углубление и закрепление знаний об экономической мысли XIX века и

становлении и развитии неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
2. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.
3. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.
4. Сущность концепции «Оптимум Парето»
5. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс»
6. Законы Гёссена
7. Теория предельной производительности Д.Б.Кларка

Темы докладов:

1. Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению». Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни.
2. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма. Теория народонаселения. Теория разделения труда. Теория конституированной стоимости. Теории доходов и воспроизводства. Теория реформ.
3. «Старая» историческая школа. «Новая» историческая школа Германии: исторические и теоретические истоки, особенности методологических подходов, определения предмета исследования. Основные достижения. Фридрих Лист – экономист-геополитик. Учение о национальной экономике. Учет влияния на экономический рост факторов социальной среды, национальных, географических и исторических особенностей. Критика каузального (причинно-следственного) метода классической школы. Значение немецкой исторической школы для развития экономической науки.
4. Предшественники маржинализма. А. О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа.
5. Методологические принципы маржинализма. Маржинальная теория ценности и ее преимущества. Причины, последствия, ход протекания маржинальной революции.
6. Законы предельного анализа экономической системы И. Г. Тюнена.

7. Методологические особенности австрийской школы маржинализма. Законы Г. Г. Госсена и их значение для развития маржинальной теории. Учение о благах и обмене К. Менгера и О. Бем-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Ф. Визера. Теория капитала и процента О. Бем-Баверка.
8. Английская школа маржинализма. Теория предельной полезности У. Джевонса. Теории обмена и предложения труда У. Джевонса. Цепочка Джевонса. Теория обмена Эджуорта.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории.
10. Экономические теории благосостояния. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето». Вклад Пигу в развитие теории благосостояния.
11. А. Маршал – основоположник «кембриджской школы» маржинализма, родоначальник «экономикса» (второй этап «маржинальной революции»). Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс». Метод частичного равновесия. Трактровка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования.
12. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики». Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.

10-11. Семинар

Тема: Экономическая мысль XIX века. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.

Цель: углубление и закрепление знаний об экономической мысли XIX века и становлении и развитии неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
2. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.
3. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.

4. Сущность концепции «Оптимум Парето»
5. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс»
6. Законы Гёссена
7. Теория предельной производительности Д.Б.Кларка

Темы докладов:

1. Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского. Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский). Экономические разработки В. А. Милютин как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского.
2. Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России (А. К. Шторх, А. И. Чупров, А. А. Чупров, И. И. Янжул, И. М. Кулишер). Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского.
3. Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.

12. Семинар

Тема: Зарождение и становление институционального направления в экономической науке

Цель: рассмотреть зарождение и становление институционального направления в экономической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Институты – определение, виды, функции
2. Теорема Коуза

3. «Старый» и «новый» институционализм

4. Т. Веблен: «Теория праздного класса»

Темы докладов:

1. Модификация экономической теории институционалистами. «Старый» и «новый» институционализм. Институты и институциональные изменения.

2. Теория трансакционных издержек. Теория прав собственности. Институциональная природа экономической организации. Институциональная теория государства.

3. Содержание предмета неоинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.).

4. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчела, его теория циклов

13. Развитие неоклассического направления в XX веке

Цель: рассмотреть развитие неоклассического направления в XX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка

2. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина

3. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон

4. Дж. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество»

Темы докладов:

1. Разработка теории благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу.

2. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина. Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены.

3. Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или справедливость».

4. Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.

5. Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро). Механизм формирования ожиданий и их роль в

принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства

14. Семинар

Тема: Теории государственного регулирования экономики

Цель: рассмотреть сущность теории государственного регулирования экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Функции государства в современной экономике
2. Методы государственного регулирования экономики
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики

Темы докладов:

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики.
2. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса.
3. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.
4. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.
5. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р.Харрода и Е. Домара. Программа государственного регулирования Р.Харрода. Значение теории Харрода для развития экономической теории роста.
6. Теория цикла Хансена. Теория мультипликатора-акселератора. Программа государственного регулирования экономического цикла.
7. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

15. Семинар

Тема: Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века

Цель: углубление и закрепление знаний об неолиберальном направлении в развитии экономической науки XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность механизма мультипликатора – акселератора.

2. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма

3. Естественный уровень безработицы

Темы докладов:

1. Германский неолиберализм и его теоретические истоки. Обоснование «третьего пути» – фрайбургская школа и теория социального рыночного хозяйства.

2. Особенности взглядов Ойкена и Мюллер-Армака на социальные проблемы и регулирование монополии и конкуренции.

3. Неоавстрийская школа. Ф.Хайек, Л.Мизес, И.Кирцнер. Особенности субъективизма неоавстрийцев. Учение о спонтанном рыночном хозяйстве Ф.Хайека.

4. Экономический либерализм Л.Мизеса. Позиция неоавстрийцев в отношении государственного вмешательства в макроэкономическое регулирование.

5. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Количественная теория денег М. Фридмена. «Денежное правило» М. Фридмена. Идея портфеля активов.

6. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Монетаристские рекомендации регулирования инфляции. Отношение к макроэкономической политике государства.

7. Теория экономики предложения: исходные положения. Проблема инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики.

8. Кривая А. Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тетчеризме.

16. Семинар

Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике

Цель: углубление и закрепление знаний о научных открытиях Нобелевских лауреатов по экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «Неоклассического синтеза» П.Самуэльсона

2. Теория межотраслевого баланса В.В.Леонтьева

3. Экономические взгляды Л.В. Канторовича

Темы докладов:

1. Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс».

2. Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза.

3. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. 4. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...».
4. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов.
5. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

Образовательные технологии

Определение: образовательные технологии – это методы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования, т.е. наиболее рациональные пути обучения и в качестве способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

- «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»
- Дискуссия,
- Технология «Дебаты»,
- Игровые технологии,
- Деловая игра,
- Ролевые игры,
- Методы группового решения творческих задач
- Метод анализа конкретных ситуаций

Информационные:

- Технология иллюстративного обучения
- Технология компьютерной проверки знаний обучающихся
- Презентации

Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменное тестирование; домашнее задание творческого характера; практические задания; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, деловая игра, сообщение об изучаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят

специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения

инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на «отлично».

Внеаудиторная самостоятельная работа студента оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос, доклад.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Подготовить краткий ответ на вопросы:

Темы, вынесенные на самостоятельную проработку:

1. Периодизация истории экономических учений.
2. Предмет и методы исследования истории экономических учений.
3. Экономические взгляды философов Древней Греции
4. Экономические взгляды в Древнем Риме
5. Экономические взгляды на Древнем Востоке
6. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты»
7. Конфуцианство в системе экономических взглядов
8. Ибн-Хальдун и его «Книга назидательных примеров...»
9. Русская правда
10. Экономическая и финансовая политика Ивана III.
11. Воззрения и налоговые предложения И.С. Пересветова и Е. Еразма.
12. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена
13. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона

14. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма
15. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии
16. Экономическая таблица Ф. Кенэ как первая модель функционирования экономики
17. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго
18. Фритредерство и протекционизм.
19. Экономические взгляды П. Буагильбера.
20. Теория издержек, производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
21. Экономические взгляды Дж. С. Милля.
22. Концепция прибавочной стоимости.
23. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки
24. Теория воспроизводства и экономических кризисов К. Маркса.
25. «Капитал» Маркса.
26. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
27. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.
28. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.
29. Сущность концепции «Оптимум Парето»
30. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс»
31. Законы Гёссена
32. Теория предельной производительности Д. Б. Кларка
33. Экономическая мысль в России в 19 – начале 20 века
34. Развитие отечественной экономической мысли в советский период
35. Первый русский экономист-теоретик И. Т. Посошков.
36. Михаил Хазин как представитель современной отечественной экономической мысли
37. Теория экономических укладов С. Ю. Глазьева
38. Михаил Делягин как представитель современной отечественной экономической мысли

39. Теория межотраслевого баланса В.В.Леонтьева

40. Экономические взгляды Л.В. Канторовича

Доклад. Подготовка доклада предполагает самостоятельную работу студента с периодической литературой и Интернет-источниками, а также выступление на семинарском занятии. Время для доклада - 7-10 минут.

Контроль самостоятельной работы.

Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляются преподавателем на консультациях. Контрольная работа предполагает выполнение задания в соответствии с вариантом, определяемым начальными буквами фамилии студента. Перечень заданий приведен в РПД по дисциплине «История экономических учений».

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

2. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

4. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

5. В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса «История экономических учений» является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить четыре этапа:

1. Работа с учебной литературой.
2. Подготовка к лекции и работа во время лекции.
3. Подготовка к семинару и работа на семинаре.
4. Подготовка к экзамену и ответ на экзамене.

Работа с учебной литературой

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Подготовка к лекции и работа во время лекции

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается

преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Доклад

Темы (примерные):

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.

3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономические идеи Средневековья.
6. Зарождение экономической мысли в России
7. Меркантилизм – первая экономическая школа
8. Экономические взгляды Уильяма Пети
9. Экономические идеи физиократов
10. Характеристика и значение экономического учения А. Смита.
11. Содержание теорий Томаса Мальтуса
12. Экономические взгляды Давида Рикардо
13. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
14. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки
15. Основные идеи российской экономической мысли в дореформенный период XIX века
16. Общая характеристика марксистской школы и ее значение для развития экономической науки.
17. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления
18. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории
19. Маржинализм (австрийская школа)
20. Лозаннская школа маржинализма – Леон Вальрас
21. Экономическая теория благосостояния (Вильфредо Парето)
22. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма
23. Экономическая теория Альфреда Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории
24. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в пореформенный период XIX – начала XX вв.
25. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.
26. Теория благосостояния А. С. Пигу.
27. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.
28. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
29. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
30. Теория кризисов Кейнса
31. Теория государственного регулирования Д. Кейнса
32. Мультипликатор, валовой национальный продукт в теориях Кейнса
33. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма
34. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм, экономические взгляды М. Фридмена
35. Экономическая теория предложения
36. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
37. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
38. Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современные направления развития институциональной теории.
39. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.

Требования к выполнению доклада

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять

самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

2. Контрольная работа

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
2. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в пореформенный период XIX – начала XX вв.
3. История развития форм собственности на землю в странах Европы и России.
4. Сравнительная характеристика начального этапа процесса монополизации экономики в разных странах.
5. Характеристика экономического состояния ведущих стран Европы и США по окончании первой мировой войны.
6. Новая экономическая идеология правительства ведущих капиталистических стран после второй мировой войны.
7. Изменение экономической политики советского государства после 1987 года.
8. Экономические взгляды философов Древней Греции
9. Экономические взгляды в Древнем Риме
10. Экономические взгляды на Древнем Востоке
11. «Капитал» Маркса.
12. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
13. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.
14. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.
15. Экономическая мысль в России в 19 – начале 20 века
16. Развитие отечественной экономической мысли в советский период
17. Первый русский экономист-теоретик И.Т.Посошков.
18. Михаил Хазин как представитель современной отечественной экономической мысли
19. Теория экономических укладов С.Ю. Глазьева
20. Михаил Делягин как представитель современной отечественной экономической мысли

21. Теория межотраслевого баланса В.В.Леонтьева

22. Экономические взгляды Л.В. Канторовича

Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине

Методические указания, изложенные выше, в целом приемлемы и для студентов заочной формы обучения. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю докладивное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
- 3) подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
- 4) собственно написание и оформление контрольной работы;
- 5) представление работы на кафедре; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники.

Целесообразно использовать как источник информации профессиональные периодические издания. Изучение литературы заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить

собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Оформление работы должно производиться в соответствии с общеустановленными в университете нормами и правилами, предъявляемыми к оформлению учебной документации. Выполненная работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или машинописном варианте.

Запрещается в работе сокращать слова. Все приводимые в работе таблицы и графики необходимо оформлять в соответствии с общепринятыми правилами, точно обозначая содержание каждой графы и строки, указывая название и единицу измерения. Страницы работы необходимо пронумеровать и оставить достаточно широкие поля для замечаний рецензента. Работы, оформленные небрежно или с нарушением требований к рецензированию не принимаются.

Работы необходимо подписать и указать дату ее выполнения.

Не допускается выполнение работы в неполном объеме.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

3. Тестирование

Примерные тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования. Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные тесты

Тест №1

1

Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- История экономической теории как науки.
- История отдельных экономических теорий.
- +История способов производства материальных благ.
- История категорий, используемых экономической теорией.
- История отраслевых и функциональных экономических наук.

2

Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".

+ "Речение Ипусера".

- Законы царства Эшнунны.

- Законы царя Хаммурапи.

- "Домострой"

3

Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- Конфуция.

- Мо-цзы.

- Легистов.

- Мэн - цзы.

+ Лао - цзы.

4

Аристокл - это настоящее имя?

- Ксенофонта.

- Сократа.

- Демокрита.

+ Платона.

- Аристотеля.

5

Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?

- Тиберий Гракх.

- Гай Гракх.

- Катон.

- Варрон.

+ Колумелла.

6

Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- "Экономикос".

- "Государство".

- "Политика".

- "Никомахова этика".

+ "Библия".

7

Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

+ Александр Галесский.

- Климент Александрийский.

- Киприан Медиоланский.

- Августин.

- Василий Великий.

8

Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- Содержание семьи.
- Удовлетворение потребностей.
- Устранение праздности.
- +Увеличение прибыли.
- Благотворительность.

9

Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- +Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- Надо регулировать цены и зарплату.
- Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10

Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

- +А. Л. Ордын - Нащокиным.
- Ю. Крижаничем.
- И. Т. Посошковым.
- Петром I.
- Иваном Грозным.

11

К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

- I этап (1-я стадия).
- I этап (2-я стадия).
- II этап.
- +III этап.
- IV этап.

12

Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- Абсолютный экономический либерализм.
- Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- Единый земельный налог.
- +Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13

Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- +Как в течение года меняются цены?
- Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

-Как между классами доходы обмениваются на продукты?

-Как возмещаются доходы каждого класса?

14

Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

-Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

-Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

+Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

-Разделение труда способствует изобретению машин.

-Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

-Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

+Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

-Рента - это фактически арендная плата.

-Хлеб дорог потому, что платится рента.

-Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

16

Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

-Товары обмениваются на товары.

-Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

-Предложение порождает свой собственный спрос.

+Продукты обмениваются на продукты.

-Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

17

Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

-Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

-Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

-В отличие от животных, люди не только потребляют продукты.но и производят их.

+С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

-Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

18

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

-Томас Мор.

-Клод Анри Сен - Симон.

-Шарль Фурье.

-Анфантен.

+Роберт Оуэн.

19

Кто сказал: "Собственность - это кража"?

-Нассау Вильям Сениор.

-Клод Фредерик Бастиа.

-Томас Роберт Мальтус.

-Луи Блан.

+Пьер Жозеф Прудон.

20

Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

+Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

-Разработана теория воспроизводства и экономических [кризисов](#).

-Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

-Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

-По- новому определен предмет политэкономии.

21

Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

-Иоганн Генрих фон Тюнен.

+Леон Вальрас.

-Антуан Огюстен Курно.

-Жюль Дюпюи.

-Герман Генрих Госсен.

22

Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

-Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.

-Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.

+В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

-Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

-Они широко применяли [математику](#), в т. ч. дифференциальное исчисление.

23

Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

-Джон Коммонс.

-Уэсли Митчелл.

-Роберт Хейлбронер.

+Эдвард Денисон.

-Дэниел Белл.

24

Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

-Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

-Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

-Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

+Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.

-Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

Вторая часть тестов по История экономических учений с ответами.

25

Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

-В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.

-Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.

-Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.

-Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.

+Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26

Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

+Дж. М. Кейнс.

-Э. Чемберлин.

-Дж. Робинсон.

-Э. Хансен.

-С. Харрис.

27

Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

-Ян Тинберген.

+Ф. Перру.

-Р. Солоу.

-Э. Флепс.

-Дж. Мид.

28

Кто из названных ученых не разработывал теорию рациональных ожиданий?

-Дж. Муг.

-Т. Сарджент.

+А. Лаффер.

-Э. Прескотт.

-Р. Лукас.

29

Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
- Монетаризм - это теория спроса на деньги.
- +Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
- Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
- Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30

Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

- Проведение конфискационной денежной реформы.
- Замораживание сбережений населения.
- Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
- Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.
- +Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31

Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

- Экономическая теория.
- Политическая экономия.
- Хремастика.
- +Политическая арифметика.
- Экономикс.

32

С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
- Скорейшего перехода к рыночной экономике.
- +Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
- Ограничения рабовладения
- Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33

Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

- Земледелие.
- Мелкая торговля.
- +Торговля с целью наживы и ростовщичество.
- Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
- Ремесло.

34

Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

- Научная истина относительна, а, следовательно - временна.
- +Изучение этой дисциплины является самоцелью.
- Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.
- Принцип последовательности.
- Принцип неисключаемости.

35

Автором термина "политическая экономия" является...

- +Монкретьен.
- Аристотель.
- Ф. Аквинский.
- А. Смит.
- К. Маркс.

36

Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

- +Твердую оплату и суровую ответственность.
- Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
- Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Законы не регламентировали оплату труда.

37

Основная идея "Речения Ипусера"?

- Как управлять государством в смутное время.
- Нельзя допускать захвата чужих богатств.
- Надо расширять посевные площади.
- Надо выполнять ирригационную повинность.
- +Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38

Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?

- гуманность.
- Верность.
- Уважение к старшим.
- Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
- +Всеобщей любви.

39

Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

- Установление устойчивого уровня товарных цен.
- Использование товарных запасов.
- Учет сезонного колебания цен.
- +Решение споров между жителями деревни.

-Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

40

Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?

-Обоснование разделения физического и умственного труда.

+Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.

-Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.

-Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.

-Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41

Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

-Стражи (воины).

-Правители (философы).

+Рабы.

-Ремесленники и мелкие торговцы.

-Земледельцы.

42

Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?

+Богатство - это изобилие денег.

-Рабство- это явление естественное.

-Экономия - естественна, хрематика - неестественна.

-Меновая торговля относится к экономии.

-Рабство всегда должно быть основой производства.

43

Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

-В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.

-Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.

-В обменной сделке есть 4 участника.

-Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".

+"Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44

Какое из высказываний принадлежит Варрону?

-Покупать надо только самое необходимое.

-Рабы должны постоянно работать.

-Старых и больных рабов продавать.

+покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.

-Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45

Какое из высказываний принадлежит Катону?

-Рабы - говорящие орудия.

+Хозяин должен продавать, а не покупать.

-Надо возвратиться к натуральному хозяйству.

- Землевладельцы не должны жить в городах.
- Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46

Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

- Тиберий Гракх.
- Гай Гракх
- +Спартак.
- Колумелла.
- Катон.

47

Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

- Агностики.
- Гностики.
- Стоики.
- Агностики и гностики.
- +Гностики и стоики.

48

Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

- +Нормативным.
- Позитивным.
- Эмпирическим.
- Логическим.
- Историческим.

49

Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

- Монополизма.
- +Конкуренции.
- Привилегии.
- Протекционизма.
- Больших доходов.

50

Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

- Брать можно только "справедливую цену!".
- Христианин не может быть купцом.
- Деньги-зло, хотя и неизбежное.
- +Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.
- Идеал- монашество.

Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции

1. Смит А.

Теория рациональных ожиданий

«Экономическая таблица»

«Невидимая рука»

Система торгового баланса

«Дорога к рабству»

2. Ранний меркантилизм

Идея мультипликатора

Теория длинных волн

Система денежного баланса

Теория абсолютных издержек в международной торговле

«Национальная экономия»

3. Смит А., Рикардо Д.

«Философия хозяйства»

«Теория трудящихся»

Законы оценки полезности потребляемых благ

«Политическая экономия»

Трудовая теория стоимости

4. Кенэ Ф.

Экономическая теория предложения

«Предельная полезность»

«Экономическая таблица»

Гипотеза жизненного цикла

«Закон рынков»

5. Маршалл А.

Неоклассическая политическая экономия

Трудовая теория стоимости

Идея мультипликатора

«Экономикс»

Теория общественного выбора

6. Сэй Ж. — Б.

«Философия хозяйства»

Теория эффективного спроса

Экономическая теория благосостояния

«Закон народонаселения»

«Закон рынков»

7. Самуэльсон П.

«Политическая экономия»

«Неоклассический синтез»

«Экономикс»

Экономическая теория несовершенной

Новая историческая школа конкуренции

8. Поздний меркантилизм

Теория общественного выбора

Протекционизм как экономическая политика
«Чистый продукт»

Система торгового баланса
«Предельная полезность»

9. Маркс К.

Теория экономики предложения
Трудовая теория стоимости
Теория прибавочной стоимости
Функциональный социализм
«Теория трудящихся»

10. Джевонс С.

«Убывающая предельная полезность» (конечная степень полезности)
Гипотеза жизненного цикла
Модель общественного экономического равновесия
Теория трех факторов производства
Концепция акселератора

11. Леонтьев В.

Гипотеза постоянного дохода
Эластичность спроса по цене
Монетаризм
Метод «затраты — выпуск»
Теория эффективного спроса

12. Эрхард Д.

«Философия хозяйства»
«Социальные основы кооперации»
Теория общественного выбора
«Предельная полезность»
«Благосостояние для всех»

13. Парето В.

Критерий оценки благосостояния
Теория крестьянского хозяйства
«Народная воля»
Меркантилизм
Модели несовершенной конкуренции

14. Канторович Л.В.

Теория абсолютных издержек в международной торговле
Теория экономики предложения
Неокенсианство
Линейное программирование
Эластичность спроса по цене

15. Визер Ф.

«Предельная полезность»
«Кривые безразличия»
Австромарксизм
Концепция акселератора
Система денежного баланса

16. Пестель П.И.

«Дорога к рабству»

«Земля и воля»
 Функциональный социализм
 «Русская правда»
 «Теория трудящихся»

17. Герцен А.И.

Принципы политической экономии
 Организационно-производственное направление русской экономической мысли
 Теория общественного выбора
 Марксизм
 Крестьянский социализм

18. Кларк Дж.В.

Концепция предельной производительности
 «Кривые безразличия»
 Монетаризм
 Теория монополистической конкуренции
 «Чистый продукт»

19. Петти У.

«Невидимая рука»
 Основоположник классической политэкономии в Англии
 «Исследование о природе и причинах богатства народов»
 Модель общего экономического равновесия
 «Экономическая таблица»

20. Посошков И.Т.

Теория устойчивости крестьянского хозяйства
 «Дорога к рабству»
 Антикрепостническая программа
 «Книга о скудости и богатстве»
 Система торгового баланса

21. Чаянов А.В.

Гипотеза постоянного дохода
 Система общего экономического равновесия
 Теория монополистической конкуренции
 Социальное рыночное хозяйство
 Организационно-производственное направление русской экономической мысли

22. Робинсон Дж.

Эластичность предложения по цене
 Теория несовершенной конкуренции
 Гипотеза постоянного дохода
 Теория монополистической конкуренции
 Концепция акселератора

23. Веблен Т.

Теория демократизации капитала
 Теория экономики предложения
 Американский институционализм
 Гипотеза постоянного дохода
 «Ловушка ликвидности»

24. Чемберлин Э.

Престижное потребление

Теория монополистической конкуренции

«Общая теория занятости, процента и денег»

Монетаризм

Теория адаптивных ожиданий

25. Хансен Э.

Идея мультипликатора

Концепция естественной нормы безработицы

Система денежного баланса

Неокенсианство

«Экономическая теория благосостояния»

Методические указания студентам заочной формы обучения по выполнению контрольных работ

Примерные темы пилотажных исследований и написания статей (для студентов заочной формы обучения)

8. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
9. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в пореформенный период XIX – начала XX вв.
10. История развития форм собственности на землю в странах Европы и России.
11. Сравнительная характеристика начального этапа процесса монополизации экономики в разных странах.
12. Характеристика экономического состояния ведущих стран Европы и США по окончании первой мировой войны.
13. Новая экономическая идеология правительства ведущих капиталистических стран после второй мировой войны.
14. Изменение экономической политики советского государства после 1987 года.
8. Экономические взгляды философов Древней Греции
9. Экономические взгляды в Древнем Риме
10. Экономические взгляды на Древнем Востоке
11. «Капитал» Маркса.
12. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
13. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.
14. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.
15. Экономическая мысль в России в 19 – начале 20 века
16. Развитие отечественной экономической мысли в советский период

17. Первый русский экономист-теоретик И.Т.Посошков.
18. Михаил Хазин как представитель современной отечественной экономической мысли
19. Теория экономических укладов С.Ю. Глазьева
20. Михаил Делягин как представитель современной отечественной экономической мысли
21. Теория межотраслевого баланса В.В.Леонтьева
22. Экономические взгляды Л.В. Канторовича

Требования к написанию статьи и пилотажного исследования

Научная статья— это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Написание научной статьи по гуманитарным дисциплинам, по экономике, педагогике, философии или социологии ничем не отличается друг от друга.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность— описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна— отличие вашей научной статьи от работ других авторов. В большинстве случаев авторы пишут научные статьи на популярные темы, к примеру – “Проблемы развития малого предпринимательства в России”. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли, и попытаться раскрыть его в вашей научной статье (в основной части работы).

Цель— ответ на вопрос: “что мы хотим сделать?”. Постановку цели необходимо делать после определения новизны. К примеру, другие авторы не использовали математические методы анализа при изучении проблемы малого бизнеса и поэтому данные ими прогнозы нельзя считать адекватными. В этом случае, можно поставить цель – определить проблемы с помощью экономико-математических методов, что позволит построить достоверный прогноз на несколько лет вперед.

Задачи— действия, необходимые для достижения цели. Исходя из предыдущего примера, можно сформировать такие задачи:

1. актуализация статистических данных за период такой-то такой-то;
2. построение математической модели;
3. оценка адекватности мат. модели при помощи различных критериев оценки;
4. построение прогноза на 2 периода вперед.

В целом, задачи отвечают на вопрос: “что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?”.

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Внимание! Это были базовые знания по написанию научной статьи. Далее вы подробно ознакомитесь со структурой научной статьи, узнаете, как написать вводную, основную и заключительную части, а также не менее полезные знания, без которых написание научной статьи невозможно.

Внимание! Если вы сомневаетесь в своих силах, то рекомендуем заказать научную статью у профессионалов.

С чего начать написание научной статьи

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Структура научной статьи

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы.

Выберете тему для научной статьи

Выбор темы для исследования – очень ответственный момент. Тема должна быть актуальной, соответствовать новым тенденциям. Просмотр статей в интернете – самый распространенный и удобный способ для анализа информации и выбора темы.

Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно **объем научной статьи составляет 8–10 страниц**, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

При использовании материалов из интернета помните, что информация, представленная в сети, часто носит рекламный характер. Для общего изучения заинтересовавшего вас вопроса, расширения собственного кругозора и выбора направления исследований этот метод вполне подходит. Однако для написания текста статьи используйте только специальную литературу.

Определившись с темой, составьте примерный план статьи.

Если вам нужна тема научной статьи, но вы не можете ее сформулировать, просто посмотрите примеры наших тем и сформулируйте их чуть по-другому.

Напишите и согласуйте план (конспект) научной статьи с научным руководителем

Коротко изложите основные тезисы вашей работы. Это поможет выстроить информацию в логической последовательности, не упустить важные моменты, позволит легче структурировать текст, выделить разделы.

Согласование плана нужно для того, чтобы не переписывать научную статью несколько раз. План – это своего рода задача. Задача должна быть поставлена четко и ясно.

Напишите план, укажите, что будет в основной части (например, актуальность и пару слов о ней), опишите, как вы видите основную часть (например, каких авторов будете исследовать, какое исследование проведете), напишите структуру выводов (например, что самое важное нужно подчеркнуть в конце научной статьи).

После согласования плана, переходите к следующему этапу – поиску научного журнала для публикации научной статьи.

Посмотрите пример идеального плана научной статьи, который мы разрабатывали несколько лет. Подходит под многие научные темы. Включает в себя аналитическое содержание (без цифр и математических расчетов).

План (конспект) научной статьи

Тема: ...

Аннотация. 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.

Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.

Вступительная часть:

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (описываем данный пункт после анализа научных работ, чтобы наше исследование было уникальным в своем роде).

Основная часть:

Теоретический аспект данной темы (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий).

Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Говорим, что некоторые аспекты найденных проблемы решены не полностью.

Цели, предмет и задачи исследования.

Определим оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ).

Приведем актуальные события (новости, политические решения, экономические последствия), касающиеся данной темы, доказывающие нашу точку зрения либо по теме в целом.

Заключение:

Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.

Список использованных источников:

Оформляется в алфавитном порядке (зарубежные авторы в конце списка).

Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет источников.

Требования к оформлению научной статьи – каким должен быть размер шрифта, отступов и прочее

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению.

Стандартный шрифт, используемый в научной статье – TimesNewRomans, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Списки могут быть оформлены в цифр и точек.

Таблицы выравниваются по середине листа, заголовок таблицы выравнивается по правому краю и ставится над таблицей. В начале заголовка ставится слово “Таблица” с порядковым номером вложения.

Другое дело с рисунками, они выравниваются по середине, но подписи к рисункам ставятся под ними и также выравниваются по середине. Подписи начинаются со слова “Рисунок” и порядкового номера изображения.

Схемы, диаграммы и графики лучше всего оформлять в виде рисунков, так вы точно не ошибетесь.

Таким образом можно оформить практически любую научную статью. В любом случае, научные издания оговаривают требования к оформлению научных работ у себя на сайте или пишут их в информационном письме к конференции.

Примеры научных статей студентов (шаблоны)

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Фамилия Имя Отчество, первого автора,
курс, специальность,
научный руководитель

Аннотация:

Ключевые слова:

Текст
статьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи.
Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текст статьи.

Текст
статьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи.
Текстстатьи. Текстстатьи. Текстстатьи. Текст статьи.

Список литературы

Образец оформления списка литературы

1. Антропова Л. В. Адаптивная школа//http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction.
2. Иванов И. И. Основы непрерывного образования: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. – М., 2000. – 19 с.
3. Иванов И. И. Основы непрерывного образования: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 198 с.
4. Ковалевская С. В. Воспоминания детства. – М.: Советская Россия, 1989. – 304 с.

5. Омельченко Е. А. Особенности становления культуры самовыражения будущих преподавателей педагогических колледжей в процессе развития их профессиональных компетенций // Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы Всероссийской научной конференции, Челябинск 15 июня 2011 г. / Центр научного содействия апробации и внедрению инновационных проектов. – Челябинск: Типография ООО «Печатный двор», 2011. – С. 122-125.

6. Основы андрагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 156 с.

7. Хуторской А. В. Про «Чело веков» и нужды чиновников. Почему и как чиновники исказили суть образования // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 11-16.

Как пишется хорошая научная статья студента – секреты написания

Можно выделить несколько аспектов, знание которых поможет написать хорошую научную статью и успешно опубликовать ее. Для студентов это консультации специалистов, привлечение соавторов, знание терминологии и строгое соблюдение требований научного издания.

Проконсультируйтесь с преподавателем

Если это ваш первый опыт написания статьи, то желательно проконсультироваться с преподавателями в своем вузе и выбрать руководителя. В помощи вам никто не откажет. Желание студента заниматься научной деятельностью и написать статью всегда приветствуется.

Консультант или руководитель не только поможет вам в проведении исследований и написании статьи, но и посоветует научное издание для публикации.

Привлеките соавторов

Довольно перспективным является вариант написания статьи в соавторстве. Коллективная работа, во-первых, интересна для самих авторов, а во-вторых, обычно получается более качественной. В соавторы можно взять преподавателя, аспиранта или студента.

Не забывайте употреблять термины и определения

Свободное владение терминологией – очень важный аспект. Все термины должны соответствовать действующим нормативно-правовым актам. Давать определения нужно только для тех понятий, которые вы предлагаете ввести впервые, или если определения этих понятий отсутствуют в отечественной нормативной базе.

Проследите за оформлением научной статьи

Если правила оформления не будут соблюдены, статью не опубликуют.

Всегда внимательно читайте правила оформления статей, так как в разных изданиях требования сильно отличаются. Обращайте внимание на формат страницы (обычно А4 или А5), поля, вид и размер шрифта, междустрочный интервал, абзацный отступ, оформление таблиц и подрисуночных подписей. Иногда в таблицах шрифт может отличаться от шрифта основного текста. Обратите на это внимание.

Проверьте статью на грамотность и уникальность. Обязательно!

Несколько раз перечитайте статью. Исправьте грамматические и стилистические ошибки. Если не уверены, что сможете сделать это

самостоятельно, попросите помощи у других или используйте интернет-ресурсы. После правки перечитайте статью еще раз.

Уникальность – наиболее значимый критерий. Работы с уникальностью ниже 80% не принимаются к публикации. Некоторые журналы выставляют более жесткие требования и не принимают работы, уникальность которых ниже 90%. Проверьте научную статью на уникальность с помощью онлайн сервисов: антиплагиат.ру и текст.ру – они наиболее точные.

Помните! В том месте, где вы делаете ссылку на какого-либо автора или его работу (в виде квадратных скобок), плагиат допускается.

Проверить уникальность научной статьи можно на сайте antiplagiat.ru, а также воспользоваться программой проверки плагиата от etxt.ru ([скачать](#)).

Не забудьте про сроки подачи заявки на публикацию статьи

Строго соблюдайте сроки представления статей в редакционную коллегию. Сроки назначаются из расчета, что, во-первых, ваша статья должна пройти рецензирование, во-вторых, в случае отрицательной рецензии вы должны успеть исправить замечания.

И еще несколько полезных советов, чтобы написать хорошую научную статью

- выбирайте актуальную тему для проведения исследований;
- выбирайте руководителя или консультанта, являющегося специалистом в данной области;
- обосновывайте актуальность исследований путем критического анализа работ других авторов;
- делайте ссылки на авторитетные источники;
- перед написанием статьи составьте для себя примерный план основной части;
- структурируйте статью по общепринятым нормам;
- пишите текст грамотным языком, используя правильную терминологию;
- не перегружайте статью лишней информацией общего характера (не «лейте воду»);
- подчеркивайте научную новизну полученных результатов;
- показывайте преимущества вашей разработки по сравнению с существующими аналогами;
- в заключении отмечайте практическую значимость разработки и экономический эффект от ее применения;
- привлекайте к работе соавторов;
- выбирайте научное издание для публикации с учетом уровня вашего исследования;
- строго соблюдайте требования по оформлению статьи;
- несколько раз перечитайте готовую статью, исправьте ошибки и неточности;
- подавайте материалы в редколлегию не позднее назначенного срока;
- устраняйте все замечания рецензента;
- проверяйте работу на уникальность перед отправкой на публикацию.

После написания научной статьи, вам необходимо отправить ее на публикацию. Для этого, необходимо подобрать подходящий научный журнал. Читайте далее – [Где опубликовать научную статью](#)

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Зачет (в устной форме)

1.1. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и методы при изучении курса «История экономических учений».
2. Идеалистические теории ценности.
3. Теория полезности.
4. Теория предельной полезности.
5. Теория простого равновесия.
6. Теория сложного равновесия (неклассическая).
7. Теория ценности А. Смита.
8. Теория ценности Д. Риккардо.
9. Материалистические теории ценности.
10. Теория ценности К. Маркса.
11. Экономические идеи единой империи.
12. Экономические идеи феодализма в России и Европе («Домострой» Сельвестора – советника Ивана Грозного и Ксенофонта).
13. Ермолай Еразм - идеи, высказанные в «Правительнице».
14. Экономические идеи, содержащиеся в « Русской правде».
15. Программа реформ Ивана Пересветова.
16. Идея о пропорциональной мере Платона.
17. Идея денежной меры Аристотеля.
18. Выбор теории построения общества и государства на основе 4 – х мер и 2 – х систем счёта.

19. Условия формирования экономической мысли в Средневековье.
20. Экономическая мысль раннего Средневековья.
21. Доктрина классического феодализма. Фома Аквинский.
22. Ибн Хальдун экономические мысли арабского Средневековья.
23. Эпоха Возрождения (13-17 век) Николо Макиавелли, Леон Альберти.
24. Сущность меркантилизма.
25. Идеальное государство и общество.
26. Лучшее государство и общество.
27. Справедливость.
28. Томас Манн представитель меркантилизма.
29. Меркантилист Стаффорд «Статус об истрачивании».
30. Русские меркантилисты И. Т. Посошков, Афанасий Ордын-Нащёкин.
31. У. Петти – основоположник английской классической буржуазной политической экономии.
32. Физиократы, У. Петти и Ксенофонт о земледелии.
33. Физиократы (Франсуа Кенэ, Жак Тюрго).
34. Платон как первый социалист-утопист и его «Атлантида»
35. Томас Мор «Утопия»
36. ТомасоКомпанелла «Город Солнца»
37. Анри Сен-Симон «Новое христианство»
38. Шарль Фурье «Новый промышленный и общественный мир».
39. Роберт Оуэн социалист – утопист.
40. Русский утопический социализм А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Л. Огарёв и Н. Г. Чернышевский.

41. Экономический либерализм Жан Батист Сэй.
42. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса.
43. Экономический романтизм С. Сисмонди.
44. Мелкобуржуазный социализм П. Ж. Прудона.
45. Маржинализм.
46. Кембриджская неоклассическая школа.
47. Вклад американской школы в развитие неоклассического учения.
48. Лозаннская школа.
49. Народничество.
50. Распространение идей марксизма в России.
51. Институционализм.
52. Дж. Кейнс и его последователи.
53. Неолиберализм.
54. Монетаризм.
55. Экономические взгляды А. А. Богданова.
56. Социальная школа М. И. Туган-Барановского.
57. Взгляды Е. Е. Слуцкого.
58. Теоретики искусственного протекционизма капитализма в России П. А. Столыпин, С Ю. Витте и др.
59. Народники В. М. Чернов, П. П. Маслов и др. теоретики противостояния политике царского правительства протекционизма капитализма в России.
60. А. В. Чаянов теория кооперации.
61. Практическое применение марксизма в России и его развитие как теории в работах В. И. Ленина.
62. Развитие теории К. Маркса и В. И. Ленина в работах И. В. Сталина.
63. Концепция построения социализма Л. Д. Троцкого.
64. Советская экономическая мысль.
65. Экономико-математическая школа: В. К. Дмитриев, Л. В. Канторович, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов и др.
66. Серебряная теория ценности.
67. Теория природной ренты Д. С. Львова.
68. Основные направления развития теории в России в 21 веке.

Методические рекомендации при подготовке к зачету

Требования к сдаче зачета

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель зачета – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачета учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями, предусмотренными данной дисциплиной;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

«Зачтено» на зачете складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на зачете особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к зачету:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- a) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- b) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- c) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература**

1. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
2. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149647>
3. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980202. - ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980202>
5. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003559-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039524>

Дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85659.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149647>
3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052252>
5. Ротбард, М. Экономическая мысль : в 2 т. Т. 1. От Античности до Адама Смита : монография / М. Ротбард. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 615 с. - ISBN 978-5-91603-727-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208981>
6. Хайек, Ф. Судьбы либерализма в XX веке : монография / Ф. Хайек ; пер. с англ. Б. Пинскера. — 2-е изд. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 337 с. - (История). - ISBN 978-5-91603-728-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208554>
7. Цветкова Е.А. Основные концепции экономики. История экономических учений [Электронный ресурс]: практикум/ Цветкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94659.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения учебной дисциплины**

www.gks.ru
www.fedstat.ru
www.cbr.ru

<http://www.worldbank.org>
www.oecd.org/stat
<http://www.un.org/statistics/>
<http://dsbb.imf.org/>
<http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>
http://www.uis.unesco.org/ev_en.php
<http://www.who.int/en/>
<http://www.cisstat.com/>
[http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes.](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes)