



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

По подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы студентов по дисциплине

### **Б1.Б.06 Социология**

#### **38.03.04 «Экономика»**

Уровень подготовки – бакалавриат  
Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

**Социология:** методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

В методических указаниях рассматриваются цели, задачи, тематический план изучения дисциплины. Представлены тематика практических (семинарских) занятий, примерная тематика докладов, задания для самостоятельной работы студента, вопросы к зачёту и экзамену, библиографический список основной и дополнительной литературы.

## Содержание

Введение.....	4
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	5
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	13
Примерная тематика докладов по дисциплине.....	14
Требования к выполнению докладов.....	16
Примерная тематика контрольных работ по дисциплине.....	17
Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине.....	18
Тестирование. Примерные тесты.....	22
Примерные вопросы к экзамену.....	28
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	29
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31

## Введение

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели изучения дисциплины:** являются получение знаний, формирование умений и навыков для профессиональной деятельности:

- в области организационно-управленческой деятельности: участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации.
- в области информационно-аналитической деятельности: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- в области предпринимательской деятельности: разработка бизнес-планов создания нового бизнеса; организация предпринимательской деятельности.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «Социология» предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Социология».

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить доклад или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Социология» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений, а также написанию курсовой работы. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

## Планы семинарских занятий и образовательные технологии

### Семинарское занятие. Тема 1: Социология как наука об обществе.

**Цель:** 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;  
2. Проверить качество знаний;  
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;  
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое объект и предмет науки.
2. В чем специфика объекта и предмета социологии.
3. Каковы функции социологического знания в обществе.
4. Соотношение социологии и других общественных наук.
5. Категориальный аппарат социологии.
6. Законы социологии.
7. Социальные явления.
8. Социальные процессы.
9. Три подхода к определению структуры социологии (содержательный, целевой и масштабный).
10. Трехуровневая структура социологического знания.
11. Понятие общей социологической теории.
12. Понятие эмпирической социологии.
13. Понятие «теории среднего уровня».
14. Понятие макро- и микросоциологии.
15. Понятие прикладной социологии.
16. Полипарадигмальность современной социологии.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### Семинарское занятие 2. Тема: Основные этапы становления и развития социологии.

**Цель:** 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;  
2. Проверить качество знаний;  
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;  
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.

3. Политические предпосылки возникновения социологии.
4. Рост научного знания и возникновение социологии.
12. Замысел О. Конта и его проект создания социологии как науки. Закон трех стадий и закон классификации наук.
13. Позитивизм в социологии.
14. Вклад в социологию Э. Дюркгейма. Понятие социального факта и методы его изучения.
15. «Понимающая» социология М. Вебера. Смысл социального действия и его типы.
16. Социологическая теория Г. Спенсера.
17. К. Маркс как выдающийся теоретик капитализма.
18. Современные социологические концепции и школы.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 3. Тема: История отечественной социологии.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика русской социологии.
2. Позитивизм в русской социологии. «Правда-истина» и «правда-справедливость» (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
3. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
4. Социологические идеи Е.В. де Роберти.
5. Вклад в развитие русской социологии Н.И. Кареева.
6. «Система социологии» П.А. Сорокина.
7. Марксизм в русской социологии (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин).
8. Анархизм в русской социологии (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин).
9. Народничество как социологическое течение.
10. Христианская социология в России (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С. Л. Франк).

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос  
Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

#### **Семинарское занятие 4. Тема: Организация и методы социологического познания.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация и программа прикладного социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
4. Количественные методы социологических исследований.
3. Массовый опрос – его сущность и виды.
4. Анкета и правила ее составления; разделы анкеты; виды вопросов.
5. Интервьюирование.
6. Экспертный опрос.
7. Социометрические методики.
8. Фокус-групповая методика.
9. Изучение документов в социологическом исследовании.
10. Методика контент-анализа.
11. Наблюдение в социологическом исследовании.
12. Социологический эксперимент.
13. Качественные методы сбора информации, их назначение и специфика.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос  
Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

#### **Семинарское занятие 5. Тема: Программа социологического исследования.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Программа социологического исследования.

2. Понятие генеральной и выборочной совокупности.

3. Репрезентативность выборки.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 6. Тема: Обработка, обобщение и анализ социологической информации**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;

3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;

4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обработка данных социологической информации (редактирование, кодирование, создание переменных, статистический анализ).
2. Методы ранжирования, шкалирования, корреляции.
3. Типы шкал, используемых в социологических исследованиях (шкала самооценок, шкала ранжирования, шкала Богардуса, шкала Лайкерта, шкала Терстоуна, шкала Гуттмана).
4. Формирование выводов, предложений и рекомендаций.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 7. Тема: Социальные группы и общности.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;

3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;

4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Понятие социальной группы.
3. Первичные, вторичные группы.
4. Формальные, неформальные группы.
5. Ингруппы, аутгруппы, референтные группы.
6. Квазигруппы и их разновидности.
7. Понятие социальной общности. Классификация социальных общностей: этнические, социально-территориальные, социально-демографические, социальные классы и социальные слои, их признаки.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 8. Тема: Социальная структура, социальная стратификация общества**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины социальной стратификации.
3. Исторические системы стратификации.
4. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.
5. Западные социологические теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность.
7. Типология социальной мобильности.
8. Социальный статус, социальная роль.
9. Маргинализация индивидов и групп.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);

- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 9. Тема: Личность и общество.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «индивид», «личность». Формирование личности.
2. Социализация личности.
3. Взаимное влияние личности и общества.
4. Социологические теории личности.
5. Психосоциальные проблемы личности.
6. Коммуникация как социальные процессы

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 10. Тема: Социальные институты и организации.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, виды и функции (явные, латентные) социальных институтов.
2. Дисфункции социальных институтов.
3. Социальный институт как основное звено социальной структуры.
4. Институционализация.
5. Культура как объект социального познания.
6. Культура материальная и нематериальная.
7. Основные элементы культуры.
8. Типы и взаимодействие культур.
9. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
10. Взаимодействие культуры и экономики.
11. Социальные функции культуры.
12. Закономерности формирования религии как социального института.

13. Исторические формы религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, теизм).
14. Основные этапы формирования христианской церкви как социальной организации.
15. Мировые и локальные религии.
16. Социальные функции религии.
17. Понятие социальной организации.
18. Управление организациями.
19. Понятие бюрократии

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 11. Тема: Социальные конфликты и социальная напряженность.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие конфликта.
2. Концепция социально-классового конфликта К.Маркса.
3. Диалектическая концепция конфликта Р.Дарендорфа.
4. Модель позитивно-функционального конфликта Л.Козера.
5. Структура и типология социального конфликта.
6. Пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации К.Томаса и Р.Килменна (сотрудничество, конкуренция, уклонение, приспособление, компромисс).
7. Конфликт как показатель существующих противоречий

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;

проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 12. Тема: Девиантное поведение и социальный контроль.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;  
 2. Проверить качество знаний;  
 3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;  
 4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие девиантного поведения, их типы.
2. Аномические концепции девиации (Р.Мертон, Э.Дюркгейм).
3. Аномия в современном российском обществе.
4. Теория аномии Р. Мертона и ее применение к сегодняшнему состоянию обществ США и России.
5. Влияние аномии на уровень преступности в обществе.
6. Влияние аномии на социальное самочувствие, жизненные ориентации, цели деятельности людей.
7. Способы уменьшения проявлений аномии в обществе.
8. Виды отклоняющегося поведения (девиантного, делинквентного, преступного) поведения.
9. Девиантное поведение: его признаки, проявления, виды.
10. Девиантное поведение и преступность – сравнительный анализ.
11. Социальный контроль: определение, типы и способы контроля, эффективность.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;

проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 13. Тема: Социальные изменения. Глобализация.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;  
 2. Проверить качество знаний;  
 3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;  
 4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация».
2. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
3. Развитие России в терминах традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

4. Россия как информационное общество и влияние процессов информатизации на социальное развитие страны.
6. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современной России.
7. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
8. Проблемы, связанные с глобализацией.
9. Место России в современном мире.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;

проверка выполнения письменных домашних заданий.

#### **Семинарское занятие 14. Тема: Современные концепции общественного развития.**

Цель: 1. Углубить и закрепить знания обучающихся, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы;

2. Проверить качество знаний;
3. Помочь разобраться в наиболее сложных вопросах;
4. Выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона.
2. Структура мировой системы И. Валлерштайна.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;

проверка выполнения письменных домашних заданий.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического

занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

**Рекомендации к выполнению:** электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

### **Примерные темы докладов**

#### ***Доклад***

#### ***Примерные темы:***

1. Возникновение и развитие социологии на Западе.
2. Функции социологии.
3. Эмпирический метод социологии.

4. Роль социологии в общественной жизни России.
5. Объект и предмет социология.
6. Основные центры мировой социологической
7. О. Конт - основатель социологии.
8. Социология марксизма.
9. Макс Вебер - представитель классического периода западной социологии.
10. Теория элит В. Парето.
11. Теория социального действия Т. Парсонса.
12. Индустриальная социология Э. Мейя.
13. Концепции П. А. Сорокина.
14. Российская социология до 1917 г.
15. Социологические исследования в СССР.
16. Личность и социальные роли.
17. Унификация и индивидуализация личности.
18. Социальные регуляторы поведения личности.
19. Проблемы самореализации личности в современных условиях.
20. Свободное время и развитие личности.
21. Маргиналы: прошлое, настоящее и будущее.
22. Формы брака и семьи: исторический взгляд.
23. Перспективы развития семьи.
24. Студенческая семья.
25. Социология города.
26. Социология села.
27. Социология молодежи.
28. Основные группы отклоняющегося поведения.
29. Актуальные проблемы современной социальной политики в России.
30. Сущность и особенности формирования наций.
31. Особенности формирования русской нации.
32. Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
33. Причины распада Советского Союза.
34. Патриотизм действительный и патриотизм ложный.
35. Пути преодоления межнациональных конфликтов в России.
36. Политика как основная сфера жизнедеятельности общества.
37. Политическая социализация личности.
38. Проблема политического плюрализма в современном российском обществе.
39. Манеры, этикет, обычаи, традиции как элементы нематериальной культуры.
40. Элитарная, народная и массовая культуры.
41. Развитие и функционирование культуры: целостность и динамика.
42. Социологические теории религии.
43. Роль религии в Средние века и в новейшее время.
44. Религиозное сектанство: сущность и причины.
45. Проблемы секуляризации.
46. Религиозная ситуация в современной России.
47. Стратегическое управление.
48. Инновационный менеджмент
49. Маркетинг и его роль в управлении организацией.
50. Прибыль в деятельности организаций.
51. Проблемы управления персоналом.
52. Общечеловеческие ценности в современном мире.
53. Закономерности научно-технической революции.
54. Идеология социального глобализма - доктрина Римского клуба.

55. Человеческое измерение прогресса.  
 56. Тейяр де Шарлен и В.И. Вернадский о переходе от социума к ноосфере.  
 57. Футурологические концепции общественного развития.

Требования к выполнению доклада

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовываются с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять

самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

## **2. Контрольная работа**

### **Примерные темы:**

1. Позитивистская социология О. Конта.
2. Классический этап в развитии социологии. Г. Зиммель и Э. Дюркгейм.
3. "Понимающая" социология М. Вебера.
4. Структурный функционализм Т. Парсонса.
5. Символический интеракционизм Г. Блюмера.
6. Феноменологическая социология (А. Шюц).
7. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
8. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф).
9. Интегральная социология П.А.Сорокина.
10. Влияние психологических школ Запада на развитие социологической мысли в России (сравнительный анализ).
1. Социологические воззрения Н.А.Бердяева и С.Н.Булгакова.
2. Социология семьи как важнейшая отрасль социологии.
3. Основные школы западной социологии труда (Ф. Тейлор, Э. Мэйо, Б. Скиннер).
4. Конфликты на производстве: их виды, типы, причины и способы разрешения.
5. Экономическая социология: понятие, функции и значение.
6. Социальные технологии как важнейшие элементы социологии управления.
7. Регионоведение как составляющая часть социологии: социология регионов, социология города, социология деревни.
8. Самоопределение личности в социальном пространстве России.
9. Роль общественного мнения в системе управления обществом.
10. Требования к социологии в эпоху электронных и информационных технологий.
11. Регулирование занятости и безработицы как функция социального управления.
12. Становление местного самоуправления как условие политической модернизации современной России.
13. Реклама в социальном управлении и отношение к ней различных слоев населения.
14. Социальное прогнозирование и его роль в принятии социально=значимых решений в обществе.
15. Влияние развития политической элиты на формирование современного российского общества.
16. СМИ и власть: социологический аспект.
17. Развитие социологии науки (социологии образования, социологии религии, социологии права, социологии экологии, геронтосоциологии) в условиях современной российской социологической науки (на примере любой из предложенных отраслей социологии).
18. Что такое маргинальность? Кто такие маргиналы?

19. Социологическое исследование и его виды.
20. Программа социологического исследования: основные понятия и этапы составления.
21. Запад и Восток как две социокультурные суперсистемы.
22. Понятие социокультурной суперсистемы (по П.А. Сорокину).
23. Культура как неотъемлемая часть социальных отношений между людьми. Культурные универсалии.
24. Мифология как дологический источник развития общества (миф, мифотворчество и история мифологии).
25. Понятие социального контроля: нормы, санкции.
26. Развитие девиантного и делинквентного поведения и их влияние на формирование современного российского общества.
27. Социальное взаимодействие: типы, формы, механизмы взаимодействия.
28. Средний класс: существует или нет в современной России?
29. Глобальные проблемы человечества и попытки их разрешения.
30. Геополитика и национальная безопасность, их влияние на развитие современного российского общества.
41. Теория и практика социального изменения.
42. Социальные революции: сущность, факторы, источники мобилизации.
43. Теория бунта.
44. Промышленная революция и НТР как факторы социальных изменений.
45. Феномен толпы как временного коллективного собрания людей.
46. Многообразие форм массового поведения людей.
47. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и возможные пути выхода из них.
48. Групповое и индивидуальное сопротивление как разновидность конфликта.
49. Человек, ключевое звено управленческого процесса.
50. Социальный тип безработного: особенности России.
51. Проблема отношений государства и личности.
52. Концепция социальной стратификации и преодоление односторонности классовой модели социальной структуры.
53. Маргинальные группы и их место в социальной структуре.
54. Проблема маргинализации и люмпенизации в современном мире.
55. Проблема беженцев в современном мире.
56. "Средний слой" как стабилизирующий фактор общественного развития.
57. От сословий к классам в истории России.
58. Проблема взаимодействия экономики, культуры и социологии на примере российского общества.
59. Проблема социального равенства и социальной справедливости в контексте современных процессов дифференциации российского общества.
60. Особенности и перспективы формирования «среднего слоя» в российском обществе.

Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы

Историческое образование является частью гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Оно способствует интеллектуальному становлению личности, распитию самостоятельного творческого мышления, формирует желание продуцировать духовные ценности в доступных для личности формах.

Сегодня особенно актуальна задача исторического образования молодежи. Этому есть ряд причин. Выпускники все отчетливее ощущают недостаток общекультурного уровня. Подчас узок кругозор мышления, поведения, общения. Многим свойственно неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита потребность в самообразовании. Недостаточность гуманитарных знаний стала остро ощущаться в условиях перехода к рыночной экономике, когда при избытке инженерных кадров применение своим силам находят лишь те специалисты, которые способны не только принимать верные технические решения, но и готовы к участию в самой разнообразной социальной деятельности.

Другая функция исторического познания связана с потребностью социального предвидения. Здесь роль истории также незаменима. Можно напомнить мудрую мысль о том, что история учит даже тех, кто у нее не хочет учиться, она их наказывает за невежество. Не поняв исторических корней взаимопереплетения интересов человека, народа, государства, будущие специалисты не смогут объяснить, а, следовательно, и разумно перестроить настоящее.

Актуальность проблемы формирования исторического сознания современного образованного человека усиливается еще одним фактором. В условиях, когда человечество осознало себя как глобальная целостность, необходимо направлять исторический процесс так, чтобы исключить самоуничтожение людей в войне, в экологическом аду, избежать культурного вырождения. Именно историческое знание может избавить от чувства неизбежности, найти пути предотвращения катастрофы.

Действующая учебная программа курса «История мировых цивилизаций» опирается на принципы цивилизационного подхода. **Главная задача курса** - дать целостное представление об историческом пути России в мире, его особенностях, показать становление и развитие страны как цивилизованного неоднородного общества.

Успешное освоение курса истории России предполагает выполнение студентами различных форм учебной работы и заданий. Для студентов заочного образования учебным планом установлено **выполнение контрольной работы**. Ее цель - углубление знаний студента по одной из тем изучаемой программы, выработка умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, реферирования (изложения) и обобщения исторического материала.

Данные тематические указания содержат тематику контрольных работ, определяют необходимые требования и рекомендации по их выполнению, включают списки литературы, перечень контрольных вопросов.

### *1. Методические указания по выполнению контрольных работ*

Студенты-заочники всех специальностей выполняют одну контрольную работу по разделам изучаемого курса. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы студентов, ее написание призвано активировать самостоятельное изучение курса «История мировых цивилизаций». Правильное выполнение работы способствует более глубокому изучению отдельных тем курса, вырабатывает необходимые навыки самостоятельного изучения и обобщения материала. Одновременно контрольная работа является формой отчетности и способом проверки способности студента применять полученные знания, служит одним из критериев глубины изучения учащимся соответствующей дисциплины, характеризует способность и умение анализировать разнообразные исторические источники, выявлять из главного содержания.

В контрольной работе необходимо изложить свои знания с наибольшей полнотой, раскрыть тему всесторонне и глубоко, показав определенные навыки научного исследования, т.е. внести некоторый элемент новизны. Из нее должно быть видно, что студент основательно изучил учебную и научную литературу, нормативный материал.

Работа должна носить проблемно-поисковый характер, т.е. отражать различные подходы к решению главной задачи темы исследования. Автору необходимо продемонстрировать умение комплексно использовать и осуществлять анализ и синтез материала из разных источников. В ней также важно показать собственное понимание сущности проблемы, осуществить элемент научной, творческой деятельности. При этом автору следует убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения.

При подготовке курсовой работы необходимо использовать **не менее 10 различных источников** (учебных пособий, монографий, научных статей, в том числе опубликованных в последнее время).

Приступая к выполнению контрольной работы необходимо изучить литературу по выбранной теме, составить план работы, в основу которого должны быть положены вопросы темы, предлагаемые в настоящих методических указаниях. При этом следует опираться на изучение основной литературы базового курса, включающей обобщающие труды, учебники и учебные пособия (см. «Список учебной литературы»).

### *1.1. Выбор темы, составление плана, подбор и изучение литературы (подготовительный этап работы).*

Хорошая работа требует длительной и планомерной подготовки. Поэтому выбирать тему необходимо заранее, чтобы иметь время для систематической работы, качественной ее разработки к установленному сроку. Сроки предоставления контрольных работ определяются учебным графиком. **Номер темы контрольной работы устанавливается по последней цифре шифра студента.** Например: шифру 247 соответствует тема 7, 17, 27, 37. Студент выбирает самостоятельно одну из этих тем для написания работы.

При выборе темы необходимо учесть ее актуальность и практическую значимость. Важное значение при выборе имеет наличие литературы по избранной теме. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника.

Следующим важным этапом является составление плана, определяющего направление работы. С его помощью вырабатывается логическая стройность и комплексность изложения. **Основой плана является предложенный в указаниях примерный план, который в ходе работы может уточняться и корректироваться только с разрешения преподавателя.**

Обязательными разделами плана любой письменной работы являются: **введение, основная часть (2-3 учебных вопроса), заключение, список использованных источников и литературы.**

Изучение темы начинается с подбора соответствующей литературы и общего ознакомления с ней. Из систематического каталога, находящегося в библиотеке, можно узнать о наличии литературы по выбранной теме, а из алфавитного каталога — о произведениях того или иного автора, работавшего по данной проблематике. При подготовке письменной работы необходимо использовать учебные и справочные пособия, монографии и сборники статей, периодику, первоисточники.

### *1.2. Написание и оформление работы. Составление библиографии*

После завершения работы с литературой составляется окончательный план. Важно, чтобы каждый пункт плана соответствовал одному из направлений темы, а в совокупности они охватывали ее целиком. Необходимо соблюдать единый принцип деления разделов по объему и следить, чтобы все пункты были соотнесены с темой работы и не содержали повторов.

Если при изучении литературы главным является нахождение и анализ необходимого материала, то в период написания работы — его синтез, т.е. обобщение положений и систематизация, способствующая раскрытию темы.

Важным разделом контрольной работы является **введение**, в котором *раскрывается значение и показывается необходимость рассмотрения проблемы, подчеркивается ее актуальность, определяется предмет исследования, ставится цель и задачи работы, степень научной изученности проблемы.* Его объем обычно составляет 2-3 печатные страницы.

В **основной части** излагается содержание темы в соответствии с планом. Каждый вопрос выделяется в тексте работы и завершается четкими краткими выводами. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, обобщать данные, анализировать.

Для подтверждения главной мысли, основного положения используется цитирование. Всякое заимствование чужого текста необходимо оговаривать (ссылка на автора и его работу). Цитата берется в кавычки и делается **сноска с указанием источника**, из которого она взята. Не допустимо механическое переписывание текста источников. Изложение должно быть продуманным и логически последовательным.

В **заключении** подводятся итоги, излагаются выводы по исследованию. Заключение должно быть кратким, содержать четкие формулировки, выводы, логически связанные с основным содержанием работы. Здесь не нужны повторения и новый фактический материал. Его объем обычно составляет 1-2 печатные страницы.

Необходимыми элементами письменной работы являются справочно-библиографический аппарат, постраничные сноски, список использованной литературы, а также, в определенных случаях приложения к работе, таблицы, схемы и пр.

Список использованных источников и литературы дается в алфавитном порядке по первой букве фамилии первого автора или названия источника. В списке использованной литературы надо указать только действительно изученные источники.

Контрольная работа должна иметь объем: на стандартных листах формата А 4 — не менее 24 страниц машинописного текста, шрифтом TimesNewRoman, размер 14, с одинарным интервалом. Она должна быть аккуратно выполнена, без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается механическое переписывание текста учебника и литературы, равно как и сокращение слов (кроме самых общеупотребительных). Работы, написанные только на основе учебника или механически переписанные с источников, не допускаются к защите.

Контрольная работа должна иметь правильно оформленный титульный лист, где указываются наименование учебного заведения, учебная дисциплина, вид письменной работы (курсовая работа), ее тема, Ф.И.О. студента, номер курса и группы, номер зачетной книжки.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист считается 1-й страницей (но порядковая цифра на нем не ставится). Текст необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные, проверить нумерацию страниц.

Не следует забывать о соблюдении полей, необходимых для возможных замечаний рецензента.

Работа брошюруется в следующей последовательности: **титульный лист, план, введение, основной текст** (его отдельные пункты), **заключение, список использованных источников и литературы, приложения** (если они есть).

### *1.3. Оценка и рецензирование контрольных работ*

Контрольные работы, сданные для проверки, оцениваются по следующим критериям:

- \* актуальность постановки проблемы, глубина рассмотрения теоретических положений, нормативных актов;
- \* выявление сущности проблемы, спорных вопросов и точек зрения, обоснование своего мнения по ним;
- \* аргументированность выдвигаемых положений и рассуждений, логичность и грамотность изложения;
- \* степень самостоятельности в выводах и обобщениях, умение использовать современный материал;
- \* качество оформления: наличие плана, сносок, правильное оформление библиографического аппарата и титульного листа и т.д.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру в строго установленный срок. Студент, не представивший к установленному сроку работу или представивший ее в виде, не соответствующем предъявленным требованиям, к сдаче экзамена не допускается.

## **3. Тестирование**

### **Примерные тесты:**

задания (тест № 1)

1. Когда произошло зарождение социологии как науки?
  1. в эпоху средневековья
  2. в античности
  3. в 18 столетии
  4. в 30-х годах XIX века
2. С именем какого ученого связано зарождение социологии:
  1. М. Вебер
  2. К. Маркс
  3. Э. Дюркгейм
  4. О. Конт
3. Крупномасштабные социальные явления - предмет изучения:
  1. теории «среднего уровня»
  2. теории обмена
  3. микросоциологических теорий
  4. макросоциологии
4. Что изучает символический интеракционизм:
  1. взаимодействие
  2. веру
  3. познание
5. Составьте таблицу, отражающую соответствие различных социологических направлений, школ и их представителей.

Социологические направления и школы Представители

Теория социального конфликта	М. Вебер
Понимающая социология	Т. Парсонс
Формальная социология	О. Конт
Символический интернационализм	Г. Тард

Психологическая социология	Э. Дюркгейм
Этнометодология	А. Шюц
Структурно-функциональный анализ	Г. Гарфинкель
Феноменологическая социология	Дж. Хоманс
Теория социального обмена	Р. Дарендорф
Социологизм	Дж. Мид
Позитивизм	Ф. Тённис

6. Социальное - это:

1. процесс производства материальных ценностей
2. процесс производства духовных ценностей
3. совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей

7. Примером достигнутого статуса является:

1. место рождения
2. национальность
3. половая принадлежность
4. образование

8. Как называется поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам?

1. идентификация
2. конформизм
3. девиация
4. флуктуация

9. Как вы понимаете термин «вертикальная мобильность»:

1. зависимость людей друг от друга
2. взаимодействие людей друг с другом
3. изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса
4. способ миграции

10. Что такое страта:

1. слой общества
2. исполнение социальной роли
3. профессиональный престиж
4. рычаг социальной мобильности

11. Что лежит в основе классового строения общества:

1. отношение к средствам производства
2. социальный статус
3. культурные ресурсы
4. уровень доходов.

12. Социальная связь не может выражаться посредством:

1. социального контакта
2. внутренней работы человеческого сознания
3. социального взаимодействия
4. социального отношения.

13. Что такое выборка:

1. выбор целей и задач социологического исследования
2. выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу
3. выбор метода социологического исследования
4. выбор социологом исследуемой проблемы.

14. Что такое маргинальные слои общества:

1. социальная страта
2. неквалифицированные рабочие

3. мелкая буржуазия
4. промежуточные, пограничные слои общества
15. Какой метод социологического исследования предполагает описание системы межличностных отношений между членами группы:
  1. наблюдение
  2. анализ документов
  3. социометрия
  4. анкетирование.
16. Когда действия людей приобретают характер социального (по М. Веберу):
  1. в любом случае действия человека носят социальный характер
  2. когда они носят осознанный характер и воздействуют на других людей
  3. когда они носят индивидуальный характер
  4. когда действия оказывают большое влияние на развитие общества
17. Респондент - это:
  1. тот, кто опрашивает
  2. тот, кого опрашивают
  3. получатель корреспонденции
  4. читатель газет
18. Элементом структуры анкеты не является:
  1. опросы
  2. варианты ответов
  3. название «опросника»
  4. результаты исследования
19. Как называют вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов:
  1. закрытый
  2. полузакрытый
  3. открытый
  4. альтернативный.
20. Заполните пропуски в высказываниях:
  - \_\_\_\_\_ система логически последовательных методологических, и организационно-технических процедур, связанных одной целью: получить достоверные данные об изучаемом социальном явлении.
  - Г. Лебон полагал, что живет самостоятельной жизнью. Человек в ней утрачивает свою индивидуальность.
  - Определенное число элементов \_\_\_\_\_ совокупности, отобранных по строго заданному правилу, составляют \_\_\_\_\_.
  - Основная заслуга в создании определенной методологии \_\_\_\_\_, совокупности измерительных процедур малых групп и математических методов обработки первичной информации принадлежит американскому социопсихологу \_\_\_\_\_.
  - Э. Дюркгейм, используя обширные статистические данные, установил связь между самоубийством и такими факторами, как. Он доказал, что количество самоубийств изменяется обратно пропорционально \_\_\_\_\_

#### Тест № 2

1. Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:
  1. В. Парето
  2. Г. Тарда
  3. Э. Дюркгейма
  4. Дж. Г. Мида
  5. К. Маркса
2. Представителем теории социального конфликта был:
  1. Р. Дарендорф
  2. Г. Тард

3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Г. Мид
5. О. Конт
3. Концепцию какого общества предложил Д. Белл?
  1. закрытого
  2. постиндустриального
  3. традиционного
  4. информационного
  5. открытого
4. Социальной физикой О. Конт первоначально назвал:
  1. социологию
  2. историю
  3. антропологию
  4. философию
  5. социальную философию
5. Функционализм понимает природу социального неравенства как результат:
  1. наличия/отсутствия собственности
  2. угнетения
  3. естественного разделения функций
  4. несправедливости
  5. различного уровня доступа к власти
6. Социальная стратификация появляется в результате:
  1. социальной деятельности
  2. социальной мобильности
  3. социального неравенства
  4. социальной несправедливости
  5. межличностного взаимодействия
7. Создателем какой теории личности был Ч. Кули?
  1. психоанализ
  2. теории «зеркального Я»
  3. ролевой теории
  4. необихевиоризм
  5. марксизм
8. Как называется поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам?
  1. рационализм
  2. конформизм
  3. идентификация
  4. маргинальность
  5. девиация
9. Какой период жизни человека охватывает вторичная социализация?
  1. зрелость
  2. отрочество
  3. юность
  4. старость
  5. младенчество
10. М. Вебер никогда не выделял такой тип социального действия как:
  1. традиционное
  2. девиантное
  3. целерациональное
  4. ценностно-рациональное
  5. аффективное

11. Согласно символическому интеракционализму механизмом формирования личности является:
1. социальное поведение
  2. социальные отношения
  3. социальная связь
  4. ролевое взаимодействие
  5. социальное действие
12. Социальные явления на уровне общества являются предметом изучения:
1. социологии среднего уровня
  2. макросоциологии
  3. микросоциологии
  4. мегосоциологии
  5. социологии политики
13. Социометрия является разделом
1. социологии среднего уровня
  2. макросоциологии
  3. микросоциологии
  4. социологии конфликта
  5. социологии политики
14. Автором концепции, согласно которой каждый человек находится в центре расходящихся кругов – систем контроля является
1. Ф. Теннис
  2. Г. Тард
  3. Э. Дюркгейма
  4. П. Бергер
  5. Р. Хабермас
15. Как называется пассивное, лишенное личностного содержания, принятие существующего положения вещей?
1. аномия
  2. девиация
  3. маргинальность
  4. конформизм
  5. индентификация
16. К какому виду социальных изменений можно отнести смену поколений людей
1. циклические
  2. прогрессивные
  3. линейные
  4. мультилинейные
  5. регрессивные
17. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря своим собственным усилиям
1. формализованный
  2. предписываемый
  3. групповой
  4. личный
  5. приобретенный
18. Примером какого типа мобильности является падение ранга аристократии
1. групповая, горизонтальная
  2. индивидуальная, нисходящая
  3. индивидуальная, восходящая
  4. групповая, восходящая
  5. групповая, нисходящая

19. Примером какого типа мобильности является судьба Золушки
  1. групповая, горизонтальная
  2. индивидуальная, нисходящая
  3. индивидуальная, восходящая
  4. групповая, восходящая
  5. групповая, нисходящая
20. К какой группе людей вы отнесете безработных
  1. низший класс
  2. средний класс
  3. маргиналы
  4. конформисты
  5. девианты
21. К какой группе людей вы отнесете преступника
  1. низший класс
  2. средний класс
  3. маргиналы
  4. конформисты
  5. девианты
22. На выявление причинно-следственных связей путем воздействия на социальный объект ориентирован
  1. опрос
  2. интервью
  3. эксперимент
  4. анализ документов
  5. наблюдение
23. Для описания системы межличностных отношений используют
  1. интервью
  2. социометрию
  3. тестирование
  4. наблюдение
  5. опрос
24. Что является регулятивным механизмом социальной жизни людей
  1. нормы и ценности
  2. знания
  3. политика
  4. язык
  5. убеждения
25. Вмарксисткой периодизации исторического развития общества отсутствует период:
  1. капиталистический
  2. феодальный
  3. первобытнообщинный
  4. информационный
  5. коммунистический
26. Для чего служат вопросы-фильтры в анкетах социологического исследования:
  1. налаживание контакта
  2. уточнение позиций
  3. конкретизация вопроса
  4. отсев не компетентных респондентов
  5. выявление мнения
27. Центральным понятием утилитарной системы ценностей является:
  1. польза

2. красота
3. истина
4. добро
5. любовь
28. Дж. Хоманс является автором
  1. ролевой концепции
  2. теории социального обмена
  3. теории девиации
  4. теории «Зеркальное Я»

#### **4.2. Критерии оценки результатов тестирования**

*Оценка «5» - все ответы правильны;*

*Оценка «4» - ошибка в одном ответе;*

*Оценка «3» - ошибка в двух ответах;*

*Оценка «2» - ошибка в трех ответах*

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки, охарактеризуйте их.
3. Классический этап развития социологии: О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, М.Вебер, Э. Дюркгейм.
4. Основные этапы становления социологии в России, охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте современные социологические школы: теории обмена, взаимодействия, конфликта и функционализма.
6. Общество как социальная система: признаки, классификация, структура.
7. Понятие личности: признаки, структура, типология.
8. Понятие и основные этапы социализации личности.
9. Понятие статуса: разновидности, статусный набор.
10. Понятие роли: элементы, ролевой набор. Ролевые конфликты.
11. Социальное неравенство, его показатели
12. Понятие социальной стратификации: ее слагаемые, виды.
13. Социальная мобильность: параметры мобильности, виды, последствия.
14. Маргинализация.
15. Процесс миграции в обществе.
16. Понятие социальной общности, виды общностей.
17. Понятие социальной организации. Процессы управления в организациях.
18. Понятие, признаки и виды социальных институтов.
19. Понятие социальных агрегатов: признаки и типы. Толпа и ее признаки, типы.
20. Понятие социальных групп: признаки, виды, значение.
21. Общественное мнение: понятие, изменение, функции.
22. Природа, причины, типы и уровни социального конфликта. Механизмы его разрешения.
23. Понятие мировой системы и процесса глобализации.
24. Понятие социального прогресса и его взаимосвязь с техническим прогрессом.
25. Место России в мировом сообществе.
26. Понятия коллектива, его формы.
27. Социальный контроль и девиация.
28. Понятие и виды социологического исследования.

29. Программа социологического исследования, ее значение. Выборка в социологическом исследовании.
30. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, социометрия.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачёта учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на зачёте складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на зачёте особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к зачёту:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- a) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- b) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- c) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а

также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Основная литература**

1. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. - М.: РИОР, Инфра-М, 2016. – 224 с.
2. Тавокин Е.П. Социология: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 202 с.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2016.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>

**Дополнительная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - Ростов на/Д, 2009. – 571 с.
2. Тавокин Е.П. Основы методики социального исследования: уч. Пос. - М.: Инфра-М, 2010. – 239 с.
3. Парамонова С.П. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парамонова С.П., Лебедева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47902>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения учебной дисциплины**

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

<http://www.worldbank.org>

[www.oecd.org/stat](http://www.oecd.org/stat)

<http://www.un.org/statistics/>

<http://dsbb.imf.org/>

<http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>

[http://www.uis.unesco.org/ev\\_en.php](http://www.uis.unesco.org/ev_en.php)

<http://www.who.int/en/>

<http://www.cisstat.com/>

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>.