



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы студентов по дисциплине

**Б1.Б.05 Психология**

**38.03.01 «Экономика»**

**Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»**

Уровень подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Методические указания содержат тестовые задания, которые могут быть использованы студентами при повторении учебного материала в режиме самоконтроля, а также преподавателями для контроля за качеством обучения и усвоения материала при проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Учебно-методическое пособие утверждено на заседании редакционно-издательского совета филиала СГУ в г. Анапа

## Содержание

Введение.....	4
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	6
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	11
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	12
Примерные темы докладов по дисциплине.....	22
Требования к выполнению доклада.....	23
Примерная тематика контрольных работ .....	24
Требования к выполнению контрольных работ.....	25
Тестирование. Примерные тесты.....	27
Примерная тематика пилотажных исследований и научных статей.....	42
Общие требования к структуре и содержанию научной статьи.....	43
Примерные вопросы для подготовки к зачету.....	49
Методические рекомендации при подготовке к зачету.....	50
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52

## Введение

**Целью** освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у студентов общего представления о том, что такое психология и чем она занимается; формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры, формирование представлений о том, какое значение психологические знания имеют в жизни, и какую пользу приносят людям, формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях психики, об условиях формирования личности, усвоение основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития.

**Задачи изучения** дисциплины:

- овладеть углубленными знаниями по основам психологии;
- получить подробные сведения о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека;
- на основе этих знаний приобрести умение самостоятельно анализировать современные представления о механизмах функционирования и реализации психических процессов и функций в практической деятельности и при овладении другими смежными с психологией дисциплинами.

Практические и семинарские занятия дисциплины предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса.

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке студентов по дисциплине «Психология», общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по управлению, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине «Психология». С целью углубленного самостоятельного изучения дисциплины проанализировать содержание электронной библиотеки СГУ. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- 1) при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;
- 2) при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) при подготовке и выполнении аудиторной контрольной работы;
- 4) при подготовке к зачету;
- 5) в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве.

Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины «Психология» рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в

которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

**Практические и семинарские занятия** предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине *«Психология»*.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходить подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины *«Психология»* обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

## **Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **1. Семинар**

**Тема:** Психология как наука и её место в системе наук. Отрасли психологии, основные категории. Западные психологические концепции. Отечественные психологические концепции

**Цель:** знакомство с основным определением, структурой и терминами, которые являются вводными в общую тему курса.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Материалистическая концепция психического.
2. Место общей психологии в системе научных знаний о человеке.
3. Основных методов общей психологии: наблюдение, эксперимента, беседа, методы экспертных оценок.
4. Наблюдение и его виды
5. Сущность эксперимента и его разновидности.
6. Другие методы: биографический метод, Анализ результатов деятельности, изучение документов, самонаблюдение и самоотчет, опросники, тесты.

#### **Темы докладов:**

1. Психические концепции 19 века.
2. Основные этапы психического исследования.
3. Современное состояние психологии в нашей стране.
4. Общая характеристика бихевиоризма.
5. Общая характеристика гештальтпсихологии.
6. Общая характеристика глубинной психологии.
7. Общая характеристика генетической психологии.

### **2. Семинар**

**Тема** История возникновения психологии как науки

**Цель:** знакомство с основным западными психологическими концепциями, с основным отечественными психологическими концепциями.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
2. Античные и древневосточные психологические воззрения.
3. Учение о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.
4. Развитие психики в XIX в. (В. Вунт, А. Бене и др.)

#### **Темы докладов:**

1. Житейская и научная психология.
2. Особенности теоретических и эмпирических знаний В.В. Давыдов.
3. Психологические концепции 18 века.
4. Основные этапы развития психологии как науки.
5. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
6. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
7. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.

### **3. Семинар**

## **Тема Психика. Основные тенденции развития психики Сознание и самосознание**

Цель: знакомство с основным определением, структурой и терминами, которые являются вводными в общую тему курса.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Происхождение и развитие психики.
2. Психика и эволюция нервной системы.
3. Психологические характеристики сознания.
4. Основные тенденции и стадии развития психики.
5. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы развития психики.
6. Проблема бессознательного в общей психологии. Её сущность, структура и характеристика.

### **Темы докладов:**

1. Развитие психики в антропогенезе.
2. Строение и понятие нервной системы человека.
3. Принципы и законы высшей нервной деятельности.
4. Уровни самосознания по В.В. Столину.
5. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и фрустраций.
6. Взаимосвязь 3-х уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.

## **4. Семинар**

### **Тема Психологический анализ деятельности.**

Цель: знакомство с основным определением, структурой и терминами деятельности.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методики диагностики уровня притязательности.
2. Развитие видов деятельности.
3. Теории потребностей.

### **Темы докладов:**

1. Сущность и структура деятельности.
2. Классификация мотивов и потребностей. Метопатология.
3. Гипнотические и постгипнотические состояния.
4. Аутосуггестивная саморегуляция психических состояний.
5. Медитация и техника медитации.

## **5. Семинар**

### **Тема Психический процесс: Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.**

Цель: знакомство с основным определением, структурой и терминами ощущения.

Цель: знакомство с основным определением, структурой и терминами, которые являются вводными в общую тему курса.

Цель: знакомство с основным определением, структурой мышления.

Цель: знакомство с основным определением, структурой воображения.

Цель: знакомство с основным определением, структурой памяти.

Цель: знакомство с основным определением, структурой внимания.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
2. Особенности отдельных видов ощущений.
3. Возникновение ощущений.
4. Индивидуальные различия в восприятии.
5. Восприятие человека человеком, восприятие речи, окружающей среды.
6. Особенности восприятия пространственных качеств объектов.
7. Проблемы психологии мышления.
8. Междисциплинарный подход к мышлению.
9. Этапы решения мыслительной задачи и этапы мыслительного действия.
10. Индивидуально-типологические особенности воображения.
11. Виды воображения.
12. Нейрофизиологическая основа воображения
13. Индивидуально-типологические особенности памяти.
14. Зависимость запоминания от типа мышления.
15. Состав мнемического действия.
16. Понятие внимания
17. Нейрофизиологические основы внимания
18. Виды внимания

### **Темы докладов:**

1. Сенсорная организация личности.
2. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
3. Изменение и измерение ощущений.
4. Нейрофизиологические основы и классификация восприятия
5. Общие закономерности восприятия.
6. Законы восприятия.
7. Индивидуально-типологические особенности мышления.
8. Основные критерии мышления и основные направления развития мышления.
9. Закономерности мышления: решение проблемы, анализ, синтез, обоснованность, селективность, антиципация, рефлексивность.
10. Непроизвольное и произвольное воображение
11. Реконструктивное (воссоздающее) воображение
12. Творческое воображение
13. Формы пассивного и активного воображения
14. Процесс научения.
15. Закономерности памяти.
16. Нарушения памяти.
17. Свойства внимания
18. Дезорганизованность сознания
19. Интенциональности и апперцептивности внимания.

## **6. Семинар**

Тема **Психические состояния: Эмоции. Психические состояния: Воля.**

Цель: знакомство с основным определением, структурой эмоций.

Цель: знакомство с основным определением, структурой воли.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Биологические концепции эмоций П.К. Анахина и Ч. Дарвина.
2. Информационная концепция эмоций В.П. Симонова.
3. Высшие эмоции – чувства.
4. Действие и способы действия – как структурная единица деятельности.
5. Сложные волевые действия.
6. Структура и этапы сложного волевого действия.

**Темы докладов:**

1. Эмоциональные качества личности.
2. Закономерности эмоций и чувств.
3. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
4. Обусловленность волевых психических состояний структурными этапами сложного волевого действия
5. Характеристика волевых состояний личности (в соответствии с этапами сложного волевого действия).
6. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.

**7. Семинар**

**Тема Введение в психологию личности. Потребности и мотивы.**

Цель: формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях психологии личности.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях потребностях и мотивах.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о личности.
2. История исследований личности.
3. Современные теории личности.
4. Формирование и развитие личности.
5. Проблема устойчивости личности.
6. Мотив и мотивация
7. Психологические теории мотивации
8. Мотивация и деятельность
9. Мотивация и личность

**Темы докладов:**

1. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
2. Классификация современных теорий личности.
3. Общее представление об устойчивости личности.
4. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий.
5. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель.
6. История теоретических исследований мотивации:
7. Потребность в общении (аффилиация).

8. Альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение.

## **8. Семинар**

### **Тема Темперамент и характер. Способности**

Цель: формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях темпераментах и характере.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях способностей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типы и свойства темпераментов
2. Определение и типология характера
3. Понятие о способностях, задатки и индивидуальные различия людей.
4. Природа человеческих способностей, развитие способностей.

#### **Темы докладов:**

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Темперамент и личность
3. Формирование характера
4. Личность и характер человека
5. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы человеческих способностей.
6. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
7. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
8. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.

## **9. Семинар**

### **Тема 9. Психологические особенности малых групп. Введение в социальную психологию. Социально-психологические явления.**

Цель: формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях социально-психологических явлений, знакомство с основным определением, структурой и терминами, которые являются вводными в социальную психологию.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дружба, Любовь, Вражда, Одиночество.
2. Явления деиндивидуализации (обезличивания) и конформизма.
3. Виды межличностных отношений в группе и динамика развития взаимоотношений в группе-диаде.
5. Виды и характер типичных взаимоотношений в группе-триаде.
6. Понятия малой группы и коллектива.
7. Феноменология малых групп.
8. Межличностные отношения в группах и коллективе.

#### **Темы докладов:**

1. Понятие и виды общения.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Техника и приемы общения.

4. Развитие общения.
5. Положительное воздействие общности на индивида.
6. Отрицательное влияние группы на личность.
7. Восприятие и понимание людьми друг друга.
8. Самочувствие личности в группе.
9. Эффективность групповой деятельности

### **Образовательные технологии**

*Определение:* образовательные технологии – это методы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования, т.е. наиболее рациональные пути обучения и в качестве способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

- «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»
- Дискуссия,
- Технология «Дебаты»,
- Игровые технологии,
- Деловая игра,
- Ролевые игры,
- Методы группового решения творческих задач
- Метод анализа конкретных ситуаций

Информационные:

- Технология иллюстративного обучения
- Технология компьютерной проверки знаний обучающихся
- Презентации

Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменное тестирование; домашнее задание творческого характера; практические задания; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, деловая игра, сообщение об изучаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должны быть

оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

**Рекомендации к выполнению:** электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

**Задания для самостоятельной работы** должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную

(внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на «отлично».

Внеаудиторная самостоятельная работа студента оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос, доклад.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

#### **Вариант №1.**

1. Составить словарь понятий, по следующим разделам: Психологические процессы. Психологические свойства. Психологические состояния.
2. Составить схемы по разделам: Психологические процессы. Психологические свойства. Психологические состояния.
3. Создать презентацию по следующим персоналиям

<b>Персоналии</b>	<b>Вклад в науку</b>	<b>Основное содержание теории</b>
<b>Адлер</b> Альфред		
<b>Вертгеймер</b> Макс		
<b>Вундт</b> Вильгельм		
<b>Выготский</b> Лев Семенович		
<b>Кюльпе</b> Освальд		
<b>Левин</b> Курт		
<b>Леонтьев</b> Алексей Николаевич		
<b>Лурия</b> Александр Романович		
<b>Маслоу</b> Абрахам Гарольд		
<b>Пиаже</b> Жан		
<b>Роджерс</b> Карл Рэнсом		
<b>Рубинштейн</b> Сергей Леонидович		
<b>Уотсон</b> Джон		
<b>Фрейд</b> Зигмунд		
<b>Фромм</b> Эрих		
<b>Эриксон</b> Эрик		

Юнг Карл Густав		
-----------------	--	--

4. Составить словарь понятий, по следующим разделам: Психология малых групп, психология человеческих взаимоотношений.

5. Создать презентацию по следующим разделам: Социальная психология, психология человеческих взаимоотношений.

### **Вариант №2. Практические ситуации по мотивации персонала**

#### Ситуация 1

В строительной организации диспетчер не вовремя предоставил водителю грузовой машины соответствующие документы, и водитель уехал за товаром со старыми данными. Диспетчер дозвонился до склада уже после того, как машина была загружена. Водитель не стал слушать диспетчера и перезагружать машину, что послужило причиной срыва поставок нужных материалов на объект. Какое наказание применить? Кто виноват?

#### Ситуация 2

Вы — начальник строительной организации. Вы дали задание главному менеджеру. Он его выполнил, но вы знаете, что он его выполнил не своими силами (его работу сделал младший сотрудник). Главный менеджер в связи с успешным завершением задания просит поощрения. Как вы поступите? Что вы скажите главному менеджеру?

#### Ситуация 3

На участке допущен брак. Никто не признался в его совершении. Мастер заявил, что если к концу смены не будет установлен виновник, весь участок лишится премии. Перед окончанием смены один из рабочих признал свою вину и был наказан соответствующим распоряжением.

Однако через два дня к мастеру пришел другой рабочий и заявил, что брак допустил в тот день именно он.

Какие действия вы предприняли бы на месте мастера?

#### Ситуация 4

Произошла поломка оборудования. Для ее устранения потребовалось бы много времени. Один рабочий, рискуя жизнью, быстро устранил неисправность. Весь цех восторгался его поступком.

Начальник цеха, узнав о случившемся, поблагодарил рабочего, а мастера освободил от работы. Как бы вы поступили на месте начальника цеха?

#### Ситуация 5

Вы проводите обсуждение итогов года с вашим сотрудником. Результаты его работы в общем вполне позитивные. Сотрудник, ссылаясь на это, настаивает на повышении зарплаты. Вы знаете, что в настоящее время на это отсутствуют средства.

Вы говорите: ...

#### Ситуация 6

Рабочий попросил у начальника отпуск на четыре дня в связи с бракосочетанием — именно такой отпуск был предоставлен ранее другому рабочему.

Начальник в соответствии с законодательством разрешил выйти на работу через три дня. Рабочий самовольно прибавил еще день.

Как вы отреагируете на проступок рабочего?

#### Ситуация 7

Один из подчиненных опаздывает на работу в третий раз за последние три недели. До сих пор вы не говорили с ним об этом, надеясь, что это больше не повторится. Опаздывая в третий раз, этот сотрудник на бегу сталкивается с вами.

Вы говорите: ...

#### Ситуация 8

Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Как следует поступить?

А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз.

Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать материально.

В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем. Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности на собрание коллектива.

Г. Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требования к нему и контроль над ним.

#### Вариант №3. Кейс - задачи

##### Кейс - задача 1.

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Кейс- задача 2.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

**Доклад.** Подготовка доклада предполагает самостоятельную работу студента с периодической литературой и Интернет-источниками, а также выступление на семинарском занятии. Время для доклада - 7-10 минут.

#### Контроль самостоятельной работы.

Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляются преподавателем на консультациях. Контрольная работа предполагает выполнение задания в соответствии с вариантом, определяемым начальными буквами фамилии студента. Перечень заданий приведен в РПД по дисциплине «Психология»

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

2. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или

вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

4. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

5. В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса «Психология» является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить четыре этапа:

1. Работа с учебной литературой.
2. Подготовка к лекции и работа во время лекции.

3. Подготовка к семинару и работа на семинаре.

4. Подготовка к экзамену и ответ на экзамене.

#### Работа с учебной литературой

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

#### Подготовка к лекции и работа во время лекции

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

#### Подготовка к семинару и работа на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

#### Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы

конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Примерные темы докладов по дисциплине**

#### **1. Доклад**

*Темы (примерные):*

1. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность»

2. Основные теории темперамента

3. Проблема характера в психологии

4. Предпосылки и условия формирования характера

5. Проблема типологии характера

6. Акцентуации характера

7. Психологическое содержание понятия «направленность личности»

8. Ценностные ориентации личности

9. Психологическая сущность понятия «Я – концепция» личности

10. Предпосылки и условия формирования понятия «Я – концепция» личности

11. Психология жизненной среды человека

12. Влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики

13. Психология активности человека

14. Филогенез активности живых существ

15. Онтогенез активности живых существ

16. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека

17. Роль общения в формировании личности

18. Деятельность в системе жизнедеятельности человека

19. Психологический анализ деятельности

20. Основные виды деятельности человека и их характеристика

#### Требования к выполнению доклада

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками,

опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

**Научно-проблемный доклад.** При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

**Обзорно-информационная работа.** Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

**Методическая основа исследования.** Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

**Оформление.** Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

## 2. Контрольная работа

### Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Примерные темы микроисследований по написанию статей(для студентов заочной формы обучения)

1. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
2. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
3. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
4. Изучение внешне проявляющегося поведения
5. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии.
6. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте.
7. Социально-психологическое сопровождение как вид деятельности специалиста.
8. Психологическая готовность личности к решению внутренних проблем индивида.
9. Понятие тайм-менеджмента. Принципы эффективного использования времени.
10. Синдром психоэмоционального напряжения и эмоционального выгорания в различных профессиональных группах медицинских работников. Междисциплинарный подход к диагностике и профилактике.
11. Депрессии в общей врачебной практике.
12. Профилактика и коррекция психоэмоциональных нарушений у экономистов.
13. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические инновационные технологии обучения здоровью.
14. Потребление алкоголя и психоактивных веществ среди декретированных профессиональных групп: возможности выявления, профилактики и коррекции.
15. Проблемы межкультурной коммуникации в психологии общения.
16. Роль и значение психологического портрета индивидуальности в коммуникации.
17. Психологическая готовность личности к семейной жизни.
18. Современные проблемы психологической созависимости личности.
19. Психологическая безопасность личности в условиях информационной войны.
20. Проблемы личности в психологии образовательного процесса.

### Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине

Методические указания, изложенные выше, в целом приемлемы и для студентов заочной формы обучения. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю докладивное изложение теоретического материала,

список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
- 3) подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
- 4) собственно написание и оформление контрольной работы;
- 5) представление работы на кафедру; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники.

Целесообразно использовать как источник информации профессиональные периодические издания. Изучение литературы заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В

этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Оформление работы должно производиться в соответствии с общеустановленными в университете нормами и правилами, предъявляемыми к оформлению учебной документации. Выполненная работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или машинописном варианте. Запрещается в работе сокращать слова. Все приводимые в работе таблицы и графики необходимо оформлять в соответствии с общепринятыми правилами, точно обозначая содержание каждой графы и строки, указывая название и единицу измерения. Страницы работы необходимо пронумеровать и оставить достаточно широкие поля для замечаний рецензента. Работы, оформленные небрежно или с нарушением требований к рецензированию не принимаются.

Работы необходимо подписать и указать дату ее выполнения.

Не допускается выполнение работы в неполном объеме.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

### 3. Тестирование

#### Примерные тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования. Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### Вариант №1

##### Тест №1.

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это...
  - способности
  - темперамент
  - задатки
  - характер
2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни человека выполняют ... функцию
  - приспособительную, мобилизационную и интегративную
  - приспособительную
  - мобилизационную
  - приспособительную и интеграционную
3. Внимание, которое проявляется в активном регулировании психических процессов – это...
  - непроизвольное внимание
  - послепроизвольное внимание
  - произвольное внимание
4. Метод в психологии – это способ...
  - воздействия на личность
  - обработки полученных результатов
  - получения психологической информации
5. Установите соответствие понятий и их определений : Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
  - Социализация
  - Обучение
  - Воспитание
  - Развитие
6. Установите соответствие понятий и их определений : Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
  - Социализация
  - Обучение
  - Воспитание
  - Развитие

7. Установите соответствие понятий и их определений: Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

Социализация

Обучение

Воспитание

Развитие

8. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

Социализация

Обучение

Воспитание

Развитие

9. Эмоционально-динамическую сторону поведения характеризует /ют/...

характер

темперамент

направленность

способности

10. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности /деятельность, общение, поведение/, связанное с удовлетворением определенной потребности – это...

цель

мотив

интерес

действие

11. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются...

проприоцептивными

интероцептивными

экстероцептивными

12. Уровень развития психики, присущий только человеку – это...

перцептивная психика

сознание

сенсорная психика

элементарный интеллект

13. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, - это...

индивид

«я – концепция личности»

индивидуальность

личность

14. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это...

воспитанность

авторитет

равнодушие

задатки

15. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это...

поступок

навык

воля

характер

16. Восприятие есть процесс/результат/ построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при...  
отсутствии воспринимаемого предмета  
непосредственном взаимодействии с этим объектом  
отсутствии взаимодействия
17. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...  
непроизвольным  
произвольным  
послепроизвольным
18. Установите соответствие понятий и их определений: Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения  
методы обучения  
процесс обучения  
дидактика  
развитие
19. Установите соответствие понятий и их определений: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека  
методы обучения  
процесс обучения  
дидактика  
развитие
20. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...  
рецептором  
рефлексом  
проводниковым отделом  
анализатором
21. Ядро сознательной личности  
ценности  
мышление  
мотивы  
эмоции
22. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности - это...  
ценностные ориентации  
жизненная позиция  
смысл жизни  
мотивация личности
23. Человеческая личность – это ...  
представитель гомосапиенса, его биологическая особь  
микрокосмос, отражение макрокосмоса  
статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы  
совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества
24. Негативные каналы социализации  
идентификация  
чувство вины  
имитация
25. Социализация – это ...

целенаправленное действие социальных институтов на личность  
 процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе  
 социальных связей

внутренняя мотивация личности

процесс удовлетворения потребностей личности

26. Социально-психологические качества личности ...

даны от рождения

неизменны до конца жизни человека

характеризуют связи личности с социальной действительностью

характеризует индивидуальные психологические особенности

27. Назовите теорию, созданную З. Фрейдом.

Аналитическая психология

Гуманистическая психология

Гештальт психология

Психоанализ

28. Назовите теорию, созданную З. Фрейдом.

Аналитическая психология

Гуманистическая психология

Гештальт психология

Психоанализ

29. Осуществите выбор. Психические процессы - это:

Ощущения

Настроения

Память

Характер

30. Психические свойства - это:

Восприятие

Способности

Знания

Внимание

31. Способности – это

Наследственное свойство

Результат воспитания

Результат развития задатков

32. Какие виды темперамента входят в классификацию, предложенную И.П.

Павловым:

Экстраверт

Интроверт

Холерик

Флегматик

33. Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы её  
 реагирования на жизненные обстоятельства:

Темперамент

Характер

Воля

34. Мотивация - это

переживание

характеристика поведения

когнитивное образование

побуждение к активности

35. Первая теория мотивации человеческой деятельности разработана

А. Маслоу

К. Роджерсом

Д. Уотсоном

К. Левином

36. Предметом изучения психологии являются:

Сознание.

Закономерности функционирования и проявления психики.

Бессознательное.

Поведение.

37. Внимание зависит от

Уровня бодрствования

Отношения к объекту

Направленности личности

Уровня оплаты

### Вариант № 2.

Итоговая аттестация в форме письменного заочного экзамена (тестирования) — это очень важный, завершающий этап Вашего обучения на выбранном курсе.

Итоговый экзаменационный тест охватывает материал всего курса и состоит из двух частей: теоретической (Часть 1) и практической (Часть 2).

Выполнение теоретической части оценивается в баллах, соответствующих оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Практическая часть оценивается по критерию «зачтено»/«незачтено». По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка, на основании которой принимается решение о сдаче ЗАЧЕТА и КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине.

ЧАСТЬ 1. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Положительная мысль, сознательно выбранная с целью получения желаемого результата, называется:

- а) апперцепцией;
- б) аффирмацией;
- в) персевирацией.

2. Какой вид психологической помощи может включать краткосрочные действия?

- а) Коррекция.
- б) Личностное развитие.
- в) Специальное образование.

3. С психодинамической точки зрения основной целью психотерапии является:

- а) обучение человека навыкам приспособления к среде;
- б) развитие возможностей и способностей человека;
- в) осознание человеком вытесненных воспоминаний.

4. Определение человеком смысла собственной жизни, осознание личной значимости, самоуважение

составляют основу:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) экзистенциализма.

5. Неспецифическая реакция организма на предъявляемое ему требование называется:

- а) стрессом;
- б) дистрессом;
- в) напряжением.

6. На какой стадии стресса возникают активизация и сопротивление организма?

- а) Тревоги.

- б) Сопротивления и адаптации.
  - в) Истощения.
7. В соответствии с теорией реакции на кризис (Шонтца) человек ощущает беспомощность, панику, и его действия дезорганизованы:
- а) во время первой реакции — шока;
  - б) на фазе конфронтации;
  - в) во время реакции ухода от проблемы.
8. Какое влияние на воздействие критических событий оказывают одновременно возникающие стрессоры?
- а) Снижающее.
  - б) Усиливающее.
  - в) Нейтральное.
9. Ситуации, нарушающие деятельность человека и угрожающие его ощущению собственной ценности, называются:
- а) болезненными;
  - б) раздражающими;
  - в) травмирующими.
10. Конфликт типа "сближение — избегание" относится к категории:
- а) информационных конфликтов;
  - б) мотивированных конфликтов; к) поведенческих конфликтов.
11. Проблема является конвергентной, если:
- а) имеет только одно правильное решение;
  - б) имеет несколько правильных решений;
  - в) не имеет правильных решений.
12. Действия, позволяющие устанавливать недостающие конечные данные, называются:
- а) интерполяцией;
  - б) экстраполяцией;
  - в) экстернизацией.
13. Какой из защитных механизмов основан на подмене истинных действий и мыслей диаметрально противоположными?
- а) Отрицание.
  - б) Инверсия.
  - в) Подавление.
14. К какой группе защитных механизмов относится подавление?
- а) К группе нарушения приема информации.
  - б) К группе нарушения переработки информации.
  - в) К группе нарушения оценки информации.
15. Форма защиты человека от негативных отношений, проявляющихся в неприязни или враждебности к другим людям, называется:
- а) обособлением;
  - б) замещением;
  - в) экспиацией.
16. Результаты воздействия группы на личность могут быть:
- а) позитивными;
  - б) негативными;
  - в) как позитивными, так и негативными.
17. Если член группы нарушает существующие групповые нормы, то это приводит к:
- а) повышению его социального статуса;
  - б) усилению его поддержки со стороны группы;
  - в) понижению его социального положения.

18. Реакции личности на кризисную ситуацию будут более рациональными в случае:
- а) получения ее активной социальной поддержки;
  - б) ее изолированности от группы;
  - в) удовлетворения ее основных потребностей.
19. Просоциальная направленность человека характеризуется:
- а) действиями в интересах других;
  - б) пренебрежением групповых ценностей и следованием эгоистическим устремлениям;
  - в) действиями против общества.
20. Представителями, какого направления было впервые разработано понятие Я - концепции?
- а) Психодинамического.
  - б) Гуманистического.
  - в) Гештальтистского.
21. Какому состоянию (уровню) идентичности соответствует ощущение человеком собственной неповторимости, устойчивости и постоянства?
- а) Диффузному.
  - б) Отсроченному.
  - в) Зрелому.
22. К каким последствиям приводит фокусирование внимания на собственной личности?
- а) Позитивным.
  - б) Негативным.
  - в) Как к позитивным, так и к негативным.
23. Согласие с самим собой, симпатия и уважение собственного Я проявляются в:
- а) самопринятии;
  - б) ощущении идентичности;
  - в) самопознании.
24. Какого вида импульсов-поглаживаний не существует?
- а) Позитивных.
  - б) Негативных.
  - в) Нейтральных.
25. Тип отношений “Я не в порядке — Ты не в порядке” характеризует:
- а) положение беспомощности, состояние депрессии;
  - б) положение безнадежно проигрывающего;
  - в) превосходство над другими.
26. Что для человека важнее?
- а) Желаемый уровень его стандартов.
  - б) Предполагаемые результаты.
  - в) Реально достигнутые результаты.
27. Соответствующая действительности самооценка называется:
- а) актуальной;
  - б) адекватной;
  - в) аддитивной.
28. При альтернативной стратегии группировки информации о себе индивид имеет высокую самооценку, если:
- а) вся информация положительная;
  - б) хотя бы одна информация положительная;
  - в) суммируется и положительная, и отрицательная информация.
29. При длительной эмоциональной, социальной и материальной зависимости от семьи locus контроля у экстерналов:

- а) ослабевает;
  - б) усиливается;
  - в) остается неизменным.
30. Предоставление матерями своим детям ранней независимости способствует формированию:
- а) внешнего локуса контроля;
  - б) внутреннего локуса контроля;
  - в) смешанного локуса контроля.
31. На восприятие и оценку человека, установление взаимоотношений с ним ложные стереотипы:
- а) оказывают положительное влияние;
  - б) оказывают отрицательное влияние;
  - в) не оказывают никакого влияния.
32. В теории транзактного анализа контаминация — это:
- а) блокирование какой-либо позиции;
  - б) постоянное использование лишь одной позиции;
  - в) наложение друг на друга различных позиций.
33. К какому типу транзакций относится флирт?
- а) Прямому.
  - б) Перекрестному.
  - в) Скрытому.
34. Какой формы невербальных сообщений не существует?
- а) Индивидуальной.
  - б) Индивидуалистической.
  - в) Интерактивной.
35. Содержание каких высказываний является более правдивым?
- а) Устных.
  - б) Письменных.
  - в) Невербальных.
36. Инвазионность — это:
- а) приспособление человека к новым контактам;
  - б) оказываемое в процессе общения влияние на человека;
  - в) подавление внутренней автономии человека, формирование его зависимости.
37. Какого типа агрессии не существует?
- а) Нейтральной.
  - б) Доброкачественной.
  - в) Злокачественной.
38. Общественное (социальное) положение — это:
- а) система правил, норм и образцов поведения, обязательных для члена группы;
  - б) место человека в группе, определяющее его задачи и обязанности;
  - в) система поступков и реакций лица, входящего в состав группы.
39. Какая из мотиваций учения является наиболее зрелой и полезной для развития личности?
- а) Потребность в признании.
  - б) Познавательная мотивация.
  - в) Потребность в достижениях.
40. Взаимодополнение потребностей, типов личности, стилей поведения называется:
- а) сходством;
  - б) компенсацией;
  - в) комплиментарностью.

41. Какая форма организации и использования времени является оптимальной для партнерской связи?
- Развлечения.
  - Игры.
  - Интимность.
42. Какие результаты труда делятся на личные и социальные?
- Специфические.
  - Неспецифические.
  - Нейтральные.
43. Если человек осознает, что его индивидуальный стандарт отличается от общепринятого, издержки труда:
- снижаются;
  - возрастают;
  - остаются без изменения.
44. На каких уровнях функционирует человек?
- Физиологическом, эмоциональном, интеллектуальном, поведенческом.
  - Физиологическом, эмоциональном, интеллектуальном, общественном.
  - Физиологическом, эмоциональном, интеллектуальном, духовном.
45. Наука об условиях психического здоровья и приемах его обеспечения называется:
- валеологией;
  - психологией здоровья;
  - психической гигиеной.
46. Целью, какой психотерапии является устранение внешних проявлений без изменения личностных особенностей человека?
- Симптоматической.
  - Поддерживающей.
  - Опосредованной.
47. Какой вид тренинга предполагает многократное повторение реакции, что делает ее контролируемой, а затем приводит к ее угасанию?
- Позитивный.
  - Негативный.
  - Релаксирующий.
48. В соответствии с интерактивной моделью роли родителей наиболее важными являются:
- цели, обязательные для реализации в процессе взаимного общения;
  - взаимные ожидания взрослых и детей;
  - сама связь между родителем и ребенком.
49. Требования, каких ролей исполняются слабо?
- Кратковременных.
  - Долговременных.
  - Постоянных.
50. Какая из позиций при выполнении социальной роли связана с позитивной мотивацией?
- Должен.
  - Выбираю.
  - Хочу.
51. Что является конечным этапом помощи?
- Удовлетворение основных потребностей поддерживаемого.
  - Достижение поставленных целей.
  - Самодостаточность поддерживаемого.
52. Страх перед психологами можно рассматривать как:

- а) проявление нездоровой психики;
  - б) показатель отклонений в психике;
  - в) здоровое проявление субъективности человека.
53. Одной из важнейших составляющих психотерапии является:
- а) страх пациента перед психологом;
  - б) медицинское вмешательство;
  - в) сообщение диагноза пациенту.
54. Что является опосредующим элементом в возникновении болезни?
- а) Воображение.
  - б) Эмоции.
  - в) Мышление.
55. Бихевиоральная медицина направлена на изменение:
- а) поведения и контроля за ним;
  - б) оценки окружающих событий;
  - в) самооценки.
56. Какие компоненты включает позиция человека?
- а) Познавательный, эмоциональный, поведенческий.
  - б) Познавательный, коммуникативный, поведенческий.
  - в) Перцептивный, эмоциональный, волевой.
57. Позитивная позиция по отношению к больному характеризуется:
- а) положительными эмоциями, по неготовностью к позитивному реагированию;
  - б) положительными эмоциями и готовностью к позитивному реагированию;
  - в) негативными эмоциями, но готовностью к позитивному реагированию.
58. Термин “подсознание” был введен:
- а) Э. Фроммом;
  - б) З. Фрейдом;
  - в) У. Штерном.
59. В какой фазе сна могут появляться кошмарные сны?
- а) Фазе РЭМ.
  - б) Фазе нон-РЭМ.
  - в) В обеих фазах.
60. Кем было введено понятие “гипноз”?
- а) С.Джонсоном.
  - б) Д. Фоулксом.
  - в) Дж. Брайдом.
61. Какого вида гипноза не существует?
- а) Индивидуального.
  - б) Социального.
  - в) Группового.
62. Психокрибернетика представляет собой работу над:
- а) снятием напряжения;
  - б) преодолением сопротивления пациента;
  - в) позитивным самовосприятием.
63. Способствует ли гипноз появлению уникальных способностей?
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) В отдельных случаях.
64. Степень распространенности явления как критерий нормальности широко используется:
- а) естественными науками;
  - б) общественными науками;
  - в) техническими науками.

65. Критерии здоровья отражают идеологическую направленность, если:
- а) соответствуют статистическим данным;
  - б) совпадают с общепринятыми;
  - в) носят культурный характер.
66. Истерический невроз характеризуется:
- а) появлением навязчивых мыслей и действий;
  - б) появлением забывчивости и физического недомогания;
  - в) нерациональной реакцией страха.
67. Каких видов психозов не существует?
- а) Органических.
  - б) Поведенческих.
  - в) Функциональных.
68. Сильные колебания (расстройства) настроения характеризуют:
- а) бредовые состояния;
  - б) навязчивый невроз;
  - в) аффективные реакции.
69. Самоубийство относится к:
- а) проявлениям здоровой психики;
  - б) видам патологии психической жизни;
  - в) отражению индивидуальных особенностей.
70. Психология стала самостоятельной наукой:
- а) в начале XIX века;
  - б) в середине XIX века;
  - в) в конце XIX века.
71. Самонаблюдение в психологии называется:
- а) интроспекцией;
  - б) социометрией;
  - в) самооценкой.
72. Целью хормизма как одного из направлений психологии являлось изучение:
- а) индивидуальных особенностей человека;
  - б) различных психических функций;
  - в) инстинктивных источников психики человека.
73. В соответствии с теорией бихевиоризма психология должна изучать:
- а) эмоции человека;
  - б) поведение человека;
  - в) потребности человека.
74. Зависят ли выводы о психических явлениях от методов их изучения?
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) В отдельных случаях.
75. Процесс самообразования является процессом проб и ошибок:
- а) в зависимости от человека;
  - б) в зависимости от обстоятельств;
  - в) всегда.
76. Способность человека справляться с проблемными ситуациями характерна для:
- а) защитного поведения;
  - б) субъективно-ориентированного стиля реагирования;
  - в) совладающего поведения.
77. Эффективно общается тот, кто:
- а) пользуется надежным каналом общения;
  - б) выбирает правильную систему знаков;
  - в) в результате общения достигает намеченной цели.

78. Изменение в оценке нас другим человеком мы воспринимаем как:
- результат наших собственных действий;
  - результат действий другого человека;
  - следствие личностных черт оценивающего.
79. Профессиональная деятельность - это один из основных факторов:
- жизненного спокойствия;
  - жизненного равновесия;
  - жизненной стабильности.
80. Самым важным в духовной сфере является поиск и определение:
- способов удовлетворения потребностей;
  - ценностей;
  - целей и способов их достижения.
81. Что значит поступать как ВЗРОСЛЫЙ в общении с ребенком?
- Устанавливать правила игры, которые соответствуют Вашим ценностям.
  - Учить принимать решения, информировать о возможных последствиях его поведения.
  - Быть активным в игре с ребенком.
82. Критерием качества игры является:
- получение определенного результата в процессе игры;
  - легкость воспроизведения ребенком правил игры;
  - внутренние положительные ощущения участников и желание повторить игру.
83. В основе психогимнастики лежит представление:
- о взаимовлиянии телесного и психического;
  - о существовании бессознательных мотивов, влияющих на поведение;
  - о возможности тренировки психических процессов.
84. При массаже головы и лица ребенок должен находиться:
- в положении сидя;
  - в положении стоя;
  - в положении лежа.
85. В обучении ребенка важно помнить о том, что:
- главная цель обучения — это формирование достаточного уровня знаний у ребенка;
  - у ребенка следует формировать положительный образ собственного «Я»;
  - чем больше информации дается для изучения, тем лучше она усваивается.
86. Переходный возраст характеризуется:
- физиологическими изменениями в организме ребенка;
  - физиологическими и психологическими изменениями;
  - как период, который переживают только трудные дети.
87. Уровень активности и саморазвития зависит:
- от уровня развития самосознания;
  - от особенностей воспитания;
  - от осознания того, что будущее определяется собственной творческой деятельностью.
88. Проекция — это:
- защитный механизм приписывания другим людям ответственности за испытываемые собственные трудности;
  - механизм принятия ответственности за испытываемые трудности самим человеком;
  - защитный механизм, заключающийся в отождествлении себя с другими людьми.
89. Условием достижения внутреннего единства личности является:
- удовлетворение основных потребностей;

- б) ощущение насыщенности жизни;
  - в) постоянная забота о себе.
90. Степень прочности семейного союза определяется:
- а) только внешними факторами;
  - б) внутренними и внешними факторами;
  - в) внутренними факторами в большей степени.
91. Основное условие успеха семейного союза — это:
- а) сходство характеров супругов;
  - б) получение сексуального удовлетворения;
  - в) стремление обоих партнеров к счастью и успеху в семье.
92. Оптимальной помощью в разрешении кризисов является:
- а) кратковременная терапия;
  - б) консультирование;
  - в) психологическое просвещение.
93. За творческое развитие человека отвечает:
- а) государство;
  - б) родители;
  - в) он сам.
94. В возникновении стресса существенным является:
- а) интерпретация событий как непереносимых и травмирующих;
  - б) негативное отношение человека к собственному здоровью;
  - в) сила воздействия стрессора.
95. Важную роль в преодолении трудных ситуаций играют такие личностные факторы, как:
- а) общительность и открытость в общении;
  - б) реалистичные представления о собственной личности;
  - в) отсутствие «комплекса неполноценности».
96. Копинг поведение — это:
- а) механизм контроля за поведением;
  - б) преодоление критических жизненных событий;
  - в) процесс избегания стрессовых ситуаций.
97. Негативная оценка самого себя является причиной:
- а) негативных чувств к другим людям;
  - б) позитивных чувств к другим людям;
  - в) безразличия к другим людям.
98. Для блага семейного союза нужно:
- а) избегать обсуждения болезненных тем;
  - б) подавлять и скрывать свои обиды;
  - в) не бояться говорить о самых болезненных темах.
99. В межличностных отношениях синергия означает:
- а) открытость и чувство безопасности;
  - б) глубокое взаимопонимание партнеров;
  - в) учет интересов и потребностей каждого из партнеров.
100. Главной целью психологической помощи себе является:
- а) зрелый, положительный образ собственного «Я»;
  - б) отсутствие отрицательных эмоций в жизни;
  - в) развитие самоконтроля.

## ЧАСТЬ 2.

1. Студентка 3 курса юридического факультета Татьяна Васильева имела в зачетке только отличные оценки, однако в зимнюю сессию впервые получила отметку







16. Роль и значение психологического портрета индивидуальности в коммуникации.

17. Психологическая готовность личности к семейной жизни.

18. Современные проблемы психологической созависимости личности.

19. Психологическая безопасность личности в условиях информационной войны.

20. Проблемы личности в психологии образовательного процесса

### **Требования к написанию статьи и пилотажного исследования**

**Научная статья**— это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Написание научной статьи по гуманитарным дисциплинам, по экономике, педагогике, философии или социологии ничем не отличается друг от друга.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

**Актуальность**— описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

**Новизна**— отличие вашей научной статьи от работ других авторов. В большинстве случаев авторы пишут научные статьи на популярные темы, к примеру – “Проблемы развития малого предпринимательства в России”. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли, и попытаться раскрыть его в вашей научной статье (в основной части работы).

**Цель**— ответ на вопрос: “что мы хотим сделать?”. Постановку цели необходимо делать после определения новизны. К примеру, другие авторы не использовали математические методы анализа при изучении проблемы малого бизнеса и поэтому данные ими прогнозы нельзя считать адекватными. В этом случае, можно поставить цель – определить проблемы с помощью экономико-математических методов, что позволит построить достоверный прогноз на несколько лет вперед.

**Задачи**— действия, необходимые для достижения цели. Исходя из предыдущего примера, можно сформировать такие задачи:

1. актуализация статистических данных за период такой-то такой-то;
2. построение математической модели;
3. оценка адекватности мат. модели при помощи различных критериев оценки;
4. построение прогноза на 2 периода вперед.

В целом, задачи отвечают на вопрос: “что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?”.

**Выводы** – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

**Внимание!** Это были базовые знания по написанию научной статьи. Далее вы подробно ознакомитесь со структурой научной статьи, узнаете, как написать

вводную, основную и заключительную части, а также не менее полезные знания, без которых написание научной статьи невозможно.

**Внимание!** Если вы сомневаетесь в своих силах, то рекомендуем заказать научную статью у профессионалов.

### **С чего начать написание научной статьи**

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

### **Структура научной статьи**

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы.

### **Выберете тему для научной статьи**

Выбор темы для исследования – очень ответственный момент. Тема должна быть актуальной, соответствовать новым тенденциям. Просмотр статей в интернете – самый распространенный и удобный способ для анализа информации и выбора темы.

Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно **объем научной статьи составляет 8–10 страниц**, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

При использовании материалов из интернета помните, что информация, представленная в сети, часто носит рекламный характер. Для общего изучения заинтересовавшего вас вопроса, расширения собственного кругозора и выбора направления исследований этот метод вполне подходит. Однако для написания текста статьи используйте только специальную литературу.

Определившись с темой, составьте примерный план статьи.

*Если вам нужна тема научной статьи, но вы не можете ее сформулировать, просто посмотрите примеры наших тем и сформулируйте их чуть по-другому.*

### **Напишите и согласуйте план (конспект) научной статьи с научным руководителем**

Коротко изложите основные тезисы вашей работы. Это поможет выстроить информацию в логической последовательности, не упустить важные моменты, позволит легче структурировать текст, выделить разделы.

Согласование плана нужно для того, чтобы не переписывать научную статью несколько раз. План – это своего рода задача. Задача должна быть поставлена четко и ясно.

Напишите план, укажите, что будет в основной части (например, актуальность и пару слов о ней), опишите, как вы видите основную часть

(например, каких авторов будете исследовать, какое исследование проведете), напишите структуру выводов (например, что самое важное нужно подчеркнуть в конце научной статьи).

После согласования плана, переходите к следующему этапу – поиску научного журнала для публикации научной статьи.

Посмотрите пример идеального плана научной статьи, который мы разрабатывали несколько лет. Подходит под многие научные темы. Включает в себя аналитическое содержание (без цифр и математических расчетов).

#### План (конспект) научной статьи

**Тема:** ...

**Аннотация.** 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.

**Ключевые слова:** основные ключевые слова по теме.

#### **Вступительная часть:**

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (описываем данный пункт после анализа научных работ, чтобы наше исследование было уникальным в своем роде).

#### **Основная часть:**

Теоретический аспект данной темы (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий).

Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Говорим, что некоторые аспекты найденных проблемы решены не полностью.

Цели, предмет и задачи исследования.

Определим оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ).

Приведем актуальные события (новости, политические решения, экономические последствия), касающиеся данной темы, доказывающие нашу точку зрения либо по теме в целом.

#### **Заключение:**

Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.

#### **Список использованных источников:**

Оформляется в алфавитном порядке (зарубежные авторы в конце списка).

Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет источников.

### **Требования к оформлению научной статьи – каким должен быть размер шрифта, отступов и прочее**

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению.



внедрению инновационных проектов. – Челябинск: Типография ООО «Печатный двор», 2011. – С. 122-125.

6. Основы андрагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 156 с.

7. Хуторской А. В. Про «Чело веков» и нужды чиновников. Почему и как чиновники исказили суть образования // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 11-16.

### **Как пишется хорошая научная статья студента – секреты написания**

Можно выделить несколько аспектов, знание которых поможет написать хорошую научную статью и успешно опубликовать ее. Для студентов это консультации специалистов, привлечение соавторов, знание терминологии и строгое соблюдения требований научного издания.

### **Проконсультируйтесь с преподавателем**

Если это ваш первый опыт написания статьи, то желательно проконсультироваться с преподавателями в своем вузе и выбрать руководителя. В помощи вам никто не откажет. Желание студента заниматься научной деятельностью и написать статью всегда приветствуется.

Консультант или руководитель не только поможет вам в проведении исследований и написании статьи, но и посоветует научное издание для публикации.

### **Привлеките соавторов**

Довольно перспективным является вариант написания статьи в соавторстве. Коллективная работа, во-первых, интересна для самих авторов, а во-вторых, обычно получается более качественной. В соавторы можно взять преподавателя, аспиранта или студента.

### **Не забывайте употреблять термины и определения**

Свободное владение терминологией – очень важный аспект. Все термины должны соответствовать действующим нормативно-правовым актам. Давать определения нужно только для тех понятий, которые вы предлагаете ввести впервые, или если определения этих понятий отсутствуют в отечественной нормативной базе.

### **Проследите за оформлением научной статьи**

Если правила оформления не будут соблюдены, статью не опубликуют.

Всегда внимательно читайте правила оформления статей, так как в разных изданиях требования сильно отличаются. Обращайте внимание на формат страницы (обычно А4 или А5), поля, вид и размер шрифта, междустрочный интервал, абзацный отступ, оформление таблиц и подрисуночных подписей. Иногда в таблицах шрифт может отличаться от шрифта основного текста. Обратите на это внимание.

### **Проверьте статью на грамотность и уникальность. Обязательно!**

Несколько раз перечитайте статью. Исправьте грамматические и стилистические ошибки. Если не уверены, что сможете сделать это самостоятельно, попросите помощи у других или используйте интернет-ресурсы. После правки перечитайте статью еще раз.

Уникальность – наиболее значимый критерий. Работы с уникальностью ниже 80% не принимаются к публикации. Некоторые журналы выставляют более жесткие требования и не принимают работы, уникальность которых ниже 90%.

Проверьте научную статью на уникальность с помощью онлайн сервисов: антиплагиат.ру и текст.ру – они наиболее точные.

**Помните!** В том месте, где вы делаете ссылку на какого-либо автора или его работу (в виде квадратных скобок), плагиат допускается.

Проверить уникальность научной статьи можно на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru), а также воспользоваться программой проверки плагиата от etxt.ru ([скачать](#)).

### **Не забудьте про сроки подачи заявки на публикацию статьи**

Строго соблюдайте сроки представления статей в редакционную коллегию. Сроки назначаются из расчета, что, во-первых, ваша статья должна пройти рецензирование, во-вторых, в случае отрицательной рецензии вы должны успеть исправить замечания.

### **И еще несколько полезных советов, чтобы написать хорошую научную статью**

- выбирайте актуальную тему для проведения исследований;
- выбирайте руководителя или консультанта, являющегося специалистом в данной области;
- обосновывайте актуальность исследований путем критического анализа работ других авторов;
- делайте ссылки на авторитетные источники;
- перед написанием статьи составьте для себя примерный план основной части;
- структурируйте статью по общепринятым нормам;
- пишите текст грамотным языком, используя правильную терминологию;
- не перегружайте статью лишней информацией общего характера (не «лейте воду»);
- подчеркивайте научную новизну полученных результатов;
- показывайте преимущества вашей разработки по сравнению с существующими аналогами;
- в заключении отмечайте практическую значимость разработки и экономический эффект от ее применения;
- привлекайте к работе соавторов;
- выбирайте научное издание для публикации с учетом уровня вашего исследования;
- строго соблюдайте требования по оформлению статьи;
- несколько раз перечитайте готовую статью, исправьте ошибки и неточности;
- подавайте материалы в редколлегию не позднее назначенного срока;
- устраняйте все замечания рецензента;
- проверяйте работу на уникальность перед отправкой на публикацию.

После написания научной статьи, вам необходимо отправить ее на публикацию. Для этого, необходимо подобрать подходящий научный журнал. Читайте далее – [Где опубликовать научную статью](#)

## **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

### **1. Зачет (в устной форме)**

#### **1.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Психология как наука. Предмет и структура общей психологии.
2. История развития представлений о предмете психологии.
3. Основные научные принципы и категории общей психологии.
4. Методы психологического исследования
5. Профессиональная этика психолога.
6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания. Основные теоретические подходы.
8. Воля и волевые процессы. Структура волевого процесса.
9. Ощущение и восприятие: свойства и виды. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
10. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления.
11. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция. Виды и функции речи.
12. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
13. Память. Классификация видов памяти. Основные модели памяти.
14. Сознание: понятие, свойства, структура.
15. Проблема бессознательного в психологии.
16. Темперамент как динамическая характеристика личности. Основные подходы к исследованию темперамента.
17. Характер как система отношений. Структура характера. Основные подходы к исследованию.
18. Эмоции: функции, классификация эмоций. Основные теории эмоций.
19. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
20. Мотивация человека. Потребности и мотивы, их классификация.
21. Основные теории мотивации. Методы диагностики мотивации.
22. Проблема способностей в психологии.
23. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
24. Психология индивидуальности и индивидуальных различий.
25. Проблема изучения личности в зарубежной психологии.
26. Развитие представлений о личности в отечественной психологии.
27. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
28. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
29. Закономерности, движущие силы и периодизация развития личности.
30. Структура личности. Черты личности. Методы диагностики и исследования личности.
31. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
32. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
33. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
34. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Гештальтпсихология. Основные положения, понятия, область исследований.
36. Психоанализ. История становления и основные направления.
37. Гуманистическая и экзистенциальная психология.

38. Основные направления и школы отечественной психологии
39. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия и область исследований.
40. Психологические взгляды Д.Н.Узнадзе. Теория установки.
41. Индивидуальная психология А.Адлера.
42. Психологические взгляды Б.Г.Ананьева.
43. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии.
44. Психологические взгляды К.К.Платонова.
45. Трансактный анализ Э.Берна.
46. Теория поля К.Левина.
47. Теория отношений В.Н.Мясищева.
48. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского. Понятие интериоризации.
49. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
50. Психоанализ З.Фрейда.
51. Вклад А.Н.Леонтьева в развитии психологии.
52. Генетическая психология Ж.Пиаже.
53. Вклад И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитие психологии
54. Вклад П.Я.Гальперина в развитие психологии.
55. Системный подход в психологии Б.Ф.Ломова.
56. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
57. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
58. Вклад Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психологии индивидуальных способностей.
59. Культурно-философская психология К. Хорни.
60. Вклад С.Л.Рубинштейна в развитие психологии.

#### Методические рекомендации при подготовке к зачету

Зачет - форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ. Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- доклад (доклады) по указанной преподавателем тематике (в случае

пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: – правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; – полнота и одновременно лаконичность ответа; – новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; – умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; – логика и аргументированность изложения; – грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; – культура речи.

*Качественной подготовкой к зачету является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:*

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069189>

### Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии: уч. пос. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.
2. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.
3. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. - М.: Форум, 2013. – 352 с
4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие. - М.: Академия, 2013. – 192 с.

### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

#### «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
4. <http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
5. <http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
6. <http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон», на котором содержится разнообразная психологическая информация;
7. <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке; <http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
8. <http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
9. <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал

информационной сети российской психологии;

10. <http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

11. <http://vch.narod.ru/index.html> - сайт одной из крупных психологических лабораторий;

12. <http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала;