

 <p>СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы студентов по дисциплине

### **Б1.Б03 История**

#### **38.03.01 «Экономика»**

Уровень подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

**История:** методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

В методических указаниях рассматриваются цели, задачи, тематический план изучения дисциплины. Представлены тематика практических (семинарских) занятий, примерная тематика докладов, задания для самостоятельной работы студента, вопросы к экзамену, библиографический список основной и дополнительной литературы.

## Содержание

Введение.....	4
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	6
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	13
Примерная тематика докладов.....	14
Требования к выполнению докладов.....	15
Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «История».....	16
Требования к выполнению контрольных работ.....	17
Тестирование. Примерные тесты.....	20
Практические задания.....	26
Примерные вопросы к экзамену.....	39
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	41
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43

## Введение

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «История» – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### Задачи изучения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «История» предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "История".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить доклад или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "История" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений, а также написанию курсовой работы. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

## **Планы семинарских занятий и образовательные технологии**

### **Семинарское занятие. 1. Тема: «История как наука»**

**Цель:** углубление и закрепление знаний о предмете и методе исторической науки и ее роли в мировом историческом процессе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Источники изучения отечественной истории.
3. Историография российской истории
4. История России и мировой исторический процесс

Темы докладов/докладов

1. Становление русской истории.
2. Проблемы освещения российского исторического процесса.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Выдающиеся отечественные историки. Исторический портрет одного из них (Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский и др.).
2. Советская историческая школа и ее особенности.
3. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Методы и источники изучения истории.
5. Прошлое и настоящее: роль исторической традиции в современной истории Отечества.
6. Русский народ: его обычаи, обряды, традиции, предания и суеверия.
7. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси (России).

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

**Семинарское занятие 2. Тема:** Этнокультурные социально-политические процессы становления русской государственности

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Древнейшие этносы на территории России и сопредельных государств.
2. Славяне в «водвороте» Великого переселения народов.
3. Традиционные формы до государственной организации славян и европейских народов: общее и особенное.

Темы докладов/докладов

1. Спор о праистории славян: западники и восточники.
2. Владимир-креститель: личность в историческом пространстве.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических

схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Ранняя этническая история восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Роль варягов в его становлении.
3. Принятие христианства как государственной религии Руси.
4. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
5. Византийская цивилизация и культура Киевской Руси.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 3. Тема:** Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах развития Древнерусского государства

**Вопросы для обсуждения:**

1. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
2. Причины появления княжеской власти и её функции.
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Соседи восточных славян и Древней Руси.

**Феодальная дезинтеграция древнерусских земель. Социально-политическая структура княжеств- государств**

Темы докладов/докладов

Роль Рюриковичей в становлении русской государственности.

2. «Русская правда», как источник социально-правовых отношений.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 4. Тема:** Средневековье как стадия исторического процесса в России

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности генезиса феодализма в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Европы и России.
3. Культура России в Средние века

Темы докладов/докладов

1. Москва времен Ивана Калиты.
2. Развитие русской живописи. А. Рублев.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 5. Тема:** Русь и Золотая Орда

**занятие 5. Тема:** Русь и Золотая Орда

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах взаимоотношений Русь и Золотая Орда.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.
2. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.
3. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
4. Иван III - государь всея Руси.
5. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.

Темы докладов/докладов

1. Особенности возникновения и развития Московского централизованного государства.
2. Куликовская битва и Сергей Радонежский.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Итоги монгольского нашествия на Русь. Золотая Орда и её культура.
2. Ордынское влияние на Русь. Дискуссия о «татаромонгольском иге».
3. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
4. Иван III. Его роль в становлении русского централизованного государства.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 6. Тема:** Начало Нового времени в Европе и России



Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности в Новое время.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Начало Нового времени в Европе: Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация.
2. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютная монархия в Европе и России.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
5. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия

Темы докладов/докладов

1. Москва - «Третий Рим».
2. Самозванцы в истории России начала XVII в.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Иван Грозный. Его внешняя и внутренняя политика.
2. Опричнина. Цели и содержание опричнины.
3. Земский собор в политической системе России XVI в.
4. Формирование казачества как служилого сословия.
5. Россия в начале XVII века. «Смута».
6. Самозванцы в истории России начала XVII в.
7. Борис Годунов: портрет политика.
8. Воцарение династии Романовых.
9. Царь Михаил Федорович.
10. Раскол церкви. Никон и Аввакум.
11. Воссоединение Украины с Россией.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 7. Тема:** Россия в XVIII веке

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности в XVIII веке.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
3. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
4. Правление Павла I.
5. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.

Темы докладов/докладов

1. Петр I. Исторический портрет.
2. Присоединение Кубани к России.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Северная война.
2. Русская армия и флот в XVIII в.
3. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов.
4. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
5. Петр I и его современники.
6. Екатерина Великая: исторический портрет.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Присоединение Кубани к России.
10. Политический портрет Павла I.
11. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 8. Тема:** Россия и мир в XIX- начале XX вв.

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах России и мира в XIX- начале XX вв.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
2. Великая французская революция и наполеоновские войны.
3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
4. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
5. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права. Сущность Великих реформ Александра II.

Темы докладов/докладов

1. Тайные общества декабристов и их программы.
2. Политический портрет Александра II.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Отмена крепостного права в России.

2. Историческое значение и последствия буржуазных реформ.
3. «Революция сверху» в России в 60-70-х гг. XIX в.
4. Военные реформы 1860-1870-х гг. в России.
5. Земское самоуправление в России.
6. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос  
Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 9. Тема:** Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. П.А. Столыпин и его реформы.
4. Политические партии в России в начале XX века.
5. Россия в Первой Мировой войне.
6. Революция 1917 года в России. Падение самодержавия и приход к власти большевиков.
7. Политические и экономические мероприятия большевиков. Гражданская война. Красный и белый террор

Темы докладов/докладов

Политический террор в России в нач. XX в.

Общенациональный кризис в России осенью 1917 года.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов**– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Первая русская революция.
2. Русско-Японская война.
3. Проблема парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.
4. Партия «Союз 17 октября» и ее лидер А.И. Гучков.
5. Кадетская партия и ее лидер П.Н. Милюков.
6. Черносотенные организации в России.
7. История боевой организации партии эсеров.
8. Россия в Первой мировой войне.
9. Февральская революция в России.
10. Был ли неизбежен Октябрь?
11. Общенациональный кризис в России осенью 1917 года.
12. Корниловский мятеж – альтернативы планам большевиков.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос  
Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;

– тестирование.

**Семинарское занятие 10. Тема:** Формирование и сущность советского строя

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах советской государственности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР.
2. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
3. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.
4. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.
5. СССР в «холодной» войне.
6. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.
7. Власть и общество в 70-е - первой половине 80-х гг.
8. Крах попыток социалистического реформаторства

Темы докладов/докладов

1. Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме выбора путей развития страны.
2. Диссидентство в советском обществе.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. НЭП: причины, ход, итоги.
2. Образование СССР.
3. Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме выбора путей развития страны.
4. Форсированная индустриализация.
5. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ.
6. Коренной перелом в ходе ВОВ.
7. Причины и истоки «Холодной войны».
8. Политические репрессии 40-50-х годов.
9. Хрущевская «оттепель».
10. Складывание и сущность механизма торможения.
11. Война в Афганистане и ее последствия.
12. М.С. Горбачев – лидер эпохи незавершенных перемен.
13. «Перестройка» в СССР и ее крушение.
14. Распад СССР.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 11. Тема:** Россия и мир в постсоветский период

Цель: углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах в постсоветский период

**Вопросы для обсуждения:**

1. Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти.
2. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокоterapiи».
3. Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ.
4. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.
5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы.
6. Культура России в XXI в.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для докладов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Цели и сущность реформ Б. Н. Ельцина.
2. Исторический портрет Б.Н. Ельцина.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

*Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии*

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

**Рекомендации к выполнению:** электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

### **Примерные темы докладов по дисциплине «История»**

#### ***Доклад***

#### ***Примерные темы:***

1. Вклад С.М. Соловьёва в российскую историческую науку.
2. Формационный подход к истории.
3. Цивилизационный подход к истории.
4. Норманнская и антинорманистская теории на современном этапе развития исторической науки.
5. Роль природно-климатических факторов в развитии и жизнедеятельности древнерусского народа.
6. Формирование русской, украинской и белорусской народностей в эпоху средневековья.
7. Личность Ивана III в оценках историков.
8. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.
9. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI вв.)
10. «Киевская Русь» в современной отечественной историографии.
11. Личность Ивана III в оценках историков.
12. Основные этапы закрепощения крестьян России.
13. Личность Ивана IV в оценках историков.
14. Эволюция Земского собора как института государственной власти в XV - XVII

вв.

15. Становление централизованных государств в Европе.
16. Реформация в Европе.
17. Крестьянские выступления в годы Смуты: характер и особенности.
18. Внешняя политика России в XIX в.
19. Личность М.М. Сперанского в отечественной и зарубежной историографии.
20. Терроризм в теории и практике «Народной воли».
21. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало первой российской революции.
22. Всероссийская октябрьская политическая стачка.
23. Рождение парламентаризма в России.
24. Первая мировая война и её влияние на общественно-политическую ситуацию в России.
25. Основные решения II Всероссийского съезда Советов.
26. Политика Советской власти в области просвещения и образования.
27. Кризис западной модели (капитализма) развития цивилизации в 20-30-е гг. XX в.
28. Советская дипломатия в предвоенные годы.
29. Истоки массового героизма армии и народа на фронте и в тылу.
30. Социальная политика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
31. Молодежь на линии передового огня и трудовом фронте.
32. Советский народ – народ Победитель. Цена Победы.
33. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР
34. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
35. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.
36. Внешняя политика РФ на современном этапе.
37. Молодежь и социальные инновации в нашем обществе.
38. Реформирование системы образования: проблемы и итоги
39. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.
40. Социально-демографические проблемы российского общества.

#### Требования к выполнению доклада

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема

доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

## **2. Контрольная работа**

### **Примерные темы:**

#### Общие требования к структуре и содержанию контрольной работы по дисциплине «История»

Историческое образование является частью гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Оно способствует интеллектуальному становлению личности, распитию самостоятельного творческого мышления, формирует желание продуцировать духовные ценности в доступных для личности формах.

Сегодня особенно актуальна задача исторического образования молодежи. Этому есть ряд причин. Выпускники все отчетливее ощущают недостаток общекультурного уровня. Подчас узок кругозор мышления, поведения, общения. Многим свойственно неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита потребность в самообразовании. Недостаточность гуманитарных знаний стала остро ощущаться в условиях перехода к рыночной экономике, когда при избытке инженерных кадров применение своим силам находят лишь те специалисты, которые способны не только принимать верные технические решения, но и готовы к участию в самой разнообразной социальной деятельности.

Другая функция исторического познания связана с потребностью социального предвидения. Здесь роль истории также незаменима. Можно напомнить мудрую мысль о том, что история учит даже тех, кто у нее не хочет учиться, она их наказывает за невежество. Не поняв исторических



корней взаимопереплетения интересов человека, народа, государства, будущие специалисты не смогут объяснить, а, следовательно, и разумно перестроить настоящее.

Актуальность проблемы формирования исторического сознания современного образованного человека усиливается еще одним фактором. В условиях, когда человечество осознало себя как глобальная целостность, необходимо направлять исторический процесс так, чтобы исключить самоуничтожение людей в войне, в экологическом аду, избежать культурного вырождения. Именно историческое знание может избавить от чувства неизбежности, найти пути предотвращения катастрофы.

Действующая учебная программа курса «Истории» опирается на принципы цивилизационного подхода. **Главная задача курса** - дать целостное представление об историческом пути России в мире, его особенностях, показать становление и развитие страны как цивилизованного неоднородного общества.

Успешное освоение курса истории России предполагает выполнение студентами различных форм учебной работы и заданий. Для студентов заочного образования учебным планом установлено **выполнение контрольной работы**. Ее цель - углубление знаний студента по одной из тем изучаемой программы, выработка умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, реферирования (изложения) и обобщения исторического материала.

Данные тематические указания содержат тематику контрольных работ, определяют необходимые требования и рекомендации по их выполнению, включают списки литературы, перечень контрольных вопросов.

## 1. Методические указания по выполнению контрольных работ

Студенты-заочники всех специальностей выполняют одну контрольную работу по разделам изучаемого курса отечественной истории. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы студентов, ее написание призвано активировать самостоятельное изучение курса истории отечественной истории. Правильное выполнение работы способствует более глубокому изучению отдельных тем курса, вырабатывает необходимые навыки самостоятельного изучения и обобщения материала. Одновременно контрольная работа является формой отчетности и способом проверки способности студента применять полученные знания, служит одним из критериев глубины изучения учащимся соответствующей дисциплины, характеризует способность и умение анализировать разнообразные исторические источники, выявлять из главного содержания.

В контрольной работе необходимо изложить свои знания с наибольшей полнотой, раскрыть тему всесторонне и глубоко, показав определенные навыки научного исследования, т.е. внести некоторый элемент новизны. Из нее должно быть видно, что студент основательно изучил учебную и научную литературу, нормативный материал.

Работа должна носить проблемно-поисковый характер, т.е. отражать различные подходы к решению главной задачи темы исследования. Автору необходимо продемонстрировать умение комплексно использовать и осуществлять анализ и синтез материала из разных источников. В ней также важно показать собственное понимание сущности проблемы, осуществить элемент научной, творческой деятельности. При этом автору следует убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения.

При подготовке курсовой работы необходимо использовать **не менее 10 различных источников** (учебных пособий, монографий, научных статей, в том числе опубликованных в последнее время).

Приступая к выполнению контрольной работы необходимо изучить, литературу по выбранной теме, составить план работы, в основу которого должны быть положены вопросы темы, предлагаемые в настоящих методических указаниях. При этом следует опираться на

изучение основной литературы базового курса, включающей обобщающие труды по истории России, учебники и учебные пособия (см. «Список учебной литературы»).

### 1.1. Выбор темы, составление плана, подбор и изучение литературы (подготовительный этап работы).

Хорошая работа требует длительной и планомерной подготовки. Поэтому выбирать тему необходимо заранее, чтобы иметь время для систематической работы, качественной ее разработки к установленному сроку. Сроки предоставления контрольных работ определяются учебным графиком. **Номер темы контрольной работы устанавливается по последней цифре шифра студента.** Например: шифру 247 соответствует тема 7, 17, 27, 37. Студент выбирает самостоятельно одну из этих тем для написания работы.

При выборе темы необходимо учесть ее актуальность и практическую значимость. Важное значение при выборе имеет наличие литературы по избранной теме. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника.

Следующим важным этапом является составление плана, определяющего направление работы. С его помощью вырабатывается логическая стройность и комплексность изложения. **Основой плана является предложенный в указаниях примерный план, который в ходе работы может уточняться и корректироваться только с разрешения преподавателя.**

Обязательными разделами плана любой письменной работы являются: **введение, основная часть (2-3 учебных вопроса), заключение, список использованных источников и литературы.**

Изучение темы начинается с подбора соответствующей литературы и общего ознакомления с ней. Из систематического каталога, находящегося в библиотеке, можно узнать о наличии литературы по выбранной теме, а из алфавитного каталога — о произведениях того или иного автора, работавшего по данной проблематике. При подготовке письменной работы необходимо использовать учебные и справочные пособия, монографии и сборники статей, периодику, первоисточники.

### 1.2. Написание и оформление работы. Составление библиографии

После завершения работы с литературой составляется окончательный план. Важно, чтобы каждый пункт плана соответствовал одному из направлений темы, а в совокупности они охватывали ее целиком. Необходимо соблюдать единый принцип деления разделов по объему и следить, чтобы все пункты были соотнесены с темой работы и не содержали повторов.

Если при изучении литературы главным является нахождение и анализ необходимого материала, то в период написания работы — его синтез, т.е. обобщение положений и систематизация, способствующая раскрытию темы.

Важным разделом контрольной работы является **введение**, в котором *раскрывается значение и показывается необходимость рассмотрения проблемы, подчеркивается ее актуальность, определяется предмет исследования, ставится цель и задачи работы, степень научной изученности проблемы.* Его объем обычно составляет 2-3 печатные страницы.

В **основной части** излагается содержание темы в соответствии с планом. Каждый вопрос выделяется в тексте работы и завершается четкими краткими выводами. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, обобщать данные, анализировать.

Для подтверждения главной мысли, основного положения используется цитирование. Всякое заимствование чужого текста необходимо оговаривать (ссылка на автора и его работу). Цитата берется в кавычки и делается **сноска с указанием источника**, из которого она взята. Не допустимо механическое переписывание текста источников. Изложение должно быть продуманным и логически последовательным.

В **заключении** подводятся итоги, излагаются выводы по исследованию. Заключение должно быть кратким, содержать четкие формулировки, выводы, логически связанные с основным

содержание работы. Здесь не нужны повторения и новый фактический материал. Его объем обычно составляет 1-2 печатные страницы.

Необходимыми элементами письменной работы являются справочно-библиографический аппарат, постраничные сноски, список использованной литературы, а также, в определенных случаях приложения к работе, таблицы, схемы и пр.

Список использованных источников и литературы дается в алфавитном порядке по первой букве фамилии первого автора или названия источника. В списке использованной литературы надо указать только действительно изученные источники.

Контрольная работа должна иметь объем: на стандартных листах формата А 4 — не менее 24 страниц машинописного текста, шрифтом TimesNewRoman, размер 14, с одинарным интервалом. Она должна быть аккуратно выполнена, без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается механическое переписывание текста учебника и литературы, равно как и сокращение слов (кроме самых общеупотребительных). Работы, написанные только на основе учебника или механически переписанные с источников, не допускаются к защите.

Контрольная работа должна иметь правильно оформленный титульный лист, где указываются наименование учебного заведения, учебная дисциплина, вид письменной работы (курсовая работа), ее тема, Ф.И.О. студента, номер курса и группы, номер зачетной книжки.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист считается 1-й страницей (но порядковая цифра на нем не ставится). Текст необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные, проверить нумерацию страниц.

Не следует забывать о соблюдении полей, необходимых для возможных замечаний рецензента.

Работа брошюруется в следующей последовательности: **титульный лист, план, введение, основной текст** (его отдельные пункты), **заключение, список использованных источников и литературы, приложения** (если они есть).

### 1.3. Оценка и рецензирование контрольных работ

Контрольные работы, сданные для проверки, оцениваются по следующим критериям:

- \* актуальность постановки проблемы, глубина рассмотрения теоретических положений, нормативных актов;
- \* выявление сущности проблемы, спорных вопросов и точек зрения, обоснование своего мнения по ним;
- \* аргументированность выдвигаемых положений и рассуждений, логичность и грамотность изложения;
- \* степень самостоятельности в выводах и обобщениях, умение использовать современный материал;
- \* качество оформления: наличие плана, сносок, правильное оформление библиографического аппарата и титульного листа и т.д.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру в строго установленный срок. Студент, не представивший к установленному сроку работу или представивший ее в виде, не соответствующем предъявленным требованиям, к сдаче экзамена не допускается.

#### 3. Тематика контрольных работ

1. Значение реформ, проведенных Александром II в 60-70-е гг. XIX в.
2. Русско-японская война 1904-1905гг.
3. Характер и причины Первой русской революции 1905-1907 гг.
4. Российские партии в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.
5. Столыпинская аграрная реформа (1906-1911 гг.).
6. Влияние Первой мировой войны на российское общество.
7. Ход и итоги Февральской революции 1917 г.
8. Основные решения Второго Всероссийского съезда Советов (вечер 25-27 октября 1917 г.).
9. Значение Конституции РСФСР, принятой в июле 1918г.
10. Политика военного коммунизма в 1918-1920 гг.

11. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.
  12. Образование СССР (декабрь 1922 г.) и причины распада Советского Союза в декабре 1991 г.
  13. Новая экономическая политика в 1921-1928 гг.
  14. Индустриализация страны в конце 20-30-х гг. XX в. и ее значение.
  15. Коллективизация страны в конце 20-30-х гг. XX в.
  16. Конституции СССР 1924 и 1936 гг.
  17. Цели фашистской Германии и ее сателлитов в отношении Советского Союза и его народов.
  18. Этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
  19. Молодежь СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
  20. Источники и значение Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
  21. Партизанское движение и подполье на оккупированной территории СССР.
  22. Послевоенное развитие страны в 1945-1953 гг.
  23. Достижение военно-стратегического паритета СССР с США и НАТО во второй половине XX в.
  24. Образовательная политика Советской власти во второй половине XX в.
  25. Социальная политика Советской власти во второй половине XX в.
  26. Развитие науки СССР во второй половине XX в.
  27. Космическая программа в СССР во второй половине XX в.
  28. Конституция СССР 1977 г.
  29. Перестройка (1985-1991 гг.) и причины распада СССР.
  30. Борис Ельцин: личность и его роль в истории.
  31. Высшее образование в России: изменения, тенденции, перспективы.
  32. Духовная и культурная жизнь России в 90-е гг. XX и начале XXI столетий.
  33. Приватизация общественной собственности в России на рубеже тысячелетий.
  34. Сентябрьский 1993 г. государственный кризис в России: сущность и последствия.
  35. Политический кризис 1998-1999 г.
  36. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества.
  37. Внутренняя политика в начале XXI в.- восстановление государства.
  38. Восстановление позиций России во внешней политике
  39. Россия в период правления Президента А.Д. Медведева.
- Положение классов и социальных групп в современной России (1992-2010 гг.).

### Тестовые задания для самопроверки

#### Вариант 1

1. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» зародился в ... веках:
  - а) V— VI вв.;
  - б) VIII— IX вв.;
  - в) VII — VIII вв.
2. Первые школы на Руси стали создаваться:
  - а) по указанию княгини Ольги;
  - б) с приходом варягов во главе с Рюриком;
  - в) с принятием христианства;
3. Начало созданию Киево-Печерского монастыря положил (положила):
  - а) князь Владимир I;
  - б) священник великокняжеской церкви Илларион;

- в) княгиня Ольга;
4. Важным элементом культуры Киевской Руси были летописи. На базе отдельных летописей создавался общий летописный свод. Первый такой свод был создан при князе:
- а) Святославе;
  - б) Владимире I;
  - в) Ярославе Мудром;
5. Датой основания Москвы принято считать ... год:
- а) 1127;
  - б) 1137;
  - в) 1147;
6. Дисциплина в монгольской армии держалась на:
- а) преданности хану;
  - б) преданности хану и системе коллективной ответственности;
  - в) системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке;
7. В 1725 г. был учрежден орден Святого Александра Невского. Им награждали:
- а) всех дослужившихся до III класса;
  - б) всех дослужившихся до III класса и за военные заслуги;
  - в) за военные и гражданские заслуги;
8. В конце XIII — начале XIV в. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами:
- а) Тверским и Московским;
  - б) Рязанским и Суздальско-Нижегородским;
  - в) Смоленским и Московским;
9. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в ... году:
- а) 1382;
  - б) 1387;
  - в) 1392.
10. Торговый порт Архангельск был далеко от центральных районов России, а навигация на Белом море продолжалась:
- а) один месяц;
  - б) три-четыре месяца;
  - в) около полугода.
11. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:
- а) в 1547 г. при венчании на царство;
  - б) после подавления в 1547 г. восстания в Москве;
  - в) на первом Земском соборе.
12. Новые Кремлевские крепости в XVI в. были построены:
- а) в Нижнем Новгороде, Туле и Серпухове;
  - б) в Коломне и Зарайске;
  - в) верно все.
13. Григорий Отрепьев в истории России известен как:
- а) сподвижник И.И. Болотникова;
  - б) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием;
  - в) герой Ливонской войны.
14. Уложение 1649 г. предусматривало особенно суровые наказания за покушения на жизнь и собственность:
- а) царя;
  - б) думных людей;
  - в) бояр.
15. В XVIII в. появился термин «посессионные крестьяне». Так называли:
- а) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;

б) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах;  
 в) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли.

16. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году.

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720.

17. В конце XVIII в. большие партии текстиля и железа шли на экспорт, прежде всего в:

- а) Англию;
- б) Швецию;
- в) Францию.

18. Во второй половине XVIII в. возросла в культурном развитии России роль литературы. Примечательным явлением стали комедии «Бригадир» и «Недоросль», написанные:

- а) Д. И. Фонвизиним;
- б) Г. Р. Державиним;
- в) И. А. Крыловым.

19. Годы правления Александра I:

- а) 1796 – 1802;
- б) 1801 – 1825;
- в) 1816 – 1826.

20. Впечатляющие дворцовые ансамбли в окрестностях Петербурга (Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе) построил архитектор:

- а) В.В. Растрелли;
- б) А.Н. Воронихин;
- в) И.В. Егоров.

## Вариант 2

1. Норманская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке:

- а) XII (летописец Нестор);
- б) XVI (псковский монах Филофей);
- в) XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер).

2. Киевский князь Игорь в 945 г.:

- а) тайно принял христианство;
- б) заключил выгодный для Руси торговый договор с Византией;
- в) был казнен древлянами во время сбора дани.

4. Кто играл главную роль в управлении землями Киевской Руси (IX - XI)?

- а) князь, дружина, волхвы
- б) князь, митрополит, посадник
- в) князь, вече, бояре.

5. Раннефеодальной эпохе на Руси не соответствует:

- а) общерусский рынок;
- б) постоянная борьба с кочевниками;
- в) княжеская власть.

6. Кто вершил исполнительную власть в Древней Руси (в частности в Новгороде)?

- а) излюбленный голова;
- б) посадник;
- в) земский староста.

7. В Древней Руси в места сбора дани были направлены специальные управители по распоряжению:

- а) княгини Ольги;
  - б) Святослава;
  - в) Владимира I.
8. Дополнение в законы Русской Правды, облегчавшие уплату процентов и выплату долга, внес:
- а) Ярослав Мудрый;
  - б) Владимир Мономах;
  - в) Александр Невский.
9. Правило Юрьева дня землевладельцы стали вводить:
- а) уже в XIV в.;
  - б) в середине XV в.;
  - в) лишь в начале XVI в.
10. Князь Александр Невский получил свое почетное звание за победу:
- а) над татаро-монголами в 1243 г.
  - б) над шведами в 1240 г.
  - в) над немецкими рыцарями в 1242 г.
11. Кто издал указ об «урочных летах» и о чем в нем говорилось?
- а) Иван Грозный – о временном запрещении крестьянского «выхода» в Юрьев день
  - б) Борис Годунов – о розыске и возвращении беглых крестьян владельцу в течение пяти лет.
- в) Михаил Романов – земли служилых дворян были на 5 лет освобождены от государственных налогов и повинностей
12. Россия в XVII в.:
- а) государство с абсолютной монархической формой правления
  - б) государство с самодержавно-дворянской формой правления
  - в) государство с сословно-монархической формой правления.
13. Где формировалось второе ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского?
- а) в Костроме
  - б) в Ярославле
  - в) в Нижнем Новгороде.
14. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
- а) Федора Алексеевича
  - б) Алексея Михайловича.
  - в) Петра I.
15. Кто из государей отменил систему местничества?
- а) Борис Годунов
  - б) Федор Алексеевич.
  - в) Петр I.
16. На российском престоле в 1605 – 1606 г. был:
- а) Борис Годунов
  - б) Василий Шуйский
  - в) Лжедмитрий I.
17. В 1610 г. был приглашен на русский престол:
- а) Михаил Романов
  - б) королевич Владислав.

в) кронпринц Филипп

18. Земский собор в 1652 – 1653 годах решал вопрос о:

а) войне с Речью Посполитой за Украину.

б) лишении Никона сана Патриарха

в) войне с Турцией из-за Крыма.

19. Понятие «семибоярщина» в истории России относится:

а) к периоду, предшествующему воцарению Ивана IV

б) к началу XVII в., когда польский король Сигизмунд III объявил о своих претензиях на русский престол.

в) к правлению Михаила Романова, посаженного на престол решением Земского Собора в 16-ти летнем возрасте.

20. Расцвет приказной системы в России – XVII век, а какой приказ осуществлял контроль за деятельностью остальных приказов и был в ведении самого царя, не подчинялся Боярской Думе?

а) Приказ большого двorca

б) Казенный приказ

в) Приказ тайных дел.

### Вариант 3

1. В чем заключался смысл «Указа о престолонаследии» 1722 г.?

а) в установлении обязательной передачи престола по мужской линии

б) в наследовании престола по праву первородства в мужском колене

в) в установлении права монарха передать престол по своему желанию.

2. Что происходило в годы царствования Петра I?

а) создается регулярная армия на основе всеобщей воинской повинности

б) вводится патриаршество

в) формируется новая категория крепостных – «посессионные крестьяне».

3. В состав Уложенной комиссии 1767, созванной Екатериной II для составления нового свода законов Российского государства, вошли:

а) дворяне, купцы, государственные крестьяне

б) дворяне, заводчики, помещичьи крестьяне

в) дворяне, духовенство, монастырские крестьяне.

4. При ком крепостным крестьянам было запрещено жаловаться на своих господ под страхом наказания?

а) при Петре I

б) при Анне Иоанновне

в) при Екатерине II.

5. Какая категория крепостных крестьян была переведена на положение государственных во 2-ой половине XVIII в.?

а) удельных

б) монастырских.

в) посессионных.

6. Какое учреждение было верховным органом государственной власти в 1726 – 1730 гг.?

а) Правительствующий Сенат



- б) Тайная канцелярия
- в) Верховный тайный совет.

7. Укажите событие русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

- а) битва у р. Рымник
- б) Чесменское сражение
- в) Ясский мир.

8. Преобразования, осуществленные Екатериной II после восстания под предводительством Е.Пугачева:

- а) указ о запрещении крепостным крестьянам подавать на помещиков челобитные
- б) секуляризация церковных земель и перевод монастырских крепостных в категорию экономических (государственных) крестьян
- в) губернская реформа.

9. В чем состояло значение реформ Петра Великого?

- а) Российская империя укрепила свое положение на международной арене.
- б) Россия превратилась в ведущую европейскую державу
- в) верно все перечисленное.

10. Отметьте одну из причин неудачи в деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.

- а) оторванность идей «Наказа» Екатерины II от российской действительности.
- б) желание депутатов немедленно отменить крепостное право
- в) начало войны с Турцией.

11. Какой строй должен был установиться по проекту декабриста П. Пестеля

- а) республика
- б) самодержавная монархия
- в) конституционная монархия

12. С чем была схожесть позиций декабристов Южного и Северного обществ?

- а) с сохранением императорской власти
- б) с установлением республики
- в) с отменой крепостного права.

13. Что представляет из себя понятие "славянофильство"?

- а) идея братства славян
- б) религиозное течение
- в) теория особого пути развития России.

14. «Русская Правда» - программный документ:

- а) «Южного общества».
- б) Союза «благоденствия»
- в) славянофилов

15. Какими функциями обладал Государственный Совет созданный в 1810 году?

- а) законосовещательными.
- б) законодательными
- в) исполнительными.

16. Согласно «Конституции» разработанной Н.М. Муравьевым, Россия должна была стать:

- а) парламентской республикой
- б) президентской республикой
- в) конституционной монархией.

17. Указ Александра I «О вольных хлебопашцах» 1803 г. предоставлял помещикам право:

- а) отпускать крестьян на волю без земельного надела бесплатно
- б) отпускать крестьян на волю с земельным наделом по договору.
- в) освобождать крестьян от крепостной зависимости, но земельный надел оставлять за ними в пользование за повинности.

18. Известно, что Польше была предоставлена Конституция. Кто из русских царей это сделал?

- а) Александр I.
- б) Николай I
- в) Александр II.

19. К буржуазным либералам нужно отнести...

- а) декабристов
- б) западников.
- в) народников.

20. Кто был избран в состав «директоров» Южного общества декабристов?

- а) П.И. Пестель, П.Г. Каховский, А.И. Одоевский
- б) П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, И.И. Пущин
- в) П.И. Пестель, А.П. Юшневский, Н.М. Муравьев.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка «5» - все ответы правильны;

Оценка «4» - ошибка в одном ответе;

Оценка «3» - ошибка в двух ответах;

Оценка «2» - ошибка в трех ответах

### **Практические (ситуационные) упражнения для самостоятельной работы студентов**

*(для студентов очной и заочной формы обучения)*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Тема «Русская правда – первый свод законов Древней Руси»**

#### **Задания к практической работе:**

1. Прочитайте текст «Русская правда – первый свод законов Древней Руси». Ознакомьтесь с дополнительными историческими фактами.
2. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты. Используйте при работе учебник Павленко Н.И. «История» §6-7 (стр.40-58) Таблица №1 «Характеристика законодательства Древнерусского государства»

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	
«Пространная»	

«Сокращенная»	
3.	Объясните причины создания общерусского законодательства в Киевской Руси: социально-экономическая, политическая, религиозная.
4.	Наличие в Древнерусском государстве соседской общины славян приводит нас к признанию того, что члены ее имели определенный круг прав и обязанностей как во взаимоотношениях между собой, так и вне общины. Опишите источники создания «Русской правды»: обычаи славянских народов, социально-экономические нормы поведения при феодальном строе, укрепление монархии, договоры высшей власти с народом.
5.	Сделайте вывод о роли «Русской правды» в развитии Древнерусского государства.

**Критерии оценки практической работы:**

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2. Таблица №1 «Характеристика законодательства Древнерусского государства»	50	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса
Задание 3. Объясните причины создания общерусского законодательства в Киевской Руси: социально-экономическая, политическая, религиозная.	25	
Задание 4. Опишите источники создания «Русской правды»: обычаи славянских народов, социально-экономические нормы поведения при феодальном строе, укрепление монархии, договоры высшей власти с народом.	25	
Задание 5. Вывод	5	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**«Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного»**

**Задания к практической работе:**

1. Ознакомьтесь с текстом §19 стр.169 «Боярское правление», §20-23 учебника И.И.Павленко «История»
2. Выполните задания в тетради.
  - 2.1. Таблица №1 «Реформы Ивана Грозного». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр.175-182)

Название события	Пояснение события
	В начале 40-х Ивану IV был приставлен

	духовный наставник, человек государственного кругозора, умный и строгих правил
16.01.1547 г.	
Реформы в управлении государством – Собор примирения	
Новый Судебник 1550 года	Отличительная черта характеризуется ... Привилегии монастырей .... Судебные пошлины ... Крестьянский вопрос выражался в ...
Значение Судебника 1550 года в управлении государством	
Губная реформа	
Земская реформа	
Реформа самоуправления	Вид вознаграждения ... Перераспределение власти ...
Реформа вооруженных сил	
1551 год – созвание собора для улучшения церковного порядка и благочиния	
Значение реформ	Структурный характер выражался в ... Высшие сословно-представительные органы ... Органы местного самоуправления ...

2.2. Таблица №2 «Деятельность Избранный рады». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр.175, 178-180, 183-185, 188)

<b>Название события</b>	<b>Пояснение события</b>
Правительственный кружок, который князь А.М. Курбский назвал Избранной радой.	
Система приказов	
Податная реформа	
Казанское взятие	Главной целью во внешней политике с Казанским и Астраханским ханствами ... В 1548-1551 гг. .... В 1552 году ... В 1556 году ...
Сибирское ханство	В 1581 году Ермак ...
	Внешнеполитические разногласии членов Избранной рады и царя по Крамскому ханству привели к прекращению деятельности Избранной рады

2.3. Таблица №3 «Сущность опричнины». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр. 190-192, 194)

<b>Название события</b>	<b>Пояснение события</b>
Декабрь 1564 года	
	Под давлением народа, бояр и духовенства Иван Грозный возвращается на царство, но выдвигает условие, которое должно приняться без оговоров наделения царской семьи уделом

Земщина	
Смысл опричнины (цели)	
1568 год	
1570 год	
	Отмена опричнины

2.4. Таблица №4 «Итоги Ливонской войны». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр. 188-189, 193, 195)

Название события	Пояснение события
1558 год	
1560 год	
1563 год	
	Между Великим княжеством Литовским и королевством Польским была заключена уния. Москве приходилось иметь дело с Речью Посполитной, военный потенциал которой превосходил возможности России.
	Россия воевала на два фронта – в Литве и Ливонии и против крымского ханства Девлет-Гирея. Все это разоряло и ослабляло российское государство. В 1578 году был избран на польский престол Стефан Баторий и перешел к освобождению своих земель. Речь Посполитная, нуждавшаяся в мире как и Россия, пошла на заключение Ям – Запольского перемирия.
Ям – Запольское перемирие	
1583 год	

3. Выполните тест в тетради.

<b>Инструкция по выполнению заданий с 1 по 10:</b>		
<b>1. Выберите ответ, соответствующий правильному варианту ответа.</b>		
<b>2. Запишите полностью правильный ответ в столбец 3. Вариант ответа: 1 - Иван Грозный</b>		
	Боярское правление наступило после смерти Елены Глинской в ... 1) 1538 г.                      2) 1540 г.                      3) 1570 г.                      4) 1533 г.	
	Причиной слабости центральной власти и волнений посадских людей Пскова, Устюга Великого, Коломны являются ... 1) распри между правящими элитами                      2) жестокости молодого Ивана IV	
	Избрание Ивана IV на царство определено датой ... 1) 16.01.1549                      2) 16.01.1547                      3) 16.07.1547	

.	<p>При венчании на царство на голову Ивана IV надели шапку Мономаха, что являлось актом идеологического и политического значения в статусном положении московского великого государя и получение ...</p> <p>1) привилегий по ярлыку                      2) слова в Избранной раде                      3) царского сана</p>	
.	<p>Собор 1551 года утвердил в Русской Церкви двоеперстноеперстосложение, как единственно правильное и с дней апостольских существующее. Патриарх Никон заменил двоеперстногоперстосложения для крестного знамения ..., что означало «отцы и деда и прадеды издревле друг от друга приемлющетакознаменовахуся»</p> <p>1) троеперстным                      2) одноперстным                      3) крестным</p>	
.	<p>Принятие Судебника 1497 г. привело к введению Юрьева дня: в общегосударственном масштабе выход крестьянский был ограничен ...</p> <p>1) двухнедельным периодом — по неделе до и после Юрьева дня 2) периодом завершения годового цикла сельскохозяйственных работ и расчёта</p>	
.	<p>Своеобразные китайские стены на русский манер, которые создавали непрерывные линии препятствий для крымской конницы, называются ...</p> <p>1) новгородскими воротами                      2) засеченными линиями                      3) границами ханства</p>	
.	<p>Венчан на царство Федор Иванович – последний царь из династии Рюриковичей в ...</p> <p>1) 1584 году                      2) 1597 году 3) 1589</p>	
.	<p>Борис Годунов был избран на царство в ...</p> <p>1) 1591 году                      2) 1586 году                      3) 1598 году</p>	
0.	<p>Синодик для церковного поминовения, написанный по указанию царя Ивана Грозного. Составлен с целью поминовения лиц, пострадавших в годы его правления называется ...</p> <p>1) синодиком опальных                      2) синодиком опричников                      3) синодиком святых</p>	

6. Напишите вывод, ответив на вопросы:

А) Чем определялась потребность в реформах в середине XVI века.

Б) Какие реформы были проведены Иваном Грозным?

В) Дайте оценку методам централизации власти в конце правления Ивана Грозного.

#### Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Таблица №1 «Результаты реформ Ивана Грозного»	30	+5 баллов при сделанном выводе после задания, определение
Таблица №2 «Деятельность избранный Рады»	30	

Таблица №3 «Сущность опричнины»	30	актуальных зон вопросов
Таблица №4 «Итоги Ливонской войны»	20	
Тест	30	
Задание 6. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Россия - великая европейская держава».

#### Задания к практической работе:

1. Ознакомьтесь с информацией по исторической эпохе Петра I в учебнике Н.И. Павленко «История» §40-46.
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
  - 2.1. Опишите предпосылки преобразований Петра I.
  - 2.2. Дайте характеристику петровским реформам.
  - 2.3. Сегменты экономики России при Петре I: промышленность, сельское хозяйство, торговля, банки.
  - 2.4. Дайте характеристику политике России: Нарва, Украина, Полтава, Прутский поход, Северная война.
  - 2.5. Напишите вывод, ответив на вопросы:
    - А) Почему про Петра I говорят, что он «прорубил окно для России в Европу»?
    - Б) Какова значимость петровских реформ для политического и экономического развития России в XVIII.
    - В) Как Петр I решал вопросы международных отношений?

#### Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Занятие 2.1. Опишите предпосылки преобразований Петра I	25	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Занятие 2.2. Дайте характеристику петровским реформам	25	
Занятие 2.3. Сегменты экономики России при Петре I: промышленность, сельское хозяйство, торговля, банки	40	

Занятие 2.4. Дайте характеристику политике России: Нарва, Украина, Полтава, Прутский поход, Северная война	40	
Задание 2.5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Революция 1905-1907 г.г.»

#### Задания к практической работе:

- Прочитать §20-23 Учебника Чудинова А.В. «История» и дополнительную информацию, предложенную для рассмотрения в аудитории
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
  - Каковы причины снижения мотивации крестьян и рабочих к повышению производительности своего труда?
  - Заполните таблицу №1 «Начало революции 1905-1907 г.г. в России»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происшедшее в это время
	.....

2.3. Заполните таблицу №2 «Реакция Николая II на революционные волнения»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происшедшее в это время
08.01.1905 г.	.....
и т.д.	

2.4. Заполните таблицу №3 «Революционные волнения после 9 января 1905 года»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происшедшее в это время
12-14.01.1905 г.	.....
и т.д.	

- Выполнить тест по практической работе №5.

#### Инструкция по выполнению заданий с 1 по 10:

**3.** Выберите ответ, соответствующий правильному варианту ответа.

**4.** Запишите полностью правильный ответ в столбец 3. Вариант ответа: 1 - Иван Грозный

Термин «большевик» появился в общественном движении России в ...	2) 1898 г.	2) 1903 г.	3) 1905 г.	4) 1917 г.
--	------------	------------	------------	------------



	<p>Новый избирательный указ, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят ...</p> <p>1) 20.02.1906 г.      2) 09.07.1906 г.      3) 03.07.1907 г.      4) 23.02.1917 г.</p>	
	<p>Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован в ...</p> <p>1) 09.01.1905 г.      2) 17.10.1905 г.      3) 11.12.1905 г.      4) 20.02.1906 г.</p>	
	<p>Выборный представительный орган рабочих, созданный в годы первой российской революции назывался ...</p> <p>1) Профсоюз рабочих      2) Учредительное собрание      3) Совет рабочих</p>	
	<p>Ниже перечислены примеры, один из которых является итогом Первой революции 1905 г:</p> <p>1) ликвидация помещичьего земледелия;</p> <p>2) появление многопартийности;</p> <p>3) принятие закона о создании полковых комитетов солдатских депутатов в армии</p>	
	<p>Выберите два события, связанные с революцией 1905 -1907 гг:</p> <p>1) Созыв Учредительного собрания</p> <p>2) По делу декабристов было привлечено около 600 человек</p> <p>3) «Кровавое воскресенье»</p> <p>4) Созыв I Государственной думы</p> <p>5) Установление режима «двоевластие»</p>	
	<p>Выберите только причины забастовки <b>3 января 1905 года:</b></p> <p>1) требование повышения зарплаты</p> <p>2) освобождение крестьян от крепостного права</p> <p>3) 8-часовой рабочий день</p> <p>4) отмена обязательных сверхурочных работ</p> <p>5) свержение временного правительства</p>	
	<p>Столкновения на Кавказе армян с азербайджанцами, продолжавшиеся в <b>1905—1906 годах</b>, можно охарактеризовать как ...</p> <p>1) конфликты на национальной почве      2) социальный революционный конфликт</p>	
	<p>Утром 9 января 1905 года колонны рабочих общей численностью до 150 000 человек двинулись из разных районов к центру города. Возглавлял одну из колонн ....</p> <p>1) священник Гапон      2) патриарх Московский      3) П.А. Столыпин</p>	
0	<p>Роспуск II Государственной думы с параллельным изменением избирательного закона (Третьеиюньский переворот <b>3 июня 1907 года</b>) означал:</p> <p>1) переход к двоевластию      2) конец революции      3) сотрудничество ГНЧК с РСДРП</p>	

**4. Напишите вывод, ответив на вопросы:**

А) Каковы изменения в социальной структуре и менталитете общества России в начале XX века.

Б) Каковы результаты реформирования экономики России в начале XX века

В) Назовите особенности парламентаризма и противоречия в правовой системе России в начале XX века.

### Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Таблица №1 «Начало революции 1905-1907 гг. в России»	25	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Таблица №2 «Реакция Николая II на революционные волнения»	25	
Таблица №3 «Революционные волнения после 9 января 1905 года»	25	
Задание 2.1.	5	
Тест	40	
Задание 4. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Двоевластие»

### Задания к практической работе:

1. Прочитать §24-26 Учебника Чудинова А.В. «История» и дополнительную информацию, предложенную для рассмотрения в аудитории.
2. Заполните предложенные таблицы:

2.1. Таблица №1 «Содержание основных исторических фактов в феврале-октябре 1917 года». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (см. текст)

№ п/п	Исторический факт	Содержание исторического факта
1.	Двоевластие	
2.	Временное правительство	
3.	Советы	
4.	Приказ №1	
5.	Приказ №2	
6.	Петроградский Совет	

7.	Государственная Дума	
8.	Республиканская Россия	
9.	Февральская революция	
10.	Октябрьская революция	
11.	Лозунг - «Вся власть советам!»	

2.2. Таблица №2 «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года».

Заполните таблицу, вписывая краткое содержание события по указанной дате (см. текст)

№ п/п	Дата события	Пояснение события
1.	23-26.02.1917	
2.	27.02.1917	
3.	28.02.1917	
4.	01.03.1917	
5.	02.03.1917	
6.	06.03.1917	
7.	04.07.1917	
8.	01.09.1917	
9.	10-16.10.1917	
10.	24-25.10.1917	
11.	25-26.10.1917	

2.3. Таблица №3 «Причины и следствия». Заполните таблицу, вписывая пояснение события (информация содержится в тексте или конспекте)

Название события	Пояснение события
Причины Революции октября 1917	
Причины победы Советов в Революции февраль-октябрь 1917	
Причины слабой военной защиты государственной власти в период Двоевластия	
Деятельность Временного правительства по стабилизации политического кризиса в России	
Последствия выхода большевиков из союза «Антланта» для «молодой» социалистической республики Советов.	

3. Напишите вывод, ответив на вопросы:

А) Какими причинами был вызван экономический и продовольственный кризис?

Б) Объясните сущность двоевластия.

В) Каковы основные организационные действия большевиков в борьбе за власть.

### Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2..1. Таблица №1 «Содержание основных исторических фактов в феврале-октябре 1917 года»	35	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Задание 2..2. Таблица №2 «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года»	35	

Задание 2..3. Таблица №3 «Причины и следствия»	45	
Задание 3. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### Тема: «Распад СССР и образование СНГ»

##### Задания к практической работе::

- Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История» §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

2.1. Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года (см. таблицу «Последовательность событий 19 августа 1991 года»):

- Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?
- Каковы были цели ГКЧП?
- Какие структуры поддерживали интересы ГКЧП?
- Какова была роль «Альфы»? В чем причина медлительности действий спецназовцев?
- Какая заключалась общественная ценность в обращении Патриарха всея Руси Алексия Второго?

2.2. Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия: государственные символы, конституция РФ, переход на рыночную экономику, политические кризисы, «новое политическое мышление».

2.3. Дайте характеристику причинам распада СССР.

2.4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

2.5. Сделайте вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов.

##### Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года	3 5	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса
Задание 2.2. Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия	2 5	
Задание 2.3. Дайте характеристику причинам распада СССР.	4 5	
Задание 2.4. Дайте характеристику целям образования СНГ	4 5	

Задание 2.5. Вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов	5	1	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса
--	---	---	---

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа является разновидностью самостоятельной работы студентов в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «История». Данный вид учебной деятельности направлен на более глубокое изучение темы образовательной программы по данной дисциплине. Она развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели и играет ведущую роль в формировании навыков познавательной деятельности, вырабатывает способность анализировать факты и явления, учит самостоятельно мыслить. Все виды самостоятельной работы направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- активность- определяет необходимость сотрудничества учащихся и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими обучающимся;
- индивидуализация обучения - проявляется в учете преподавателем индивидуальных психологических особенностей учащихся при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы;
- идентификация- обоснованность необходимости контроля самостоятельной работы учащихся, который актуален при использовании технических средств (видео–конференц–связь);
- регламентация обучения- необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы учащихся;
- научность – решение с участниками самостоятельной работы поставленные задачи на современном уровне научных знаний;
- наглядность- представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости - оптимальное планирование самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы:

1. Репродуктивная самостоятельная работа. Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
2. Познавательно-поисковая самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание докладов, контрольных, курсовых работ и др.
3. Творческая самостоятельная работа. Написание докладов, практических работ, участие в научно-исследовательской работе, подготовка проекта. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

**Отчет по практической работе** – это внутренний документ образовательного учреждения для студентов и преподавателей. Преподаватель оценивает знания студентов путем проверки отчетов по практическим работам. Оценка производится согласно критериям оценки.

Для правильного оформления отчета необходимо знать структуру: титульный лист, правила оформления «содержания», введения, основной части, заключения и библиографии. Объем отчета по практической работе **не должен превышать 15 страниц** печатного текста.

Отчет выполняется на одной стороне листа формата А4 (297x210). При компьютерном наборе текста доклада используется 14-й черный шрифт TimesNewRoman.. В тексте выдерживается одинарный междустрочный интервал. Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева -3см, справа – 1 см.

Все страницы, кроме титульной, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами (например 2,3,4.,5 и т.д.). Нумерация начинается со 2-й страницы. Номера страниц располагаются по центру верхнего поля страницы.

На титульном листе указываются:

1. тема, фамилия, имя, отчество студента, курс, группа;
2. должность, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверяющего работу;
3. год написания отчета.

На второй странице отчета размещается оглавление, в котором отражается структура отчета с указанием страниц, соответствующих началу пунктов. **Текст отчета набирается 14-м светлым прямым шрифтом TimesNewRoman.** Заголовки пунктов нумеруются арабскими цифрами и набираются полужирным заглавным прямым шрифтом.

Содержание структуры отчета:

1. Введение.

Во введении обозначаются социальная значимость темы практической работы для общества или определяются проблемные зоны исторического периода. Перечисляются вопросы, которые студент рассматривает по данной теме. Описываются информационные источники, которые используются при изучении вопросов темы. Объем Введения - не более одной страницы.

2. Основная часть.

Основная часть пишется в соответствии с разработанным планом. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных исторических фактов и закономерностей в жизни общества в данном историческом периоде. Основная часть состоит из нескольких пунктов. Объем основной части – 6-10 страниц.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: Л.С. Выготский считал, что всякое восприятие имеет свое динамическое продолжение в движении [2].

3. Заключение.

В заключении подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел студент в результате самостоятельно проведенного обзора информационных источников. Дается вывод по всем вопросам темы, рассматриваемых в данном отчете. Материал излагается своими словами, литературным языком. Объем этой части отчета не более одной страницы.

4. Библиографический список или СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Список использованной литературы включает не менее пяти источников: учебная литература, интернет-ресурсы. Источники располагаются в алфавитном порядке.

### **Критерии оценивания выполнения заданий:**

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка. Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена полностью.

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII - начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XQI- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.
7. “Смутное время”.
8. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.)  
Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
16. Общественные движения во первой половине XIXв. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1970 гг.
20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

21. Идеиные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
22. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
23. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
24. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.
26. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
28. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
29. Февральская (1917 г.) революция в России.
30. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
32. Гражданская война и иностранная интервенция.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
34. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
35. Национальная политика. Образование СССР.
36. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
37. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
38. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.
39. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
40. Усиление опасности войны в 30-е годы.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
44. Причины и начало "холодной войны". Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. Реформы середины 1960х гг.
48. Диссидентское движение.
49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. "Перестройка" М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
52. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
55. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти



Советов. Конституция РФ 1993 г.

56. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

57. Социальная цена и первые результаты реформ.

58. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.

59. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;

2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

1) умение выделить главное;

2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;

3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;

4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;

5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;

6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;

7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;

2) распределите темы подготовки по блокам и дням;

3) составьте план ответа на каждый вопрос;

4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

с) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 573 с.
2. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с.
3. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с.

### Дополнительная литература

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с.
3. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с.
4. Борисевич С.П. Краткий обзор событий второй мировой и великой Отечественной войны: уч. пос. - Анапа, СГУ, 2015. – 258 с.
5. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В.- Электрон.текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. - 162 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13894>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>  
 Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
 Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>