



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов по дисциплине

Б1.Б.01 Иностранный язык

38.03.01 «Экономика»

Уровень подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Анапа, 2020

Иностранный язык: методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

В методических указаниях рассматриваются цели, задачи, тематический план изучения дисциплины. Представлены тематика практических (семинарских) занятий, примерная тематика докладов, задания для самостоятельной работы студента, тематика контрольных работ, вопросы к зачётам и экзамену, библиографический список основной и дополнительной литературы.

Содержание

Введение.....	4
Планы практических занятий и образовательные технологии.....	5
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	13
Примерные темы докладов по дисциплине.....	16
Примерная тематика контрольных работ.....	17
Требования к выполнению докладов и контрольных работ.....	26
Пример тестовых заданий для самопроверки.....	27
Требования к выполнению тестового задания.....	28
Примерные вопросы для подготовки к зачетам.....	30
Методические рекомендации при подготовке к зачету.....	31
Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	32
Методические рекомендации при подготовке к экзамену.....	35
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является: заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Иностранный язык».

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

Практические и семинарские занятия учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе экономистов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык».

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить доклад или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений, а также написанию курсовой работы. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

Планы практических занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Структура английского предложения.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения» (ОК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).

Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).

Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 2. Семья.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Творческие задания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по следующим проблемам:

Teenage marriage.

Leadership in the family.

Marriage contacts and romantic love.

Divorce and one-parent wedding.

2. Работа в парах, отработка лексического материала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Families with many children versus families with one child.

The effect of divorce on children.

How to bridge the “generation gap”.

The ideal family of the future.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/information-society>

www.longman.com/opportunities

www.list-english.ru

Раздел 3. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по темам “To be in Present, Past and Future Simple”, “There is/there are”, “Special questions” (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Глагол *to be* в настоящем времени.

Глагол *to be* в прошедшем времени.

Глагол *to be* в будущем времени.

Специальные вопросы.

Конструкция *there is/there are*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 4. Дома.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

My Dream House.

Home Sweet Home.

East or West – home is best.

Home is where the heart is.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[www. longman.com/opportunities](http://www.longman.com/opportunities)
www. Eslpod.com/website/index.new.html
www. Englishtips.org

Раздел 5. Грамматическое время Present Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Continuous» (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения Present Continuous.

Вопросительные предложения Present Continuous.

Отрицательные предложения Present Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 6. Наш город (район).

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Узнайте, где что находится в незнакомом городе (районе).

Составьте предложения о вашем городе (районе)

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите новый торговый центр в вашем городе (районе).
2. Назовите основные характеристики ЦПУ.
3. Составьте вопросы новым жильцам.
4. Узнайте, где находятся основные объекты жизнедеятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Our new department store.

Our neighborhood.

You're looking for a new apartment

Список полезных Интернет-ресурсов:

www.longman.com/opportunities

www.infoenglish.info

www.britishcouncil.org/learnenglish

Раздел 7. Грамматическое время Present Simple.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple» (ОК-4)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Present Simple.

Вопросительные предложения в Present Simple.

Отрицательные предложения в Present Simple.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 8. Обычные занятия.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме "Daily routine".

Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.

4. Используйте основные наречия по данной теме

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

What do you usually do?

My weekend.

My habits.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[www. Longman com/opportunities](http://www.Longman.com/opportunities)

[www. Englistips.org](http://www.Englistips.org)

[www. Voanews.com/Russian/learning-english](http://www.Voanews.com/Russian/learning-english)

Раздел 9. Грамматическое время Past Simple.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Past Simple» (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Past Simple.

Вопросительные предложения в Past Simple.

Отрицательные предложения в Past Simple.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 10. Отпуск и достопримечательности.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Места проведения отпуска.

Страны и столицы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Путешествия».

2. Назовите города и страны, которые вы посещали.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Famous resorts in Russia.

My plans for vacation.

The world architectural masterpieces.

Many people try to learn things while travelling during their holidays.

Список полезных Интернет-ресурсов:

www.longman.com/opportunities

www.autoenglish.org

www.list-english.org

www.english.freevar.com

Раздел 11. Грамматическое время Present Perfect.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий» (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Present Perfect.

Вопросительные предложения в Present Perfect.

Отрицательные предложения в Present Perfect..

Употребление основных наречий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 12. Мировые языки.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Global languages”.

Языки в современном мире.

English as a lingua franca.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировые языки и их место в истории.
2. Значение русского языка в современном мире.
3. Расскажите о различных языках и наречиях Англии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Is the Russian the most difficult language to learn?

Languages, dialects and accents spoken in Britain today.

Why do you think people try to protest against the influence of the English language?

Learning a foreign language makes people work hard.

Список полезных Интернет-ресурсов:

www.longman.com/opportunities

www.list-english.ru

www.englishtips.org

Раздел 13. Грамматическое время Past Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Past Continuous» (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Past Continuous.

Вопросительные предложения в Past Continuous.

Отрицательные предложения в Past Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
http://www.englishgrammarsecrets.com/ (Дата обращения 29.08.2015)
Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar(Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 14. Университетская жизнь.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “College life”.

Структура университета.

Различные предметы и специализации в университетах и колледжах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы думаете о первых месяцах в университете.
2. Скажите несколько слов об университете, в котором вы учитесь.
3. Объясните значения следующих слов: dissertation, thesis, tutorial, grant, scholarship.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Our college(university) life needs changes.

Some advice for students.

Education reform. To be or not to be.

A man is never too old to learn.

Список полезных Интернет-ресурсов:

www.longman.com/opportunities

www.english.freevar.com

www.infoenglish.info

Раздел 15. Грамматическое время Future Simple.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Future Simple» (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Future Simple.

Вопросительные предложения в Future Simple.

Отрицательные предложения в Future Simple.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL:
http://www.englishgrammarsecrets.com/ (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL:
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar(Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 16. Работа.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Job”.

Общая характеристика современных профессий.

Менеджмент в различных сферах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

The future of some jobs.

My future job.

Training and certification in my specialization.

Список полезных Интернет-ресурсов:

The best and Worst jobs [*Электронный ресурс*]. URL:

<http://www.wsj.com/articles/SB10001424052748704723104576062173458318658>

Technical writer career information [*Электронный ресурс*]. URL: <http://www.istc.org.uk/wp-content/uploads/2011/08/techwritercareer2008.pdf>
www.lingman.com/opportunities

Раздел 17. Времена группы Perfect Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Perfect Continuous» (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Perfect Continuous.

Вопросительные предложения в Perfect Continuous.

Отрицательные предложения в Perfect Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [*Электронный ресурс*]. URL: <http://www.englishgrammarssecrets.com/>
(Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [*Электронный ресурс*]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 18. Английские традиции.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “English traditions”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Holidays and traditions”.
2. Напишите диалог о том, какие обычаи и традиции существуют в Англии, используя лексику урока.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

What new traditions did you know travelling abroad? .

What countries/cities have you been to?

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

Раздел 19. Времена группы Passive Voice.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Perfect Continuous» (OK-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Повествовательные предложения в Passive Voice.

Вопросительные предложения в Passive Voice.

Отрицательные предложения в Passive Voice.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений .

Список полезных Интернет-ресурсов:

English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishgrammarsecrets.com/> (Дата обращения 29.08.2015)

Quick Grammar. British Council [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> (Дата обращения 30.08.2015)

Раздел 20. Межкультурная коммуникация.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (OK-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Cross-cultural understanding”.

Вопросы понимания других культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры общения между людьми разных культур.

2. Напишите диалог о встрече с англичанами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Cross-cultural understanding covers a few aspects.

Perfect command of a foreign language is unattainable without cross-cultural understanding.

What is cross-cultural understanding?

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

www.longman.com/opportunities

www.abc-english-grammar.com

englishgrammar101.com

www.english03.ru

www.britishcouncil.org/learnenglish

voanews.com/Russian/learning-english

www.english.freevar.com

www.infoenglish.info

twirpx.com/files/language/English

eslpod.com/website/index.new.html

www.autoenglish.org

www.eslprintables.com

list-english.ru

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос
Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- тестирование;
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию и работа на практическом занятии

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем, и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель

документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области конкурентоспособности региональной экономики, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Написание контрольных работ является неотъемлемой частью овладения студентами-заочниками знаниями изучаемой дисциплины. Написание доклада – одна из активных форм обучения, целью которого является подготовка студента к самостоятельному выполнению теоретических и практических задач на основе получения знаний. Задачи исследования:

- углубление и закрепление знаний у обучаемых;
- систематизация и развитие у них творческих навыков и умений;

– формирование у студентов самостоятельности в решении стоящих проблем.

По качеству содержания контрольной работы (доклада) можно судить об усвоении студентами учебного материала, их грамотности, интеллекте, культуре, умении четко, стройно выражать свои мысли. Поэтому неперемненными условиями написания контрольной работы являются полное понимание материала курса и наличие навыков работы с литературой. Успешное выполнение этого вида заданий представляет собой обязательное условие допуска слушателей к зачету по данному курсу. Оценка за контрольную работу влияет на результаты прохождения итоговой аттестации.

Тема доклада выбирается обучаемым из предложенного в РПД перечня. Однако он может и сам определить проблему исследования, согласовав её с преподавателем. Важно творчески подойти к изложению темы: использовать научные материалы, различные педагогические и психологические исследования, сделать практические выводы и рекомендации.

В своей работе студенты должны показать глубокие знания поставленных проблем на основе всестороннего анализа изученной литературы, умение последовательно, ясно излагать свои мысли, тесно увязывать теорию с практикой.

Подготовку к написанию докладивного исследования нужно вести с подбора и изучения относящейся к теме научной и учебной литературы. Важно грамотно продумать и составить план доклада, который включает: введение, основную часть, заключение, список литературы. План (содержание) контрольной работы (доклада) разрабатывается обучаемым как можно более подробно.

Вводная часть. В ней автору следует подчеркнуть важность темы, её органическую связь с современностью, требованиями руководящих документов, отметить необходимость решения поднимаемых проблемных вопросов, указать в общих чертах информационную базу, использованную им при написании работы.

Основная часть разрабатывается студентом в логической последовательности. В ней должны быть раскрыты основные положения науки безопасности жизнедеятельности, связанные с темой и вытекающие из неё. Раскрывая содержание темы, не следует загромождать материал доклада сведениями, малоотносящимися или не относящимися к теме. Это снижает ценность работы и создаёт не нужный объем. Цитирование источников производится со ссылкой на литературу (№ по списку литературы). Детализирующий (объемный) материал может быть вынесен в приложения, со ссылкой на номер его приложения в тексте.

В заключении, автору следует подвести итоги работы, сформулировать выводы, охарактеризовать практическую значимость освоенной им темы для изучения предмета в целом, и указать на нерешенные проблемы, затронутые в тексте;

Список литературы, использованный при написании контрольной работы (доклада) составляется в алфавитном порядке с указанием автора (авторов), названия источника, место издания и наименование издательства, год издания и количество страниц (листов). При использовании материалов из сети Интернета – указать данные сайта.

Текст контрольной работы должен быть написан в научном стиле, который позволяет наиболее глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы мысли доносились до читателя образно, ярко. В то же время полностью исключаются просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов. Выполнение указанных требований влияет на оценку.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей при итоговой аттестации студента. Практика проведения аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

- 1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
- 2) проработка основной учебно-методической литературы;
- 3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;
- 4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов. Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде, и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам изучаемой дисциплины, не допускаются к сдаче зачёта и экзамена. В случае отсутствия студента на занятиях и неудовлетворительного результата выполнения отдельных самостоятельных работ по соответствующим темам преподавателем на зачете и экзамене задаются дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов

1. Моя семья.
2. Ценности семейных традиций.
3. Критерии настоящей дружбы.
4. Первая любовь.
5. Комната моей мечты.
6. Мое хобби.
7. Молодежные организации.
8. Интернет в жизни молодежи.
9. Как лучше путешествовать.
10. Традиции Великобритании.
11. Английское чаепитие.
12. Экономика Великобритании.
13. Туризм в Великобритании.
14. Экономика США.
15. Англоязычные страны .
16. Английский юмор о погоде.
17. Национальные парки США.
18. Стоунхендж.
19. История театра.
20. Знаменитые театры мира.
21. Самые популярные мюзиклы.
22. Современная мультипликация.
23. Английские писатели.
24. Американские писатели.
25. Конан Дойль и его книги.
26. Русская литература и поэзия
27. Толстой «Война и мир»
28. Мой любимый герой.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант № 1

I. Выберите правильный ответ:

1. He (to go) _____ to the theatre tomorrow.
a) is going
b) will be
c) will be going
d) goes
2. If I (to see) _____ him, I'll tell him about their letter.
a) will see
b) am seeing
c) saw
d) see
3. Yesterday Nick said that he (to read) _____ much during the summer vacation.
a) read
b) was reading
c) had read
d) has read
4. Mike (to eat) _____ ice-cream every day.
a) is eating
b) eat
c) eats
d) was eating
5. Look, he (to eat) _____ ice-cream now.
a) is eating
b) will be eating
c) was eating
d) ate

II. Раскройте скобки:

1. We just (to talk) about it.
2. They (to ask) me several questions yesterday.
3. What (to do) he now? — He (to write) a letter to a friend.
4. I (not to meet) Peter since Monday.
5. You (to be) in the Crimea? When you (to be) there? — I (to be) there in 1996.

III. Напишите предложения, используя страдательный залог, если это возможно:

1. I skied in the mountains last winter.
2. They have built excellent shelters for tourists in these mountains.
3. The boy was angry because his mother did not allow him to go to the stadium.
4. They will hand in the homework tomorrow.
5. Have the dogs attacked you?

IV. Переведите на английский язык:

1. Он не мог вам этого сказать. В то время он сам ничего не знал.
2. Можно я ей сам всё расскажу?
3. Мне пришлось позвонить ещё раз. Когда я звонил в первый раз, её не было дома.
4. Я должна ему помочь. Мне велели это сделать.
5. Он сможет встретить вас на станции.

V. Вставьте артикли, если это необходимо:

1. There is _____ word in _____ text which I cannot understand.

2. Serfdom was abolished in _____ Russia in _____ 19th century.
3. Look at _____ sky. It is covered with _____ dark clouds.
4. Mr Jones was _____ teacher of physics at _____ school.
5. _____ town I was born in is on _____ Volga.

VI. Расставьте слова в надлежащем порядке:

1. Chocolates / in / 120 / are / by / Cadbury's / now / are / millions / sold / people / enjoyed / countries / and / of /.
2. Sunday / if / go skiing / shall / I / time / have / on / I /.
3. Anybody / will / who / with / your / spelling / is / help / there / you / ?
To listen / do / you / good / like / to / music / ?
5. To bring / my / a book / wanted / me / brother / him /.

VII. Вставьте some, any или их производные:

1. Did you meet _____ on your way home?
2. How could I know that he was ill? _____ told me.
3. Can I have _____ milk?
4. Give me _____ books, please. I have to read at home.
5. Take _____ book you like.

VIII. Задайте все виды вопросов к следующему предложению:

The Greeks were attacked by the Persians from the sea.

IX. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

comfortable

little

dry

easy

near

Критерии оценки результатов тестирования

3 правильных ответа оценивается в 0,5 балла

Контрольная работа №2

I. a) Open the brackets and put the verbs in the **Past Simple Tense**.

Charles Dickens

Charles Dickens (1- be) an English novelist who (2- live) from 1812 to 1870. His parents (3- not/ be) rich and Charles (4- not/ receive) a very good education.

At 15 he (5- start) to work as an office boy for some lawyers in London. At 22 he (6- become) a journalist for a London newspaper. Dickens (7- work) extremely hard and (8- write) a lot of successful novels and short stories. He (9- understand) social problems very well and (10- try) to change them by describing them in his work.

He (11- die) in 1870.

II. Complete the text with the following words.

Higher Education in Britain

competition earn graduate higher lectures passes tutor
undergraduates

Most big towns in Britain have a college of 1 _____ education. Universities offer three- or four-year degree courses. You are then awarded a Bachelor of Arts or Bachelor of Science. University students go to large formal 2 _____, but most of the work takes place in tutorials: lessons in groups of ten or more when the students discuss their work with the 3 _____.

4 _____ to get into one of Britain's university is fierce and not everyone who 5 _____ final school exams (A-levels) can go. Students usually need three A-levels to enter university. The students are given a personal interview and the universities then decide which students they need.

Most British students choose to go to university far from their home town. Students need money to live away from home. Some students whose parents do not 6 _____ a lot of money are given a grant

from the local education authority.

Some students borrow money from the bank which they must pay back after they 7_____.

III. Open the brackets and put the verbs in the correct form (*Present Simple* or *Future Simple*).

1. **If I (not/ go) out so much, I (do) more work.**

2. **If I (do) more work, I (pass) the exams.**

Критерии оценки результатов тестирования

1 правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Контрольная работа №3

I. Выберите правильный вариант

1. He (to spend) _____ two weeks in Scotland two years ago.

- a) had spent
- b) spends
- c) spent
- d) will spend

2. He (not to read) _____ Turgenev.

- a) read
- b) has not read
- c) did not read
- d) won't read

3. I'll come to see you on Sunday if I (not to be) _____ busy.

- a) won't be
- b) am not
- c) was not
- d) isn't

4. Mike's friend, could hardly recognize him as he (to change) greatly after his expedition to the Antarctic.

- a) changed
- b) had changed
- c) has changed
- d) changes

5. It often (to rain) _____ last autumn.

- a) rains
- b) rained
- c) has rained
- d) had rained

II. Раскройте скобки:

1. - What you (to do) tomorrow?

- We (to go) out of town if the weather (not to change) for the worse.

2. She (to make) all the arrangements about it before she (to fly) there.

3. Various kinds of sports (to be) popular in Russia.

4. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

5. We already (to learn) a lot of English words.

III. Напишите предложения, используя страдательный залог, если это возможно:

1. You can find the book you need in any library.

2. I shall finish my work at about two o'clock.

3. They built the house in 1960.

4. He likes to skate.

5. I have translated the whole text.

IV. Переведите на английский язык:

1. Её часто посылают на почту.
2. Об этом фильме много говорили.
3. Сестра сказала, что хочет приехать к нам сама.
4. Мы решили на прошлой неделе, что будущим летом мы все поедem в Крым.
5. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе.

V. Вставьте артикли, если это необходимо:

In _____ fifteenth century people knew only three continents: Europe, Asia and _____ Africa. They knew nothing about such _____ big _____ continent as _____ America. _____ man who discovered _____ America was born in 1451 in _____ Italy. His name was Ch. Columbus. He became _____ sailor at _____ early age. Knowing that _____ earth was round, he decided to reach India sailing to _____ West. He tried to arrange _____ expedition, but did not have money, and nobody wanted to help him. At last _____ king of Spain give him _____ money for _____ expedition.

_____ voyage was very dangerous and difficult. On _____ 12th of October the ship reached _____ land. Columbus was sure that he discovered _____ new way to _____ India. But it was America.

VI. Расставьте слова в надлежащем порядке:

1. Since / Peter / he / decided / house / the / neighbours' / to go / to / shelter / needed / to spend / the / night/.
2. Raining / cats / 1s / and / it / dogs /.
3. The / tallest / monkeys / climb / even / can / trees /.
4. Shells / the South / Irene's / husband / some / beautiful / brought / from / her /.
5. Disagreeable / sorry / you / in / situation / to have / this / placed /.

VII. Вставьте much, many, little, few, a little, a few:

1. I have _____ money, so we can go to the cinema.
2. Mother gave us _____ apples, and we were glad.
3. I am sorry I have seen _____ plays by this author.
4. The hall was almost empty, there were _____ people in it.
5. Please, don't put _____ pepper on the meat.
6. She wrote us _____ letter from the country.

VIII. Задайте все возможные виды вопросов к следующему предложению:

Nature has many secrets to be discovered yet.

IX. Вставьте предлоги, если это необходимо:

1. I get up _____ seven o'clock or _____ a quarter past seven.
2. At the end _____ the street she turned _____ the corner, walked _____ the bus-stop and began waiting _____ the bus.
3. Kate is afraid _____ rats.
4. He was knocked down _____ a car.
5. The boy cut his finger _____ a knife.

Критерии оценки результатов тестирования

3 правильных ответа оценивается в 0,5 балла

Контрольная работа №4

I. Choose the correct form of the verb.

1. A lot of people *use/ are used* Internet.
2. Butter *makes/ is made* from milk.
3. He *wasn't invited/ didn't invite* me to the party last week.

4. I *am/ is* never invited to parties.
5. When *was the telephone invented/ was invented the telephone*?

II. Write the sentences and questions in the passive

1. People play football in most countries. Football _____.
2. They clean this room every day. This room _____.
3. They pay her £3000 a month. She _____.
4. Why did you send the letter to the wrong address? Why _____ the letter _____?
5. The noise woke me up. I _____.

III. Use the verbs in the brackets in the correct form (active or passive)

1. Ann often (take) photos.
2. His new book (publish) next month.
3. Is this an old film? – Yes, it (make) in 1949.
4. Last year I (buy) a new car.
5. These houses are very old. They (build) about 500 years ago.

IV. Read the text and say whether the sentences below are true or false.

Nearly 265 million people live in the USA and speak English. Although approximately one out of eight people in the US speaks a language other than English at home, there are more native speakers of English there than in any other country.

American English is very flexible and has absorbed many words from the languages of immigrants. Words like *liaison* and *rendezvous* (from French), and *rodeo* and *tornado* (from Spanish) came into the language because France and Spain once controlled parts of North America. Dutch and German settlers gave words such as *waffle* and *cookies*, and *hamburger* and *noodles* to American English.

The first English speakers to arrive met Native Americans who spoke many different languages. To trade with them, the Europeans learned words from the local languages, and some of these words became part of American English. Native Americans also worked as guides, leading the European traders and trappers around the country. The Europeans learned the Native American names for the places they were passing through. Over half the states now have Native American names.

1. English is the native language for all Americans.
2. Tornado is a French word.
3. The word *hamburger* came from German.
4. Europeans learned local words to trade with Native Americans.
5. You can't see many Indian names of the places on the modern map of the USA.

Критерии оценки результатов тестирования

1 правильный ответ оценивается в 0,3 балла.

Контрольная работа №5

I. Выберите правильные варианты:

1. Lassy said he _____ leave home at 7 every day.
 - a) must
 - b) had to
 - c) has to
 - d) has got to
2. The UN charter provided that the United Nations _____ in the internal affairs of a state.
 - a) should not interfere
 - b) does not interfere
 - c) will not interfere
 - d) had not interfered
3. They _____ a new model recently.

- a) launched
- b) has launched
- c) have launched
- d) had launched

4. All the models are of very high quality. You can order _____ model you like.

- a) some
- b) no
- c) any

5. to our conversation with your representative we are sending you a copy of our current prospectus.

- a) farther
- b) farthest
- c) further
- d) furthest

II. Раскройте скобки:

I (write) to you three weeks ago, (ask) about conditions of entry into your college. You (reply) (enclose) an enrollment form, which I (will up) and (return) without delay. Since then, however, I (hear) nothing and I (begin) to wonder if my application (go) astray. You please (check) that you (receive) it and if you haven't, please send me another enrollment form. If, on the other hand, you (receive) my application but (not decide) whether to accept me as a student or not, I (be) very grateful if you (tell) me when I may expect to hear your decision. Finally, if my application already (be) refused, I (like) to be informed as soon as possible because if I do not get into your college I (have) to apply to another and the sooner I (do) this, the better chance I (have) of being accepted.

III. Задайте вопросы к данным предложениям и ответьте на них отрицательно.

1. You have to stay in bed.
2. He is to wait for me.
3. We must do the work in time.
4. You should have a rest at a health resort.
5. We could borrow the money from the bank.
6. He has got to resolve the matter.

IV. Вставьте артикли там, где это необходимо.

1. Ann's mother went to _____ school to talk to _____ headmistress. She persuaded her to let Ann give up _____ gymnastics and take ballet _____ lessons instead.

2. There was _____ collision between _____ car and _____ cyclist at _____ crossroads near _____ my house early in _____ morning. _____ cyclist was taken to _____ hospital with _____ concussion. _____ driver of _____ car was treated for _____ shock. _____ witnesses say that _____ car was going at _____ seventy miles hours.

3. The wind screen was smashed and the driver was cut in _____ face by broken glass.

4. It was _____ windy morning but they hired _____ boat and went for _____ sail along _____ coast. In _____ afternoon _____ wind increased and they soon found themselves in _____ difficulties.

V. Переведите на английский язык.

1. Вчера шёл дождь, а сегодня целый день идёт снег.
2. Он ушёл с работы как из-за того, что ему нужна была какая-то перемена, так из-за низкой зарплаты.
3. Ну, поторопись же! Анна рассердится, если мы придём поздно.
4. Все сказали, что обязательно придут.
5. Он не пользовался вчера машиной. Она ремонтировалась в гараже.
6. Я опоздал на автобус и был вынужден идти пешком.

VI. Передайте диалоги в косвенной речи.

1. «The puppy can sleep on our bed», said Tom.
«I'd rather he slept in a basket», said his wife. That puppy will soon be a very big dog and than there won't be room for all three of us».
2. «I brooked a double room on the first floor» said Mr. Jones.
«I'm afraid we didn't get your letter», said the receptionist, «and all the first and second floors rooms have been taken. But we could give you two single rooms on the third floor».

VII. Перепишите предложения, используя страдательный залог.

1. People are spending far more money on food now than they spent 10 years ago.
2. A thief stole my dog and brought him back only when I offered £20 reward for him.
3. They will say nothing about the matter if someone returns the stolen gun.
4. He expected us to offer him the job.
5. If the wind blows it will break the window.
6. The mouse has stolen the cheese

VIII. Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами:

1. - Look: People are holding umbrellas.
- It _____ be raining.
2. He have thanked us (we are offended that he didn't).
3. I've made two copies. You ____ have made two.
One would have been enough.
4. Don't try to look at all the pictures in the gallery. Otherwise when you get home you _____ remember any of them.
5. If I sang _____ you accompany me on the piano?
6. You _____ to work very hard when you go to that school.

IX. Расставьте слова в надлежащем порядке.

1. in / prices / the increase / everyone's / food / hits / pocket
2. are / two / police / holding / connection/ in / robbery / men / with / the jewel
3. thought / everyone / Hollywood / it / generally / is / and / famous / that / living / rich / in.
4. I / the legality / question /of/ would / decision / the government's
5. introduce / to restrict / the government / will / legislation /of/ firearms / the-sale.

X. Дополните предложения, используя слова и выражения в скобках.

1. We didn't expect (to write the book so quickly, he).
2. I felt (to touch me on the shoulder, somebody).
3. We must make (to do household chores, our child).
4. Something is wrong with my watch I must have (to repair, it).
5. Parents want (to learn a foreign language, their children).

XI. Напишите 10-15 предложений на одну из предложенных тем.

1. Why do people travel?
2. Comment on the phrase «Everything must be beautiful in a person – face, clothing, sprit and mind».
3. Friendship as I see it.

Критерии оценки результатов тестирования

4 правильных ответа оценивается в 0,5 балла

Контрольная работа №6

I. Прочитайте текст. Подготовьте сообщение о его содержании:

A couple from Miami, Bill and Simone Butter, spent 66 days in a life-raft (1) in the seas of Central America after their yacht sank. They survived (2) in a very good condition.

Twenty-one days after they left Panama in their yacht, they met whales (3). 'They started to hit the side of the boat', said Bill, 'and then suddenly we heard water.' Two minutes later, the yacht was sinking (4). They jumped into the life-raft and watched the boat go under the water.

For twenty days they had tins of food, biscuits, and bottles of water. They also had a fishing line and a machine to make salt water into drinking water — two things which saved their life. They caught five to ten fish a day and ate them raw (5).

About twenty ships passed them but no one saw them. Then suddenly it was all over. A fishing boat saw them and picked them. They couldn't stand up, so the captain carried them into his boat and took them to Costa Rica. Their two months at sea were over.

Примечания:

1. life-raft – спасательный плот

2. to survive – выжить

3. whale – кит

4. to sink – тонуть

5. raw – сырой

Если следующие предложения соответствуют содержанию текста, пометьте их знаком "+", если нет — знаком "-".

1. A couple from New York spent sixty-seven days in the seas of Central America.

2. Their yacht sank because some whales attacked it.

3. For twenty days they had fish and water.

4. They had to eat canned food because they couldn't catch any fish.

5. When the two months were over they saw the coast of Costa Rica.

II. Переведите следующие предложения:

1. Около дюжины оленей были замечены (observed) в нашем лесу.

2. Три пятых от общего числа присутствующих (presented) были рады знакомству с новым курсом.

3. Лизе еще нет 15 лет, поэтому она еще только мечтает о карьере (career).

У нас совсем мало кофе, тогда будем пить чай.

Критерии оценки результатов тестирования

1 правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Контрольная работа №7

I. Put the verbs in the brackets into the Present Simple or Present Continuous.

Dear Susan,

Here I (1)_____ (be) in sunny Greece. The weather (2)_____ (be) fantastic. At the moment I (3)_____ (lie) beside the swimming pool with my brother James. I (4)_____ (sunbathe) and James (5)_____ (drink) lemonade. We (6)_____ (sunbathe) and we (7)_____ (swim) every day and at night we (8)_____ (eat) in a restaurant and then we dance in the disco.

I hope to see you soon when we come home.

See you then.

Love, Sally

II. Choose the correct form of the verb.

1. We (went/ were going) out last night.

2. I (had/ was having) breakfast when the phone (rang/ was ringing).

3. When I (was entering/ entered) the room, the secretary (worked/ was working) on the computer.

4. The Company Director (waited/ was waiting) in my office when I (got/ was getting) to work

yesterday.

III. Read the text and answer the following questions

IS IT BRITISH?

Ask people around the world to describe a typical Englishman and it's quite likely they will give you the stereotypical view of a man dressed in a suit wearing a bowler hat and carrying an umbrella. In fact, outside the City of London it's unlikely you'll see anyone dressed like this and even in London it's incredibly rare. Interestingly, the bowler hat was invented by a man who lived in the countryside for people who rode horses!

Another British icon is the red double-decker buses from London. When people talk about London they mention Big Ben, Buckingham Palace and double-deckers. Nowadays you can find double-deckers in many cities around the world from Hong Kong to Canada but when they are red people still associate them with Britain, and in particular London.

Another stereotype is that British people always talk about the weather. Of course, people in other countries also talk about the weather, but usually only when it's excessively hot, cold or wet. British people don't talk a lot about the weather because they are obsessed with it, but only because it is a safe topic to talk about with people you don't know very well.

1. Where can you see people wearing bowler hats?
2. Did the man who invented the bowler hat live in a city?
3. What is special about the double-decker buses in London?
4. Are double-decker buses unique in London?
5. When do people in other countries talk about the weather?
6. Why do British people talk about the weather so much?

Критерии оценки результатов тестирования

1 правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Контрольная работа №8

I. Read the text and answer the questions.

In the newspapers

There's something for everyone to read with 1,700 daily and 6,300 weekly newspapers. Eight out of ten Americans read a tabloid or standard newspaper every day. Often newspapers are delivered early in the morning so people can read them before leaving home for the day to go to work.

Standard newspapers have long articles about local, national, and international news, while tabloid newspapers include short stories and a lot of articles about famous people, comic strips, advice columns, and horoscopes.

Most newspapers are regional rather than national, although some are distributed all over America. *The New York Times*, for example, is available in New York and in most big cities. The paper with the largest circulation is *The Wall Street Journal*, which specializes in business news; 1.9 million copies a day are sold.

1. How many newspapers are published in the US every day?
2. How many Americans read newspapers?
3. When do people usually read newspapers?
4. What type of newspapers publishes news about famous people?
5. Where can you buy *The New York Times*?

II. Choose the correct form of the verb.

1. The businessmen (are/ have been) at the talks for two hours.
2. What (did you do/ have you done) last night?
3. I (went/ have been) to many countries in my life.
4. How long (does he know/ has he known) Mr. Blake?
5. He (went/ has been) to Greece two years ago.

6. When (have you come/ did you came) here?
7. (Have you written/ Did you write) a letter to Mr. White yet?

III. Open the brackets and put the verbs in the Past Simple or Past Perfect.

1. When we (arrive) at the party, they already (start) the meal.
2. She (can/ not) go skiing because she (break) her leg.
3. He (sell) the house because his wife (leave) him.
4. I (be) hungry because I (not/ eat) all day.
5. We (have) dinner by 7.00.
6. I (go) for a walk after I (do) my homework.
7. The film (begin) at 8.00.

Требования к выполнению докладов и контрольных работ

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания доклада является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание контрольной работы даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе контрольные работы можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный доклад. При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема доклада может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

Обзорно-информационная работа. Разновидностями такого доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По докладам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такая работа рассматривается и как первоначальный этап в работе по теме курсовой, дипломной работы.

Темы работ определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных работ им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Методическая основа исследования. Основой для подготовки доклада служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку

рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания докладов.

Оформление. Объем работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения.

Критерии оценки знаний при написании доклада и контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные задания для реализации тестирования

Testing 1

I. Выберите правильный ответ:

Примерные задания теста:

I. Choose the correct form of the verb.

1. A lot of people *use/ are used* Internet.
2. Butter *makes/ is made* from milk.
3. He *wasn't invited/ didn't invite* me to the party last week.
4. I *am/ is* never invited to parties.
5. When *was the telephone invented/ was invented the telephone?*

II. Write the sentences and questions in the passive

1. People play football in most countries.
2. Football _____.
3. They clean this room every day.
4. This room _____.
5. They pay her £3000 a month.
6. She _____.
7. Why did you send the letter to the wrong address?
8. Why _____ the letter _____?
9. The noise woke me up.
10. I _____.

III. Use the verbs in the brackets in the correct form (active or passive)

1. Ann often (take) photos.
2. His new book (publish) next month.
3. Is this an old film? – Yes, it (make) in 1949.
4. Last year I (buy) a new car.
5. These houses are very old. They (build) about 500 years ago.

IV. Read the text and say whether the sentences below are true or false.

Nearly 265 million people live in the USA and speak English. Although approximately one out of eight people in the US speaks a language other than English at home, there are more native speakers of English there than in any other country.

American English is very flexible and has absorbed many words from the languages of immigrants. Words like *liaison* and *rendezvous* (from French), and *rodeo* and *tornado* (from Spanish) came into the language because France and Spain once controlled parts of North America. Dutch and German settlers gave words such as *waffle* and *cookies*, and *hamburger* and *noodles* to American English.

The first English speakers to arrive met Native Americans who spoke many different languages. To trade with them, the Europeans learned words from the local languages, and some of these words became part of American English. Native Americans also worked as guides, leading the European traders and trappers around the country. The Europeans learned the Native American names for the places they were passing through. Over half the states now have Native American names.

1. English is the native language for all Americans.
2. Tornado is a French word.
3. The word *hamburger* came from German.
4. Europeans learned local words to trade with Native Americans.
5. You can't see many Indian names of the places on the modern map of the USA.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля

1. Зачет

Перечень заданий к зачетам

Зачеты проводятся в устно-письменной форме

2.1. Примерные вопросы

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. за один академический час (45 мин).

2. Чтение без словаря (про себя) оригинального текста по широкому профилю вуза с передачей содержания текста в форме изложения на родном или иностранном языке. Темп чтения — не менее 400 печ. зн. в мин. Текст содержит изученные грамматические явления и до 7% незнакомой лексики. Объем текста — из расчета не менее 900 печ. зн. за 15-20 мин.

3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой.

Перечень заданий для подготовки к зачету

1 семестр

1. What did you do last weekend?

2. What do you like to do on the weekend?

3. Who is your favorite comedian?
4. What do you do in your spare time?
5. Do you listen to classical music? Why or why not?
6. What is your favorite game? Why?
7. When do you usually listen to the radio?
8. What's the most popular holiday in your country?
9. What are some games that you don't like to play? Why?
10. What is one of your favorite TV shows?
11. Who is your favorite writer? (author) 12. Which do you think are not so interesting?
12. How is it celebrated?
13. What do you do for fun?
14. Do you like to watch cartoons? 16. Have you ever hosted a party?
15. How often do you go to parties?

2 семестр.

1. What are your favourite pastimes and hobbies?
2. What is an ideal family as you see it?
3. What can you tell us about your nearest and dearest?
4. Where do you prefer to live: in the country or in the city?
5. Describe the house of your dream
6. Speak about the place you live in
7. Make a list of the 10 most important things you would look for when choosing a house to live in.
8. What would be important to consider when designing a city? Have you ever been homesick? 9. Have you changed anything in your house recently? If so, what was that?
10. What are the advantages and disadvantages of these alternatives? Which alternative would you prefer to live in?
11. Who are your neighbors?
12. What do you think is the worst color for a living room?
13. Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
14. Give some reasons why people become homeless.
15. Do you have a mini swimming pool in your home?

3 семестр.

1. What problems do home owners have? What can they do about them?
2. Could you build a house for yourself? How would you do it? (you cannot have a builder help you)
3. What is your favorite room in your house? Why?
4. List alternatives to a house or apartment. (e.g. igloo)
5. What things in your home couldn't you live without?
6. Who lives with you? / Who do you live with?
7. What strange materials do you know of that have been used to make houses?
8. What is the color of your front door?
9. How can houses be made more environmentally friendly?
10. Is every house a home?
11. Where do you park your car at your house
12. If you could change anything about your present home, what would it be?
13. Do you like to keep pets in your home?
14. How many rooms are there in your house?

15. Which do you like better, a home with a nice garden or a home without one?

Примерные тексты на зачет

1. Оригинальный текст по специальности (не менее 1500 печ. зн.)

THE SUPREME COURT

The Supreme Court consists of nine Justices: the Chief Justice of the United States and eight Associate Justices. They have equal weight when voting on a case and the Chief Justice has no casting vote or power to instruct colleagues.

The Justices are nominated by the President and confirmed with the 'advice and consent' of the Senate. As federal judges, the Justices serve during "good behavior", meaning essentially that they serve for life and can be removed only by resignation or by impeachment and subsequent conviction.

The Supreme Court is the highest court in the United States. The court deals with matters pertaining to the federal government, disputes between states, and interpretation of the Constitution. It can declare legislation or executive action made at any level of the government as unconstitutional, nullifying the law and creating precedent for future law and decisions.

The Supreme Court in practice has a much more 'political' role than the highest courts of European democracies. For example, the scope of abortion in the USA is effectively set by the Supreme Court whereas, in other countries, it would be set by legislation. This is why the appointment of Justices is often a very charged and controversial matter.

Given how difficult it is to change the US Constitution through the formal method, one has seen informal changes to the Constitution through various decisions of the Supreme Court which have given specific meanings to some of the general phrases in the Constitution.

It is one of the many ironies of the American political system that an unelected and unaccountable body like the Supreme Court can in practice exercise so much political power in a system which proclaims itself as so democratic.

Below the Supreme Court, there is a system of Courts of Appeal, and, below these courts, there are District Courts. Together, these three levels of courts represent the federal judicial system.

A special feature of the American political system in respect of the judiciary is that, although federal judges are appointed, nationwide 87% of all state court judges are elected and 39 states elect at least some of their judges. Outside of the United States, there are only two nations that have judicial elections and then only in limited fashion. Smaller Swiss cantons elect judges and appointed justices on the Japanese Supreme Court must sometimes face retention elections (although those elections are a formality).

2. Оригинальный текст по широкому профилю вуза (не менее 900 печ. зн.)

WHAT ARE SOME SOCIAL PROBLEMS?

Social problems, also called social issues, affect every society, great and small. Even in relatively isolated, sparsely populated areas, a group will encounter social problems. Part of this is due to the fact that any members of a society living close enough together will have conflicts. It's virtually impossible to avoid them, and even people who live together in the same house don't always get along seamlessly. On the whole though, when social problems are mentioned they tend to refer to the problems that affect people living together in a society.

The list of social problems is huge and not identical from area to area. In the US, some predominant social issues include the growing divide between rich and poor, domestic violence, unemployment, pollution, urban decay, racism and sexism, and many others. Sometimes social issues arise when people hold very different opinions about how to handle certain situations like unplanned pregnancy. While some people might view abortion as the solution to this problem, other members of the society remain strongly opposed to its use. In itself, strong disagreements on how to solve problems create divides in social groups.

Методические рекомендации при подготовке к зачёту

Зачёт – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель зачёта – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачёта учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на зачёте складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на зачёте особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к зачёту:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- в) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом.

2. Экзамен

Примерный текст на экзамен

TEXT

A system is a group of items, events or actions in which no item, event or action occurs independently. In a system all of them are somehow related. A system can be divided into a series of parts or subsystems and any system is a part of a large system. Understanding the relationship among the various subsystems is an integral part of the operations management. An organization is a part of the total economic and government system. In turn the organization is composed of several subsystems, one of which is operations. Operation managers work with managers in marketing, finance, accounting, engineering and other areas to reach the goals set by top management.

Finally the operations subsystem is itself divided into a series of subsystems because of many functions it encompasses. It is important to keep in mind the larger picture of operations, the organization and the external environment. Organizations operate in an environment that includes several interest groups – stockholders, management, labor, consumers, general public. Business leaders have realized that to achieve long-term success and to be good corporate neighbors, they should serve all of these interests. Thus they should be responsive to issues involving wage rates, working conditions, pollution, product safety and international competition in addition to the stockholders' return on investment. All of these factors are part of the larger economic and government system within which the organizations operate.

Subsystems often called functional areas should be linked by common organizational goals and a means of communicating these goals. They are a part of an organization' strategy. Strategy includes methods for implementing goals called key policies. Strategy defines how the organization chooses to compete within the framework dictated by the external environment. The usual means of implementing and communicating strategy is the budgeting and planning process which most organizations go through annually.

1. Choose the most suitable title to the text: a) Approach to operations b) Understanding the systems c) Organizations strategies d) The operations subsystem

2. Define true statements: a) A system is a group of items, events or actions in which they occur independently. b) Various subsystems are an integral part of the operations management. c) An organization is a total economic and government system. d) It is important to keep in mind the larger picture of operations, the organization and the external environment. e) Business leaders should neglect all the interests of stockholders, management, labor, consumers, general public. f) Subsystems should be linked by common organizational goals and a means of communicating these goals. g) Strategy excludes methods for implementing goals called key policies. h) The budgeting and planning processes are the usual means of implementing and communicating strategy

Примерные задания на экзамен

Поставьте глаголы в Present, Past, Future Indefinite Active /Passive.

1. They (to be) in the reading room yesterday.
2. We (to have) some English magazines at the last lesson.
3. There (to be) a large reading room in our university.
4. The project (to finish) by them next week.
5. Strength of materials, mechanics, elements of machines (to study) at technological institutes.
6. That problem (to discuss) at the meeting last week.
7. The exams (to take) next January.

Поставьте глаголы в Present, Past Continuous Active / Passive

8. Water and air (to become) more and more polluted.
9. Measures (to take) to save Lake Baikal in our days.
10. Report (to prepare) by John all day yesterday.
11. They (to translate) a very difficult text the whole evening yesterday.

12. In June the exams were being taken by the students (for) the whole month.

Поставьте глаголы в Present, Past Perfect Continuous

3. She (to work) for this company for 3 years before she left the town.

14. How long he (to keep) these papers?

15. How long you (to sit) for your exam already?

16. I (to bake) a cake for an hour before they came.

17. How long you (to fish) here? Have you caught anything?

Choose the right form of the Participle.

18. The (interesting/ interested) tennis match caused a great deal of excitement.

19. When James noticed the (burning/burnt) building, he called the fire department immediately.

20. Our representative presented the (approving/approved) plan to the public.

21. The (blowing/blown) wind damaged the trees in the garden.

22. We were going to see the movie but our friends told us it was a (boring/bored) movie.

Поставьте глаголы в Present, Past, Future Indefinite Active /Passive.

1. They (to be) in the reading room yesterday.

2. We (to have) some English magazines at the last lesson.

3. There (to be) a large reading room in our university.

4. The project (to finish) by them next week.

5. Strength of materials, mechanics, elements of machines (to study) at technological institutes.

6. That problem (to discuss) at the meeting last week.

7. The exams (to take) next January.

Поставьте глаголы в Present, Past Continuous Active / Passive

8. Water and air (to become) more and more polluted.

9. Measures (to take) to save Lake Baikal in our days.

10. Report (to prepare) by John all day yesterday.

11. They (to translate) a very difficult text the whole evening yesterday.

12. Last June the exams (to take) by the students (for) the whole month.

Поставьте глаголы в Present, Past, Future Perfect Active / Passive;

13. By the beginning of the (last) lecture the laboratory assistant (to bring) all the necessary diagrams.

14. I (to finish) my diploma work by the end of June.

15. This problem (to discuss) much in the press lately.

16. The translation of the article (not to finish) yet.

17. The generator replaced batteries that (to use) before.

Поставьте глаголы в Present, Past Perfect Continuous Active

18. She (to work) for this company for 3 years before she left the town.

19. How long he (to keep) these papers?

20. How long you (to sit) for your exam already?

21. I (to bake) a cake for an hour before they came. 2

22. How long you (to fish) here? Have you caught anything? *Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: had to, should, has to, are to, was to, can.*

23. As telegraph wires couldn't be hung over the ocean, cables (должны были) be laid on the floor of the Atlantic Ocean.

24. To see distant object clearly, one (следовало бы, рекомендация) change the focus.

25. A historian (должен по обстоятельствам) study a lot of various facts to be able to reconstruct the past.

26. In the next few years Russian engineers (должны согласно плану, инструкциям) complete the work on supercomputers.

27. It was found that the acceleration rate on board such vehicles (должно было согласно инструкции) be reduced to a minimum.

28. Metals (могут) be easily fabricated into various forms by a variety of techniques.

Употребите вместо неопределённой формы глагола (в скобках) причастие в правильной форме.

29. The police towed away the (to park) cars because they were blocking the entrance.

30. When James noticed the (to burn) building, he called the fire department immediately.

31. Our representative presented the (to approve) plan to the public.

32. The (to blow) wind damaged the trees in the garden.

33. We found it difficult to get through the (to close) door without a key.

34. Nothing on our Earth (to create) by man could be compared in size and power to a gigantic supertanker or a nuclear-powered ship.

Перечень экзаменационных тем:

1. Higher education in Russia.
2. Sochi State University.
3. Higher education in Great Britain.
4. Higher education in the USA.
5. Structure and hierarchy in a company.
6. Applying for a job.
7. Curriculum Vitae.
8. Letter of application.
9. Job interview in English. Specific types of interviews.
10. Forms of business communication.
11. The 7 C's of Effective Business Communication.
12. Business letter writing. Business Letter Etiquette Tips.
13. Golden rules of business writing.
14. My native town- Sochi.
15. History of the Olympic Games.
16. Travelling.
17. Sport in our life.
18. The Accommodation industry.
19. Healthy meals.
20. Shops and online-shopping.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

5) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;

6) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

7) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

8) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из

знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 8) умение выделить главное;
- 9) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 10) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 11) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 12) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 13) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 14) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 5) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 6) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 7) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 8) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

d) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

e) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

f) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Грамматика: сборник упражнений на английском языке / Ю.В. Голицынский. СПб.: КАРО, 2019. – 576 с.
2. Камянова Т. English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2015. – 1024 с.
3. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.
4. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, О.А. Присянская — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 147 с.
5. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. - М.: Деконт, 2002. – 637 с.
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. - М.: Деконт, 2008. – 511 с.
3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с.
4. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 268 с.
5. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Миллер. - М.: Локид-пресс, 2005. – 687 с.
6. Турскова Т.А. Англо-русский и русско-английский словарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 592 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. EnglishGrammarSecrets[Электронныйресурс]. URL: <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
2. OpenLearning [Электронный ресурс]. URL:<http://www.open.edu/openlearn/about-openlearn/try>
3. QuickGrammar. BritishCouncil[Электронныйресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>
4. Technical writer career information [Электронныйресурс]. URL: <http://www.istc.org.uk/wp-content/uploads/2011/08/techwritercareer2008.pdf>
5. The best and Worst jobs [Электронныйресурс]. URL: <http://www.wsj.com/articles/SB10001424052748704723104576062173458318658>
6. Webopedia [Электронный ресурс]. URL: <http://www.webopedia.com/>
7. www.longman.com/opportunitieshttp://learnenglish.britishcouncil.org
8. <http://www.bbc.co.uk>
9. www.longman.com/opportunities
10. www.abc-english-grammar.com
11. englishgrammar101.com
12. www.english03.ru
13. www.britishcouncil.org/learnenglish
14. voanews.com/Russian/learning-english
15. www.english.freevar.com
16. www.infoenglish.info
17. twirpx.com/files/language/English
18. eslpod.com/website/index.new.html
19. www.autoenglish.org

20. www.eslprintables.com
21. list-english.ru
22. www.englishtips.com