



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г. Анапе Краснодарского края

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы обучающихся  
по специальности 43.02.10 Туризм

Дисциплина  
**УД.01 Введение в специальность**

Квалификация «специалист по туризму»

Форма обучения очная

Анапа, 2021

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе  
Краснодарского края.

Разработчик:

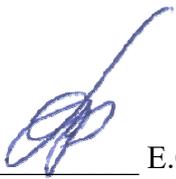
Кузнецова Лариса Николаевна – к.фил.н., преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский  
государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и  
организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм»  
по дисциплине «Введение в специальность» / Сост. Кузнецова Л.Н. Анапа, 2021. — 24 с.

Методические рекомендации рассмотрены цикловой методической комиссией  
дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждены «31» августа 2021г. Протокол № 01

Актуализированы «31» августа 2022 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  Е.С. Федосенко

В методических рекомендациях рассматриваются цели, тематический план  
изучения дисциплины, требования при подготовке к занятиям.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Содержание практической работы обучающихся	6
3. Содержание самостоятельной работы обучающихся	8
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	9
5. Виды контроля знаний обучающихся	11
6. Методические рекомендации по подготовке доклада, реферата	14
7. Темы индивидуальных проектов	17
8. Дифференцированный зачет	19
9. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля	22
10. Рекомендуемая литература и другие информационные источники	24

## Введение

**Целью освоения дисциплины** «Введение в специальность» является овладение студентами основными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для эффективного управления предприятием туристической индустрии с учетом актуальных потребностей экономики региона и рынка труда; а также формирование профессиональных компетенций с целью реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности в сфере гостеприимства.

### **Профессиональные задачи:**

– ознакомление с возможными объектами и видами профессиональной деятельности в области туристских отношений, бизнеса, управления предприятиями, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин специальности;

– обучение навыкам самостоятельной работы с профессиональной литературой, систематизации и обобщения информации, статистических данных, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

– формирование умений анализировать проблемы современной экономической интеграции, адекватно представлять место и роль Российской Федерации в этом процессе, ее подходы к задаче активизации включения страны в систему мирохозяйственных связей.

В процессе изучения дисциплины студент должен

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

### **метапредметных:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

***предметных:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Ссылка на литературу
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Тема 1.1. Понятие о специальности «Туризм»	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Понятие о специальности «Туризм»; Общая характеристика направления подготовки специалистов. Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста <b>Практическое занятие № 2.</b> Профессионально-квалификационные требования к работникам индустрии туризма.	4.2.1.[1-3]
2	Тема 1.2 Профессиональная деятельность специалиста по туризму			4.2.2 [1-3]
3	Тема 1.3 Основные понятия в туризме. Категории «путешествие» и «путешественник».	2	<b>Практическое занятие № 3.</b> Понятия — «путешествие» и «путешественник». Путешествие-образ жизнедеятельности человека. Дипломаты, мигранты и переселенцы. Члены экипажей морских и воздушных судов.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
4	Тема 1.4 Турист как потребитель турпродукта.	2	<b>Практическое занятие № 4.</b> Классификация различных типов туристов и их характеристика Различные подходы к классификации туристов.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
5	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Тема 2.1 История мирового туризма	4	<b>Практическое занятие № 5.</b> Томас Кук основоположник туризма. Великие путешественники прошлого и современности.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
6	Тема 2.2 Туристские ресурсы и факторы влияния на развитие туризма	2	<b>Практическое занятие № 6.</b> Главные факторы, влияющие на туризм: статичные (Природно-климатические, культурно-исторические) и динамические (политические, социально-демографические, финансово-экономические и материально-технические). 2) Внешние и внутренние факторы, воздействующие на туризм.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
7	Тема 2.3 Классификация туризма. Виды и разновидности туризма. Групповой и индивидуальный туризм.	2	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разновидности туров. Классификация туристских маршрутов в зависимости от видов передвижения. Плановый и самодетельный туризм. Групповой тур. Индивидуальный тур. Программа тура.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
8	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Тема 3.1 Туристская индустрия и её структура	2	<b>Практическое занятие № 8.</b> Понятие и структура туристской индустрии. Сектор транспортных перевозок. Сектор размещения и питания. Сектор развлечений.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]

9	Тема 3.2 Средства размещения в туризме	4	<b>Практическое занятие № 9.</b> Требования российской системы классификации гостиничных предприятий. Международные системы классификации отелей.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
10	Тема 3.3 Инфраструктура туризма, основные понятия	2	<b>Практическое занятие № 10.</b> Сущность и характеристика туристской инфраструктуры. Развитие инфраструктуры туризма: современные тенденции.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
11	Тема 3.4 Туристский спрос	4	<b>Практическое занятие № 11.</b> Формирование туристского спроса в зависимости от доходов и продолжительности свободного времени населения. Факторы туристского спроса в зависимости от уровня цен в принимающей стране, разнообразия и качества предлагаемых услуг.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
12	Тема 3.5 Туристский продукт, его особенности и составные части.	12	<b>Практическое занятие № 12.</b> Туристский рынок, основные его элементы и продвижение турпродукта. Туристское предложение. Жизненный цикл туристского продукта: внедрение, стадия роста, стадия зрелости, спад. Этапы создания тура. Формирование маршрута. Комплектация тура. Методическое обеспечение в туристической фирме. Основные этапы организации операций туризма. Подготовка контракта. Заключение сделки. Исполнение операций. Определение основных туристических документов. Заявка и подтверждение. Туристский ваучер. Лист отметок о полученных услугах. Туристическая путевка. Программа обслуживания на маршруте.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
13	Тема 3.6 Безопасность туристского путешествия. Страхование в туризме.	2	<b>Практическое занятие № 13.</b> Виды услуг страхования в туризме. Условия страхования. Страховой случай. Страховой полис. Размер страхового взноса. Тарифы страхования.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
14	<b>Раздел 4.</b> Тема 4.1 Международное регулирование туристской деятельности	4	<b>Практическое занятие № 14.</b> Международный туризм как фактор регионального развития. Туризм – как фактор развития отсталых и депрессивных районов. Концепция устойчивого развития туризма.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего</b>	<b>32</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Ссылка на литературу
3	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Тема 1.3 Основные понятия в туризме. Категории «путешествие» и «путешественник».	4	Подготовка докладов, сообщений. Составление глоссария по основным понятиям туризма. Подготовка эссе «Я и моя будущая карьера».	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
5	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Тема 2.1 История мирового туризма	6	Подготовка докладов и рефератов.Составить презентацию по теме: История развития туризма (на примере определенной страны).	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
6	Тема 2.2 Туристские ресурсы и факторы влияния на развитие туризма	4	Основные экономические показатели роли туристской индустрии в экономике страны (доля дохода, доля расхода, количество рабочих мест и др.). Прямое и косвенное влияние туризма. Внешнеэкономическая функция туризма. Социальная значимость. Экологическое воздействие.	4.2.1.[1-4] 4.2.2 [1-4]
7	Тема 2.3Классификация туризма. Виды и разновидности туризма. Групповой и индивидуальный туризм.	4	Сбор дополнительной информации по теме лекции. Подготовка рефератов. Необычные виды туризма.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
8	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Тема 3.1 Туристская индустрия и её структура	8	Тенденции и перспективы развития индустрии туризма. Подготовка докладов.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
9	Тема 3.2Средства размещения в туризме	8	Необычные гостиницы мира. Подготовка презентаций.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
10	Тема 3.5 Туристский продукт, его особенности и составные части.	3	Подготовка сообщений по теме. Домашнее конспектирование.	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
11	<b>Раздел 4.</b> Тема 4.1 Международное регулирование туристской деятельности	12	Подготовка сообщений по теме. Домашнее конспектирование	4.2.1.[1-3] 4.2.2 [1-3]
<b>Всего</b>		<b>49</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);
- 5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;
- 6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к

преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины, не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

## **ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины - один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

*Предварительный контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

*Текущий контроль* является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

*Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине* - доклад, реферат, контрольная работа.

*Периодический (рубежный) контроль* позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

*Итоговый контроль* - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, государственных экзаменах, защите выпускной квалификационной работы.

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил

некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

## ДОКЛАДА, РЕФЕРАТА

*Доклад – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии.* В качестве тем для докладов преподаватель главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Слово *реферат* происходит от латинского ‘*referre*’, что значит «докладывать, сообщать». Реферат — это краткое, чаще всего письменное, изложение научной работы — статьи или книги (или нескольких научных работ). Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже — описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется *простым информационным*. В России издаются специальные реферативные журналы, которые содержат подобного рода рефераты и тем самым знакомят с новейшей российской и зарубежной литературой в различных областях научных знаний.

Рефераты пишут обычно на определенные темы. Для написания таких, *тематических*, рефератов может быть привлечено более одного источника. В этом случае реферат является не только информационным, но и *обзорным*. Простой информационный реферат может содержать оценку тех или иных положений, высказываемых автором реферируемой работы. Эта оценка чаще всего выражает согласие или несогласие с точкой зрения автора. Укажем языковые средства, которые используются при этом.

Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Каждая страница содержит поля (левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Размер шрифта основного текста – 12, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12.

Междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата определяется темой и содержанием и должен составлять не менее 15 страниц. На страницах с титулом и оглавлением номера страниц не ставятся (номер страницы ставится внизу в центре страницы). Титульный лист и оглавление не нумеруются. Вставки на полях и между строк не допускаются.

### **Цитирование**

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания», — утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: «В нашей стране, — утверждает автор статьи, — действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что «в нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

5. При упоминании фамилий исследователей, включении цитат, представлении классификаций, пересказе точек зрения необходимо давать сноски. Оформление сносок может быть произведено по конечному списку, т.е. после цитаты, указания книги, упоминания имени ученого или пересказа точки зрения исследователя необходимо в квадратных скобках указать номер книги по библиографическому списку (который дается в алфавитном порядке в конце реферата) и номер страницы или страниц, на которых изложен материал.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

- Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
- Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
- Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Туризм – массовое явление и феномен 20 века.
2. Цели дестинации приема.
3. Туристские формы и предприятия.
4. Самодеятельный и социальный туризм.
5. Функции и условия развития туристского рынка.
6. Характеристика, классификация туристского рынка.
7. Конъюнктура и сегментация туристского рынка.
8. Средства размещения в туризме?
9. Гостиницы, как основной вид размещения (уровень загрузки, номерной фонд, целевой рынок).
10. Классификация гостиниц.
11. Роль фактора сезонности.
12. Туристская индустрия и ее составляющие.
13. Гостиничные комплексы и гостиничные цепи.
14. Развитие индустрии гостеприимства.
15. Системы бронирования и их классификация.
16. Взаимодействие здравниц с туристскими фирмами.
17. Государственное регулирование туризма.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблем.

**Формы промежуточного контроля**

***Дифференцированный зачет***

*Вопросы к дифференцированному зачету*

1. Что означает термин «Путешествие», чем он отличается от туризма?
2. Расскажите о древних путешественниках.
3. Паломничество, основные места паломничества.
4. Материальное обеспечение путешествий.
5. Туризм – массовое явление и феномен 20 века.
6. Цели туризма и цели туристов.
7. Цели дестинации приема.
8. Туристские формы и предприятия.
9. Самодеятельный и социальный туризм.
10. Понятие свободного рынка.
11. Функции и условия развития туристского рынка.
12. Понятие тура и турпродукта.
13. Что включают в себя понятие «туристские услуги», «туристские товары»?
14. Характеристика, классификация туристского рынка.
15. Конъюнктура и сегментация туристского рынка.
16. Спрос, предложение, цена.
17. Средства размещения в туризме.
18. Гостиницы как основной вид размещения (уровень загрузки, номерной фонд, целевой рынок).
19. Классификация гостиниц.
20. Технологические, институциональные, структурно-организационные факторы в туристическом бизнесе.
21. Фактор безопасности (безопасность, факторы риска, информирование туристов).

22. Фактор безопасности (технические регламенты, страхование в туризме, техническое оснащение систем безопасности, обучение персонала).
23. Роль фактора сезонности.
24. Туристская индустрия и ее составляющие.
25. Гостиничные комплексы и гостиничные цепи.
26. Развитие индустрии гостеприимства.
27. Системы бронирования и их классификация.
28. Взаимодействие здравниц с туристскими фирмами.
29. Государственное регулирование туризма.
30. Дайте определение туристской политики. В чем заключается отличительная особенность туристского законодательства?
31. Расскажите о международных туристских организациях.
32. Основные этапы развития российского туристского законодательства
33. Как происходит регулирование сферы туризма международными актами?
34. Проблемы экологии на курортах.
35. Что входит в социально-культурную инфраструктуру?

### **Критерии оценки знаний при сдаче дифференцированного зачета**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно

правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценивания по результатам  
текущего, рубежного и итогового контроля  
Пояснительная записка**

Оценка умений и знаний студентов по естествознанию происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, тестирование, проверочная работа, лабораторная работа, практическое занятие. Рубежный контроль осуществляется после изучения ключевых тем курса естествознания в форме контрольной работы. Обучение учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего, рубежного и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Обязательные пункты при осуществлении текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине:

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практического задания (решения задачи), докладов, сообщений, тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и практических работ.
2. Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает стандартные ключевые задачи по контролируемой теме и задание повышенной сложности.
3. Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (тестирование).

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль и отчитавшиеся по всем лабораторным и практическим работам, содержащимся в курсе.

## Критерии оценок

При оценивании письменных и устных ответов обучающихся преподаватель придерживается следующих критериев.

- **Оценка "5"** - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно.
- **Оценка "4"** - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении документов.
- **Оценка "3"** - ответы на вопросы даны, все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.
- **Оценка "2"** - ответы на вопросы не даны, задачи не решены.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература

1. Кусков, А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма : Учебник / Кусков А.С. Джаладян Ю.А. ; Кусков А.С. - Москва : КноРус, 2021. - 396 с. - Режим доступа: [book.ru](http://book.ru). - ISBN 978-5-406-08322-2. URL: <https://www.book.ru/book/939861>.
  2. Дурович, А. П. Организация туризма : учебное пособие / А. П. Дурович. - Минск : РИПО, 2020. - 297 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599728> (дата обращения: 29.08.2022). - Библиогр.: с. 280. - ISBN 978-985-7234-10-3. - Текст : электронный.
  3. Стахова, Людмила Вячеславовна. Основы туризма : учебник / Людмила Вячеславовна ; Л. В. Стахова. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/485437> (дата обращения: 29.08.2022). - ISBN 978-5-534-14912-8. URL: <https://urait.ru/bcode/485437>.
- Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Веселова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 978-5-98704-818-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Джон, Р. Введение в гостеприимство : учебное пособие / Уокер Р. Джон ; перевод В. Н. Егорова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 735 с. — ISBN 978-5-238-01392-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81747.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пяткова, С. Г. Основы туризма : учебно-методическое пособие / С. Г. Пяткова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0812-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83810.html>.
3. Основы туризма и гостиничной деятельности : учебно-методическое пособие / составители А. С. Гусак. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123495.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Карасёв, И. Е. Основы и виды туризма : учебное пособие / И. Е. Карасёв, Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-8149-2922-8. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115437.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «Введение в специальность» / Сост. Кузнецова Л.Н. Анапа, 2021. — 24 с.