



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г.Анапе Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы
обучающихся

по специальности 43.02.10 Туризм

Дисциплина

ОГСЭ.02 История

Квалификация «специалист по туризму»

Форма обучения очная

Анапа, 2021 г.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе
Краснодарского края

Разработчик:

Макарова Александра Константиновна - к.филос.н., преподаватель филиала ФГБОУ
ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации
самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине
«История» / Сост. Макарова А.К. Анапа, 2021. — 27 с.

Методические рекомендации рассмотрены цикловой методической комиссией
дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждены «31» 08 2021 г. Протокол № 01

Актуализированы «31» августа 2022 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  Е.С. Федосенко

В методических рекомендациях рассматриваются цели, тематический план изучения
дисциплины, требования при подготовке к занятиям.

Содержание

Введение.....	3
Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	7
Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «История».....	12
Методические рекомендации по выполнению докладов и рефератов	17
Примерные вопросы для подготовки к зачету.....	22
Методические рекомендации при подготовке к зачету.....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26

Введение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и

законодательных актов мирового и регионального значения.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "История" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль

осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений, а также написанию курсовой работы. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Новейшая истории		
Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.	Самостоятельная работа: Подбор дополнительного материала по теме.	1
Тема 1.2. Научно- технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.	1
Тема 1.3. Россия в начале XX века	Самостоятельная работа: Подбор дополнительного материала по теме.	1
Тема 1.4. Первая мировая война	Самостоятельная работа; Написание эссе «Истоки и причины первой мировой войны».	1
Тема 1.5. Приход большевиков к власти в России	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Культура России начала XX в.», «Октябрьский вооруженный переворот 1917 года», «Брестский мирный договор»	1
Раздел 2. Между мировыми войнами.		
Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы	Практическая работа: Ответы на вопросы по теме.	2
	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор	1

	дополнительного материала с помощью Интернета.	
Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века	Практическая работа: Индивидуальная работа с учебником.	2
	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов по теме «Международные отношения».	1
Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма	Практическая работа: Ответы на вопросы по теме.	2
	Самостоятельная работа: Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.	1
Тема 2.4. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация	Практическая работа: Выполнение тестовых заданий: «Страны Мира в 20-30 годы»	2
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Образования СССР. Выбор путей объединения», «Конституция СССР 1924 г.», «Духовная и культурная жизнь СССР в 20-30-е гг.»	1
Раздел 3. Вторая Мировая война		
Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны	Практическая работа: Составление опорного конспекта по материалам учебника.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к тестированию.	1

Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Практическая работа: Индивидуальная работа с учебником.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов «СССР в годы ВОВ».	1
Тема 3.3. Основные этапы военных действий.	Практическая работа: Составление хронологической таблицы по теме.	1
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Роль советского тыла в годы Великой Отечественной войны», «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне», «Антигитлеровская коалиция», «Герой моей семьи»	1
Раздел 4. Мир во второй половине XX века		
Тема 4.1. Холодная война	Практическая работа: Выполнение тестовых заданий.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка к тестированию.	1
Тема 4.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия	Практическая работа: Ответы на вопросы по теме.	1
	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов.	1
Тема 4.3. Научно-технический прогресс	Практическая работа: работа с материалами презентации, тестирование.	1
	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов. Подготовка к тестированию.	1
Тема 4.4.	Практическая работа: Работа с	1

Страны Азии, Африки и Латинской Америки	материалом учебника (подготовка ответов на вопросы)	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентации на тему «Научно-технический прогресс».	1
Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы		
Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Практическая работа: Индивидуальная работа с учебником.	1
	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов. Подготовка докладов.	2
Тема 5.2. Советский Союз в период частичной Либерализации режима	Практическая работа: Ответы на вопросы по теме.	1
	Самостоятельная работа: Составление опорных конспектов.	1
Тема 5.3. СССР в конце 1960- начале 1980 гг.	Практическая работа: Тестирование по теме.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка к тестированию.	1
Тема 5.4. СССР в Период перестройки	Практическая работа: Выполнение тестовых заданий: «СССР в 1950-1960-е гг.; оттепель».	1
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Духовная жизнь СССР в годы перестройки», «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия», «Диссидентское движение»	2

Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		
Тема 6.1 Российская Федерация на современном этапе	Практическая работа: Работа с учебником, ответы на вопросы.	1
	Самостоятельная работа: Изучение материала по дополнительным источникам.	1
Тема 6.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение	Практическая работа: Тестирование.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка к тестированию. Подготовка материала «Социальное расслоение».	1
Тема 6.3. Мир в XXI веке	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Проблемы окружающей среды», «Глобализация современного мира», «Технологии будущего»	1
	Всего:	25

Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «История»

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.

8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.

9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».

10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).

11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).

12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).

13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.

14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).

15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).

16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).

17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.

18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).

19. Россия нэповская в документах и мемуарах.

20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).

21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.

22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).

24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).

26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).

27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).

28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Методические рекомендации по выполнению докладов и реферата

Доклад – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Слово *реферат* происходит от латинского ‘*referre*’, что значит «докладывать, сообщать». Реферат — это краткое, чаще всего письменное, изложение научной работы — статьи или книги (или нескольких научных работ). Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию

реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже — описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется ***простым информационным***. В России издаются специальные реферативные журналы, которые содержат подобного рода рефераты и тем самым знакомят с новейшей российской и зарубежной литературой в различных областях научных знаний.

Реферативные работы пишут обычно на определенные темы. Для написания таких, ***тематических***, может быть привлечено более одного источника. В этом случае реферативная работа является не только информационным, но и ***обзорным***.

Реферативная работа должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Каждая страница содержит поля (левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Размер шрифта основного текста – 12, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12. Междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата определяется темой и содержанием и должен составлять не менее 15 страниц. На страницах с титулом и оглавлением номера страниц не ставятся (номер страницы ставится внизу в центре страницы). Титульный лист и оглавление не нумеруются. Вставки на полях и между строк не допускаются.

Цитирование

В реферативной работе могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания», — утверждает автор статьи.

Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: «В нашей стране, — утверждает автор статьи, — действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что «в нашей стране

действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

При упоминании фамилий исследователей, включении цитат, представлении классификаций, пересказе точек зрения необходимо давать сноски. Оформление сносок может быть произведено по конечному списку, т.е. после цитаты, указания книги, упоминания имени ученого или пересказа точки зрения исследователя необходимо в квадратных скобках указать номер книги по библиографическому списку (который дается в алфавитном порядке в конце реферата) и номер страницы или страниц, на которых изложен материал.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

- Оценка *«отлично»* – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферативной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

- Оценка «*удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

- Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по дисциплине «История»**

1. Общественный строй России начала XX в.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
3. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
4. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
6. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
7. Деятельность I и II Государственных Дум.
8. Исторический портрет Николая II.
9. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
10. Первая мировая война: причины, противоборствующие силы, общий ход военных действий, итоги.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. Февральская революция в России 1917 года: причины, движущие силы, события, итоги.

13. Политика Временного правительства в марте-октябре 1917 г.
14. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, события, итоги.
15. Первые мероприятия Советской власти в 1917 году.
16. Создание и утверждение советской государственной системы.
17. Конституции РСФСР 1918г. Государственное устройство РСФСР.
18. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
19. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
20. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
21. Цели и результаты коллективизации.
22. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
23. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. «Холодная война» и Карибский кризис.
26. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
27. Экономические реформы в СССР 1965-1984 гг.
28. Внешняя политика СССР в 70-80 годы XX века.
29. «Перестройка», её этапы и особенности.
30. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

Методические рекомендации при подготовке к зачету

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

1. Кириллов, В. В. История. История России (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15635-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509247> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>.
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 29.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-91930-178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121197.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «История» / Сост. Макарова А.К. Анапа, 2021. — 27 с.