	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
	Филиал в г.Анапе Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине

ОУД 12.

Экономика

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

код и наименование специальности

Форма обучения: _____***Очная***_____

Анапа, 2022

Организация-разработчик:
Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в городе Анапе Краснодарского края

Разработчики:
Деркачева С.Р. – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации учебной дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа 2022 г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии _____ С.Р. Деркачева

Содержание

Введение……...……4

Планы практических занятий и образовательные технологии……...7

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.....13

Перечень тем индивидуальных творческих заданий……..……...18

Комплект тестовых заданий…….……..…….21

Примерные вопросы для подготовки к экзамену……..……....26

Методические рекомендации при подготовке к экзамену…..……..……31

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....33

ВВЕДЕНИЕ

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных*:**

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук,

изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных*:**

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; −− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практическое занятие 1. Тема 1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие экономики.
2. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
3. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Практическое занятие 2. Тема 2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Вопросы для собеседования:

1. Факторы производства.
2. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
3. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.
4. Рентабельность. Рента. Земельная рента.
5. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

Практическое занятие 3. Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость

Вопросы для собеседования:

1. Экономический выбор.
2. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Ресурсообеспеченность.

Практическое занятие 4. Тема 4. Типы экономических систем

Вопросы для собеседования:

1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.
2. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.
3. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
4. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
5. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Практическое занятие 5. Тема 5. Собственность и конкуренция

Вопросы для собеседования:

1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.
2. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
3. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
4. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
5. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Практическое занятие 6. Тема 6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Вопросы для собеседования:

1. Понятие экономической свободы.
2. Специализация и ее значение для формирования рынка.
3. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен.
4. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практическое занятие 7. Тема 7. Семейный бюджет

Вопросы для собеседования:

1. Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы нравственные ценности отдельных людей.

Практическое занятие 8. Тема 8. Товар и его стоимость

Вопросы для собеседования:

1. Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства

Практическое занятие 9. Тема 9. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Вопросы для собеседования:

1. Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
2. Изучение ключевых характеристик товара: качества,технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.
3. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар

Практическое занятие 10. Тема 10. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы

Вопросы для собеседования:

1.Изучение определения предприятия и их классификации.

2. Раскрытие понятия «организационное единство».

3.Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».

4. Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

Практическое занятие 11. Тема 11. Организация производства

Вопросы для собеседования:

1. Изучение классификатора производственных процессов.
2. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.
3. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.
4. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»

Практическое занятие 12. Тема 12. Производственные затраты. Бюджет затрат

Вопросы для собеседования:

1. Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
2. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.
3. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.
4. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.
5. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия

Практическое занятие 13. Тема 13. Труд и заработная плата

Вопросы для собеседования:

1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.
2. Безработица. Политика Государства в области занятости.
3. Наемный труд и профессиональные союзы.

Практическое занятие 14. Тема 14. Деньги и банки

Вопросы для собеседования:

1. Деньги и их роль в экономике.
2. Банковская система.
3. Инфляция и ее социальные последствия.

Практическое занятие 15. Тема 15. Государство и экономика.

Вопросы для собеседования:

1. Роль государства в развитии экономики.
2. Налоги и налогообложение
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.
4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.
5. Основы денежно-кредитной политики государства.

Практическое занятие 16. Тема 16. Международная экономика

Вопросы для собеседования:

1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.
2. Валюта. Обменные курсы валют.

Глобализация мировой экономики.

3. Особенности современной экономики России.

Критерии оценки

При ответе на вопросы учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для его работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом практического занятия студенты готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на практическом занятии доклады должным образом оформляются, рецензируются преподавателем, и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание 1.Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно

возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области конкурентоспособности региональной экономики, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Написание контрольных работ является неотъемлемой частью овладения студентами-заочниками знаниями предмета «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации». Написание доклада – одна из активных форм обучения, целью которого является подготовка студента к самостоятельному выполнению теоретических и практических задач на основе получения знаний. Задачи исследования:

- углубление и закрепление знаний у обучаемых;
- систематизация и развитие у них творческих навыков и умений;
- формирование у студентов самостоятельности в решении стоящих проблем.

По качеству содержания контрольной работы (доклада) можно судить об усвоении студентами учебного материала, их грамотности, интеллекте, культуре, умении четко, стройно выражать свои мысли. Поэтому непременными условиями написания контрольной работы являются полное понимание материала курса и наличие навыков работы с литературой. Успешное выполнение этого вида заданий представляет собой обязательное условие допуска слушателей к зачету по данному курсу. Оценка за контрольную работу влияет на результаты прохождения итоговой аттестации.

Тема доклада выбирается обучаемым из предложенного в РПД перечня. Однако он может и сам определить проблему исследования, согласовав её с преподавателем. Важно творчески подойти к изложению темы: использовать

научные материалы, различные педагогические и психологические исследования, сделать практические выводы и рекомендации.

В своей работе студенты должны показать глубокие знания поставленных проблем на основе всестороннего анализа изученной литературы, умение последовательно, ясно излагать свои мысли, тесно увязывать теорию с практикой.

Подготовку к написанию докладивного исследования нужно вести с подбора и изучения относящейся к теме научной и учебной литературы. Важно грамотно продумать и составить план доклада, который включает: введение, основную часть, заключение, список литературы. План (содержание) контрольной работы (доклада) разрабатывается обучаемым как можно более подробно.

Вводная часть. В ней автору следует подчеркнуть важность темы, её органическую связь с современностью, требованиями руководящих документов, отметить необходимость решения поднимаемых проблемных вопросов, указать в общих чертах информационную базу, использованную им при написании работы.

Основная часть разрабатывается студентом в логической последовательности. В ней должны быть раскрыты основные положения науки безопасности жизнедеятельности, связанные с темой и вытекающие из неё. Раскрывая содержание темы, не следует загромождать материал доклада сведениями, малоотносящимися или не относящимися к теме. Это снижает ценность работы и создаёт не нужный объем. Цитирование источников производится со ссылкой на литературу (№ по списку литературы). Детализирующий (объемный) материал может быть вынесен в приложения, со ссылкой на номер его приложения в тексте.

В заключении, автору следует подвести итоги работы, сформулировать выводы, охарактеризовать практическую значимость освоенной им темы для изучения предмета в целом, и указать на нерешенные проблемы, затронутые в тексте;

Список литературы, использованный при написании контрольной работы (доклада) составляется в алфавитном порядке с указанием автора (авторов), названия источника, место издания и наименование издательства, год издания и количество страниц (листов). При использовании материалов из сети Интернета – указать данные сайта.

Текст контрольной работы должен быть написан в научном стиле, который позволяет наиболее глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы мысли доносились до читателя образно, ярко. В то же время полностью исключаются просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов. Выполнение указанных требований влияет на оценку.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей при итоговой аттестации студента. Практика проведения

аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
2) проработка основной учебно-методической литературы;
3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;
4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов. Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде, и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины " Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации», не допускаются к сдаче зачета. В случае отсутствия студента на занятиях и неудовлетворительного результата выполнения отдельных самостоятельных работ по соответствующим темам преподавателем на зачете и экзамене задаются дополнительные вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1.Предмет и метод науки «Экономика»: взгляды зарубежных и отечественных ученых.

2.Предмет и функции экономической науки и их реализация.

3.Общая характеристика общественного производства и его основные формы. 4.Рынок и особенности его формирования в отечественной экономике.

5.Рынок несовершенной конкуренции.

6.Рынок совершенной конкуренции.

7.Развитие форм стоимости и происхождение денег.

8.Количество денег в обращении.

9.Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.

10. Частная собственность: содержание и формы реализации

11.Государственное регулирование экономики.

12.Антимонопольное регулирование экономики.

13. Безработица и е виды.

14. Экономическая политика и экономические цели общества.

15. Модели экономических систем.

16. Потребность как экономическая система.

17. Многообразие форм собственности.

18. Сущность и функции денег.

19. Эластичность спроса и предложения.

20. Закон убывающей предельной полезности.

21. Закон убывающей отдачи.

22. Доход фирмы.

23. Основной и оборотный капитал.

24. Международная система национального счета.

25. Модели денежного рынка.

26. Государственная политика занятости и безработицы.

27. Торговый баланс.

28. Валютный рынок

Темы групповых (индивидуальных) творческих заданий

Создать презентацию по следующим темам:

Тема 1.Теория спроса и предложения

Тема 2. Рыночные структуры и конкурентная стратегия

Тема 3. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики

Тема 4. Мировый рынок и международная торговля

Тема 5. Теория спроса и предложения

Тема 6. Монополия. Олиополия. Монопсония.

Тема 7. Сбережения и инвестиции.

Тема 8. Государственная политика в области международной торговли

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворд по данной теме, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований.

Оценка «хорошо» если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

Оценка «удовлетворительно» если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

Оценка «неудовлетворительно» презентация не выполнена.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕСТ № 1

1.Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;

б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;

в) развития конкурентных рынков;

г) от динамики и объема потребительского спроса.

2. Для современных условий характерна:

а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;

б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;

в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;

г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

3. Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг ?

а) падение цен на товар - субститут (заменитель);

б) падение цен на дополнительный товар;

в) падение цен на сырье и материалы, использующиеся для производства данного товара;

г) снижение потребительских доходов;

д) снижение налога на добавленную стоимость.

4. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:

а) доходы потребителя;

б) цены на взаимозависимые товара;

в) реклама;

г) цены на экономические ресурсы;

д) численность покупателей;

е) совершенствование технологий.

5.Характер кривой спроса лучше всего объясняет:

а) закон убывающей отдачи;

б) эффект дохода;

в) закон убывающей предельной полезности;

г) эффект замещения;

д) потребности покупателей.

6. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:

а) размеры доходов потребителей;

б) возраст потребителей;

в) вкусы и предложения покупателей;

г) повышение цены на товар;

д) падение цен на товарные - субституты.

7. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

а) спрос равен предложению;

б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;

в) величина предложения равна величине спроса;

г) государство устанавливает верхний предел роста цен;

д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

8.Кривая предложения товара X сдвинулась вправо. Какие события могли вызвать этот сдвиг ?

а) спрос на товар X снизился по некоторым причинам;

б) цена товара X выросла;

в) поднялись цены на материалы, необходимые для производства товара X;

г) государство снизило налог на прибыль предприятий;

д) осваивается новая технология.

9. Кривая предложения показывает:

а) при снижении цены на товар растет величина спроса;

б) с ростом цены товара растет объем предложений;

в) с падением цены товара снижается предложение;

г) при снижении издержек производства увеличивается предложение.

10.Эластичность спроса по цене будет выше, если:

а) товар не имеет заменителей;

б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;

в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;

г) относительной изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.

11. Какое из следующих утверждений относится к характеристике эластичного предложения:

а) кривая предложения представляет собой вертикальную линию;

б) коэффициент ценовой эластичности предложения равен 0,75;

в) рост цены на 1 % приводит к увеличению величины предложения на 2 %;

г) любое изменение цены не приводит к изменению объема выручки.

12. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности спроса по доходу относится к товарам первой необходимости ? К предметам роскоши ? К недоброкачественным товарам ?

а) меньше 0;

б) больше 0, но меньше 1;

в) больше 1;

г) 1;

д) ни одно из приведенных значений.

13. Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он:

а) максимизирует показатель;

б) не полностью использует свой бюджет;

в) находится в положении потребительского равновесия;

г) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет;

д) ни один из ответов на является верным.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА

1. Понятие «общество». Экономические цели объединения людей в общество.

2.Понятие «экономика». Два понятия экономики.

3. Понятие «экономические отношения».

4. Экономический агент. Типы рыночных агентов

5. Основы экономической науки

6. Функции и методы экономической теории

7. Историю развития экономической теории

8. Меркантилизм.

9. Вклад физиократов в развитие экономической мысли.

10. Школа классической политической экономики.

11.Неоклассическое направление развития экономической мысли.

12. Кейнсианство. Монетаризм.

13 Понятие производства. Три уровня производства. Цель производства.

14. Взаимосвязь производства с потребностями. Классификация потребностей.

15.Процесс воспроизводства. Его основные фазы.

16. Два типа воспроизводства.

17. Две формы воспроизводства.

18.Четыре фазы воспроизводства.

19. Эффективность производства, факторы ее повышения

20. Отношения собственности.

21 Производственные силы и производственные отношения.

22. Собственность: объекты и субъекты, функции и типы.

23. Государственная собственность.

24. Зарождение и развитие рынка.

25. Рынок, его классификация.

26. Структура рынка. Рыночный механизм.

27. Инфраструктура рынка

28. Закон спроса. Аргументы обоснования закона спроса.

29. Факторы влияющие на спрос. Кривая спроса.

30. Закон предложения. Аргументы подтверждающие закон предложения. Кривая предложения

31. Равновесная цена в рыночной экономике. Рыночное равновесие. Равновесная цена.

32. Конкуренция. Экономические параметры конкурентной борьбы.

33. Важнейшие параметры рынка. Рынок совершенной конкуренции.

34. Рынок монополии.

35. Рынок несовершенной конкуренции.

36.Теория поведения потребителя. Понятия «полезность» и «ценность».

37. Понятие ресурсов. Классификация ресурсов. Виды ресурсов.

38. Основные понятия макроэкономики. Макроэкономика и ее специфика

39. Валовой национальный продукт и благосостояние общества.

40. ВНП. ВВП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Макроэкономические показатели, производные от ВНП. ЧНП. НД. ЛД.

41. Уровень цен. Номинальный и реальный ВНП. Благосостояние общества и ВНП.

42. Макроэкономическое равновесие. Признаки макроэкономического равновесия. 43.Взаимосвязь сбережения и потребления. Располагаемый доход.

44.Макроэкономическая нестабильность. Понятие экономического роста.

45. Цикличность развития рыночной экономики. Признаки цикличности экономического развития.

46. Экономический цикл. Фазы экономического цикла.

47. Классификация экономических циклов.

48. Финансовая система. Финансовые отношения. Финансовая политика.

49. Структура финансовой системы. Принципы построения финансовой системы.

50. Функции финансов. Финансовое регулирование национальной экономики.

51. Деньги и денежная система. Основные элементы денежной системы.

52. Денежный рынок как регулятор экономики. Отличие денежного рынка.

53. Предложение денег. Ликвидность. Ликвидность активов. Денежная масса.

54. Банковская система. Состав банковской системы. Основные цели деятельности банковской системы.

55. Государственный бюджет. Источники бюджета.

56. Виды государственного бюджета. Дефицит бюджета. Государственный долг.

57.Финансовое оздоровление экономики.

58 Фискальная политика. Виды фискальной политики.

59.Налоговая система. Принципы построения налогов. Элементы налогов. Классификация

налоговой системы.

60. Понятие и виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная

политика.

61. Государственная политика доходов. Два подхода к государственной политике доходов.

62. Социальная защита. Фиксированные доходы и повышение стоимости жизни. Меры социальной политики.

63. Проблемы социальной политики государства. Понятие безработицы. Расчет уровня безработицы.

64 Группы безработных. Причины и виды безработицы. Государственная политика занятости и регулирования безработицы

65. Мировое хозяйство. Место стран в мировом хозяйстве. Элементы международных экономических отношений. Оценка участия государств в мировом хозяйстве.

66. Классификация стран. Международное разделение труда.

67. Направления развития мирового хозяйства. Показатели оценки степени открытости экономики. Направления развития мирового хозяйства.

68. Международная экономическая интеграция. Экономическая транснационализация.

69. Сущность международной торговли. Виды внешнеторговых операций. отношения. Валютный курс и банковские валютные операции. Государственное валютное регулирование

70. Основные направления экономических реформ в России Принципы экономического сотрудничества России с западом. Кризис социально-экономической системы России (90-е гг. XX в.)

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена– проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;

2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на зачёте складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на зачёте особенно ценятся:

1) умение выделить главное;

2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;

3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;

4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;

5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;

6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;

7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к зачёту:

1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на экзамене или экзамене;

2) распределите темы подготовки по блокам и дням;

3) составьте план ответа на каждый вопрос;

4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайте:

a) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

b) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

c) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос

или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90005.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Экономика (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для соо / Владимир Петрович, Юрий Александрович ; В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Народное просвещение). - URL: https://urait.ru/bcode/509260 (дата обращения: 30.08.2022: 27.05.2022). - ISBN 978-5-534-15642-3. URL: https://urait.ru/bcode/509260.
3. Экономика : учебное пособие / Р.А. Галиахметов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99375.
4. Экономика : учебник и практикум для спо / Владимир Петрович, Юрий Александрович ; В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://urait.ru/bcode/496496 (дата обращения: 30.08.2022). - ISBN 978-5-534-13775-0. URL: https://urait.ru/bcode/496496.
5. Войтов А.Г. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономия XXI века) : монография / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-394-04823-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120790.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Экономика : учебник и практикум / В.И. Бережной [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/120796.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Экономика и образование в эпоху цифровизации : монография / А.Р. Гапсаламов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 111 c. — ISBN 978-5-4497-1749-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122650.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Экономика России: потенциал, стратегия развития : монография / И.К. Ларионов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 306 c. — ISBN 978-5-394-04815-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120800.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Евсеенко Е.А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Евсеенко Е.А.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 130 c. — ISBN 978-5-394-05029-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120806.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ершова В.Ю. Макроэкономика : практикум / Ершова В.Ю., Коршунова Л.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 43 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116936.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «Экономика» / Сост. Михайлова В.Э. Анапа, 2022. — 31 с.