



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г. Анапе Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы студентов

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина

ОУД.05

ИСТОРИЯ

Форма обучения очная

Анапа, 2022

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапа Краснодарского края

Разработчик:
Чайкова Маргарита Николаевна– преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа2022г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  С.Р. Деркачева

Содержание

1. Введение.....	4
2. План по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов	5
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
4. Виды контроля знаний обучающихся.....	13
5. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта	15
6. Методические рекомендации по подготовке доклада и реферата..	17
7. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы	21
8. Вопросы к экзамену.....	28
9. Рекомендуемая литература и другие информационные источники.....	31

1. Введение

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизирование знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Знать:

- основные события, явления и проблемы истории Отечества;
- основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса;
- хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;
- основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии;

Уметь:

- аргументировано формулировать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- выделять главные события, явления и проблемы истории Отечества;
- выделять основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса;

- применять навыки определения связи исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- вести самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения истории;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- описывать явления, события, излагать факты исторического характера;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

2. План по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание практических занятий и самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
1	2	3
Введение	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема. 1 Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека.	Практическое занятие: Археологические	3

Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	3
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековый западноевропейский город. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Практическое занятие: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья	3
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		
Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его	Практическое занятие: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-	3

<p>значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.</p>	
<p>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом</p>	-
Тема.5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		
<p>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Практическое занятие: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.</p>	3
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом</p>	-
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке		
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. СёгунаТокугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Якобинская диктатура.</p>	3
<p>Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом</p>	-

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Французская революция конца XVIII века.		
Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи		
Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.	3
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		
Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 10. Российская империя в XIX веке		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права	Практическое занятие: Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской	2

<p>и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p>	<p>литературы. Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом</p>	<p>-</p>
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		
<p>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году. :ПВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.</p>	<p>2</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом</p>	<p>-</p>
Тема 12. Между мировыми войнами		
<p>Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Практическое занятие: Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение.</p>	<p>2</p>
<p>Советское государство и</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов,</p>	<p>-</p>

общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	Практическое занятие: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Практическое занятие: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 20 съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	-
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		
Формирование российской государственности.	Практическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2

	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, презентаций, изучение конспектов, работа с дополнительными источниками и Интернетом, для владения материалом	2
Всего		37/-

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);
- 5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;
- 6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к

преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины История не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

Учебный план предусматривает изучение дисциплины История с проведением контрольной работы в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре как формы промежуточного контроля для очной формы обучения.

4. Виды контроля знаний обучающихся

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины История - один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине БД.3 История - доклад, реферат, контрольная работа.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения

полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

Итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется интеллектуальные умения и навыки.

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

5. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта

Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей. Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы.

Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые на уроках, например: физ. (физический), д. (дата). Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала. Например, в опорном конспекте возможно употребление математических знаков «+» (для обозначения слитного написания) и «-» (для обозначения раздельного).

Составьте опорный конспект в соответствии с требованиями к содержанию записей.

Критерии оценки:

- Полнота изложения материала;
- Последовательность и логичность в отражении темы;
- Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;
- Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- Наглядность;
- Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка «отлично» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе не использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- оформление не соответствует предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка опорного конспекта по теме

Оценка **«отлично»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации;
- краткость изложения информации;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим

основным требованиям:

- правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
- краткость изложения информации;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
- большой объем, много лишней информации;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- неправильность выбора информации, имеются значительные ошибки;
- большой объем, много лишней информации;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

6. Методические рекомендации по подготовке доклада и реферата

Доклад – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Слово *реферат* происходит от латинского ‘referte’, что значит «докладывать, сообщать». Реферат — это краткое, чаще всего письменное, изложение научной работы — статьи или книги (или нескольких научных

работ). Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже — описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется *простым информационным*. В России издаются специальные реферативные журналы, которые содержат подобного рода рефераты и тем самым знакомят с новейшей российской и зарубежной литературой в различных областях научных знаний.

Реферативные работы пишут обычно на определенные темы. Для написания таких, *тематических*, может быть привлечено более одного источника. В этом случае реферативная работа является не только информационным, но и *обзорным*.

Реферативная работа должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Каждая страница содержит поля (левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Размер шрифта основного текста – 12, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12. Междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата определяется темой и содержанием и должен составлять не менее 15 страниц. На страницах с титулом и оглавлением номера страниц не ставятся (номер страницы ставится внизу в центре страницы). Титульный лист и оглавление не нумеруются. Вставки на полях и между строк не допускаются.

Цитирование

В реферативной работе могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания», — утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: «В нашей стране, — утверждает автор статьи, — действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что «в нашей стране действительно произошел стремительный рост

национального самосознания».

5. При упоминании фамилий исследователей, включении цитат, представлении классификаций, пересказе точек зрения необходимо давать сноски. Оформление сносок может быть произведено по конечному списку, т.е. после цитаты, указания книги, упоминания имени ученого или пересказа точки зрения исследователя необходимо в квадратных скобках указать номер книги по библиографическому списку (который дается в алфавитном порядке в конце реферата) и номер страницы или страниц, на которых изложен материал.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

- Оценка *«отлично»* – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферативной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

- Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

- Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы (примерные) докладов и рефератов

1. Вклад С.М. Соловьёва в российскую историческую науку.
2. Формационный подход к истории.
3. Цивилизационный подход к истории.
4. Норманнская и антинорманистская теории на современном этапе развития исторической науки.
5. Роль природно-климатических факторов в развитии и жизнедеятельности древнерусского народа.
6. Формирование русской, украинской и белорусской народностей в эпоху средневековья.
7. Личность Ивана III в оценках историков.
8. Основные этапы формирования древнерусской государственности.
9. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI вв.)

10. «Киевская Русь» в современной отечественной историографии.
11. Личность Ивана III в оценках историков.
12. Основные этапы закрепощения крестьян России.
13. Личность Ивана IV в оценках историков.
14. Эволюция Земского собора как института государственной власти в XV - XVII вв.
15. Становление централизованных государств в Европе.
16. Реформация в Европе.
17. Крестьянские выступления в годы Смуты: характер и особенности.
18. Внешняя политика России в XIX в.
19. Личность М.М. Сперанского в отечественной и зарубежной историографии.
20. Терроризм в теории и практике «Народной воли».
21. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало первой российской революции.
22. Всероссийская октябрьская политическая стачка.
23. Рождение парламентаризма в России.
24. Первая мировая война и её влияние на общественно-политическую ситуацию в России.
25. Основные решения II Всероссийского съезда Советов.
26. Политика Советской власти в области просвещения и образования.
27. Кризис западной модели (капитализма) развития цивилизации в 20-30-е гг. XX в.
28. Советская дипломатия в предвоенные годы.
29. Истоки массового героизма армии и народа на фронте и в тылу.
30. Социальная политика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
31. Молодежь на линии передового огня и трудовом фронте.
32. Советский народ – народ Победитель. Цена Победы.
33. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР
34. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
35. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.
36. Внешняя политика РФ на современном этапе.
37. Молодежь и социальные инновации в нашем обществе.
38. Реформирование системы образования: проблемы и итоги
39. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.
40. Социально-демографические проблемы российского общества.

Оформление библиографического списка

Отдельные издания:

1. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка. М.: Просвещение, 2013, – 222 с.
2. Большая энциклопедия: В 62 томах. Т. 33. М.:ТЕРРА, 2002, – 592

с.

Статьи:

Смирнов А.М. А был ли мальчик? / А.М. Смирнов, И. Хватов // Истоки. – 2010. – № 7. – С. 30-41

Интернет-ресурсы:

Буторина О.В. Валютный театр: драма без зрителей [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 2012. – Т.6.– № 2. – С.167-181. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/31/9483.html>

7. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, □ выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Темы контрольных работ

ТЕМА 1. Образование Древнерусского государства.

1. Историки о зарождении Киевской Руси. Историческое и политическое содержание термина «Русь».
2. Объединение восточнославянских племен вокруг Киева.
3. Деятельность первых киевских князей.
4. Крещение Руси.

ТЕМА 2. Зарождение древнерусской дипломатии.

1. Восточная политика Руси в IX- X вв.
2. Дипломатия княжны Ольги.
3. Святослав - воин и дипломат.

ТЕМА 3. Принятие христианства на Руси.

1. Духовная жизнь дохристианской Руси и предпосылки выбора православия.
2. Князь Владимир Святославович. Превращение православия в государственную религию.
3. Христианизация Руси. Феномен «двоеверия».
4. Значение принятия христианства.

ТЕМА 4. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.

1. Политическое устройство. Киевский и Новгородский типы политического управления.
2. Социальные отношения и экономика.
3. «Русская правда» - кодекс раннефеодального государства.

ТЕМА 5. Феодалная раздробленность Руси до монгольского завоевания (30-е гг. XII в. - 40-е гг. XIII в.)

1. Политические и экономические факторы раздробленности и ослабления Киевской Руси.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская феодальная боярская республика.
4. Галицко-Волынское княжество.

ТЕМА 6. Установление монголо-татарского ига на Руси

1. Агрессия с Востока. Битва на реке Калке.
2. Походы Батые, Героическое сопротивление русского народа.
3. Система ордынского государства.
4. Социально-экономические и политические последствия ордынского ига для развития Северо-Восточной Руси.

ТЕМА 7. Русь в борьбе с немецко-шведской агрессией

1. Положение Руси в 1237-1240 гг. Натиск с Запада.
2. Невская битва, «Ледовое побоище».
3. Александр Невский - родоначальник политики возрождения Руси.

ТЕМА 8. Москва и объединение русских земель (коней XIII-середины XV века)

1. Экономические и социально-политические предпосылки образования централизованного государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Этапы объединения земель вокруг Москвы:
 - а) начало объединения при Даниле и Иване Калите;
 - б) укрепление роли Москвы как центра борьбы с монгольскими завоевателями. Куликовская битва;
 - в) феодальная война второй четверти XV века, Василий II Темный.

ТЕМА 9. Завершение процесса образования Российского централизованного государства (60-е гг. XV в. - начало XVI в.).

1. Политическое объединение Руси при Иване III и Василии III. Ликвидация ордынского ига.
2. Судебник 1497г. Социальная структура общества. Аппарат власти и управления.
3. Значение и особенности образования единого Российского государства.

ТЕМА 10. Государство Ивана Грозного.

1. Первый русский царь: личность Ивана IV.
2. Правительство Избранной рады. Реформы 40-х -50-х гг. XVI в.
3. Опричнина: сущность, особенности политического режима.

ТЕМА 11.

Внешняя политика Ивана IV Грозного

1. Восточное направление внешней политики.
2. Западное направление и Ливонская война.
3. Проникновение в Сибирь. Экспедиция Ермака Тимофеевича.

ТЕМА 12. Россия в смутное время (1598-1613)

1. Социальные и политические истоки.
2. Основные этапы и участники Смуты. Альтернативы развития государственного строя.
3. Консолидация патриотических сил и освобождение Москвы. Избрание на престол Михаила Романова.
4. Последствия Смуты.

**ТЕМА 13. Государственное и общественное развитие после Смуты.
Первые Романовы**

1. Царь Михаил и патриарх Филарет. Положение государства.
2. Правление Алексея Михайловича. Предпосылки формирования абсолютной монархии.
3. Раскол церкви.

ТЕМА 14. Колонизация Сибири русским пародом

1. Состав первых переселенцев. Особенности колонизации.
2. Русские землепроходцы (И. Москвитин, С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров).
3. Значение вхождения народов Сибири в состав Российскойского государства.

ТЕМА 15. Петр I: личность и время

1. Россия на рубеже XVII - XVIII веков. Предпосылки преобразований.
2. Личность реформатора.
3. Модернизация России: цели, методы, главные итоги.
4. Оценки личности и деятельности Петра 1 в отечественной историографии.

ТЕМА 16. Экономическая и социальная политика в период петровских реформ

1. Необходимость и сущность экономических реформ. Политика меркантилизма.
2. Создание новых промышленных, районов.
3. Положение крестьянства, дворянства, купечества.

ТЕМА 17. Реформы Петра I и государство

1. Реформа органов власти, управления и армии. Табель о рангах.
2. Государственная политика в области культурной жизни. Реформа церкви.
3. Становление абсолютизма и его особенности.

ТЕМА 18. Внешняя политика Петра 1. Рождение Российской империи

1. Место России в европейской цивилизации к концу XVII века.
2. Азовские походы Петра 1.
3. Северная война (1700-1721 гг.), ее причины, итоги.

ТЕМА 19. России в середине XVIII века. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)

1. Предпосылки дворцовых переворотов.
2. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

ТЕМА 20. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм»

1. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
2. Созыв «Уложенной комиссии». Составление Наказа Екатерины II.
3. Реформы Екатерины Великой (губернская, секуляризация церковных земель, судебная реформа).

ТЕМА 21. Внешняя политика России в середине и во второй половине XVIII века

1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
2. Участие России в Семилетней войне против Пруссии.
3. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.

ТЕМА 22. Россия при Александре I (1-я четверть XIX века)

1. Влияние идей Великой Французской революции на Россию. Александр I и формирование либерализма как государственной политики.
2. Декабристы: тайные общества, идеология, цели и методы борьбы, значения движения.

ТЕМА 23. Внешняя политика России в первой четверти XIX века

1. Главные направления внешней политики России в начале XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Образование Священного союза и роль России в нем.

ТЕМА 24. Политика царизма во второй четверти XIX века

1. Начало правления Николая I. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата управления.
2. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.
3. Внешняя политика кабинета Николая I.

ТЕМА 25. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права

1. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в.
2. Реформа 19 февраля 1861 г. и ее характер.
3. Земская, судебная, городская и военная реформы.

ТЕМА 26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

1. Особенности пореформенного экономического развития.
2. Обострение социально-политических противоречий в конце 70-х годов. Убийство Александра II.
3. Контрреформы: содержание, итоги, последствия.

ТЕМА 27. Политические партии и их лидеры в политической борьбе начала XX в.

1. Революционное движение и формирование политических партий.
2. Политическая борьба в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Политические партии и Государственные Думы.

ТЕМА 28. Николай II - последний российский император

1. Вступление на престол.
2. Внутренняя политика царя и ее последствия.
3. Причины краха внешнеполитического курса Николая II.

ТЕМА 29. Революционный кризис в России (февраль-октябрь 1917 г)

1. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
2. От Февраля к Октябрю.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Первые декреты Советского правительства.

ТЕМА 30. Советское государство в период Гражданской войны в России

1. Становление советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Социально-экономическая политика большевицкого правительства.
3. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.

ТЕМА 31. Строительство социализма в СССР в 20-е годы

1. Образование СССР. Становление государственности и внутрипартийная борьба за власть.
2. Экономические реформы и их последствия.
3. Внешнеполитическая деятельность советского правительства.

ТЕМА 32. Советский Союз в годы первых пятилеток (1929-1941 гг.)

1. Переход к плановой экономике в конце 20-х годов: причины, стратегия, ресурсы.
2. Основные этапы реформирования промышленности и их результаты.
3. Коллективизация и ее влияние на развитие сельского хозяйства в стране.

ТЕМА 33. Объективные и субъективные факторы возникновения и складывания культа личности Сталина.

1. Превращение большевизма в государственную структуру.
2. Формирование административно-командной системы и ее характерные черты.
3. Становление режима тоталитаризма.

ТЕМА 34. Основные направления советской внешней политики в предвоенные годы

1. Борьба Советского государства за международное признание.
2. Внешнеполитический курс СССР в 30-е годы.
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

ТЕМА 35. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза, ее характер и цели

1. Причины, цели, предвоенные планы, периодизация войны.
2. Особенности боевых действий на основных этапах войны.
3. Советско-японская война.

ТЕМА 36. Итоги и уроки Второй мировой войны

1. Итоги войны: социально-политические, военные, экономические.
2. Уроки войны.

ТЕМА 37. Внутривнутриполитические проблемы советского государства в послевоенный период (50-е – 80-е годы)

1. Восстановление народного хозяйства. Кризис власти И. Сталина.
2. Борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
3. Противоречия экономического и социального развития в период «застоя».

ТЕМА 38. Курс обновления общества. Распад СССР и его последствия.

1. «Перестройка»: предпосылки, стратегия подходы, исполнители.
2. Общественно-политические процессы в СССР и их последствия.
3. Причины и основные этапы развала социалистической экономики.

ТЕМА 39. Современная Россия и ее основные проблемы: от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина.

1. Эволюция российской государственности (90-е – начало XXI в.).
2. Социально-экономические реформы.
3. Россия в системе международных отношений.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно

правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» –выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Вопросы к к экзамену

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).

19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. Анतिकолониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XX в. Сущность фашизма.

46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
58. Формирование правового государства в России в 1994-2015 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
60. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Кириллов, В. В. История. История России (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15635-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509247> (дата обращения: 30.08.2022).
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>.
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 30.08.2022). — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-91930-178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121197.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «История» / Сост. Борисевич С.П. Анапа, 2022.—30 с.