



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г.Анапе Краснодарского края

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы  
обучающихся

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина

**ОУД. 03**

**Иностранный язык**

---

Квалификация «бухгалтер»

Форма обучения очная

Анапа, 2022


Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  
филиал в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Старостина Елена Юрьевна – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» 08 2022 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  С.Р. Деркачева

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы призваны помочь обучающимся в освоении дисциплины «Иностранный язык» и формировании профессиональных компетенций с целью реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание:**

1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4.
2. Самостоятельная работа студента в соответствии с рабочей программой.....	5.
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	6
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстами.....	8
5. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью на иностранном языке.....	9.
6. Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке.....	10.
7. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	11.
8. Методические рекомендации по проведению устного опроса.....	12.
9. Методические указания для выполнения индивидуальных творческих заданий.....	13
10. Тексты для подготовки к практическим работам.....	14
11. ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
12. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	19
13. Задания для дифференцированного зачета.....	31
14. Рекомендуемая литература и другие информационные источники.....	35

**1. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ языковой и речевой компетенции студентов;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражение общей гуманистической направленности образования и реализация в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся;
- формирование у студентов социальных навыков, позитивного отношения к своей культуре и к традициям и народам других стран;
- развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- воспроизведение и анализ языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал»;
- воспроизведение обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем;
- воспроизведение новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;
- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- воспроизведение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения
- осознание эстетической ценности как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность выразительного чтения изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы произношения;
- способность аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному тексту;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические);
- владение навыками рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения
- владение навыками описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка;
- сформированность умений заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками понимания относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- владение умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

## 2. Самостоятельная работа студента в соответствии с рабочей программой.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объе м, часов	Вид СРС
1.	Вводно- коррективный курс.	2	1. Составить таблицу времени глаголов 2. Лексико-грамматические упражнения
2.	Люди, семья и межличностные отношения	2.	1. Презентация на тему – «Моя семья» 2. Написать эссе на выбранную тему 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Устное сообщение «Комната моей мечты»
3.	Социально культурная сфера общения	4	1. Устные сообщения – «Моё хобби». 2. Презентация «Интернет в жизни молодежи.» 3. Сообщение по теме «Известные люди».
4.	Межкультурная сфера общения	2.	1. Устные сообщения – «История США» «История английской монархии» «Политическая система Великобритании» «Национальные праздники США и Великобритании» 3. Подготовка к практическим занятиям
5.	Природа и человек (климат, погода, экология)	2.	1. Устные сообщения – «Загрязнение окружающей среды» 2. Таблица – «Климатические зоны и их особенности» 3. Подготовка к практическим занятиям – «Анекдоты и шутки про прогноз погоды».
6.	Шоппинг, развлечения.	4.	1. Составить таблицу ассортимента различных магазинов. 2. Сообщение по теме. 3. Презентация на тему «Мой любимый герой»
7.	Мой город	4.	1. Проектная деятельность – характеристика города- курорта, презентация. 2. Презентация «Становление курорта Анапа.» 3. Подготовка проекта..
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

## 3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Одной из основных особенностей обучения иностранным языкам является доминанта самоконтроля над внешним контролем со стороны преподавателей. Активная роль в обучении принадлежит студенту.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов во многом связана с неоднозначной трактовкой этого понятия. Самостоятельная работа рассматривается и как метод обучения, и как средство обучения, и как форма организации познавательной деятельности.

Целями внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Для того, чтобы выполнение внеаудиторной самостоятельной работы проходило успешно, надо проводить инструктаж по её выполнению. Инструктаж преподавателя включает ознакомление с содержанием и сроками выполнения домашнего задания, его особенностями, типичными ошибками, критериями выставляемых оценок. Инструктаж может быть с успехом дополнен инструктивно-методическими рекомендациями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы или конкретного задания, в которых обращается внимание на последовательность выполнения действий, применение установленной методики или правил работы.

Рекомендации могут содержать следующие советы:

- прежде чем приступить к работе, изучить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
- ход работы проводить по "шагам", не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
- при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический английский язык,
- в конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как последовательность, постепенность. На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями: техника чтения и перевода, работа со словарем, составление плана, краткий пересказ и др.

Значительное место в содержании внеаудиторной самостоятельной работы отводится заданиям творческого характера. Их выполнение позволяет решать несколько учебных и воспитательных задач. Они проводятся, во-первых, с целью проверки знаний; во-вторых, с целью формирования у студентов профессиональных практических умений; в-третьих, с целью развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

Кроме индивидуальных заданий студентам предлагаются коллективные или групповые виды работы, такие как диспуты, презентации рефераты и др. Защита

рефератов проходит в форме урока-конкурса, где студенты могут дополнить выступления, проанализировать подготовку, выставить оценку.

Режим работы студента по выполнению самостоятельных заданий расписанием учебных занятий не регламентируется. Инструктаж преподавателя и контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проводится за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Используется устная, письменная и смешанная формы контроля. Это осуществляется как на традиционных уроках, так и на других формах занятий.

Выполнение студентом в срок самостоятельной работы приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств обучаемых было и остается важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы.

Основными направлениями успешной работы при обучении иностранному языку для соответствующей специальности могут быть следующие:

- чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов с использованием различного рода словарей (поскольку подобные тексты предполагают наличие спецтерминов, работа со словарем соответствующей направленности дает возможность расширить кругозор студентов);

- выполнение лексико-грамматических упражнений (закрепление полученных знаний происходит, например, при ответе на вопросы по содержанию, выборе правильных ответов, при нахождении эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, при выписывании тематической лексики, при заполнении пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

- овладение лексическим минимумом специальности (при усвоении определенного объема профессиональной лексики);

- умение применять усвоенную профессиональную лексику в диалогической и монологической речи;

- работа с аудио/видеоматериалами, т.к. восприятие иноязычной речи на слух является важным компонентом при формировании речевых умений и навыков, а также правильного произношения (аудирование спецтекстов, прослушивание ситуативных диалогов).

Самостоятельная работа студентов способствует развитию у них познавательных умений, обогащает интеллектуальный уровень, подготавливает к работе в профессиональной сфере, дает возможность самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

#### **4. Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстами.**

Обучая иностранному языку, преподаватель активно использует текст, который является как целью, так и средством обучения. Выбор того или иного метода зависит, в первую очередь, от этапа работы над текстом.

Предтекстовый этап предполагает групповую и парную работу студентов с доской, раздаточным материалом, фрагментами текста, живую коммуникацию. Его целью является снятие языковых трудностей в понимании содержания текста, формирование языковой догадки, навыков словообразования, анализ значений отдельных слов и фраз. Студенты получают возможность использовать уже накопленные знания и личный опыт по теме, выстраивая свои предположения о возможном содержании текста. На данном



этапе мной активно используются следующие интерактивные методы: «Ассоциации», «Предсказание по заголовку текста», «Возможные предложения».

Текстовый этап – студенты сконцентрированы на извлечении основной и второстепенной информации из текста посредством нахождения смысла текста, лексико-семантической основы объединения смысловых отрезков в единое целое. Эффективными на данном этапе являются методы: «Заверши фразу», «Найди ошибку», «Ключевое слово».

Послетекстовый этап включает формы работы, направленные на контроль понимания и содержания текста и его интерпретацию: вопросно-ответные упражнения, дифференцированный пересказ, расширение и продолжение рассказа студентами, составление ситуации к тексту, составление рассказа по аналогии, составление диалога по теме рассказа, драматизацию. Прочитанный текст является базой для создания новых текстов. Один и тот же текст можно прокомментировать, проинтерпретировать. На материале прочитанного текста можно создавать тексты-сообщения, тексты-описания, тексты-рассуждения, тексты-комментарии и т.д.

Таким образом, обучая студентов чтению необходимо обязательно соблюдать предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Интерактивные методы работы, применяемые поэтапно, дают возможность развивать не только языковые навыки и умения, но также позволяют им использовать иностранный язык как средство общения, у них развивается воображение, память, логическое мышление. Опыт показывает, что все это повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

### **5. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью на иностранном языке.**

Формы самостоятельной работы студентов над устной речью:

- 1) фонетические упражнения по определенной теме;
- 2) лексические упражнения по определенной теме;
- 3) фонетическое чтение текста-образца;
- 4) перевод текста-образца;
- 5) речевые упражнения по теме;
- 6) подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.).

#### **6. Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке**

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 3) письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- 4) письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- 5) письменный перевод с русского языка на английский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменной форме, писать доклады и сообщения по конкретным темам.

Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка.

“Написание текстов” – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать

снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:

- Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
- Какая цель поставлена перед написанием этого текста?
- Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.)?
- Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?
- Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным? Логична ли аргументация?
- Является ли содержание текста удачно изложенным, последовательно ли повествование, есть ли взаимосвязи между предложениями?

Прослеживается ли логика изложения событий?

Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или сочинение, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д. Чтобы эту начальную фазу работы проделать успешно необходимо:

1) написать на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулировать, а потом сгруппировать ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.

2) расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.

От слова к тексту Этот этап работы предполагает первое (черновое) написание текста.

Приступайте к нему, выполнив некоторые действия в правильной последовательности.

1) распределите ключевые слова и ассоциации по смысловым группам, по пунктам, заявленным в задании

2) набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части

3) сформулируйте основные пункты содержания

4) напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст

5) соберите на отдельном листе ключевые слова, ассоциации и т.д., которые спонтанно приходят в голову на эту тему.

#### **7. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Содержание и последовательность изучения дисциплины определяются учебным планом для каждой формы обучения.

Целью практических (лабораторных) занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;

- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

Формами проведения практических (лабораторных) занятий являются:

- объяснение и тренировка грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- переводы текста и выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

5. Методические указания по подготовке докладов, выполнению индивидуальных творческих заданий, проектов, контрольных работ, проведению лабораторных занятий в форме дискуссии, устного опроса, тестирования.

Задача студентов – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к решению проблемы.

#### **8. Методические рекомендации по проведению устного опроса.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежат оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### **9. Методические указания для выполнения индивидуальных творческих заданий .**

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим практические занятия.

Презентация.

Содержание презентации соответствует содержанию контрольной работы. Объем – не менее 10 слайдов.

1-й – тема, ФИО студента, год издания.

2-й – СОДЕРЖАНИЕ.

3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы.

С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д.

Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда).

Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда).

Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста. Рекомендуется применять эффекты анимации. Смену слайдов можно выставлять по времени или «по щелчку». Допускается прикрепление музыкального файла.

#### **10. Тексты для подготовки к практическим работам.**

##### **About myself**

My name is Alexander. I am a student of Kostroma Technology University. I am 17 years old. I am rather tall, thin. I am well-built, to my mind. I have an oval face with a straight nose. My eyes are rather big and brown. I have long eyelashes. My lips are neither thin nor full. My hair is dark and I have a short haircut. Nowadays it's expensive to be smart and fashionable but I try to be well-dressed and neat. I have neither beard nor a moustache. I usually wear a pullover and dark trousers. I was born in January. I am a Capricorn. So I am serious but I couldn't say for sure that I am quiet. First of all, I enjoy listening to loud music. I like merry companies and parties. As for my character, I am cheerful, honest, sociable. I have a sense of humor. I like jokes. I am well brought-up and have good manners. I don't respect rude, selfish and foolish people. I hate it when people lie and can't keep their promises. I also hate it when people interrupt others because it's impossible to have a talk with them. I try to deal with people who are honest, polite, disciplined, who never lie and who always help in a difficult situation. I am a sportsman. I go in for track and field. Only sport can make people healthy, active, form their characters.

##### **My Room**

We live in three-room flat. Of course, my favourite room in our flat is my own one.

I use my room as a study and a bedroom. It is very nice and cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary pieces. The built-in furniture doesn't take much space in the room.

On the left there is my bed and desk. The desk has a lot of drawers where I keep my textbooks, notes, pens, pencils and other necessary things. On the right there is a sofa and a built-in wardrobe. In the right corner there is a comfortable arm-chair. Beside it stands a lamp with blue shade. I like to turn on the lamp, sit in the arm-chair and read an interesting book.

There are some shelves with books in my room. You can see Russian and English books there. There is a big thick carpet on the floor. There are some posters with my favourite singers on the wall.

I like my room very much. When my friends come to visit me, I invite them into my room. My room is a nice place for both rest and work.

### **Your Pastime And Hobby**

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections are pretty valuable. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are gifted to museums, libraries.

As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it only must be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on disc booklets. I try to find out everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things ( politics, teachers, girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

### **A Visit to a Sick Friend**

Everybody can fall ill with any disease. Fortunately, only cold and flu are quite frequent in our city among infectious illnesses. They are rather easy for modern medicine and various pills can help you a lot in overcoming this trouble. But, of course, being sick isn't a pleasant way of spending your time. In such a situation a friend's participation in this trouble can encourage you, give you moral support and even can make you feel better. That's why you should always visit your sick friends. You must remember that tomorrow this illness may happen to you.

I always try to follow this rule. Fortunately, my friends don't fall ill frequently. But I remember such a case that happened about 12 months ago. One of my best school friends fell ill with a hard form of flu. Soon I went to his place to see him. I took some things that, as I was expecting, were interesting for him. Among them I brought a videotape with the best game moments of National Basketball Association. He was very happy about this present and soon we were both enjoying the outstanding games of the strongest basketball league in the world. Then I told him all the latest school news and everything about the material we had passed when he was

absent. Then we tried to entertain ourselves and started to solve crosswords in the newspapers, watch TV, so we began doing all the things that everybody does when they don't know what to do. To my surprise, I lost the feeling of time and it was late in the evening, when I understood, that it was time to go home. When I was leaving, my friend promised that he would be all right soon and he kept his word. Two days later he came to school and started to study various subjects with new energy. Sometimes a short break is useful for a person.

Modern medicine helps us a lot in treating illnesses. It also gives us a lot of advice how not to fall ill. Please follow these recommendations, and don't be sick.

### **My Summer Holidays**

After my hard and busy school year my summer holidays began. I felt happy and began to plan a lot of wonderful things to do during my summervacation.

I was dreaming about Southern countries I always wanted to visit. Forexample I dreamed to visit Greek islands or beaches in Singapore. But I hadto go to the Azov seaside with my relatives. The water was very warm therebecause the Azov Sea isn't deep. There were a lot of beautiful fair trees and bushes there. There were different kinds of entertainments there. Some kinds of water Mountains and water scooters and discos. There was nothing to do all day except lying in the sun and get a wonderfultan. I was playing with my little sister on the sand and in the wavesteaching her to swim. Later on I returned to Kherson and spent some time intown going out with my friends, reading, listening to music, watching TV, playing computer games. After that I went to the sports camp where I spentseven days with my friends.

It was very useful experience for us because we had to get up very early, to train a lot, and to rest very little. But it made us stronger andhealthier.

I was very happy to return home and to spend several days in my summercottage, I helped my grandpa to take care of the garden, to water plants, and togather fruits and vegetables. Sometimes my grandpa and me were fishingand cooking fish together. Numerous insects were really annoying though. I was enjoying sailing in the boat, swimming in the river and helping my grandparents. During my summer holidays I made many new friends and read a lot ofinteresting books. I got to know a lot of useful things. Now I feel ready to get back to school. I am happy to meet my friends and teachers.

### **Sisters and Brothers**

Have you got a brother or a sister? I have a younger brother and I think it's wonderful! I have a person who is very close to me and who will always help and support me in difficult situations.

However, when children are young, there may occur jealousy, competition and fighting between brothers and sisters. It is a concern of almost all parents having two or more kids. The problem usually starts when the second child is born.

Conflicts between brothers and sisters may be caused by the following reasons: Children want to show that they are separate from their siblings. Fearing that a brother or a sister is better at anything, they try to find out their own talents, activities and interests. Sometimes children think that mum or dad loves their sibling more, they feel that another child gets more attention. Children can't share a room, their parents, toys, etc.

There are three main skills that parents should teach their children in order they could get along well together. They are communication, respect and negotiation. Communication. It means that children should learn to listen attentively to each other. Use family meetings to talk about things that concern everyone. At such meetings nobody should shout and everyone should have a chance to express his or her opinion. Respect. Try to explain to your children that if they want

people to treat them nicely, they have to treat them nicely, too. People who treat each other with respect, get along together much better than those who are rude, loud and selfish. Parents can also give examples of their own life so that children could understand better the necessity of being respectful. Negotiation. Your child should keep in mind that whether he is younger or older, taller or shorter than other children, it does not give him any more rights than the others in the family have. It demands a lot of time and effort to teach the child the skill of negotiating, but it's a must for every parent. You should be fair with your children and try to find a solution which will satisfy each of them.

Parents should have a certain power in the family. However, this power can be reached only through trusting. If your children don't trust you, it's impossible to achieve anything but fear and contempt.

Finally, it's necessary to say that children shouldn't be compared to one another at all. They are individuals and are waiting for the appropriate attitude. Bringing up children is a huge responsibility, but don't be afraid of it. Your heart will prompt you what to do.

To have a brother or a sister means to be never alone. From time to time children get sick of one another, but it is quite natural. The main thing is they'll have a close person throughout their life.

### **Book of child's mind**

Have you ever think about to compose a story or novel? My childhood was very bright thanks for my great fantasy. I just took any book even without imagines and think up funny stories in my mind. And I was proud of my ability to "read" real serious literature and later as i learnt to read spelling i decided to remind my talent's tracks on lists of paper. So i made my granny to write my fairy-tales by my dictation. Since this time my first works appeared in the world. Now I'm adult girl and have all of opportunities to compose something myself. It's cool.

### **Books and Reading**

Books can fit almost every need, temper, or interest. Books can be read when you are in the mood; you don't need to do it all the time. Books are both more personal and more impersonal than professors. Books have an inner confidence which individuals seldom show; they rarely have to be on the defensive. Books can afford to be bold, and courageous, and explanatory; they don't have to be so careful of boards of trustees, colleagues, and community opinion. Books are infinitely diverse; they run the gamut of all human activities. Books can express every point of view; if you need a different point of view, you can read a different book. Reading is probably the most important skill you need for successful studies. You will have to read lengthy assignments in different subjects with varying degrees of detail and difficulty. If you read inaccurately, you will fail to understand some of the information and ideas you read. If you read slowly, you will have to spend too much time reading your assignments and the rest of your work may suffer.

Poor reading may be a problem for you, but it can be solved. Like other skills, your ability to read English fast and accurately demands careful instruction and purposeful practice. You must keep practising on your own to improve your reading skills.

### **Robinson Crusoe**

Books about voyages and new discoveries were very popular in the first quarter of the 18th century, there were written many stories of this kind but while Defoe was busy with politics he didn't think of also trying his hand at it. However one story in Steel magazine attracted his attention.



It was about a Scottish sailor, who lived alone 4 years and 4 months on a desert island. However, Defoe's hero, Robinson Crusoe, spend 26 years on a desert island. The novel was a praise of human labour and the triumph the men over nature. Labour and fortitude helped Robinson to endure hardships. They saved him from despair. The very process of hard work gave him satisfaction. Robinson's most characteristic trait is his optimism.

### **Education**

Education is an important part of our life, because it usually determines the life journey. More and more young people aspire to get education abroad today and this rush is gaining popularity at an amazing rate. Parents eagerly send their children to Europe or USA to get an overseas diploma and good professional skills. The majority of young people want to graduate from a university or even a college in English-speaking countries.

There are a lot of advantages of studying in foreign university. First of all, you study to communicate with people of different races, nationalities and with different religious views. Studying abroad increases harmony and love between students irrespective of their color and creed because usually students live in hostels. This factor bring them close to each other. You study not only a subject but also a culture that you never knew before. Moreover, studying abroad is the best way to learn a new language. Undoubtedly, you should pay attention and do some studying, but everything comes faster when you hear a foreign language (English, for example) everywhere- on the streets, in the stores, on the TV. You can't Besides, a European diploma is highly appreciated in Russia. People supposed that if you have graduated from any university in Europe or the USA, you're a great highly-skilled professional. You could get some opportunities to study the new technologies and most recent science achievements. In addition, you've gained the valuable and updated knowledge. All these things could help to get a good job and earn good money.

However, this type of education could be difficult to receive, because of language barrier as the educational programs in Europe or USA are usually provided in English. Studying abroad could be much more expensive than it is in our country, where is possible to get a chance of free education. So, lack of money could be a huge obstacle.

To sum up, receiving education abroad offers some opportunities for a better career, it also has challenges that we must try to cope with to make our dream come true.

## **11.ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины БД.6 Обществознание - один из важнейших элементов учебного процесса.Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

*Предварительный контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

*Текущий контроль* является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого,

оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

*Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине* - контрольная работа.

*Периодический (рубежный) контроль* позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

*Итоговый контроль* - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, государственных экзаменах, защите выпускной квалификационной работы.

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

## **12.ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

### **Контрольная работа №1**

Задание 1. Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today? –

(2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

Варианты ответа

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm

Задание 2.

Составь предложения из предложенных слов.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово.

Rugby.

There is a certain type of (1) \_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3) \_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) \_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) \_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder .

Варианты

- Game, football, players, teams, ball.

Задание 4.

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Задание 5.

Подбери к слову перевод.

1. unique a) неуклюжий
2. sharp-minded b) пустоголовый
3. talented c) упрямый
4. empty-headed d) талантливый
5. awkward e) неповторимый
6. stubborn f) смущенный

Задание 6.

Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) \_\_\_\_\_ (сельская местность).
2. I can pick (2) \_\_\_\_\_ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) \_\_\_\_\_ (свежий воздух).

Задание 7.

Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

#### ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8.

Подбери к слову его описание.

Countryside is...

- 1) the first wife of Prince Charles.
- 2) the medical service in Russia.
- 3) the area outside of the city.
- 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.

#### Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good

universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

## Контрольная работа №2

### Задание 1

Составь мини диалог Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi. –

(1)

- How's the weather there today?

- (2) –

What's the temperature?

- (3) –

Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

- (4) –

I really don't like the winter. I wish it were summer.

Варианты ответов

(a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.

(b) -Hi.

(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

### Задание 2.

Составь предложения из предложенных слов.

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

### Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_\_\_ wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) \_\_\_\_\_ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_\_\_ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Варианты-  
Players, ball, game, rules, player.

Задание 4.

Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).  
В твоём рассказе должна содержаться следующая информация:  
his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Задание 5.

Подбери к слову перевод.

1. tactful a) застенчивый
2. emotionally stable b) чувствительный
3. sensitive c) тактичный
4. cheerful d) эмоционально уравновешенный
5. shy e) веселый
6. envious f) завистливый

Задание 6.

Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.

1. My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_ (деревня).
2. I like (2) \_\_\_\_\_ (старомодный дом).
3. Many farms have a (3) \_\_\_\_\_ (амбар).

Задание 7.

Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

#### ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years. Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8 .

Подбери к слову его описание. Wimbledon is...

- 1) the first wife of Prince Charles.
- 2) the medical service in Russia.
- 3) the area outside of the city.
- 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.

#### Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting

things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. In what town does the author live?
2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

### Контрольная работа №3

Задание 1.

Составь мини диалог Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. - (1)

- Hello, lovely day, isn't it?
- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3) - You are right.
- (4) -See you.

Варианты

- (a) -Hello.
- (b) -How nice. Nice weather for outing.
- (c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow?
- Doyouknow?
- (d) - Seeyoulater.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов.

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

Задание 3.

Выбери подходящее по смыслу слово.

Tennis.

Tennis is another favourite (1)\_\_\_\_\_ of the Englishmen. People all over the world know (2)\_\_\_\_\_ which is the center of lawn (3)\_\_\_\_\_. It is the oldest tennis (4)\_\_\_\_\_ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)\_\_\_\_\_ dreams of taking part at this tournament.

Варианты-Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

Задание 4.

Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Задание 5.

Подбери к слову перевод.

1. irresistible а) покладистый
2. aggressive б) добросердечный
3. good-hearted с) симпатичный
4. intelligent д) неотразимый
5. easy-going е) агрессивный
6. charming ф) умный

Задание 6.

Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.

1. My grandparents have a (1) \_\_\_\_\_ (маленький дом).
2. I enjoy spending my (2) \_\_\_\_\_ (выходные и праздники) there.
3. It is very relaxing to walk alone (3) \_\_\_\_\_ (сельская дорога).

Задание 7.

Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

Задание 8 .

Подбери к слову его описание.

Princess Diana is...

- 1) the medical service in Russia.
- 2) the area outside of the city.
- 3) the first and famous tennis tournament.
- 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the



traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is the capital of Krasnodar region?
2. What is really heavy on weekends?
3. What do you can visit in the city?
3. What do you can visit in the city?

#### **Контрольная работа №4**

Задание 1.

Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

Варианты ответов

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

(c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice.

Задание 2.

Составь предложения из предложенных слов.

1. Lungs, he, our, examines.

2. Teeth, the, our, examines, dentist.

3. Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.

Задание 3.

Выбери подходящее по смыслу слово.

Golf.

Golf is a (1)\_\_\_\_\_ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)\_\_\_\_\_, so not everyone can afford it. Golf is a (3)\_\_\_\_\_ and golf stick game (4)\_\_\_\_\_ on a natural (5)\_\_\_\_\_. In this game one has to knock a ball into a hole.

Варианты- Club, played, field, game, ball

Задание 4.

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Задание 5.

Подбери к слову перевод.

1. energetic a) храбрый
2. generous b) образованный
3. simple-hearted c) энергичный
4. educated d) красивый
5. brave e) простодушный
6. handsome f) щедрый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.

1. I can swim in the (1) \_\_\_\_\_ (местное озеро).
2. I'd like to plant many (2) \_\_\_\_\_ (фруктовые деревья).
3. (3) (Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

Задание 8. Подбери к слову его описание.

Russia health system is...

- 1) the first and famous tennis tournament.
- 2) the area outside of the city.
- 3) the medical service in Russia.
- 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice we do we have in the city?

### *Формы промежуточного контроля*

#### *Дифференцированный зачет*

#### **Тесты для проведения дифференцированного зачета**

1. Choose the correct answer.
2. ... you already (to finish) doing your homework?
  - a) have you already finished (b) are you already finishing
  - b) have you been already finishing (d) has you been already finishing
3. He ....(to watch) a TV-set now.
  - a) watch (b) watches
  - b) is watching (d) watched
4. He ...not ( to eat) an ice cream yet .
  - a) have not eaten (b) has eaten
  - b) has not been eating (d) has not eaten
5. Two heads are... than one. (good)
  - a) worse (b) nice
  - b) less (d) better
6. This is the...shop in Moscow. (expensive)
  - a) expensivest (b) most expensive
  - b) more expensive (d) expensive
7. The weather has become ... It looks like raining. (bad)
  - a) the worst (b) better
  - b) worse (d) less
8. ....USA is very large country.
  - a) an (b) the
  - b) - (d) a
9. I go by ...car very often.
  - a) an (b) the
  - b) - (d) a
10. There are ...pictures in the book.
  - a) any (b) no
  - (c)some (d) every
11. Are there ....new students in your group?
  - a) any (b) no

(c)some (d) every

12. Suddenly he saw ... man standing at ... bus stop.

- a) an – c) a a  
b) the the d) a the

13. There ... ..in the next room.

- a) are nobody c) am somebody  
b) is somebody d) aren't anybody

14. Don't put ... sugar in my coffee.

- many c) muny

much d) few

15. Today the weather is ... than it was yesterday

- a) the best c) goodder  
b) better d) the goodest

16. How much money do you spend .....food every month?

- at c) for

on d) in

17. Not far from our house two ... .. are being built.

- a) news schools c) new schools  
b) newschooles d) news schooles

18. There ... seven .... in the yard.

- a) was; children c) were childs  
b) was childs d) were children

19. Look! The cat .... with the ball!

- a) plays c) play  
c) is playing d) is play

20. I think Fred .....the rule yet.

- a)haven't understood c) didn't understand

b)hasn't understood d) didn't understood

21. What time ... now? – 5p.m –Oh! I .....for the bus for an hour!

- a) is it; have been waiting c) is it; have waited  
c) it is; wait d)it is; am waiting

22. Mrs. Williams .... our teacher of English. She ..... Mrs. Smith who .... for America.

- a)don't is; substitutes; left c) isn't; is substituting; left

b)aren't; substitute; leave d) doesn't is; substitutes; is leaving

23. She said she had got the letter ...

- a) yesterday                      c) the day before  
b) last day                        d) the following day
24. We.... to the country tomorrow unless it .....
- a) shall go; rains                      c) will go; will rain  
b) shall go; rain                        d) go; will rain
25. Harry didn't know that that .... to him the following day.
- a) happens                              c) will happen  
b) would happen                        d) happened
26. 15. If I ..... that the traffic lights were red ...
- a) had realized; would stop                      c) realized; would have stop  
b) had realized; would have stopped d) realized; would stopped
27. We ... .. students and we ... at ... College now.
- a) am; at; am; -                              c) is; the; is; an  
b) are; -; are; -                              d) are; a; are; the
28. I was surprised to see so ... people there.
- a) many                                      c) many  
b) much                                      d) few
29. It's too dark in the room. I can see ...
- a) a) nothing                              c) anything  
b) b) everything                              d) something
30. ... reddressis ... than ....
- a) a) these; expensiver; that                      c) this; most expensive; that  
b) this; more expensive; that d) that; the expensivest; that
31. Haveyouheard ....news?
- a) a) the last                              c) the least  
b) b) the latest                              d) later
32. There ... two ... in the hall.
- a) a) was; womans                              c) were women  
b) b) were womans                              d) was women
33. Why ... Mary ...? – She ... her key.
- a) does cry; lost                              c) is crying; lost  
b) is crying; has lost                              d) is crying; have lost
34. When Moris .... into the class the teacher .....
- a) a) went; made a speech                              c) was going; had made a speech  
b) b) went; was making a speech d) went; has made a speech
35. Ann asked me .... and see her this evening.
- a) a) don't come                              c) doesn't come  
b) b) didn't come                              d) not to come

36. Who ... to you yesterday?  
 a) a) did phoned; c) phoned  
 b) b) have phoned d) did phone
37. She said she had got the letter ...  
 a) a) yesterday c) the day before  
 b) b) last day d) the following day
38. We .... the book the whole day yesterday, but we ... nothing  
 a) a) were reading; didn't understand c) were reading; understood  
 b) b) was looking; wasn't understand d) read; understood
39. I ... in the drawing-room in case ... a telephone call for me.  
 a) a) shall be; there are c) will be; there will be  
 b) b) shall be; there is d) will be; there are
40. My bike is not there! It \_ ..., I'm sure.  
 a) was stolen c) has been stolen  
 b) stole d) has stolen
41. If you .... the door yesterday the thief .... the house  
 a) a) lock; cannot enter c) locked; couldn't enter  
 b) b) had locked; couldn't have entered d) could lock; wouldn't enter

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1 семестр .**

**1 вариант.**

**1. Употребите *a/ an, the, (-)*, где это необходимо.**

- |  |        |       |        |        |
|--|--------|-------|--------|--------|
| 1. What ... interesting books!                   | a) a   | b) an | c) the | d) -   |
| 2. Give me ... match, please.                    | a) the | b) a  | c) -   | d) an  |
| 3. Which would you like ... apple or ... orange? | a) a   | b) an | c) -   | d) the |
| 4. All ... cars have wheels.                     | a) a   | b) an | c) the | d) -   |
| 5. Will you be at ... home tomorrow?             | a) a   | b) an | c) the | d)     |

**2. Поставьте глагол в скобках в правильную форму**

- Ann often works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report.
- When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come).
- She was anxious to see the place where She (to spend) her childhood.
- Boris asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson.
- Bill (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time.
- The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows.

**3. Поставьте местоимения в правильную форму:**

My granny lives in a country. I go to .....on holidays.

My parents are doctors. ....work in a hospital.

I have a brother. Sometimes I ask ..... to help me.

**4. Выберите правильный вариант:**

- Is this yours / your daughter?
- It's theirs / their problem, not our/ours.
- Are these her / hers shoes?
- We're going swimming with some friends of our/ours.
- Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine.

**5. Поставьте слова в правильном порядке, составьте предложение**

- I to tea the morning drink not like do in
- Have interesting I home books at
- Mother to apple gives an His him school

**6. Подготовьте краткое сообщение по теме «My day».**

**2 вариант**

**1. Употребите *a/ an, the, (-)*, где это необходимо.**

- I wrote my name at... top of the page.  
a) a    b) an    c) the    d) -
- ...Everest is the highest mountain in the world.  
a) The    b) A    c) -    d) An
- The British Prime Minister lives in ... Downing Street.  
a) a    b) an    c) -    d) the
- I usually smoke cigarettes or ...pipe.  
a) a    b) an    c) the    d) -
- Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.  
a) a    b) an    c) the    d) -

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени,**

- When the bus (to stop), he (to look) out of the window but (not to see) any of his friends there. He (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) him. As he (to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me.
- We were greatly surprised not to find Bet at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Bet (to leave) the house fifteen minutes before we (to come).

3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining already and the sun (to shine) brightly.
  4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much.
  5. I did not recognize Ann as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change).
  6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so well.
- 3. Поставьте местоимения в правильную форму.**

I have a boat. The boat is .....

We live in a small town. .... town is very nice

I have got a friend. .... name is Pete.

**4. Выберите правильную форму**

1. It's (their / theirs) door, not ( our / ours ).
2. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
3. (My/ Mine) flat is bigger than (her / hers ), but (her / hers) is nicer.
4. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.

**5. Поставьте слова в правильном порядке, составьте предложения.**

Picture table there above a is the

Every Park go like I to the Sunday

Happy is when fool he always playes he the

**6. Подготовьте краткое сообщение по теме «My family».**

**2 семестр.**

**1 вариант.**

**1. Выберите правильный вариант.**

1. I am putting the exercise-book into the bag.

- a. Я положил тетрадь в портфель
- b. Я положу тетрадь в портфель
- c. Я кладу тетрадь в портфель

2. Мы переписываем упражнение сейчас.

- a. We copying out the exercise now
- b. We are copying out the exercise now
- c. We are copy out the exercise now

3. Какого цвета этот карандаш?

- a. What is the colour this pencil?
- b. What the colour is this pencil?
- c. What colour is this pencil?

4. I am a worker. ... name is Ivanov.

- a. his
- b. my
- c. our

5. Where are our brief-cases?

- a. Это наши портфели?
- b. Где наши портфели?
- c. Какие наши портфели?

6. Чьи это книги?

- a. Whose is this book?
- b. What are these books?
- c. Whose books are these?

7. Do you live in Moscow or in Leningrad?

- a. I am live in Moscow.
- b. I live in Moscow.
- c. I living in Moscow.

8. The flat was ... the seventh floor. We had to climb the stairs because the lift was out of order.



- a. on
  - b. in
  - c. at
9. We were sitting ... the bank watching the sunset on the river.
- a. on
  - b. at...
  - c. in
10. ...the north coast of England it will rain heavily for another two days.
- a. in
  - b. on
  - c. under

**2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.**

1. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома.
2. Мой друг не в парке. Он в школе.
3. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе.
4. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве.
5. Завтра мой дедушка будет в деревне.
6. Когда твоя сестра будет дома?
7. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком.
8. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

**3. Ответь на вопросы устно:**

1. When do you usually get up?
2. What do you have for breakfast/lunch/dinner?
3. What time do you go to college?
4. What is the name of your college or university?
5. How many students go to your college?

2. вариант.

**1. Выберите правильный вариант.**

1. Write your name and address ... the left-hand corner of the page.
  - d. in
  - e. at
  - f. on
2. In a couple of minutes we heard a knock ... the door.
  - g. on
  - h. at
  - i. out of
3. He ... awfully sorry you will not to be able to go with us this year.
  - j. is
  - k. are
  - l. am
4. Mr. White ... an old man. He ... on pension.
  - m. is; is
  - n. are; am
  - o. am; is
5. "No, I ... not very hungry," he said. "But I'll have some mineral water, salad, meat and potatoes."
  - p. am
  - q. is
  - r. are
6. The teacher's opinion differs from ....
  - s. my
  - t. mine
  - u. me

7. He is quite right. I agree with ... completely.  
v. he  
w. him  
x. his
8. She had taken the advice, but the decision was ....  
a. er  
b. she  
c. hers
9. Timothy ... his dog  
a. is feeding  
b. feed  
c. feeds
10. Our neighbors ... their car.  
d. wash  
e. are washing  
f. is washing

**2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.**

1. Мой брат сейчас в школе.
2. Мой брат был вчера в кино.
3. Мой брат будет завтра дома.
4. Ты будешь дома завтра?
5. Она была вчера в парке?
6. Он сейчас во дворе?
7. Где папа?
8. Где вы были вчера?
9. Где он будет завтра?
10. Мои книги были на столе. Где они сейчас?

**2. Ответь на вопросы устно:**

1. How many subjects are you taking this semester?
2. Who is your favorite teacher?
3. How did you decide which college to attend?
4. What is your typical day at college like?

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Основная литература**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Грамматика: сборник упражнений на английском языке / Ю.В. Голицынский. СПб.: КАРО, 2019. – 576 с.
3. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87072.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92144.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Краснощёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202> (дата обращения: 29.08.2022). – ISBN 978-5-9765-4143-6. – Текст : электронный.
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Щербакова, И. В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 118 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385> (дата обращения: 29.08.2022). – ISBN 978-5-4499-2071-3. – Текст : электронный.
5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «Иностранный язык» / Сост. Старостина Е.Ю. Анапа, 2022. — 33 с.