


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 В.В. Екимова
« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Человек и его потребности

Шифр и направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Технология и организация туристского обслуживания»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

Семестр/ курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	Лаб занятий (час)	ИКР	СРС (час)	КР/ КП (час)	РГР (час)	Форма промежут.контроля (экз/зачет)
ОФО									
2	108/3	18	18			71,7 5	33,7		Зачет с оц. (0,25)
Итого	108/3	18	18			71,7 5	33,7		Зачет с оц. (0,25)
ЗФО									
2	108/3	6	4		2	87			Зачет с оц. (0,25)
Итого	108/3	6	4		2	87			Зачет с оц. (0,25)

Анапа 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Человек и его потребности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516.



Рабочую программу составили:

_____ Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент

_____ Екимов С.А., директор ООО «Планета – Вижн»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Протокол № 1 от « 31 » 08 20 20 г.

Заведующий кафедрой _____ /Стародуб К.А. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 20 г.

Председатель УМСН _____ /Екимова В.В./
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: Без изменений

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	21
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	22
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	26
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	27
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Целью учебной дисциплины «Человек и его потребности» является: комплексное представление о человеке и его потребностях, их сущности и структуре, сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний, умений и навыков по определению и разработке средств и способов формирования новых потребностей; использование современных методов удовлетворения социальных и культурных потребностей на предприятиях туризма, технологий, применяемых на практике в сфере туризма, прогрессивных принципах их функционирования и областей применения на предприятиях туризма.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются: 1. углубление теоретических знаний в области потребностей человека путем использования средств социально-экономического и статистического анализа и современных маркетинговых и информационных технологий;

2. изучение комплексного подхода исследования человека как целостности, рассмотрение представлений о человеке как о социально-природном существе, где особый акцент делается на его учете в работе туристских предприятий;

3. выделение индивидуальных потребностей человека и их связи с социальноэкономической активностью, рассмотрение основ запросов и потребностей человека, их зависимости от различных факторов, классификации потребностей и оценки их значимости при определении направления работы туристских предприятий;

4. овладение основами методологии определения и формирования потребностей на туристских предприятиях;

5. приобретение базовых навыков практической работы по сбору необходимых материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части разработки методов удовлетворения потребностей посредством сферы туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.О.18 «Человек и его потребности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Качество	ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	С этой дисциплины начинается формирование компетенции	Б1.О.28 Управление качеством услуг в туризме Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита ВКР

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Качество	ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	<p>Знать: критерии качества оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон</p> <p>Уметь: оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон</p> <p>Владеть: умением оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон</p>
		ОПК-3.2. Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	<p>Знать: основные методы и приемы процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами</p> <p>Уметь: обеспечивать требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами</p> <p>Владеть: навыками использования процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Тематический план дисциплины
Количество часов по учебному плану
(очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа
 Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов,
 самостоятельная работа – 71,75 час, контроль – 34 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	8	4	4	-	15	
2	Потребности человека	8	4	4	-	15	
3	Классификация потребностей.	8	4	4	-	15	
4	Экономический анализ человеческих потребностей	8	4	4	-	15	
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	8	2	2	-	11,75	
	Катт (Зачет с оц)	0,25	-				0,25
	Контроль	33,7	-				33,7
ВСЕГО:		108	18	18	-	71,75	34
ИТОГО:		108					

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часа.
Всего часов – 108, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 71,75 часов, контроль – 34 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	22	2	0	-	20	
2	Потребности человека	23	1	2	-	20	
3	Классификация потребностей.	23	1	2	-	20	
4	Экономический анализ человеческих потребностей	11	1	0	-	10	
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	18	1	0	-	17	
	Катт (Зачет с оц)	0,25	-				0,25
	Контроль	33,7	-				33,7
ВСЕГО:		108	6	4	-	87	34
ИТОГО:		108					

4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	4	Многообразие подходов к изучению человека. Человек как продукт биологической эволюции. Человек как субъект и объект исторического процесса. Человек как основная производительная сила общества, человек как субъект труда. Человек как субъект познания.	ОПК-3	1,2,3.

			Человек как субъект коллективного управления. Дифференциация научных дисциплин, изучающих человека. Становление системы человекознания. Человекознание как система теоретического и практического знания. Концепция «человековедения» Б.Г. Ананьева. Человек в первобытном обществе.		
2	Потребности человека	4	Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Потребность как внутренний побудитель активности. Природа человеческих потребностей. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности личности. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.	ОПК-3	1,2,3.
3	Классификация потребностей.	4	Классификации потребностей в психологии. Классификации мотивов. Классификация потребностей в философии: естественные (витальные) потребности. Проблема базовых и вторичных потребностей человека. Общая характеристика базовых, витальных потребностей личности. Потребность в оптимальной температуре. Потребность в кислороде. Потребность во сне. Потребность в сенсорных раздражителях. Потребность в пище и воде. Потребность в размножении. Индивидуальные психофизиологические особенности человека как основа его запросов и потребностей.	ОПК-3	1,2,3.

4	Экономический анализ человеческих потребностей	4	Экономическое развитие общества и основные типы потребления. История развития и национальные особенности потребления в России. Потребление в современной России: воздействие социальных и природных факторов на сервисную деятельность. Взаимосвязь потребностей со спросом. Потребление и проблема развития потребностей человека. Влияние потребительства на динамику потребностей. Потребность – стимул развития производства.	ОПК-3	1,2,3.
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	2	Сервис и сервисная деятельность. Структура сервисной деятельности и удовлетворение потребностей. Методы удовлетворения потребностей сферой сервиса (методы эксплуатационнотехнологической, производственноуправленческой, проектно-конструкторской, экспертно-аудиторской, научноисследовательской деятельности в сервисе).	ОПК-3	1,2,3.
	Итого	18			

4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	2	Многообразие подходов к изучению человека. Человек как продукт биологической эволюции. Человек как субъект и объект исторического процесса. Человек как основная производительная сила общества, человек как субъект труда. Человек как субъект познания. Человек как субъект коллективного управления. Дифференциация научных дисциплин, изучающих человека. Становление системы человекознания. Человекознание как система теоретического и практического знания. Концепция «человековедения» Б.Г. Ананьева. Человек в первобытном обществе.	ОПК-3	1,2,3.

2	Потребности человека	1	<p>Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Потребность как внутренний побудитель активности. Природа человеческих потребностей. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности личности. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.</p>	ОПК-3	1,2,3.
3	Классификация потребностей.	1	<p>Классификации потребностей в психологии. Классификации мотивов. Классификация потребностей в философии: естественные (витальные) потребности. Проблема базовых и вторичных потребностей человека. Общая характеристика базовых, витальных потребностей личности. Потребность в оптимальной температуре. Потребность в кислороде. Потребность во сне. Потребность в сенсорных раздражителях. Потребность в пище и воде. Потребность в размножении. Индивидуальные психофизиологические особенности человека как основа его запросов и потребностей.</p>	ОПК-3	1,2,3.
4	Экономический анализ человеческих потребностей	1	<p>Экономическое развитие общества и основные типы потребления. История развития и национальные особенности потребления в России. Потребление в современной России: воздействие социальных и природных факторов на сервисную деятельность. Взаимосвязь потребностей со спросом. Потребление и проблема развития потребностей человека. Влияние потребительства на динамику потребностей. Потребность – стимул развития производства.</p>	ОПК-3	1,2,3.
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	1	<p>Сервис и сервисная деятельность. Структура сервисной деятельности и удовлетворение потребностей. Методы удовлетворения потребностей сферой сервиса (методы эксплуатационнотехнологической,</p>	ОПК-3	1,2,3.

			производственноуправленческой, проектно-конструкторской, экспертно-аудиторской, научноисследовательской деятельности в сервисе).		
	Итого	6			

4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	4	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Проблема человека в космоцентрической философии Древней Греции. Проблема человека и его потребностей у мыслителей античности. Двойственная природа человека в средневековой философии теоцентризма: человек как образ и подобие Божье, человек как разумное животное. Проблема души и тела. Человек в антропоцентрической философии эпохи Возрождения. Человек и потребности в Новое время и в эпоху Просвещения. Классическая политэкономия о потребностях и потреблении (А. Смит, Д. Рикардо). Проблема человека в классической немецкой философии. Двойственная природа человека, понятие свободы в учении Канта. Деятельная природа человека (Шеллинг). Роль труда в становлении человека (Гегель). Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия о человеке. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX века. Экзистенциальное понимание человека (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю). Русские мыслители о человеке и его потребностях. Значение изучения представлений о человеке в истории науки. Биологическая эволюция и проблема происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина.</p>	ОПК-3	1,2,3.

2	Потребности человека	4	<p>Вопросы для обсуждения: Теории потребностей. Генри А. Мюррей и его концепция «потребность - личность». Абрахам Маслоу и иерархическая теория потребностей. Проблема мотивации и потребностей в психоанализе. Закон возвышения потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Характеристика мотива. Сущность мотива. Функции мотива. Осознаваемость мотива. Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Ценности и нормы как мотивационные образования. Мотивационные свойства личности. Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.</p>	ОПК-3	1,2,3.
3	Классификация потребностей.	4	<p>Вопросы для обсуждения: Познавательная потребность. Потребность в социальном познании. Научное познание и его особенности. Потребность во внеучном познании. Потребность в новых информационных технологиях и виртуальная реальность. Потребность в образовании. Возрастные особенности познавательной мотивации. Потребность в общении. Аттракция и аффилиация. Потребности в межличностных отношениях. Потребность в общении и обособлении. Потребность в принадлежности. Любовь и дружба. Возрастные особенности мотивации общения. Эстетическая потребность. Эстетическая потребность как побудительное начало создания и освоения эстетических ценностей. Потребность в безопасности. Потребность в рефлексии, познании, самопознании, саморазвитии. Потребность в активном отдыхе. Туризм. Рекреационные потребности.</p>	ОПК-3	1,2,3.

			Удовлетворение рекреационных потребностей как мотивированная активность личности.		
4	Экономический анализ человеческих потребностей	4	Вопросы для обсуждения: Покупатели и потребители товаров и услуг. Понятие «Поведение потребителя». Психология потребителя. Культура потребления. Потребительское самосознание. Эволюция поведения потребителей. Теория потребительского поведения. Потребитель в контексте его окружения, сегментация рынка. Мотивация потребления товаров и услуг. Ресурсы потребителей. Иррациональное потребительское поведение. Методы изучения поведения потребителей. Степень удовлетворения ожиданий потребителя. Измерение степени удовлетворения потребителей с помощью опросов.	ОПК-3	1,2,3.
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	2	Вопросы для обсуждения: Социальная и экономическая зависимость различных видов бытового обслуживания. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов. Общение работника сферы сервиса и клиента как основа удовлетворения потребностей. Качество услуг, ожидания потребителей и их удовлетворение.	ОПК-3	1,2,3.
	Итого	18			

4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
-------	---	-------------	----------------------------	-----------------	----------------------

1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	4	<p>Вопросы для обсуждения: Проблема человека в космоцентрической философии Древней Греции. Проблема человека и его потребностей у мыслителей античности. Двойственная природа человека в средневековой философии теоцентризма: человек как образ и подобие Божье, человек как разумное животное. Проблема души и тела. Человек в антропоцентрической философии эпохи Возрождения. Человек и потребности в Новое время и в эпоху Просвещения. Классическая политэкономия о потребностях и потреблении (А. Смит, Д. Рикардо). Проблема человека в классической немецкой философии. Двойственная природа человека, понятие свободы в учении Канта. Деятельная природа человека (Шеллинг). Роль труда в становлении человека (Гегель). Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия о человеке. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX века. Экзистенциальное понимание человека (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю). Русские мыслители о человеке и его потребностях. Значение изучения представлений о человеке в истории науки. Биологическая эволюция и проблема происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина.</p>	ОПК-3	1,2,3.
2	Потребности человека	4	<p>Вопросы для обсуждения: Теории потребностей. Генри А. Мюррей и его концепция «потребность - личность». Абрахам Маслоу и иерархическая теория потребностей. Проблема мотивации и потребностей в психоанализе. Закон возвышения потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Характеристика мотива. Сущность мотива. Функции мотива. Осознаваемость мотива. Виды мотивационных образований.</p>	ОПК-3	1,2,3.

			<p>Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Ценности и нормы как мотивационные образования. Мотивационные свойства личности. Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.</p>		
3	Классификация потребностей.	4	<p>Вопросы для обсуждения: Познавательная потребность. Потребность в социальном познании. Научное познание и его особенности. Потребность во внеучном познании. Потребность в новых информационных технологиях и виртуальная реальность. Потребность в образовании. Возрастные особенности познавательной мотивации. Потребность в общении. Аттракция и аффилиация. Потребности в межличностных отношениях. Потребность в общении и обособлении. Потребность в принадлежности. Любовь и дружба. Возрастные особенности мотивации общения. Эстетическая потребность. Эстетическая потребность как побудительное начало создания и освоения эстетических ценностей. Потребность в безопасности. Потребность в рефлексии, познании, самопознании, саморазвитии. Потребность в активном отдыхе. Туризм. Рекреационные потребности. Удовлетворение рекреационных потребностей как мотивированная активность личности.</p>	ОПК-3	1,2,3.
4	Экономический анализ человеческих потребностей	4	<p>Вопросы для обсуждения: Покупатели и потребители товаров и услуг. Понятие «Поведение потребителя». Психология потребителя. Культура потребления. Потребительское самосознание. Эволюция поведения потребителей. Теория потребительского поведения. Потребитель в контексте его окружения, сегментация рынка. Мотивация потребления товаров и услуг. Ресурсы потребителей.</p>	ОПК-3	1,2,3.

			Иррациональное потребительское поведение. Методы изучения поведения потребителей. Степень удовлетворения ожиданий потребителя. Измерение степени удовлетворения потребителей с помощью опросов.		
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	2	Вопросы для обсуждения: Социальная и экономическая зависимость различных видов бытового обслуживания. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов. Общение работника сферы сервиса и клиента как основа удовлетворения потребностей. Качество услуг, ожидания потребителей и их удовлетворение.	ОПК-3	1,2,3.
	Итого	18			

4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	15	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
2	Потребности человека	15	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала	ОПК-3	1,2,3.

			включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
3	Классификация потребностей.	15	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
4	Экономический анализ человеческих потребностей	15	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	11,75	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
	Итого	71,75			

4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	20	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
2	Потребности человека	20	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
3	Классификация потребностей.	20	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.

4	Экономический анализ человеческих потребностей	10	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
5	Место и роль сервиса в удовлетворении потребностей человека	17	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОПК-3	1,2,3.
	Итого	87			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности: Учебное пособие / Л.П. Шиповская. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 432 с. (Сервис и туризм).

2. Генкин, Б. М. Человек и его потребности : учеб.пособие / Б. М. Генкин. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-348-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010111>

3. Плужникова Н.Н. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49906>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с

отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss.rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки
подпись

ФИО



Кузнецова Л.Н.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; разноуровневых заданий и задач, доклада, контрольная работа, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к собеседованию;
- разноуровневые задания и задачи
- задания для контрольных работ;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- тематика докладов;
- вопросы к зачету.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

Перечень вопросов к зачету

1. Человек в первобытном обществе. Удовлетворение витальных потребностей.
2. Изменения в потребностях людей в эпоху ранних цивилизаций.
3. Формирование мифологии, религии, искусства, удовлетворявших духовные потребности.
4. Проблема потребностей у мыслителей античности.
5. Геоцентризм о природе человека и его потребностях.
6. Основные идеи социального дарвинизма.

7. Человеческие потребности в теории З. Фрейда.
8. Главные идеи гуманистического психоанализа Э. Фромма.
9. Концепция человека и пути развития цивилизации в русском космизме.
10. Концепции соотношения социального и биологического в человеке.
11. Человек как биосоциальное существо.
12. Концепция целостной (интегральной) социальной природы человека.
13. Биологические и социальные потребности человека.
14. Определите понятие потребности через анализ мира с помощью философских категорий:
явление и сущность, форма и содержание, жизнь и смерть.
15. Биологические и социальные потребности. Зависят ли потребности от уровня развития общества и условий деятельности?
16. Что Вы знаете о потребностях социальных групп, классов, общества в целом? Каким образом проявляется динамический характер потребностей?
17. Основные факторы, влияющие на процесс формирования потребностей? Философское, психологическое, экономическое, социологическое обоснование теории потребностей.
18. Основные понятия теории потребностей. Теория потребностей А. Маслоу.
- Типология потребностей Г. Меррея.
19. Классификация потребностей в современном менеджменте
Роль потребностей в структуре личности и ее образе жизни.
20. Классификация потребностей человека в психологии. «Общепринятая» классификация потребностей человека. Философская классификация потребностей человека.
21. Естественные (витальные) и материальные потребности человека. Специфика духовных потребностей и способы их удовлетворения.
22. Социальные потребности человека и их характеристика.
23. Взаимодействие общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей?
24. Понятие —интерес|. Охарактеризуйте общественный и индивидуальный интерес.
25. Охарактеризуйте групповые, клановые интересы и их роль в формировании потребностей группы. Механизм превращения индивида в заложника интересов групп?
26. Какова реализация схемы: потребности – способность – труд – самореализация?
27. Взаимосвязь потребления и проблемы развития потребностей человека? Степень влияния потребительства на динамику потребностей.
28. Социальный способ рождения новой потребности. Потенциал развития потребностей в духовной деятельности.
29. Становление творческих потребностей человека в жизненном процессе. Охарактеризуйте потребность человека в деятельности

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к вопросам для собеседования (контрольный опрос)
2. Требования к комплексу разноуровневых заданий и задач
3. Требования к написанию доклада;
4. Требования к выполнению тестового задания;

Требования к вопросам для собеседования (контрольному опросу)

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению комплекта разноуровневых заданий и задач

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует. 1 Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» размещены на сайте института <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов. Ключевые идеи решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить номера соответствующих формул. Устные опросы проводятся в рамках семинаров или коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию. При проведении коллоквиума студенты готовят ответы по нескольким темам или разделу дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным

планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьёзное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 202 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: ноутбук «Lenovo».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
Аудитория 311 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещения оснащено: Комплект «Лингафонный кабинет» (13 мест) – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. DVD центр «Philips» - 1 шт. Видеомагнитофон «LG» - 1 шт. Аудиомагнитофон «Sony» - 1 шт. Ноутбук «Lenovo» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). WinDVD бессрочная лицензия коробочная версия. PowerDVD бессрочная лицензия коробочная версия.
Аудитории для самостоятельной работы и курсового проектирования (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт., Видеомагнитофон «Funai», Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от

	<p>Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Асер» - 1 шт.</p>	<p>10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). Программа ЕхаHotel (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702141 от 01.04.2017 г.). АСУ гостиницей «Эдельвейс» (бессрочный договор №8/10 от 01.10.2010 г.). ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ФМС» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Прокат» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-CRM» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Сайт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	--	---

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Человек и его потребности»
 43.03.02 «Туризм», бакалавр
 профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Б1.О.18 Человек и его потребности
Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть учебного плана
Очная, заочная

Составитель аннотации – Мусийчук С.В., к.филос.н., доцент кафедры СКС иТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	является: комплексное представление о человеке и его потребностях, их сущности и структуре, сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний, умений и навыков по определению и разработке средств и способов формирования новых потребностей; использование современных методов удовлетворения социальных и культурных потребностей на предприятиях туризма, технологий, применяемых на практике в сфере туризма, прогрессивных принципах их функционирования и областей применения на предприятиях туризма.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Комплексный подход к исследованию человека как целостности.
	Потребности человека
	Классификация потребностей.
	Экономический анализ человеческих потребностей
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон ОПК-3.2. Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	С этой дисциплины начинается формирование компетенции
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, доклад, тестирование, собеседование (контрольный опрос), разноуровневые задания и задачи
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет с оц