


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УРиКО

 В.В. Екимова

« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала СГУ в г. Анапе

 Е.В. Леонова

« 08 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

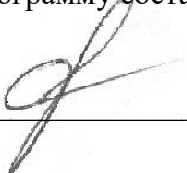
Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т


| Семес тр/кур с | Трудое м- кость (час/зет) | Лекцио н занятий (час) | Практи ч занятий (час) | ИКР | Лаборат занятий (час) | СРС (час) | КР/ КП (час) | РГР (час) | Форма промежут. контроля (экз/зачет) |
|----------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|------------------|---|
| ОФО | | | | | | | | | |
| 1/1 | 108/3 | 18 | 18 | | | 36 | | | Экзамен (36) |
| Итого | 108/3 | 18 | 18 | | | 36 | | | Экзамен (36) |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 1/1 | 108/3 | 4 | 4 | | | 91 | | | Экзамен (9) |
| Итого | 108/3 | 4 | 4 | | | 91 | | | Экзамен (9) |

Анапа 2020

Рабочая программа по дисциплине «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень ВО бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516.

Рабочую программу составили:


_____ Борисевич С.П., к.и.н., доцент


_____ Екимов С.А., директор ООО «Планета – Вижн»
(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ /Стародуб К.А. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель УМСН _____ /Екимова В.В./
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: Без изменений

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ | 5 |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 4.1 Тематический план дисциплины..... | 7 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 36 |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 37 |
| 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 39 |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины..... | 39 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине | 42 |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины..... | 43 |
| 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины | 43 |
| Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.02 «История России» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|--|--|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции. | Б1.О.21 Этническая культура и религии народов мира Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--------------------------------|--|--|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | | |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|---|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. | Знать: особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; |
| | | УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Знать: основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: различными формами и коммуникаций в мире культурного многообразия и грамотно использовать возможности взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | | УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Знать: философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. Уметь: применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Владеть: навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов,
самостоятельная работа – 36 часов, контроль – 36 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------------|---|-------------|--|-------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 2. | Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3. | Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 4. | Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 8. | Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 9. | Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| | Консультация | 2 | | | | | 2 |
| | Катт (Экзамен) | 0,3 | | | | | 0,3 |
| | Контроль | 33,7 | | | | | 33,7 |
| ВСЕГО | | 108 | 18 | 18 | | 36 | 36 |
| ИТОГО | | | 108 | | | | |

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часа,
самостоятельная работа – 91 часов, контроль – 9 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. | 10 | | | | 10 | |
| 2. | Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в. | 10 | | | | 10 | |
| 3. | Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в. | 10 | | | | 10 | |
| 4. | Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. | 10 | | | | 10 | |
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 12 | 2 | | | 10 | |
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 12 | | 2 | | 10 | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). | 10 | | | | 10 | |
| 8. | Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. | 12 | | 2 | | 10 | |
| 9. | Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). | 13 | 2 | | | 11 | |
| | Консультация | 4 | | | | | 2 |
| | Катт (Экзамен) | 4 | | | | | 0,3 |
| | Контроль | 6 | | | | | 6,7 |
| ВСЕГО | | 108 | 4 | 4 | | 91 | 9 |
| ИТОГО | | 108 | | | | | |

4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|---|--------------|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. | 2 | <p>Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Предпосылки образования государства. Образование Древнерусского государства. Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |
| 2. | Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в. | 2 | <p>Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества. Последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Борьба Руси против завоевателей в XIII в.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|-----------|
| | | | <p>Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопротивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.</p> <p>Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель.</p> <p>Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p> | | |
| 3. | Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в. | 2 | <p>Лекция 1: Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</p> <p>Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска. Ограничение местничества. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян.</p> <p>Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV.</p> <p>Лекция 2: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения».</p> <p>Зарождение элементов абсолютизма. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды.</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского государства.</p> | УК-5 | 1,2,3, 4, |
| 4. | Тема 4. | 2 | Лекция 1: Преобразовательная деятельность | УК-5 | 1,2, 4, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|--------------|
| | Особенности развития Российской империи в XVIII в. | | <p>Петра I и ее последствия.</p> <p>Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император.</p> <p>Особенности российского абсолютизма.</p> <p>Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Лекция 2:Екатерина II: личность и политика.</p> <p>Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия.</p> <p>Политика царизма на окраинах.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p> | | |
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 2 | <p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</p> <p>Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия.</p> <p>Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение.</p> <p>Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|-----------|
| | | | <p>экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития.</p> <p>Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы. Назревание революционного кризиса.</p> | | |
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 2 | <p>Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране.</p> <p>Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов. Формирование советской политической системы.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Раскулачивание.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества.</p> <p>Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|------------|
| | | | Конституция 1936 г. | | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946- 1964 гг.). | 2 | <p>Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война.</p> <p>Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества.</p> <p>Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС.</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |
| 8. | Тема 8. Противоборство в двух мировых системах. Поражение социализма. Распад СССР. | 2 | <p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность.</p> <p>Народные движения и общественные формирования. Возрождение</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4. |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|------|------------|
| | | | <p>многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций.</p> <p>Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> | | |
| 9. | Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). | 2 | <p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |
| | Итого | 18 | | | |

4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|---|--------------|---|-----------------|----------------------|
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 2 | <p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия. Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|------|---------------|
| | | | политические и экономические интересы. Название революционного кризиса. | | |
| 9. | Тема 9. Становление Российской государственн ости (1992- 2020 гг.). | 2 | <p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |
| | Итого | 4 | | | |

4.1.2 Практические занятия (очная форма)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|--|--------------|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, | 2 | Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация | УК-5 | 1,2, 4,5 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|-----------|
| | особенности образования и развития. | | <p>Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян.</p> <p>Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности.</p> <p>Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э.</p> <p>Предпосылки образования государства.</p> <p>Образование Древнерусского государства.</p> <p>Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.</p> | | |
| 2. | Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в. | 2 | <p>Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества. Последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопrotивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.</p> <p>Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |
| 3. | Тема 3. Формировани | 2 | Лекция 1: Российское государство в XVI в. Иван Грозный. | УК-5 | 1,2,3, 4, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|---------|
| | е единого Российского государства XV-XVII в. | | <p>Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска. Ограничение местничества. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян. Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV. Лекция 2: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения». Зарождение элементов абсолютизма. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды. Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского государства.</p> | | |
| 4. | Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. | 2 | <p>Лекция 1: Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия. Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император. Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов.</p> | УК-5 | 1,2, 4, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------|-----------|
| | | | <p>Лекция 2:Екатерина II: личность и политика. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p> | | |
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 2 | <p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия. Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития.</p> <p>Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|------------|
| | | | Назревание революционного кризиса. | | |
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 2 | Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов. Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики. Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Раскулачивание. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г. | УК-5 | 1,2, 4,5, |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). | 2 | Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Общий ход боевых действий в Великой | УК-5 | 1,2, 3, 4, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------|------------|
| | | | <p>Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества.</p> <p>Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС.</p> | | |
| 8. | <p>Тема 8. Противоборство во двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.</p> | 2 | <p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций.</p> <p>Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |
| 9. | Тема 9. | 2 | Попытки реформирования Российской | УК-5 | 1,2, 3, |

| | | | |
|---|---|--|----|
| Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). | политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов). Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране. Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России. Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации. Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества. | | 4, |
| Итого | 18 | | |

4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|--|--------------|--|-----------------|----------------------|
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 2 | Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России. | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|------------|
| | | | <p>Установление власти Советов Формирование советской политической системы.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества.</p> <p>Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития.</p> <p>Конституция 1936 г.</p> | | |
| 8. | <p>Тема 8.</p> <p>Противоборст во двух мировых систем.</p> <p>Поражение социализма.</p> <p>Распад СССР.</p> | 2 | <p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность.</p> <p>Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций.</p> <p>Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ.</p> <p>Попытка государственного переворота в</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|--|--|--|
| | | | августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ. | | |
| | Итого | 4 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|---|--------------|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. | 4 | <p>Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Предпосылки образования государства. Образование Древнерусского государства. Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |
| 2. | Тема 2. Раздробленность на Руси. | 4 | <p>Феодалная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------|-----------|
| | Борьба русского народа с внешними врагами в III в. | | земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества. Последствия феодальной раздробленности. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопротивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия. Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. | | |
| 3. | Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в. | 4 | Лекция 1: Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска. Ограничение местничества. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян. Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV. Лекция 2: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения». Зарождение элементов абсолютизма. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды. | УК-5 | 1,2,3, 4, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------|--------------|
| | | | Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского государства. | | |
| 4. | Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. | 4 | <p>Лекция 1: Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия.</p> <p>Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император.</p> <p>Особенности российского абсолютизма.</p> <p>Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Лекция 2:Екатерина II: личность и политика.</p> <p>Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия.</p> <p>Политика царизма на окраинах.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p> | УК-5 | 1,2, 4, |
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 4 | <p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</p> <p>Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия.</p> <p>Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение.</p> <p>Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|--------------|
| | | | <p>гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития.</p> <p>Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы.</p> <p>Назревание революционного кризиса.</p> | | |
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 4 | <p>Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране.</p> <p>Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г.</p> <p>События Октября 1917 г. в России.</p> <p>Установление власти Советов. Формирование советской политической системы.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г. | | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). | 4 | Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны». Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС. | | |
| 8. | Тема 8. Противоборство двух мировых систем. | 4 | Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------|------------|
| | Поражение социализма. Распад СССР. | | <p>социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций.</p> <p>Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> | | |
| 9. | Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). | 4 | <p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | цивилизационного развития Отечества. | | |
| | Итого | 36 | | | |

4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|---|--------------|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. | 10 | <p>Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Предпосылки образования государства. Образование Древнерусского государства. Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |
| 2. | Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними | 10 | <p>Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики,</p> | УК-5 | 1,2, 4,5 |

| | | | | | |
|----|---|----|--|------|----------|
| | врагами в III в. | | <p>Галицко-Волынского княжества. Последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Борьба Руси против завоевателей в XIII в.</p> <p>Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопротивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.</p> <p>Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель.</p> <p>Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p> | | |
| 3. | Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в. | 10 | <p>Лекция 1: Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</p> <p>Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска. Ограничение местничества. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян.</p> <p>Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV.</p> <p>Лекция 2: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</p> <p>Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения».</p> <p>Зарождение элементов абсолютизма.</p> <p>Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания.</p> <p>Крестьянская война под руководством Степана Разина. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды.</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского</p> | УК-5 | 1,2,3,4, |

| | | | | | |
|----|---|----|--|------|-----------|
| | | | государства. | | |
| 4. | Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. | 10 | <p>Лекция 1: Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия.</p> <p>Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император.</p> <p>Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Лекция 2:Екатерина II: личность и политика. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p> | УК-5 | 1,2, 4, |
| 5. | Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. | 10 | <p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</p> <p>Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия. Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|--|----|---|------|-----------|
| | | | <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития.</p> <p>Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы.</p> <p>Назревание революционного кризиса.</p> | | |
| 6. | Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е | 10 | <p>Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране.</p> <p>Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России.</p> <p>Установление власти Советов Формирование советской политической системы.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества.</p> <p>Социально-экономические преобразования в</p> | УК-5 | 1,2, 4,5, |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| | | | СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г. | | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). | 10 | Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны». Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС. | | |
| 8. | Тема 8. Противоборство во двух мировых системах. Поражение социализма. Распад СССР. | 10 | Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|------|------------|
| | | | <p>реформе политической системы. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций.</p> <p>Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> | | |
| 9. | Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). | 11 | <p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране. Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p> | УК-5 | 1,2, 3, 4, |
| | Итого | 91 | | | |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
3. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с.
4. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. www.hrono.ru
2. www.russian-history.ru
3. www.wikipedia.org

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

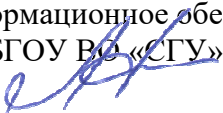
1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/ysl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки


подпись

ФИО

Кузнецова Л.Н.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «История России» осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения домашнего задания, контрольная работа (ЗФО). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов
- тестовые задания

- задания контрольных работ
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие России в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I .
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.

41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче экзамена.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему доклада;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов;

хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний:

1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

3. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к сдаче экзамена

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение экзамена организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу, студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Отсутствуют.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование | Оснащенность специальных | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--------------|--------------------------|--|
|--------------|--------------------------|--|

| специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | помещений и помещений для самостоятельной работы | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа | Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеofilмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Acer Extensa» - 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт., Интерактивная доска «Intrwrite» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Аудиосистема «Sven» - 1 шт. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии) |
| Аудитории 301 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория 301 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «HP» - 1 шт. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). |
| Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210) | Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиумагнитофон «Sony» - 1 шт. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). |
| | Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт., Проектор «BenqMP635» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Ноутбук «Acer» - 1 шт. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). Программа EхаExcursions (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702142 от 01.04.2017 г.). |

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«История России»**

43.03.02 Туризм, бакалавр

Профиль Технология и организация туристского обслуживания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 История России

Очная, заочная

Составитель аннотации – Борисевич С.П., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации. |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в. Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в. Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв. Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.). |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с |

| | |
|---|--|
| | <p>соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции. |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации |
| Формы текущего контроля успеваемости | Контрольный опрос; тест, доклад, контрольная работа (ЗФО). |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |