



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Анапе Краснодарского края

Среднее профессиональное образование

Согласовано:  
Зам. директора по УРиКО  
Екимова В.В. 



  
Утверждаю:  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
Леонова Е.В.  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА**

Наименование специальности  
43.02.11 Гостиничный сервис

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:  
Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в городе Анапе Краснодарского края.

Разработчики:  
Демидов Александр Васильевич – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа 2020 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  О.С. Лобачева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

При реализации программы учебной дисциплины «Информатика» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин (по выбору), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

**3. Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам; — применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов по учебному плану на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	116
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч: - сравнение ПО для Linux и Windows; - сравнение различных архиваторов, изучение возможностей электронной почты, правила общения в интернете; - решение примеров на перевод чисел в различных системах счисления; - информации с использованием компьютера; - программные поисковые сервисы. - создание архива данных; - извлечение данных из архива; - запись информации на компакт-диски различных видов; - создание презентации.	58
Промежуточная аттестация – другая форма контроля – в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Информационная деятельность человека	<p><b>Практические занятия</b> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества.</p> <p>Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сравнение ПО для Linux и Windows</p> <p>Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).</p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	16	2
Тема 2. Информация и информационные процессы	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации.</p> <p>Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</p> <p>Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p>АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение примеров на перевод чисел в различных системах счисления.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</p> <p>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы</p>	12	3



	<p>работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>Хранение информационно-коммуникационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.</p> <p>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. Поисковые системы.</p> <p>Сравнение различных архиваторов, изучение возможностей электронной почты, правила общения в интернете.</p> <p>Подготовить сообщение «Сферы применения АСУ»</p>		
Тема 3. Средства информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).</p> <p><b>Другая форма контроля</b></p>	18	2
	<b>Итого за 1 семестр: всего 75 час, в том числе аудиторных – 50ч. (практические занятия), 25 - СРС</b>	<b>55</b>	
	<b>2 семестр</b>		
Тема 3. Средства информационно-коммуникационных технологий (продолжение)	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</p> <p>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</p> <p>Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной</p>	20	2

	<p>компьютерной сети. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. 1. Защита информации, антивирусная защита. 2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сравнение различных профессиональных комплекций компьютера подготовить сообщение на тему «Что такое системное администрирование?» создание презентации на тему «Антивирусная безопасность», «Современные вирусы» <b>Практические занятия</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения</p>	10	3
<p>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>		22	2

	<p>учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p>		
<p>Тема Телекоммуникационные технологии</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> просмотр видеолекций (<a href="http://www.intuit.ru">www.intuit.ru</a>). Составление презентации.</p> <p><b>Практические занятия</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>Методы создания и сопровождения сайта.</p> <p>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.</p> <p>Средства создания и сопровождения сайта. Технологии управления, планирования и организации деятельности.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,</p>	10	3
		22	2

	<p>видеоконференция, Интернет-телефония.          Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.          Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.          Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение презентации на тему «Провайдеры интернет в Калуге и их возможности», создание презентации на тему «Сервисы интернет».</p>	13	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за 2 семестр: всего 99 час, в том числе аудиторных –66 ч. (практические занятия), 33 - СРС</b>	99	
	<b>Всего:</b>	<b>174 (116/58)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  
«ОУД. 09 Информатика»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Информационная деятельность человека	Студент должен знать основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
Информация и информационные процессы	Знать принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Уметь осуществлять поиск информации с использованием компьютера. Знать программные поисковые сервисы. Уметь создавать архив данных и извлекать данные из него. Выполнять запись информации на компакт-диски различных видов. Работать в поисковых системах. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
Средства информационно-коммуникационных технологий	Знать основные характеристики компьютеров, многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру, виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Ориентироваться в операционной системе, графическом интерфейсе пользователя, программном обеспечении внешних устройств, подключении внешних устройств к компьютеру и их настройка.
Технологии создания и преобразования информационных объектов	Знать информационные системы и автоматизацию информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Выполнять математическую обработку числовых данных. Знать организацию баз данных и системах управления базами данных и структуру данных и систему запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
Телекоммуникационные технологии	Знать интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдеров, и методы создания и сопровождения сайта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
ОУД.09 Информатика	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности для проведения лекционных и практических занятий Ауд. 200	Ауд. 200: комплект специализированной мебели на 30 человек, Компьютерная техника (компьютер преподавателя – 1 шт, персональные компьютеры – 12 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийное оборудование, информационные стенды. Комплект программного лицензионного обеспечения: OS Microsoft Windows, Microsoft Office.
	Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. (читальный зал ауд. 102, ауд. 210)	Ч Ауд. 210: столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Комплект программного лицензионного обеспечения: OS Microsoft Windows, Microsoft Office. Читальный зал (ауд. 102): столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Комплект программного лицензионного обеспечения: OS Microsoft Windows, Microsoft Office.

При реализации программы учебной дисциплины может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Яндекс, Zoom, ЭИОС:StudentsOnline.ru.

#### Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основная литература:

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ.: учебник для 10-11 кл. М. : Бином, Лаборатория знаний, 2015. – 246 с.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, С.О. Комаров, И.П. Шамараков. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 718 с. : ил. – (СПО).
3. Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0474-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451091>
4. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-369-01308-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/433676>

##### Дополнительная литература:

1. Хлебников А.А. «Информатика».- Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 326 с.
2. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0322-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504814>.
3. Прикладная информатика / Потапова А.В. - Мн.:РИПО, 2015. - 251 с.: ISBN 978-985-503-546-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948617>.
4. Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. —

3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>.

5. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д. Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0322-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504814>.

6. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» по дисциплине «Информатика»/ Сост. Боровикова Е.Р. Анапа, 2018. — 24 с.

### **3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОУД. 09 Информатика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-</li></ul>	<p>Оценка контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре</p>



<p>исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	
--	--

### **Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие «Информация» в информатике, теории информации и других областях. Бытовое определение. Определение, согласно Федеральному Закону. Определение понятия «Данные» (определение, согласно ГОСТ). Знания. Свойства информации.

2. Три подхода к измерению информации/данных. Единицы измерения информации/данных. Системы счисления, используемые в вычислительной технике и программировании. Формула Хартли (прямой и обратный вид) для представления данных в двоичном коде.

3. Правила перевода В десятичную систему счисления из других позиционных систем (в том числе для дробных чисел). Примеры для перевода из систем с основаниями 2, 8, 16.

4. Правила перевода ИЗ десятичной системы счисления в другие позиционные систем (в том числе для дробных чисел). Примеры для перевода в системы с основаниями 2, 8, 16.

5. Информатика. Связь с другими дисциплинами. Информатика в различных областях профессиональной деятельности.

6. Схема и принципы фон Неймана.

7. Шинная схема устройства ПК: достоинства и недостатки

8. Схема устройства современного ПК

9. Центральный процессор и его основные характеристики

10. Иерархия устройств памяти в современном ПК. Основные характеристики блоков памяти различных типов.

11. Устройства ввода/вывода данных.

12. Поколения вычислительных машин. Различные подходы к определению пятого поколения.

13. Классификация ЭВМ по масштабу. Классификация ЭВМ по уровню специализации.

14. Аналоговый и цифровой способы представления данных.

15. Элементарная база ЭВМ: логические схемы И, ИЛИ, НЕ. Триггеры.

16. Программное обеспечение ПК. Классификация ПО.

17. Краткая характеристика программы Microsoft Word. Основные изменения в версии 2007

18. Краткая характеристика программы Microsoft Excel. Основные изменения в версии 2007

19. Формулы в Microsoft Excel: запись формулы, примеры, способы построения. Адресация ячеек

20. Краткая характеристика программы Microsoft Access. Основные изменения в версии 2007

21. Краткая характеристика программы Microsoft Power Point. Основные изменения в версии 2007

22. Растровая и векторная графика. Основные графические форматы. Программы для работы с графикой.

23. Основные форматы звуковых и видеофайлов. Программное обеспечение для работы с аудиоданными и видеоданными.

24. Архиваторы: основные принципы оптимального кодирования (сжатия данных); сжатие с потерями и без потерь; основные программы-архиваторы и форматы файлов-архивов; типы архивов.

25. Определение понятий «Файл», «Директория», «Файловая система». Краткое имя файла (директории), путь, полное имя файла (директории). Правила формирования имени файла для ОС Windows. Краткая характеристика файловых систем FAT, NTFS.
26. Буфер обмена: назначение, операции, особенности работы. Краткая характеристика технологий OLE, COM.
27. Свободное и проприетарное ПО. Законодательство, регулирующее правоотношения в сфере информационных технологий. Ответственность за преступления и правонарушения в сфере ИТ.
28. Вредоносное программное обеспечение: классификация, примеры, методы профилактики заражения ЭВМ.
29. Классы антивирусного программного обеспечения (с примерами).
30. Поисковые системы Интернет (поисковые каталоги и машины). Языки поисковых запросов. Принципы отбора документов по запросу.
31. Информационно-вычислительная сеть. Классификация сетей по масштабу. Понятие «Сервер», «Клиент», «Рабочая станция».
32. Основные топологии локальных сетей, краткая характеристика.
33. Основные прикладные сетевые протоколы прикладного уровня (передача файлов, сообщений электронной почты, гипертекстовых документов) и примеры соответствующего клиентского ПО.
34. Алгоритм: понятие и свойства. Примеры исполнителей алгоритмов.
35. Формы представления алгоритма. Блок-схемы. Пример записи алгоритма в виде блок-схемы.
36. Аппаратные средства локальных сетей (сетевая карта, концентратор, маршрутизатор). Модем. Шлюз.
37. Определение понятия «Сеть». Классификация сетей по масштабу.
38. Сетевые топологии.
39. Система адресации в компьютеров в сети: MAC-адрес, IP-адрес, DNS.
40. Система. Модель. Виды моделей. Типы информационных моделей.