

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.03.11 «Гостиничный сервис».

Организация-разработчик:
Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в городе Анапе Краснодарского края.

Разработчики:
Наумова Алина Геннадьевна – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапа Краснодарского края.

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «31» августа 2020 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  Е.С. Федосенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2 Информационное обеспечение обучения	13
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис и предназначена для изучения курса испанского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области гостиничного сервиса.

При реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (600-850 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.

ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.

ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.

ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	40
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: <ul style="list-style-type: none">– написание рефератов;– подготовка докладов и сообщений;– работа с источниками информации (материал учебника, дополнительная литература, источники СМИ, энциклопедии, различные виды нормативных словарей, в том числе интернет-источники);– информационная переработка текста (конспектирование, составление плана, создание текста и т.д.).	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	5 семестр		
Тема 1. Мои родители	Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Грамматическая тема: <u>Имя Существительное. Артикль. Порядок слов в предложении. Имя прилагательное.</u>	3	2
Тема 2. Как мы проводим свободное время	Самостоятельная работа: 1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме. 2. Лексико-грамматические упражнения 3. Работа над индивидуальным проектом	2	3
Тема 3. Моя комната	Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. <u>Грамматическая тема:</u> Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование нейтральной речи в изучаемом языке.	2	2
Тема 4. Дом (квартира) в котором я живу	Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование нейтральной речи в изучаемом языке. Грамматика: построение повествовательного, восклицательного и вопросительного предложений	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме.	2	3

	<p>практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>4. Работа над индивидуальным проектом</p>		
Тема 5. Мои занятия	<p>Практические занятия.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p>	2	2
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с <i>have</i>.</p> <p><u>Фонетика:</u> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	2	2
Тема 6. В библиотеке	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме</p> <p>2. Выполнение условно-речевых и тренировочных упражнений.</p>	2	3
Тема 7. Как я провожу выходной день	<p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><u>Фонетика:</u> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	2	2
Тема 8. Выходной день моего друга	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку</p>	2	3

	<p>конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.</p> <p>2. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>речи в изучаемом языке.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы индивидуального спряжения. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>		
Тема 9. Рабочие и выходные дни		3	2
Тема 10. Рабочий день студента СГУ	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия.</p> <p>Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 – 1000.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p>Тема 6.3 Времена года в Анапе. Прямое дополнение существительное, обозначающее лицо. Косвенное дополнение. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Вопросы к главным членам предложения</p>	3	2
Тема 11. Мое любимое время года		3	2
Тема 12. Студенческие каникулы		3	2
	Самостоятельная работа:	2	3

	<p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.</p> <p>2. Подготовка к проведению круглого стола.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p>Грамматическая тема: Неопределённое местоимение. to do. Отсутствие артикля при обращении. Притяжательные местоимения (краткая форма). Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения do, has, hases.</p>		
<p>Тема 13. Виды транспорта</p>	<p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.</p> <p>2. Выполнение условно-речевых упражнений.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Грамматическая тема: Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	2	2
<p>Тема 14. Мое последнее путешествие</p>	<p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.</p> <p>2. Выполнение условно-речевых упражнений.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Грамматическая тема: Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	2	2
<p>Тема 15. Мой родной город</p>	<p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.</p> <p>2. Выполнение условно-речевых упражнений.</p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Грамматическая тема: Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	3	3
<p>Тема 16. Главные достопримечательности Анапы</p>	<p>Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с have.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	2	2

	<p>речи в изучаемом языке.</p> <p>Тема 8.3. Интересные и памятные места моего родного города</p> <p>Глагольная конструкция должествования, завершения действия, начала действия.</p> <p>Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 – 1000.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме.</p>	3	3
Всего:		58	(40 ауд.+18 сам.)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
ОГСЭ.06 Иностранный язык (второй)	Кабинет иностранного языка для проведения практических занятий Ауд. 311	Ауд. 311: комплект специализированной мебели на 13 человек, компьютерная техника, лингафонное оборудование (индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушников регулировкой громкости, прослушивания аудиосигнала)).
	Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. (читальный зал ауд. 102, ауд. 210)	Ауд. 210: столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Комплект программного лицензионного обеспечения: OS Microsoft Windows, Microsoft Office. Читальный зал (ауд. 102): столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Комплект программного лицензионного обеспечения: OS Microsoft Windows, Microsoft Office.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы философии» может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Яндекс, Zoom, ЭИОС:StudentsOnline.ru.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Сомова, И. Ю. Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. *La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno* : учебное пособие (B1–B2) / И. Ю. Сомова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119089.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учеб.пособие. - М.: Менеджер, 2019. – 464 с.
2. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» по дисциплине «Иностранный язык (второй)» / Сост. Наумова А.Г. Анапа, 2020. — 44 с.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОГСЭ.06 Иностранный язык (второй)» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <p>лексический (600-850 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответов на вопросы; - выполнения заданий по содержанию курса; - тестирования; - работы со словарями, справочниками, <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - защиты докладов, сообщений по теме; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</p>

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций. В устных и письменных ответах студентов на практических занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы.

Критерии оценки знаний при проведении дифференцированного зачета

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций. В устных и письменных ответах студентов на практических занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального

характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; защиты практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС СПО.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

1. Имя существительное. Род и число. Определённый и неопределённый артикль. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях и в кратких ответах на них. Прямое дополнение – существительное. Вопрос к прямому дополнению.

2. Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения. Некоторые случаи употребления артикля. Вопрос к определению и обстоятельству места.

3. Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с *hay*.

4. Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

5. Глаголы индивидуального спряжения. Составное именное сказуемое. Косвенное дополнение. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения.

6. Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия. Глаголы *ser, estar*. Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 – 1000.

7. Неопределённое местоимение. *todo*. Отсутствие артикля при обращении. Притяжательные местоимения (краткая форма). Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения *dar, traer*.

8. Прилагательные *bueno, malo*. Придаточное дополнительное предложение. Личные местоимения – дополнения.

9. Глагольная конструкция *ira + inf*. Местоименные глаголы. Наречия места.

10. Простое будущее время изъявительного наклонения. Придаточные предложения обстоятельства времени. Отклоняющиеся глаголы второй и третьей группы.

Лексические темы.

1. Сообщение информации о себе: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, место жительства.

2. Сообщение информации о себе: место учебы, трудовая, научная, общественная деятельность. Семейное положение.

3. Сообщение информации о себе: составление резюме.

4. Представление своих родственников.

5. Рассказ о своей семье: домашние обязанности, ведение хозяйства

6. Уборка, стирка, приготовление пищи, ежедневные покупки.

7. Семейный бюджет: стоимость питания, квартплата.

8. Семейный бюджет: стоимость одежды, развлечения.

9. Беседа о квартире, доме: местонахождение дома, квартиры, размеры.

10. Беседа о квартире, доме: наличие современных удобств, обстановка, дизайн.

11. Город, в котором я живу: виды транспорта, известные достопримечательности.
12. Мой город: парки, музеи, гостиницы.
13. Книги: мой любимый писатель.
14. Книги: моя любимая книга.
15. Книги: мой любимый литературный герой.
16. Дни недели (о дне в институте).
17. Времена года
18. Путешествие. Виды путешествий
19. Мой родной город.
20. Урок испанского языка

Критерии оценивания

Критерии оценивания дифференцированного зачета

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет лексикой, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику общения, не способен выполнить задания по изученному учебному материалу

Критерии оценки знаний при проведении дифференцированного зачета

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 на заседании цикловой методической комиссии дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма «31» августа 2022 года.

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Сомова, И. Ю. Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. *La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno* : учебное пособие (B1–B2) / И. Ю. Сомова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119089.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учеб.пособие. - М.: Менеджер, 2019. – 464 с.
2. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» по дисциплине «Иностранный язык (второй)» / Сост. Наумова А.Г. Анапа, 2020. — 44 с.

Председатель цикловой методической комиссии _____ Е.С. Федосенко

