

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

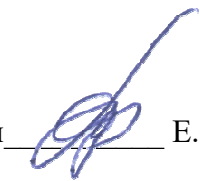
Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Макарова Александра Константиновна – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  Е.С. Федосенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

При реализации программы учебной дисциплины «История» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» входит в раздел профессиональная подготовка общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; интереса к историческому прошлому нашей Родины, патриотизма.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- уметь:
 - а) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - б) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- знать:
 - а) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 - б) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
 - в) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - г) назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - д) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - е) содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении, выполнять самоанализ профессиональной пригодности, определять перспективы развития в профессиональной сфере.</p> <p>Знания: нормативно – правовой документации по профессии, ФГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности, санитарных норм и др.</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; создания плана (программы) деятельности.</p> <p>Знания: норм подбора ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для организации деятельности, способов реализации самостоятельной деятельности, принципов организации рабочего места.</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

		Знания: осуществления поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях, извлечения информации с электронных носителей, использования средств ИТ для обработки и хранения информации.
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умения: проведения совещания, постановки задачи перед коллективом, при необходимости аргументация своей позиции, осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей. Знания: конструктивной критики с учетом сложившейся ситуации, принципов организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями, деятельности по выявлению ресурсов команды, разработки мероприятий по улучшению условий работы команды.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: анализа производственной ситуации и формулирования противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса, определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования. Знания: технологий, используемые в профессиональной деятельности, источников информации о технологиях профессиональной деятельности, условий и результатов успешного применения технологий, особенностей генерации возможных путей модернизации.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем ОП(всего)- 68 часа, в том числе:

- объём учебной нагрузки обучающихся с преподавателем (всего) - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Объём ОП (всего)	68
Объём учебной нагрузки обучающихся с преподавателем (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	24
практическое обучение	24
курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающихся	20
Консультации	-
Промежуточная аттестация в 3 семестре – в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭЭ.02ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Новейшая истории			
Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.	<p>Лекционное занятие: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное Общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	2	1,2
Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Лекционное занятие: Энергетическая Революция. Новая Физика и распад «неделимого атома». Расширение Границ познаваемого мира. Новые скорости информационные потоков. Транспорт-кровеносная система индустриального общества. Достижения естественные наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p>	2	1,2
Тема 1.3.Россия в начале XXвека	<p>Лекционное занятие: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень Образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис Сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p>	2	1

	<p>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейственное право, Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальные заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы м С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско- японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p>		
<p>Тема 1.4.Первая мировая война</p>	<p>Лекционное занятие: Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p> <p>Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результаты.</p> <p>Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p> <p>Февральская революция в России</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.</p> <p>Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	1

<p>Тема 1.5. Приход большевиков к власти в России</p>	<p>Лекционное занятие: Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги светской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Советская Россия в 20-е годы. Государственное устройство.» Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизованная система. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Культура России начала XX в.», «Октябрьский вооруженный переворот 1917 года», «Брестский мирный договор».</p> <p>Практическая работа: Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Между мировыми войнами.</p>			
<p>Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы</p>	<p>Лекционное занятие: Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запады. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Запад в 30-е годы XXв. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истории, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НПП- «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильнизм или демократия?</p>		
<p>Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века</p>	<p>Лекционное занятие: Кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация рваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>	2	1
<p>Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Лекционное занятие: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссия о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p>	2	1

<p>Тема 2.4. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация</p>	<p>Лекционное занятие: Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: « Образование СССР. Выбор путей объединения», «Конституция СССР 1924 г.», « Духовная и культурная жизнь СССР в 20-30-е гг.»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 3. Вторая Мировая война</p>			
<p>Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны</p>	<p>Лекционное занятие: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Лекционное занятие: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p>Тема 3.3. Основные этапы военных действий.</p>	<p>Лекционное занятие: Начальный этап Великой Отечественной войны 1941-1942 гг. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап 1944-1945 гг. Взятие Берлина. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Роль советского тыла в годы Великой Отечественной войны», «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне», «Антигитлеровская коалиция», «Герой моей семьи»</p> <p>Практическая работа: Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</p>			
<p>Тема 4.1. Холодная война</p>	<p>Лекционное занятие: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. К «Обществу рынку» и «государству всеобщего благоденствия</p>	<p>Лекционное занятие: Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить презентации на тему «Научно-технический прогресс».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.3. Научно-технический прогресс</p>	<p>Лекционное занятие: Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 4.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Лекционное занятие: Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сотрудничества» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы</p>			
<p>Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</p>	<p>Лекционное занятие: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Апогей культа личности И.В. Сталина. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2. Советский Союз в период частичной Либерализации режима</p>	<p>Лекционное занятие: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 5.3. СССР в конце 1960- начале 1980 гг.</p>	<p>Лекционное занятие: Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.4. СССР в Период перестройки</p>	<p>Лекционное занятие: Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопроотивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы,</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	последствия. Основные понятия: наукоёмкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Духовная жизнь СССР в годы перестройки», «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия», «Диссидентское движение»	1	3
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			
Тема 6.1 Российская Федерация на современном этапе	Лекционное занятие: Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	1
Тема 6.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение	Лекционное занятие: Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	4	1
Тема 6.3. Мир в XXI веке	Лекционное занятие: Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных	4	1

	процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Проблемы окружающей среды», «Глобализация современного мира», «Технологии будущего»	1	3
	Практическая работа: Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	2	3
	Всего:	68	
		(48/20)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Раздел 1. Новейшая истории	Студент должен уметь проследить и анализировать изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Уметь раскрывать причины расширения границ познаваемого мира. Анализировать новые скорости информационных потоков и их влияние на развитие науки и производства. Объяснять и применять в историческом контексте различные понятия по темам раздела, составлять хронологические таблицы о событиях указанного периода. Уметь характеризовать общественный и политический строй государств мира, называть причины взаимоотношений между ними. Высказываться об особенностях российской монархии, общественной жизни России в начале 20 века. Излагать материал о месте России в системе международных отношений. Раскрывать сущность причин первой мировой войны и революции 1917 года. Анализировать различные мнения о революционных событиях, о первых годах Советской власти, о месте Советской России на международной арене.
Раздел 2. Между мировыми войнами	Студент должен знать основные исторические события, связанные с периодом между мировыми войнами, раскрывать их причины и следствия. Уметь объяснять различные исторические термины и понятия, связанные с указанным периодом. Характеризовать международные отношения в 20-30 годы XX века. Систематизировать мнения историков о последствиях массовой коллективизации. Раскрывать сущность политики «военного коммунизма» и НЭП. Объяснять последствия культа личности Сталина и массовых репрессий. Характеризовать развитие советской культуры, создание советской системы образования.
Раздел 3. Вторая Мировая война	Характеризовать причины второй мировой войны. Рассказывать об изменениях в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США, об отношении к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Систематизировать материалы о решающей роли СССР в разгроме нацизма.
Раздел 4. Мир во второй половине XX века	Систематизировать материалы о распаде колониальной системы. Анализировать причины военно-политического кризиса в рамках «холодной войны». Высказываться о массовых послевоенных движениях: экологическом, феминистском, молодежном, антивоенном, развитии научно-технического прогресса, о качественно новом уровне энерговооруженности общества, ядерной энергетики. Характеризовать положение стран Азии и Африки в системе биполярного мира и движении неприсоединения.
Раздел 5.	Раскрывать влияние международной ситуации на направление

<p>СССР в 1945-1991 годы</p>	<p>развития экономики, характеризовать плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Анализировать сущность борьбы за власть в период после смерти И.В. Сталина и прихода к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности. Характеризовать экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач, элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеризовать роль СССР в системе международных отношений. Оперировать основными терминами и понятиями, связанными с данным историческим этапом. Уметь раскрывать особенности периода перестройки и кризиса классической советской модели социализма.</p>
<p>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Характеризовать становление новой российской государственно-правовой системы, принципы федерализма, переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Анализировать плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества, а также роль сырьевых ресурсов. Высказываться о месте российской экономики в мировой экономической системе, борьбе за перераспределение ролей в мировой экономике. Характеризовать роль России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Анализировать общие принципы и противоречия, высказываться о рецидивах «холодной войны» и месте России в международных отношениях.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

<p>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</p>	<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p>
<p>ОГСЭ.02 История</p>	<p>Кабинет истории для проведения лекционных и практических занятий Ауд.209:</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет (ауд. 102); Ауд. 210.</p>	<p>Комплект специализированной мебели на 30 человек, информационные стенды, учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование.</p> <p>Читальный зал (ауд. 102): столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ауд. 210: столы, стулья на 30 человек. Компьютерная</p>	<p>Читальный зал (ауд. 102): OS Microsoft Windows, Microsoft Office. Ауд. 210: OS Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

		техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
--	--	--	--

При реализации программы учебной дисциплины «История» может быть использовано программное обеспечение BigBlueButton (BBB), Moodle, Яндекс, Zoom, ЭИОС:StudentsOnline.ru.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. «История» / ред. П.С.Самыгин. - Ростов н /Д.: «Феникс», 2015. – 474 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. В.Н. Шевелев «История для колледжей». - Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 247 с.
3. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 528 с. ISBN 8 978-5-16-004507-8- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348382>.

Дополнительная литература

1. Борисевич С.П. Краткий обзор событий второй мировой и великой Отечественной войны: уч. пос..-Анапа, СГУ, 2015. - 258 с.
2. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 474 с. ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
3. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущая и промежуточная аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; 	<p>Оценка отчета по выполнению контрольной работы</p> <p>Оценка отчета по выполнению практической работы</p> <p>Оценка ответа на тематическом зачёте,</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Дифференцированный зачет в 3 семестре</p>

<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	
---	--

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

1. Общественный строй России начала XX в.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
3. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
4. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
6. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
7. Деятельность I и II Государственных Дум.
8. Исторический портрет Николая II.
9. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
10. Первая мировая война: причины, противоборствующие силы, общий ход военных действий, итоги.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. Февральская революция в России 1917 года: причины, движущие силы, события, итоги.
13. Политика Временного правительства в марте-октябре 1917 г.
14. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, события, итоги.
15. Первые мероприятия Советской власти в 1917 году.
16. Создание и утверждение советской государственной системы.
17. Конституции РСФСР 1918г. Государственное устройство РСФСР.
18. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
19. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
20. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
21. Цели и результаты коллективизации.
22. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
23. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. «Холодная война» и Карибский кризис.
26. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
27. Экономические реформы в СССР 1965-1984 гг.
28. Внешняя политика СССР в 70-80 годы XX века.
29. «Перестройка», её этапы и особенности.
30. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

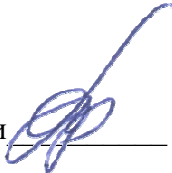
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 на заседании цикловой методической комиссии дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма «31» августа 2021 года.

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

Председатель цикловой методической комиссии  _____ Е.С. Федосенко