


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 В.В. Екимова
« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
Е.В. Леонова
« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Иностраный язык второй

Шифр и направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Технология и организация туристского обслуживания»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

Семестр/ курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	Лаб занятий (час)	ИКР	СРС (час)	КР/ КП (час)	РГР (час)	Форма промежут.контроля (экз/зачет)
ЗФО									
5/3	108/3		16			88			Зачет
6/3	108/3		12			87			Экзамен
7/4	108/3		22			78			Зачет
8/4	108/3		14			85			Экзамен
9/5	72/2		8			60			Зачет с оценкой
Итого	504		72			398			Зачет с оценкой

Анапа 2021г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык второй» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516.

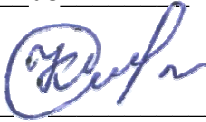
Рабочую программу составили:

 Наумова А.Г., к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА


на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

Протокол № 1 от « 31 » 08 20_21 г.

Заведующий кафедрой  /Стародуб К.А. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от « 30 » 08 20_21 г.

Председатель УМСН  /Екимова В.В. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__»_____202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__»_____202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__»_____202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++.....	6
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	50
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	51
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	52
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	56
5.3 Особенности преподавания дисциплины	57
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины **Б1.О.19 «Иностранный язык второй»** в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Задачами учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина **Б1.О.19 «Иностранный язык второй»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Универсальные компетенции</i>			
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	Б1.О.04 Иностранный язык Б1.О.08 Речевая коммуникация и деловое общение	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе коммуникации.</p> <p>Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе коммуникации.</p>
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языке.	<p>Знать: основные модели словообразования; общеупотребительную лексику;</p> <p>Уметь: общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке;</p> <p>Владеть: основами страноведения, стилистики и строя изучаемого языка; основной терминологической лексикой по своему профилю и лексику нейтрально- го научного стиля.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 часа

Всего часов – 504, из них: практические занятия – 306 часов, самостоятельная работа – 134,35 часов, контроль – 58,4 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
5 семестр							
1	Моя семья	26		4	-	22	
2	Мой дом	26		4	-	22	
3	Рабочий день	26		4	-	22	
4	Выходной день	26		4	-	22	
	Катт(зачет)						0,2
	Контроль						3,8
	Всего	108		16	-	88	4
6 семестр							
5	Дни недели	33		4	-	29	
6	Времена года	33		4	-	29	
7	Путешествия	33		4	-	29	
	Консультации						2
	Катт(экзамен)						0,3
	Контроль						6,7
	Всего	108		12	-	87	9
7 семестр							
8	Урок иностранного языка	26		6	-	20	
9	Мой родной город	26		6	-	20	
10	В офисе	26		6	-	20	
11	Национальная кухня России	22		4	-	18	
	Катт (зачет)						0,2
	Контроль						7,8

	Всего	108		22	-	78	8
8 семестр							
12	Национальная кухня Испании	16		2	-	14	
13	Россия	16		2		14	
14	Москва	16		2	-	14	
15	Испания	16		2	-	14	
16	Мадрид	16		2	-	14	
17	Туристический бизнес в России	19		4	-	15	
	Консультации						2
	Катт (экзамен)						0,3
	Контроль						6,7
	Всего	108		14		85	9
9 семестр							
18	Туристический бизнес в Испании	17		2	-	15	
19	В отеле	17		2	-	15	
20	Музеи Испании	17		2	-	15	
21	Страны Латинской Америки	17		2	-	15	
	Катт (зачет с оценкой)						0,25
	Контроль						3,75
	Всего	72		8		60	4
ВСЕГО:		504		398		134,35	63,65
ИТОГО:		504					

4.1.1 Лекционные занятия (очная, заочная формы обучения) учебным планом не предусмотрены

4.1.2 Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
5 семестр					
1	Моя семья	4	<i>Тема 1.1. Мои родители</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений,	УК-4	1,2,3, 4

			<p>образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Порядок слов в предложении. Имя прилагательное.</p> <p><i>Тема 1.2 Как мы проводим свободное время</i></p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><u>Грамматическая тема: Имя Существительное.</u> Артикль. Порядок слов в предложении. Имя прилагательное.</p>		
2	Мой дом	4	<p><i>Тема 2.1.Моя комната</i></p> <p>Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 2.2Дом (квартира) в котором я живу.</i></p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p>Грамматика: построение повествовательного, восклицательного</p>	УК-4	1,2,3,4

3.	Рабочий день студента	4	<p><i>Тема 3.1. Мои занятия</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><i>Тема 3.2 В библиотеке</i></p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с <i>hay</i>.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	УК-4	1,2,3, 4
4.	Выходной день	4	<p><i>Тема 4.1 Как я провожу выходные.</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 4.2 Выходной день моего друга</i></p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.</p>	УК-4	1,2,3, 4
	Всего	16			
6 семестр					
5	Дни недели.	4	<p><i>Тема 5.1. Рабочие и выходные дни.</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание</p>	УК-4	1,2,3, 4

			картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме. Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. речи в изучаемом языке. <i>Тема 5.2.Рабочий день студента СГУ</i> Грамматическая тема: Глаголы индивидуального спряжения. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.		
6	Времена года	4	<i>Тема 6.1.Мое любимое время года</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме. Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. <i>Тема 6.2.Студенческие каникулы</i> Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия. Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 –1000. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. <i>Тема 6.3 Времена года в Анапе</i> Прямое дополнение существительное, обозначающее лицо. Косвенное дополнение. Вопрос к прямому и косвенному дополнению Вопросы к главным членам предложения	УК-4	1,2,3, 4
7	Путешествия	4	<i>Тема 7.1Виды транспорта".</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание	УК-4	1,2,3, 4

			картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. <i>Тема 7.2</i> <i>Мое последнее путешествие</i> <u>Грамматическая</u> тема: Неопределённое местоимение. todo. Отсутствие артикля при обращении. Притяжательные местоимения (краткая форма). Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения dar, traer.		
	Всего	12			
<i>7 семестр</i>					
8	Мой родной город	6	<i>Тема 8.1. Мой город</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме. Лексический минимум в объеме 90 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. <u>Грамматическая</u> тема: Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. <i>Тема 8.2 Главные достопримечательности Анапы</i> Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с <i>hay</i> . Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.	УК-4	1,2,3,4

			<p><i>Тема 8.3. Интересные и памятные места моего родного города</i></p> <p>Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия. Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 –1000.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>		
9	Урок испанского языка	6	<p><i>Тема 9.1.Содержание урока иностранного языка</i></p> <p><u>Урок испанского языка</u>». Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глагольная конструкция <i>ira + inf</i>. Местоименные глаголы. Наречия места.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма</p> <p><i>Тема 9.2. Как мы изучаем испанский язык</i></p> <p>Неопределённое местоимение. <i>Todo</i>. Отсутствие артикля при обращении. Притяжательные местоимения (краткая форма). Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения <i>dar, traer</i>.</p>	УК-4	1,2,3,4
10	В офисе	6	<p><i>Тема 10.1.Мой офис.</i></p> <p>Указательные местоимения. Косвенная речь. Сложные предлоги. Порядковые числительные.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральн». Слова, словосочетания, предложения,</p> <p>Лексическая тема: «<u>В офисе</u>». Слова, словосочетания, предложения,</p>	УК-4	1,2,3,4

			<p>моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по ой речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 10.2.Рабочий день моего товарища.</i> Простое будущее время изъявительного наклонения. Придаточные предложения обстоятельства времени. Отклоняющиеся глаголы второй и третьей группы.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>		
11	Национальная кухня России	4	<p><i>Тема 11.1 Фирменные блюда моей семьи</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><i>Тема 11.2 В ресторане</i></p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Простое будущее время изъявительного наклонения. Придаточные предложения обстоятельства времени. Отклоняющиеся глаголы второй и третьей группы.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	УК-4	1,2,3,4
	Всего	22			
8 семестр					
12	Национальная кухня Испании	2	<p><i>Тема 12.1 Знаменитые блюда испанской кухни.</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><i>Тема 12.2 Заказ обеда в</i></p>		

			<p><i>ресторане Мадрида</i></p> <p>Отклоняющиеся глаголы 1,2,3,4 групп. Придаточные предложения обстоятельства времени. Presente de Indicativo глаголов индивидуального спряжения</p>		
13	Россия	2	<p><i>Тема 13.1 Моя страна</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Preterito perfecto simple. Прошедшее время изъявительного наклонения для правильных глаголов.</p> <p><u>Фонетика:</u> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 13.2 Города России</i></p> <p>Отклоняющиеся глаголы третьей и четвертой группы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период первого типа. Употребление определённого артикля перед именами собственными.</p> <p><u>Фонетика:</u> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	УК-4	1,2,3, 4
14	Москва	2	<p><i>Тема 14.1. Москва – столица нашей Родины</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Употребление личных местоимений – дополнений в винительном и дательном падежах в одном предложении. Сравнительная степень наречий.</p> <p><i>Тема 14.2 История Москвы</i></p>	УК-4	1,2,3, 4

			<p>Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Прошедшее для глаголов индивидуального спряжения, и для отклоняющихся глаголов первой, второй и третьей группы. Безличные глаголы.</p>		
15	Испания	2	<p><i>Тема 15.1 Географическое положение Испании</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><i>Тема 15.2 Испания - конституционная монархия</i></p> <p>Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы). Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p>	УК-4	1,2,3,4
16	Мадрид	2	<p><i>Тема 16.1 Мадрид – столица Испании.</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Употребление личных местоимений – дополнений в винительном и дательном падежах в одном предложении. Сравнительная степень наречий.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 16.2</i> <i>Достопримечательности, и театры столицы</i></p>	УК-4	1,2,3,4

			Глагольные конструкции долженствования, намерения, окончания действия, выражения пожелания в настоящем и незаконченном прошедшем временах. Сложные предлоги. Личные местоимения-дополнения в беспредложной форме		
17	Туристический бизнес в России	4	<p><i>Тема 17.1 Курортные места нашей страны.</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Preterito perfecto simple. Прошедшее время изъявительного наклонения для правильных глаголов.</p> <p><u>Фонетика:</u> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 17.2.В отеле</i> Отклоняющиеся глаголы третьей и четвертой группы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период первого типа. Употребление определённого артикля перед именами собственными.</p> <p><i>Тема 17.3 Бронирование тура.</i> Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы).</p>	УК-4	1,2,3, 4
	Всего	14			
9 семестр					
18	Туристический бизнес в Испании	2	<p><i>Тема 18.1 Курортные места Испании.</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p><i>Тема 18.2.В отеле</i> Незаконченное прошедшее время</p>	УК-4	1,2,3, 4

			<p>изъявительного склонения. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы). Превосходная степень прилагательных. Притяжательные местоимения (полная форма). Неопределённые местоимения alguno, algo и отрицательные местоимения ninguno, nada. Наречия образа действия.</p>		
19	В отеле	2	<p><i>Тема 19.1 Бронирование мест в отеле</i> Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Местоименная форма страдательного залога. Собирательные существительные.</p> <p>Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Тема 19.2 Заселение, выезд и питание в отеле</i> Сослагательное наклонение правильных и отклоняющихся глаголов. Сослагательное наклонение для глаголов индивидуального спряжения.</p>	УК-4	1,2,3,4
20	Музеи Испании	2	<p><i>Тема 20.1 Музей Прадо и другие исторические музеи Мадрида и его окрестностей</i></p> <p>Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме.</p> <p>Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><i>Тема 20.2 Музей Сальвадора Дали, Пабло Пикассо и других известных культурных деятелей Испании</i></p> <p>Инфинитив с глаголами, выражающими желания, каузацию,</p>	УК-4	1,2,3,4

			сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку. Относительные местоимения. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. <i>Тема 20.3 Усыпальница королей</i> Местоименная форма страдательного залога. Собирательные существительные		
21	Страны Латинской Америки	2	<i>Тема 21.1 Испаноговорящие страны</i> ". Слова, словосочетания, предложения, моделирование предложений, образцы диалогической и монологической речи, тест, описание картинки, коммуникативные ситуации, аудирование, возможные вопросы по теме. Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. <u>Грамматическая тема:</u> Condicional. Образование и употребление для выражения удивления в прошедшем. Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.	УК-4	1,2,3, 4
	Всего	8			
	Итого	72			

4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
5 семестр					

1	Моя семья	22	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
2	Мой дом	22	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
3.	Рабочий день студента	22	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по	УК-4	1,2,3,4

			теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме		
4.	Выходной день	22	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
	Всего	88			
6 семестр					
5	Дни недели.	29	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4

6	Времена года	29	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
7	Путешествия	29	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
	Всего	87			
7 семестр					
8	Мой родной город	20	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым	УК-4	1,2,3,4

			лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме		
9	Урок испанского языка	20	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
10	В офисе	20	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
11	Национальная кухня России	18	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы,	УК-4	1,2,3,4

			периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме		
	Всего	78			
8 семестр					
12	Национальная кухня Испании	14	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме		
13	Россия	14	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
14	Москва	14	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы,	УК-4	1,2,3,4

			<p>периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме</p>		
15	Испания	14	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме</p>	УК-4	1,2,3,4
16	Мадрид	14	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Овладение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме</p>	УК-4	1,2,3,4

17	Туристический бизнес в России	15	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
	Всего	85			
9 семестр					
18	Туристический бизнес в Испании	15	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
19	В отеле	15	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым	УК-4	1,2,3,4

			лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме		
20	Музеи Испании	15	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
21	Страны Латинской Америки	15	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта практического занятия, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические и практические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспектов, чтение профессиональной литературы, периодических изданий. Работа со словарем. Владение новым лексическим материалом. Подготовка с монологическим и диалогическим высказываниям по теме Чтение текстов и диалогов по грамматической и лексической теме	УК-4	1,2,3,4
	Всего	60			
	Итого	398			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Караваев С.И., Михайлов Г.Е. Испанский язык в сфере туризма: учеб.пособие. - М.: Турист, 2015. – 240 с.
2. Дышляева И.А. Курс испанского языка для начинающих. - СПб.: Союз, 2015. – 320 с.
3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений / А.В. Киселев. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 240
4. Стриканова Е.Н. Второй иностранный язык для студентов 2-3 курсов направления «Туризм» [Электронный ресурс]: учебные задания/ Стриканова Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88743.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.englishhelp.ru>
2. <http://www.englishlearner.com>
3. <http://englishpage.com>
4. <http://en.wikipedia.org>

Русский Гуманитарный Интернет – Университет – Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.i-u.ru/>

Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/vgu>

4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- 1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru) (доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки



подпись

Кузнецова Л.Н.

ФИО

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов
- тестовые задания
- задания контрольных работ
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

Вопросы к экзамену по дисциплине: Б1.О.19 « Иностранный язык второй»

- 1.1.Лексическая тема. «Моя семья»
- 1.2.Грамматическая тема. Личные местоимения. Построение утвердительных и вопросительных предложений в испанском языке.
- 2.1.Лексическая тема. «Мой дом (моя квартира)»
- 2.2.Грамматическая тема. Типы спряжений. Правильные и неправильные глаголы. Простое настоящее время.
- 3.1.Лексическая тема. «Выходной день»
- 3.2.Грамматическая тема. Имя прилагательное. Род, число. Употребление предлогов.
- 4.1.Лексическая тема. «Выходной день»
- 4.2.Грамматическая тема. Имя прилагательное. Род, число. Употребление предлогов.
- 5.1.Лексическая тема. «Выходной день моего друга»
- 5.2.Грамматическая тема. Типы прилагательных по окончанию. Вопросы к главным членам предложения.
- 6.1.Лексическая тема. «Дни недели»
- 6.2.Грамматическая тема. Количественные числительные 1-30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
- 7.1.Лексическая тема. «Времена года»
- 7.2.Грамматическая тема. Косвенное дополнение. Притяжательные местоимения. Отклоняющиеся глаголы I и II групп.
- 8.1.Лексическая тема. «Студенческие каникулы»
- 8.2.Грамматическая тема. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения. Образование и употребление.
- 9.1.Лексическая тема. «Мой родной город»
- 9.2.Грамматическая тема. Глаголы индивидуального спряжения ser, estar.
- 10.1.Лексическая тема. «Анапа»

- 10.2.Грамматическая тема. Придаточное дополнительное предложение. Личные местоимения– дополнения.
- 11.1.Лексическая тема. «Урок иностранного языка»
- 11.2.Грамматическая тема. Простое будущее время изъявительного наклонения.. Образование, употребление.
- 12.1.Лексическая тема. «В офисе»
- 12.2.Грамматическая тема. Глагольная конструкция *ira + inf.* Герундий. Образование, употребление.
- 13.1.Лексическая тема. «Национальная кухня России.»
- 13.2.Грамматическая тема. Указательные местоимения. Наречия места. Придаточные предложения обстоятельства места.
- 14.1.Лексическая тема. «Национальная кухня Испании»
- 14.2.Грамматическая тема. Сложные предлоги. Порядковые числительные. Отклоняющиеся глаголы III и IV групп.
- 15.1.Лексическая тема. «Россия»
- 15.2.Грамматическая тема. Простое прошедшее время. Образование, употребление.
- 16.1.Лексическая тема. «Москва»
- 16.2.Грамматическая тема. Степени сравнения прилагательных.
- 17.Лексическая тема. «Испания»
- 17.Грамматическая тема. Условный период I типа. Отклоняющиеся глаголы V группы .
- 18.1.Лексическая тема. «Мадрид»
- 18.2.Грамматическая тема. Безличные глаголы. Неопределенные и отрицательные местоимения.
- 19.1.Лексическая тема. «Географическое положение Испании»
- 19.2.Грамматическая тема. Отрицательные наречия. Превосходная степень прилагательных.
- 20.1.Лексическая тема. «Туристический бизнес в России»
- 20.2.Грамматическая тема. Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Образование, употребление.
- 21.1.Лексическая тема. «Туристический бизнес в Испании»
- 22.2.Грамматическая тема. Страдательный залог.
- 23.1.Лексическая тема. «В отеле»
- 22.2.Грамматическая тема. Личные местоимения (предложные формы)
- 23.1.Лексическая тема. «Курорты Испании»
- 23.2.Грамматическая тема. Сравнительная степень наречий.
- 24.1.Лексическая тема. «Музеи Испании»
- 24.2.Грамматическая тема. Местоименная форма страдательного залога
- 25.1.Лексическая тема. «Страны Латинской Америки»
- 25.2.Грамматическая тема. Отклоняющиеся глаголы VI группы. Притяжательные местоимения (полная форма)

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче экзамена.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

3. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

4. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

5. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

6. Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

7. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается

вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

Требования к сдаче экзамена

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение экзамена организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно – методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория 311 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 311 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещения оснащены: Комплект «Лингафонный кабинет» (13 мест) – 1 шт., Телевизор «Samsung» – 1 шт., DVD центр «Philips» - 1 шт., Видеомагнитофон «LG» - 1 шт., Аудиомагнитофон «Sony» - 1 шт., Ноутбук «Lenovo» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). WinDVD бессрочная лицензия коробочная версия. PowerDVD бессрочная лицензия коробочная версия.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)</p>	<p>Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомагнитофон «Sony» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
	<p>Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт., Проектор «BenqMP635» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). Программа EхаExcursions (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702142 от 01.04.2017 г.).</p>

Дистанционная поддержка дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык второй»
 43.03.02 «Туризм», бакалавр
 профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Б1.О.19 Иностранный язык второй
Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть учебного плана
Заочная
 Составитель аннотации – Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКС иТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	14/504
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Моя семья. 2 Мой дом. 3.Рабочий день. 4.Выходной день 5.Дни недели. 6.Времена года. 7.Путешествия. 8.Мой рабочий день. 9.Урок испанского языка. 10. В офисе. 11.Национальная кухня России. 12. Национальная кухня Испании. 13.Россия. 14. Москва. 15.Испания. 16 Мадрид. 17 Туристический бизнес в России. 18. Туристический бизнес в Испании. 19. В отеле. 20. Музеи Испании. 21. Страны Латинской Америки.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1 Демонстрирует знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном</p>

	языках, полученную их печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языке.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Б1.О.04 Иностранный язык Б1.О.08 Речевая коммуникация и деловое общение
Образовательные технологии	практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, доклад, тестирование.
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачеты, экзамен, зачет с оценкой