

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УРиКО
Екимов В.В. Екимова
« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
Е.В. Леонова
« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

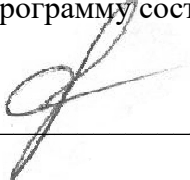
Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т


Семес тр/кур с	Трудоем кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	ИКР	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут. контро ля (экз/зачет)
ЗФО									
4/2	108/3	4	4			96			Зачет (4)
Итого	108/3	4	4			96			Зачет (4)

Анапа 2021


Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное (уровень ВО бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516.

Рабочую программу составили:


_____ Борисевич С.П., к.и.н., доцент



_____ Екимов С.А., директор ООО «Планета – Вижн»
(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  /Стародуб К.А. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Председатель УМСН _____  /Екимова В.В. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	18
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - дать будущим специалистам базовые знания и сформировать практические навыки для занятия профессиональной деятельностью в гостиничной индустрии в целях обеспечения безопасности гостиничных услуг на объектах размещения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов уровня профессиональных знаний, позволяющего осознать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- получение представления о характеристике угроз и компонентов безопасности гостиничного предприятия; системе комплексной безопасности и ее составляющих;
- знакомство с техническими средствами и системами обеспечения безопасности гостиницы;
- приобретение знаний о нормативной документации в области обеспечения безопасности предприятия индустрии гостеприимства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Б1.О.21 Стандартизация и безопасность услуг в туристской индустрии Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основные угрозы для жизни и здоровья человека. Уметь: пользоваться средствами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами анализа о возможных угрозах для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: особенности разработки положений техники безопасности рабочих мест средств размещения Уметь: разрабатывать требования техники безопасности рабочих мест средств размещения Владеть: основными методиками планирования управления ресурсами средств безопасности
		УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: приёмы оказания первой помощи пострадавшему. Уметь: организовать мероприятия по защите предприятия от чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и оказанию первой помощи пострадавшим. Владеть: методами оценки эффективности использования ресурсов защиты предприятия от чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), военных конфликтов и оказания первой помощи пострадавшим.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану

(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа,

самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 4 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски	15	2			13	
2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера	13				13	
3.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	16		2		14	
4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	16	2			14	
5.	Основные способы защиты населения	14				14	
6.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	14				14	
7.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник	16		2		14	
	Ктт (Зачет)	0,2					0,2
	Контроль	3,8					3,8
	ВСЕГО	108	4	4		96	4

	ИТОГО	108
--	--------------	------------

4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски	2	Уроки истории для безопасности потомков. Безопасность. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска. Система независимой оценки рисков. Роль безопасности в концепции устойчивого развития. Содержание и современное состояние стратегических рисков России. Управление стратегическими рисками. Пути снижения. Научный прогноз стратегических рисков России.	УК-8	1, 2
4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	2	Цели и принципы создания. Нормативно-правовая база. Основные задачи. Организационная структура. Система управления. Принципы построения. Органы управления. Система связи и оповещения. Информационное обеспечение. ОКСИОН. Силы и средства. Финансовые и материальные ресурсы. Режимы функционирования. Планирование.	УК-8	1,2,3
	Итого	4			

4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мировые тенденции. Российские особенности. Чрезвычайные ситуации радиационные, химические, пожары, взрывы, на транспорте, на гидротехнических сооружениях, на объектах ЖКХ, на электроэнергетических сетях. Поражающие факторы. Зоны заражения. Зоны поражения. Состояние опасных объектов в стране и в регионе. Прогнозирование и оценка обстановки.	УК-8	2,3

7.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник	2	Действия руководителей и населения при землетрясении, при лесном и торфяном пожаре, при наводнении, в грозу, в ураган бурю, смерч. Действия заложников. Как избежать криминальной ситуации. Наедине с преступником. Самозащита. Толпа. Безопасность в толпе. Паника. Причины. Борьба с паникой. Формирование безопасного человека. Выводы и уроки из прочитанного курса.	УК-8	1,2.
	Итого	4			

4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски	13	Уроки истории для безопасности потомков. Безопасность. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска. Система независимой оценки рисков. Роль безопасности в концепции устойчивого развития. Содержание и современное состояние стратегических рисков России. Управление стратегическими рисками. Пути снижения. Научный прогноз стратегических рисков России.	УК-8	1, 2
2	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера	13	Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Ураганы, бури, смерчи. Лесные и торфяные пожары. Наводнения. Оползни. Просадки. Актуальность проблемы для страны и Московского региона. Поражающие факторы. Зоны поражения. Прогнозирование и оценка обстановки. Районирование территорий.	УК-8	1,2,3
3.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	14	Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мировые тенденции. Российские особенности. Чрезвычайные ситуации радиационные, химические, пожары, взрывы, на транспорте, на гидротехнических	УК-8	2,3

			сооружениях, на объектах ЖКХ, на электроэнергетических сетях. Поражающие факторы. Зоны заражения. Зоны поражения. Состояние опасных объектов в стране и в регионе. Прогнозирование и оценка обстановки.		
4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	14	Цели и принципы создания. Нормативно-правовая база. Основные задачи. Организационная структура. Система управления. Принципы построения. Органы управления. Система связи и оповещения. Информационное обеспечение. ОКСИОН. Силы и средства. Финансовые и материальные ресурсы. Режимы функционирования. Планирование.	УК-8	1,2,3
5.	Основные способы защиты населения	14	Содержание, цели, организация подготовки населения. Классификация и свойства, пути создания, использование защитных сооружений. Варианты и способы эвакуации. Планирование и организация проведения. Классификация и свойства средств индивидуальной защиты. Хранение, поддержание в готовности и выдача населению. Порядок применения. Радиационная, химическая, медико-биологическая защита. Основные направления повышения устойчивости объектов и сетей в чрезвычайных ситуациях.	УК-8	2
6.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	14	Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы. Привлекаемые силы. Медицинская помощь пострадавшим. Особенности работ при радиоактивном и химическом заражении, при землетрясении, наводнении, урагане. Жизнеобеспечение населения. Действия населения при эвакуации, при радиоактивном заражении, при химическом заражении, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	УК-8	2,3
7.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм.	14	Действия руководителей и населения при землетрясении, при лесном и торфяном пожаре, при наводнении, в грозу, в ураган бурю, смерч. Действия заложников. Как избежать криминальной ситуации. Наедине с преступником. Самозащита. Толпа. Безопасность в толпе. Паника. Причины. Борьба с паникой.	УК-8	1,2.

	Толпа. Преступник		Формирование безопасного человека. Выводы и уроки из прочитанного курса.		
	Итого	96			

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Н.А. Гулиев Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг. - М.: Флинта, 2015. – 187 с.

1. Стандартизация и контроль качества туристских услуг: Учебное пособие / О.М. Пахомова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 135 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010354-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/485674>

3. Чудновский, А. Д. Безопасность бизнеса в индустрии туризма и гостеприимства : учеб. пособие / А.Д. Чудновский, Ю.М. Белозерова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-8199-0786-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960105>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss.rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 12 февраля 1998 года n 28-фз «О гражданской обороне».
2. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года n 69-фз «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года n 68-фз «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Постановление Правительства РФ от 8 ноября 2013 г. n 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 n 417 «Об утверждении правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».

6. Постановление Правительства РФ от 14 декабря 2006 г. n 769 «О порядке утверждения правил охраны жизни людей на водных объектах».

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки


подпись

Кузнецова Л.Н.

ФИО

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения докладов, защита контрольных работ (ЗФО). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- задания контрольных работ (ЗФО);
- вопросы к зачету.

Перечень вопросов к зачету (ОФО, ЗФО)

1. Цели и задачи БЖД, ее место среди других дисциплин.
2. Термины «Опасность», «Безопасность», «Риск».

3. Приемлемый риск. Понятие. Значение. Примеры.
 4. Суть концепции приемлемого риска.
 5. Основные направления управления рисками.
 6. Системный анализ безопасности.
 7. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
 8. Российские особенности, влияющие на число и тяжесть ЧС.
 9. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».
 10. Классификация ЧС по тяжести последствий и масштабам.
 11. Характеристика радиационных ЧС.
 12. Характеристика химических ЧС.
 13. Характеристика пожаров.
 14. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.
 15. Поражающие факторы при радиационных авариях.
 16. Пожар. Определение. Зонирование. Поражающие факторы.
 17. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные объекты.
 18. Землетрясение. Определение. Причины. Интенсивность. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
 19. Степени разрушения зданий и поражающие факторы при землетрясениях.
 20. Характеристики и поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
 21. Причины возникновения, характеристика и поражающие факторы наводнений.
 22. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
- Поражающие факторы.
23. Системы оповещения МЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
 24. Силы и средства МЧС и ГО.
 25. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
 26. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип.
 27. Ликвидации химических ЧС.
 28. Особенности спасательных работ при наводнении.
 29. Правила поведения при землетрясении.
 30. Правила поведения при взрыве.
 31. Правила поведения в завале.
 32. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
 33. Правила поведения при объявлении эвакуации.
 34. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
 35. Организация жизнеобеспечения населения при ЧС.
 36. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
 37. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
 38. Значение фактора времени при ликвидации ЧС.
 39. Порядок оказания медицинской и врачебной помощи пораженным людям при ЧС.
 40. Правила поведения в зонах химического заражения.
 41. Правила поведения на пожаре.
 42. Правила поведения в здании и на открытой местности в бурю, ураган.
 43. Правила поведения при наводнении.
 44. Правила поведения при ЧС на общественном транспорте.
 45. Правила поведения при ЧС в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
 46. Причины и способы ликвидации паники.
 47. Правила поведения с преступником.

48. Правила поведения при захвате в заложники.
49. Аудит безопасности - система независимой оценки рисков.
50. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
3. Требования к выполнению тестового задания;
4. Требования к сдаче зачета.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний:

- 1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.
- 2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.
- 3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.
- 4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу, студенты должны вести конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Отсутствуют.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии №

	<p>нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «Aser» - 1 шт., Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Аудиосистема «Sven» - 1 шт.</p>	<p>42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)</p>
<p>Аудитории 301 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 301 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «HP» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)</p>	<p>Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
	<p>Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт., Проектор «BenqMP635» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Ноутбук «Aser» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). Программа EхаExcursions (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702142 от 01.04.2017 г.).</p>

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

43.03.02 Туризм, бакалавр

Технология и организация туристского обслуживания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Заочная

Составитель аннотации – Борисевич Сергей Петрович, к.и.н., доцент – доцент кафедры
социально-культурного сервиса и туризма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	Дать будущим специалистам базовые знания и сформировать практические навыки для занятия профессиональной деятельностью в гостиничной индустрии в целях обеспечения безопасности гостиничных услуг на объектах размещения.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски
	Тема 2. Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера
	Тема 3. Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера
	Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона
	Тема 5. Основные способы защиты населения
	Тема 6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
	Тема 7. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник
Формируемые компетенции (коды)	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании.
	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека.
	УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Наименование	Нет, так как дисциплина начинает формирование

дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	компетенции
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, доклад, тестирование.
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет