

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директора по УРиКО  
Екимова В.В. Екимова  
 « 31 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор филиала СГУ в г. Анапе  
Е.В. Леонова  
 « 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 Всеобщая история

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

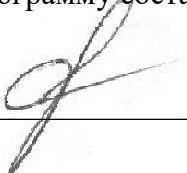
Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т


Семестр/ курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион занятий (час)	Практич занятий (час)	ИКР	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ЗФО									
1/1	108/3	4	4			96			Экзамен (3,8)
Итого	108/3	4	4			96			Экзамен (3,8)

Анапа 2021


Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень ВО бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516.

Рабочую программу составили:


  
\_\_\_\_\_ Борисевич С.П., к.и.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Екимов С.А., директор ООО «Планета – Вижн»  
(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол №   1   от «   31   »   08   2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Стародуб К.А. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
Протокол №   1   от «   31   »   08   2021 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_  /Екимова В.В. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	22
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	23
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.03 «Всеобщая история» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития мирового сообщества, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных мировых проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития мирового сообщества;
- определить факторы самобытности мировой истории;
- проследить роль отдельных стран во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем мировой истории;
- рассмотреть современные модели политико-государственное устройство ведущих государств и основные тенденции их социально-экономического развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина «Всеобщая история» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.	Б1.О.21 Этническая культура и религии народов мира Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	<b>Знать:</b> основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеть:</b> различными формами и коммуникаций в мире культурного многообразия и грамотно использовать возможности взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	<b>Знать:</b> философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. <b>Уметь:</b> применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Тематический план дисциплины**  
**Количество часов по учебному плану**  
**(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часа,

самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 3,8 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль	
1.	Тема 1. История древнего мира: Современные подходы и концепции	13	2			9		
2.	Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки	13				9		
3.	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.	13				9		
4.	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия	13		2		9		
5.	Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.	13				9		
6.	Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.	13	2			9		
7.	Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.	13				9		
8.	Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	13				9		
9.	Тема 9. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	13		2		9		
	Катт (Экзамен)	0,2					0,2	
	Контроль	3,8					3,8	
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>						

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. История Древнего мира: Современные подходы и концепции	2	Введение. История как наука. Предмет истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического процесса. История Древнего мира в комплексе исторической науки. Понятие цивилизации и подходы к изучению истории человечества. Основные принципы и модели периодизации всемирной истории в современной науке. Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима». Общее и особенное в изучении истории первых цивилизаций Запада, Востока и Америки.	УК-5	1,2, 4,5
6.	Тема 6. Страны Запады в межвоенный период в оценках современного научного знания.	2	<i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</i> Противоречия в лагере победителей. Условия Версальского мира для побежденных стран. Идея универсального порядка и баланса сил. Принцип самоопределения и национальных границ. <i>Европейские революции 1918–1920 гг.</i> Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия. <i>Мировой экономический кризис 1929–1931 гг.</i> Предпосылки кризиса перепроизводства. Социально-экономические и политические последствия кризиса. Основы государства «всеобщего благоденствия». <i>«Недемократические» режимы в Европе 20–30-х гг. XX в.</i> Фашизм. Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Общие тенденции и особенности тоталитарных режимов. Тоталитарные режимы в годы Второй мировой войны. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии. <i>Международные отношения накануне Второй мировой войны.</i> Формирование агрессивного блока Германии, Италии и	УК-5	1,2, 4,5,



			Японии. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности. Геополитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны.		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
4.	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия	2	<i>Международные отношения конца XVIII – первой половины XIX вв. Французская революция и Европа. Англо-французское соперничество. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Революционный процесс первой половины XIX в. Причины и характер революционных движений, их теоретическая платформа, социальный состав, политическая направленность. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Характер политических режимов, их социальная база. Объединение Германии «железом и кровью»: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». США в XIX в.: «рождение нации»: методы приобретения новых земель, буржуазия и рабовладение, итоги второй буржуазной революции. Развитие индустриального общества. Изменения в материальном производстве. Особенности промышленного переворота в разных странах. Успехи науки и техники, их влияние на жизнь общества. Перемены в общественном сознании. Либерализм как господствующая система взглядов. Социалистическое и рабочее движение как фактор общественной жизни XIX- начала XX вв. Многообразие социалистических учений. Причины популярности марксизма в рабочей среде.</i>	УК-5	1,2, 4,5,
9.	Тема 9. Структурные и институциональные изменения в	2	<i>Этапы европейской интеграции (ЕОУС-ЕЭС-ЕС). Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы. Противоречия в развитии евроинтеграционной стратегии. Расширение ЕС на Восток. США в период послевоенной</i>	УК-5	1,2, 4,5,

период новейшей истории.		<p><i>конверсии</i>. Программа «Великого общества». Разрядка в советско-американских отношениях. Распад Британской колониальной империи. Начало экономического роста в ФРГ "Западногерманское экономическое чудо". <i>Мировой структурный кризис в последней трети XX в.</i> Начало структурного экономического кризиса. Неоконсерватизм. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива. США и Латинская Америка, Евросоюз, СССР, Китай. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени. Переход к технологиям массового производства. <i>Становление мировой взаимозависимой экономической модели</i>. Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм.</p>		
<b>Итого</b>	<b>4</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. История Древнего мира: Современные подходы и концепции	9	<p>Введение. История как наука. Предмет истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического процесса. История Древнего мира в комплексе исторической науки. Понятие цивилизации и подходы к изучению истории человечества. Основные принципы и модели периодизации всемирной истории в современной науке. Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима». Общее и особенное в изучении истории первых цивилизаций Запада, Востока и Америки.</p>	УК-5	1,2, 4,5

2.	Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки.	9	<p><i>Возникновение и эволюция раннесредневековой государственности как историческая реальность и как историографическая проблема.</i> Предпосылки складывания государства у варварских народов. Основные противоречия этого процесса. Складывание Франкской монархии Каролингов и ее эволюция. Карл Великий как личность и государственный деятель. Англосаксонские королевства в Британии. Особенности политического развития Англии в раннее средневековье.</p> <p><i>Причины политической раздробленности Западной Европы в IX–XI вв.</i> Италия, Германия и папство в IX–XI вв. Причины углубления политической раздробленности. Политические структуры европейского города в Средние века и эпоху Возрождения. Города-государства Италии. Причины и условия общегосударственной централизации и усиления королевской власти в XI–XIII вв. Роль городов в процессе политической централизации. Основные этапы и региональные особенности политической централизации и становления сословно-представительной монархии в странах Западной Европы (XI–XV вв.): исторический и историографический контекст</p>	УК-5	1,2,4,5
3.	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.	9	<p><i>Возникновение раннекапиталистических отношений в городах Италии, Нидерландов, Германии и Англии в XIV–XV вв.</i> Новые формы производства в ремесле и сельском хозяйстве. Формирование слоя наемных рабочих и буржуазных предпринимателей. Неравномерность развития европейских стран. <i>Реформация и контрреформация.</i> Общее и особенное в реформационном движении в разных странах Европы. Реформационные (протестантские) учения (лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. учения), общность и специфика каждого из них. <i>Международные отношения XVII – первой половины XVIII вв.</i> Влияние двух общеевропейских войн начала XVIII в. (Северной войны и Войны за испанское наследство) на расстановку сил на континенте. Новые лидеры. Семилетняя война. Возникновение абсолютных монархий. Различные модели абсолютизма. Проблема абсолютизма в исторической перспективе от просветителей до наших дней. <i>Становление государственных образований</i></p>	УК-5	1,2,3,4,

			<i>нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости.</i>		
4.	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия	9	<i>Международные отношения конца XVIII – первой половины XIX вв. Французская революция и Европа. Англо-французское соперничество. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Революционный процесс первой половины XIX в. Причины и характер революционных движений, их теоретическая платформа, социальный состав, политическая направленность. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Характер политических режимов, их социальная база. Объединение Германии «железом и кровью»: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». США в XIX в.: «рождение нации»: методы приобретения новых земель, буржуазия и рабовладение, итоги второй буржуазной революции. Развитие индустриального общества. Изменения в материальном производстве. Особенности промышленного переворота в разных странах. Успехи науки и техники, их влияние на жизнь общества. Перемены в общественном сознании. Либерализм как господствующая система взглядов. Социалистическое и рабочее движение как фактор общественной жизни XIX- начала XX вв. Многообразие социалистических учений. Причины популярности марксизма в рабочей среде.</i>	УК-5	1,2, 4,5,
5.	Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.	9	<i>Расцвета крупнейших империй (китайской, Великих Моголов и османской), начало колониальной экспансии европейских стран на Восток. Китайская империя. Конфуцианство, буддизм и даосизм. Причины, тормозившие общественное развитие Китая. Утверждение у власти маньчжурская династия Цин. Первые столкновения с капиталистическими странами Запада. Индия в Новое время. Создание новое государства - империи Великих Моголов. Правление Акбара (1556-1605 гг.). Ислам и индуизм. Состоянию раздробленности Индии в 1-й пол. XVIII в. Европейская колонизация. Япония. Борьбе за власть между феодальными группировками в Японии. Сёгуны из рода Токугава. Политика</i>	УК-5	1,2, 4,

			"закрытия" страны и мер для изоляции Японии. Четыре сословия: воины, крестьяне, ремесленники и купцы. Синтоизм и буддизм. <i>Османская империя</i> . Состав Османской империи. Правление султана Сулеймана I. Военно-ленная система условного наследственного землевладения. Центральный аппарат власти. Кризис и упадок Османской империи.		
6.	Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.	9	<i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> . Противоречия в лагере победителей. Условия Версальского мира для побежденных стран. Идея универсального порядка и баланса сил. Принцип самоопределения и национальных границ. <i>Европейские революции 1918–1920 гг.</i> Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия. <i>Мировой экономический кризис 1929–1931 гг.</i> Предпосылки кризиса перепроизводства. Социально-экономические и политические последствия кризиса. Основы государства «всеобщего благоденствия». <i>«Недемократические» режимы в Европе 20–30-х гг. XX в.</i> Фашизм. Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Общие тенденции и особенности тоталитарных режимов. Тоталитарные режимы в годы Второй мировой войны. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии. <i>Международные отношения накануне Второй мировой войны</i> . Формирование агрессивного блока Германии, Италии и Японии. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности. Геополитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны.	УК-5	1,2, 4,5,
7.	Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.	9	<i>Период blitzкригов 1.09.1939 – 5.12.1941</i> . Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. Перегруппировка вермахта на Западный фронт. <i>Советский Союз накануне войны</i> . Поэтапный перевод экономики на военные рельсы. Форсированное перевооружение армии. Нападение Германии на СССР. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. События на	УК-5	1,2,3

			Тихоокеанском ТВД. Ультиматум Японии и Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. <i>Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны.</i> Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Начало союзного воздушного наступления на Германию. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка. <i>Завершающий этап войны.</i> Советская стратегия непрерывных ударов. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.		
8.	Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	9	<i>Особенности послевоенной политики великих держав.</i> Биполярная система. противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Движение неприсоединения. <i>Доктрина Брежнева.</i> Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира. Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира. Холодная война сквозь призму исторических толкований.	УК-5	1,2,3, 4,5
9.	Тема 9. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	9	<i>Этапы европейской интеграции (ЕОУС-ЕЭС-ЕС).</i> Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы. Противоречия в развитии евроинтеграционной стратегии. Расширение ЕС на Восток. <i>США в период послевоенной конверсии.</i> Программа «Великого общества». Разрядка в советско-американских отношениях. Распад Британской колониальной империи. Начало	УК-5	1,2, 4,5,

			экономического роста в ФРГ "Западногерманское экономическое чудо". <i>Мировой структурный кризис в последней трети XX в.</i> Начало структурного экономического кризиса. Неоконсерватизм. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива. США и Латинская Америка, Евросоюз, СССР, Китай. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени. Переход к технологиям массового производства. <i>Становление мировой взаимозависимой экономической модели.</i> Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм.		
	<b>Итого</b>	<b>96</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 573 с.
2. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с.

Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с.

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по

которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/ysl.ru](http://diss/ysl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

#### 4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [www.russian-history.ru](http://www.russian-history.ru)
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/ysl.ru](http://diss/ysl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

  
подпись

Кузнецова Л.Н.  
ФИО

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине



Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения домашнего задания, контрольная работа (ЗФО). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов
- тестовые задания
- задания контрольных работ
- вопросы к зачету

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

### Перечень вопросов к зачету

1. Каковы были государства Ближнего и Среднего Востока (Древний Египет, государства Двуречья, Ассирия, Финикия)?
2. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
3. Как возникло Древне Греческое государство и каковы были периоды его становления?
4. Каковы были характерные особенности крупных полисов Греции: Афины и Спарты?
5. Какие были основные черты эпохи эллинизма?
6. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
7. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
8. В чем заключались основные черты Римской империи?
9. Чем отличалась культура Древнего Рима?
10. Как представлена периодизация истории Средних веков?
11. Как выглядела политическая карта Европы в раннее Средневековье (конец V—середина XI в.)?
12. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
13. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
14. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
15. В чем специфика Европы в раннее Средневековье (середина XI – конец XV вв.)?
16. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения городов?
17. В чем характерные черты Средневекового городского ремесла? Что представляли собой экономические основы и формы организации?
18. Как проходило образование централизованных государств в Западной Европе?
19. Как проходили образовательный и научные процессы в Средневековых университетах?
20. В чем заключалась гуманистическая идеология эпохи Возрождения, ее основные черты и социальные истоки?
21. В чем специфика Европы в Позднее Средневековье (XVI—XVII вв.)?
22. Как возникли капиталистические отношения в Западной Европе?
23. Как проходили Великие географические открытия и колониальные захваты конца XV – начала XVI вв.?
24. К чему привела Реформация в Германии, Англии, Франции?
25. Какую роль играла христианская церковь в Средние века? В чем суть идейных основ средневекового христианства?
26. Особенности развития стран Востока в Арабы в VI–XI вв
28. Что представляла собой Индия в Средние века?
29. В чем специфика Китая?
30. В чем суть средневековой Японии?

31. Как возник ислам, в чем его основные черты? Что представляло собой исламское государство эпохи Средневековья?
32. Каковы были сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
33. Каковы были итоги борьбы за независимость британских колоний? Как образовались Соединенные штаты Америки?
34. Чем отличался колониальный период в Латинской Америке?
35. Какие были этапы развития революционного движения во Франции?
36. Как проходили войны Наполеона? Какие были предпосылки к кризису и крушению Империи?
37. Каковы были основные этапы послевоенного развития ведущих западноевропейских стран (20–50 гг. XIX в.)?
38. Как завершился промышленный переворот? Развитие капитализма
39. В чем заключалась колониальная экспансия?
40. В чем заключается особенность японского капитализма?
41. Как происходило экономическое развитие ведущих стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.?
42. Какие события послужили причиной Первой мировой войны?
43. Как изменилась карта Европы после Первой мировой войны?
44. Страны Европы и США в послевоенный период.
45. Как возник фашизм в Италии?
46. Как произошел приход нацистов к власти в Германии?
47. Как складывались международные отношения накануне Второй мировой войны?
48. Что послужило началом Второй мировой войны?
49. Как произошел перелом в ходе Второй мировой войны?
50. Какие были итоги Второй мировой войны?
51. Какие изменения в Европе и мире произошли после Второй мировой войны?
53. Как началась холодная война?
54. Как происходило послевоенное восстановление мировой экономики?
55. Какие были основные тенденции развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны?
56. Как происходило развитие США после Второй мировой войны?
57. Теория «государства благоденствия»: сущность, причины кризиса?
58. Экономический кризис 1974–1975 гг. и его влияние на развитие западной цивилизации
59. Что происходило в США в эпоху консервативной революции?
60. Юго-Западная Азия. Особенности развития на современном этапе.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче экзамена.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:

– актуальность проблемы и темы;

– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы:

– соответствие плана теме доклада;

– соответствие содержания теме и плану доклада;

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– обоснованность способов и методов работы с материалом;

– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников:

– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

– грамотность и культура изложения;

– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

– соблюдение требований к объему доклада;

– культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

– литературный стиль.

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

– работа была выполнена автором самостоятельно;

– обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;

– автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

– обучающийся анализирует материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний:

1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

3. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько

вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу, студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

*Отсутствуют.*

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт., Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Аудиосистема «Sven» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 301 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 301 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «HP» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).

		<p>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)</p>	<p>Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
	<p>Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт., Проектор «BenqMP635» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). Программа EхаExcursions (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702142 от 01.04.2017 г.).</p>



**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история»**

43.03.02 «Туризм», бакалавр  
профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.О.03 Всеобщая история**

**Заочная**

Составитель аннотации – Борисевич С.П., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития мирового сообщества, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных мировых проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	<p>Тема 1. История древнего мира: Современные подходы и концепции</p> <p>Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки</p> <p>Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.</p> <p>Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия</p> <p>Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.</p> <p>Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.</p> <p>Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.</p> <p>Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.</p> <p>Тема 9. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы</p>

	<p>коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольный опрос; тест, доклад, контрольная работа (ЗФО).
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет