


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УРиКО

 В.В. Екимова

« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала СГУ в г. Анапе

 Е.В. Леонова

« 08 » 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02 История России

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

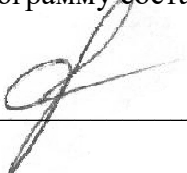
Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т


Семес тр/кур с	Трудо е м- кость (час/зет )	Лекцио н занятий (час)	Практи ч занятий (час)	ИКР	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/ КП (час)	РГР (час )	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
	ЗФО								
1/1	108/3	4	4			91			Экзамен (9)
Итого	108/3	4	4			91			Экзамен (9)

Анапа 2021

Рабочая программа по дисциплине «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень ВО бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516.

Рабочую программу составили:

  
\_\_\_\_\_ Борисевич С.П., к.и.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Екимов С.А., директор ООО «Планета – Вижн»  
(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Стародуб К.А. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_ /Екимова В.В./  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	24
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	25
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.02 «История России» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.	Б1.О.21 Этническая культура и религии народов мира Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	<b>Знать:</b> основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеть:</b> различными формами и коммуникаций в мире культурного многообразия и грамотно использовать возможности взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	<b>Знать:</b> философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. <b>Уметь:</b> применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

#### Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часа,

самостоятельная работа – 91 часов, контроль – 9 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль	
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	10				10		
2.	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	10				10		
3.	Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	10				10		
4.	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	10				10		
5.	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.	12	2			10		
6.	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	12		2		10		
7.	Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	10				10		
8.	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	12		2		10		
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	13	2			11		
	Консультация	4					2	
	Катт (Экзамен)	4					0,3	
	Контроль	6					6,7	
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>91</b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>						

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
5.	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.	2	<p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия. Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее</p>	УК-5	1,2, 4,5,



			политические и экономические интересы. Название революционного кризиса.		
9.	Тема 9. Становление Российской государственн ости (1992- 2020 гг.).	2	<p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p>	УК-5	1,2, 3, 4,
	<b>Итого</b>	<b>4</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
6.	Тема 6. Революции и основные	2	Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение	УК-5	1,2, 4,5,

	тенденции развития СССР в 1920-30-е		<p>политической ситуации в стране.</p> <p>Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г.</p> <p>События Октября 1917 г. в России.</p> <p>Установление власти Советов Формирование советской политической системы.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина.</p> <p>Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества.</p> <p>Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития.</p> <p>Конституция 1936 г.</p>		
8.	Тема 8. Противоборство во двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	2	<p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность.</p> <p>Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление</p>	УК-5	1,2, 3, 4,

			центробежных тенденций. Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	10	<p>Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Предпосылки образования государства. Образование Древнерусского государства. Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Особенности раннего</p>	УК-5	1,2, 4,5

			феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.		
2.	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	10	<p>Феодалная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества. Последствия феодалной раздробленности.</p> <p>Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопrotивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.</p> <p>Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	УК-5	1,2, 4,5
3.	Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	10	<p>Лекция 1: Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска. Ограничение местничества. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян. Опричина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV.</p> <p>Лекция 2: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения». Зарождение элементов абсолютизма. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Образование единого самостоятельного Российского государства</p>	УК-5	1,2,3, 4,

			<p>при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды.</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского государства.</p>		
4.	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	10	<p>Лекция 1: Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия.</p> <p>Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император.</p> <p>Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Лекция 2:Екатерина II: личность и политика. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p>	УК-5	1,2, 4,
5.	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.	10	<p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</p> <p>Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия. Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>Проблема «кризиса феодально-</p>	УК-5	1,2, 4,5,

			<p>крепостнической системы».</p> <p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий.</p> <p>Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития.</p> <p>Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы. Назревание революционного кризиса.</p>		
6.	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	10	<p>Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране.</p> <p>Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России.</p> <p>Установление власти Советов Формирование советской политической системы.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Курс на индустриализацию. Пятилетние</p>	УК-5	1,2, 4,5,

			<p>планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Раскулачивание.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г.</p>		
7.	<p>Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).</p>	10	<p>Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война.</p> <p>Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии.</p> <p>Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества.</p> <p>Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС.</p>		

8.	Тема 8. Противоборст во двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	10	<p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций.</p> <p>Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>		
9.	Тема 9. Становление Российской государственн ости (1992- 2020 гг.).	11	<p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX</p>	УК-5	1,2, 3, 4,



			– начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.		
	<b>Итого</b>	<b>91</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
3. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с.
4. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss/rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

#### 4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [www.russian-history.ru](http://www.russian-history.ru)
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

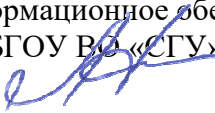
1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss/rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВЭ «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

  
\_\_\_\_\_

Кузнецова Л.Н.  
\_\_\_\_\_

ФИО

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «История России» осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения домашнего задания, контрольная работа (ЗФО). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов
- тестовые задания
- задания контрольных работ
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие России в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I.
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.

36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.
41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче экзамена.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

### 3. Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

### 4. Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему доклада;
- культура оформления: выделение абзацев.

### 5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний:

- 1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

3. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к сдаче экзамена**

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение экзамена организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в

соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу, студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.



В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

*Отсутствуют.*

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Acer Extensa» - 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт., Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Аудиосистема «Sven» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 301 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 301 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «HP» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
	Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт., Проектор «BenqMP635» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).

		29.12.2021 г.). Программа ЕхаExcursions (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702142 от 01.04.2017 г.).
--	--	---

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«История России»**

43.03.02 Туризм, бакалавр

Профиль Технология и организация туристского обслуживания

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.О.02 История России**

**Заочная**

Составитель аннотации – Борисевич С.П., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.
	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.
	Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.
	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.
	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.
	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е
	Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).
	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.
	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с

	<p>соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольный опрос; тест, доклад, контрольная работа (ЗФО).
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен