


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УРиКО  
 В.В. Екимова  
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГУ в г. Анапе  
Е.В. Леонова  
« 30 » 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 Курортография

Шифр и направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Технология и организация туристского обслуживания»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

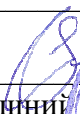
Семестр/ курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	Лабор ат заняти й (час)	ИКР	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут.контроля (экз/зачет) / (контроль/ час)
ЗФО									
5/3	108/3	6	4			89	6,7		Экзамен (0,3)
Итого	108/3	6	4			89	6,7		Экзамен (0,3)


Анапа 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Курортография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515.

Рабочую программу составили:

  
\_\_\_\_\_ Оргина Е.В., к.э.н., доцент


  
\_\_\_\_\_ Екимов С.А., директор ООО «Планета – Вижн»  
(внешний эксперт)

  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Стародуб К.А. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Председатель УМСН  /Екимова В.В./  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	21
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	22
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Курортография» является создание теоретической и методологической основы для овладения базовыми знаниями в области курортографии, формирование знаний об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира, изучение и систематизация курортов в соответствии с основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры, формирование представления о курортах, сформировать у студентов знания по курортографической характеристике курортов.

### Задачи дисциплины:

- выработка общего представления о курортографии и основных проблем современной науки курортография;
- овладение ключевыми терминами и понятиями, основными принципами и методами курортографии, навыками системного формирования и проведения эффективной курортографической характеристике курортов;
- научиться практическим методам подбора необходимых курортов с учетом показаний к лечению;
- сформировать у студентов представление о различных формах классификации курортов;
- выработать у студентов навыки анализа курортных ресурсов и инфраструктуры

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Курортография» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции (ПКУВ)</b>			
Куротография	ПКУВ-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона; Б1.В.03 География туризма и туристское страноведение	Б1.В.17 Прикладные методы исследований в туристской деятельности

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
Куротография	ПКУВ-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПКУВ-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: методы проведения исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов Уметь: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов Владеть: навыками проведения исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
		ПКУВ-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма Владеть: навыками применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
		ПКУВ-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма Уметь: использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма Владеть: методами использования анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

**4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Тематический план дисциплины**  
**Количество часов по учебному плану**  
**(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.  
 Всего часов – 108, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа,  
 самостоятельная работа – 89 часов, консультация - 2 часа, контроль – 7 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1.	Раздел 1. Курортография как наука. Основные понятия.	1	1			12	
2.	Раздел 2. Курорты и курортные ресурсы регионов России.	2	1	1		23	
3.	Раздел 3. Курорты и курортные ресурсы стран Европы.	2	1	1		18	
4.	Раздел 4. Курорты и курортные ресурсы стран Америки	2	1	1		12	
5.	Раздел 5. Курорты и курортные ресурсы стран Азии	2	1	1		12	
6.	Раздел 6. Курорты и курортные ресурсы стран Африки и Океании	1	1			12	
7.	Консультация						2
	Контроль						6,7
	Катт						0,3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>89</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>					

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Курортография как наука. Основные понятия.	1	<p>1.1. Курортография как раздел курортологии.</p> <p>1.2. Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс, свойства, цели использования в курортном деле, происхождение, назначение.</p> <p>1.3. Понятие об экономическом районировании и зонировании курортно-рекреационного потенциала России.</p> <p>1.4. Характеристика основных курортно-туристских зон федерального значения.</p> <p>1.5. Классификация курортов в России и в Европе.</p>	ПКУВ-5	1,2,3
2	Раздел 2. Курорты и курортные ресурсы регионов России.	1	<p>2.1. Курорты и курортные ресурсы Европейского Севера.</p> <p>2.2. Курорты и курортные ресурсы Центра России.</p> <p>2.3. Курорты и курортные ресурсы Юга России.</p> <p>2.4. Курорты и курортные ресурсы Азиатского Севера.</p> <p>2.5. Курорты и курортные ресурсы Юга Сибири.</p>	ПКУВ-5	1,2,3
3	Раздел 3. Курорты и курортные ресурсы стран Европы.	1	<p>3.1. Курорты и курортные ресурсы северной Европы: Дания, Норвегия, Финляндия, Швейцария.</p> <p>3.2. Курорты и курортные ресурсы западной Европы: Великобритания, Ирландия, Исландия, Нидерланды, Бельгия, Франция.</p> <p>3.3. Курорты и курортные ресурсы центральной Европы: Германия, Швейцария, Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия, Польша.</p> <p>3.4. Курорты и курортные ресурсы южной Европы: Италия, Греция, Испания, Португалия, Франция.</p>	ПКУВ-5	1,2,3



			ресурсы южной Европы: Португалия, Испания, Италия, Мальта, Греция, Кипр, Македония, Болгария, Хорватия, Сербия и Черногория, Румыния. 3.5. Курорты и курортные ресурсы восточной Европы: Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия.		
4	Раздел 4. Курорты и курортные ресурсы стран Америки	1	4.1. Курорты и курортные ресурсы стран Северной Америки: США, Канада, Мексика. 4.2. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Америки: Бразилия, Аргентина.	ПКУВ-5	1,2,3
5	Раздел 5. Курорты и курортные ресурсы стран Азии	1	5.1. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция. 5.2. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Индия, Китай. 5.3. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Корея, Япония. 5.4. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Тайланд, Иордания.	ПКУВ-5	1,2,3
6	Раздел 6. Курорты и курортные ресурсы стран Африки и Океании	1	6.1. Курорты и курортные ресурсы стран Северной Африки: Египет, Марокко, Тунис 6.2. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной и Южной Африки 6.3. Курорты и курортные ресурсы Австралии	ПКУВ-5	1,2,3
	Итого	6			

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Раздел 2. Курорты и курортные ресурсы регионов России.	1	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>Курортографическая характеристика и особенности курортов рекреационной зоны Европейский Север России</p> <p>История развития и природные лечебные факторы курортов Карелии, Архангельской области и Вологодской области.</p> <p>Курортографическая характеристика и особенности курортов рекреационной зоны Центр России</p> <p>История развития и природные лечебные факторы курортов Новгородской, Ленинградской, Ульяновской и Самарской областей.</p> <p>Курортографическая характеристика и особенности курортов рекреационной зоны Юг России</p> <p>История развития и природные лечебные факторы курортов Анапы, Сочи, Кавказских минеральных вод, Пятигорска, Кисловодска.</p>	ПКУВ-5	1,2,3
2	Раздел 3. Курорты и курортные ресурсы стран Европы.	1	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>Курортографическая характеристика и особенности курортов стран Центральной и Западной Европы</p> <p>История развития и природные лечебные факторы курортов Германии, Австрии, Швейцарии, Чехии, Польши, Венгрии, Франции.</p> <p>Курортографическая характеристика и особенности курортов стран Северной, Восточной, Южной Европы</p> <p>История развития и природные лечебные факторы курортов Норвегии, Швеции, Украины, Италии, Греции, Болгарии, Румынии.</p>	ПКУВ-5	1,2,3

3	Раздел 4. Курорты и курортные ресурсы стран Америки	1	<i>Содержание занятия:</i> Курортографическая характеристика и особенности курортов стран Северной и Южной Америки История развития и природные лечебные факторы курортов США, Мексики, Бразилии.	ПКУВ-5	1,2,3
	Итого	4			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Курортография как наука. Основные понятия.	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ПКУВ-5	1,2,3
2	Раздел 2. Курорты и курортные ресурсы регионов России.	17,8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ПКУВ-5	1,2,3
3	Раздел 3. Курорты и курортные ресурсы стран Европы.	14	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку	ПКУВ-5	1,2,3

			лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
4	Раздел 4. Курорты и курортные ресурсы стран Америки	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ПКУВ-5	1,2,3
5	Раздел 5. Курорты и курортные ресурсы стран Азии	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ПКУВ-5	1,2,3
6	Раздел 6. Курорты "безбарьерной среды".	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		1,2,3
1.	Итого	89			

### 1.1.5 Интерактивные формы занятий

**Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом**

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1.2.1 Литература

1. Основы курортологии / ред. А.В. Скибицкий. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2015. – 289 с.
2. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела: учеб. пособие. - М.: Академия, 2015. – 288 с.
3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 241 с.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 4.2.3 Нормативные документы

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Новостной сайт «Турпром» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.tpnews.ru>

Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.russiatourism.ru>

Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://ratanews.ru>

Портал для турагентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://ural.turprofi.ru>

Тонкости туризма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://tonkosti.ru/>

Туристический бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://profi.travel.ru>

Литература по теории туризма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http://tourlib.net/books\\_tourism](http://tourlib.net/books_tourism)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

  
подпись

Кузнецова Л.Н.

ФИО

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения тестирования, доклада, контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания для контрольных работ;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- тематика докладов;
- вопросы к зачету и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Курортография как наука. Курортно-рекреационные ресурсы: свойства и особенности.
2. Понятие «курорт». Классификация курортов в России и в Европе.
3. Государственное регулирование курортного дела в РФ: ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
4. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
5. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
6. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
7. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диетического питания и народного врачевания.
8. История развития курортного дела в мире
9. Европейский этап развития курортов.
10. История развития курортного дела в Америке и в Японии.
11. История развития курортного дела в России.
12. Этапы развития курортного дела в России.
13. Курортные ресурсы России. Уникальные курорты России.
14. Рекреационное районирование России: 5 зон. Общая характеристика.
15. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Республика Карелия, Архангельская обл., Вологодская область.
16. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Ленинградская обл., Калининградская область.

17. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Новгородская обл., Костромская обл., Чувашская республика.
18. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Московская обл., Самарская область.
19. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Татарстан, Свердловская обл., Пермская область.
20. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Кировская обл., Челябинская обл., Удмуртская республика.
21. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Башкортостан, Ульяновская область.
22. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Волгоградская обл., Астраханская область.
23. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Краснодарский край, Ставропольский край.
24. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Карачаево-Черкесия, республика Дагестан.
25. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Азиатский Север.
26. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг Сибири.
27. Курорты и курортные ресурсы стран Западной Европы: Великобритания, Франция.
28. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Германия, Швейцария, Австрия, Венгрия.
29. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Чехия, Польша, Словения, Словакия.
30. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы.
31. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Эстония, Латвия, Литва, Украина, Беларусь.
32. Курорты и курортные ресурсы стран СНГ.
33. Курорты и курортные ресурсы стран Азии.
34. Курорты и курортные ресурсы стран Америки.
35. Курорты и курортные ресурсы стран Африки.
36. Курорты и курортные ресурсы стран Австралии и Океании.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Курортография как наука. Курортно-рекреационные ресурсы: свойства и особенности.
2. Понятие «курорт». Классификация курортов в России и в Европе.
3. Государственное регулирование курортного дела в РФ: ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
4. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
5. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
6. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
7. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диетического питания и народного врачевания.
8. История развития курортного дела в мире
9. Европейский этап развития курортов.
10. История развития курортного дела в Америке и в Японии.
11. История развития курортного дела в России.
12. Этапы развития курортного дела в России.
13. Курортные ресурсы России. Уникальные курорты России.



14. Рекреационное районирование России: 5 зон. Общая характеристика.
15. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Республика Карелия, Архангельская обл., Вологодская область.
16. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Ленинградская обл., Калининградская область.
17. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Новгородская обл., Костромская обл., Чувашская республика.
18. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Московская обл., Самарская область.
19. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Татарстан, Свердловская обл., Пермская область.
20. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Кировская обл., Челябинская обл., Удмуртская республика.
21. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Башкортостан, Ульяновская область.
22. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Волгоградская обл., Астраханская область.
23. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Краснодарский край, Ставропольский край.
24. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Карачаево-Черкесия, республика Дагестан.
25. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Азиатский Север.
26. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг Сибири.
27. Курорты и курортные ресурсы стран Западной Европы: Великобритания, Франция.
28. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Германия, Швейцария, Австрия, Венгрия.
29. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Чехия, Польша, Словения, Словакия.
30. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы.
31. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Эстония, Латвия, Литва, Украина, Беларусь.
32. Курорты и курортные ресурсы стран СНГ.
33. Курорты и курортные ресурсы стран Азии.
34. Курорты и курортные ресурсы стран Америки.
35. Курорты и курортные ресурсы стран Африки.
36. Курорты и курортные ресурсы стран Австралии и Океании.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
3. Требования к выполнению тестового задания;
4. Требования к сдаче зачета.
5. Требования к сдаче экзамена

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему доклада;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается

вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным

планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьёзное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

*Отсутствуют.*

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 314 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
Аудитория 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 208 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: ноутбук «Asus» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиоманитофон «Sony» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
	Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт., Проектор «BenqMP635» - 1 шт., Проекционный экран - 1 шт., Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrate Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).

		<p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).</p> <p>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p> <p>Программа EхаExcursions (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702142 от 01.04.2017 г.).</p>
--	--	--



**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Курортография»**

43.03.02 «Туризм», бакалавр  
профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 «Курортография»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть**

Заочная

Составитель аннотации – Оргина Е.В., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание теоретической и методологической основы для овладения базовыми знаниями в области курортографии, формирование знаний об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира,
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	1. Курортография как наука. Основные понятия.
	2. Курорты и курортные ресурсы регионов России.
	3. Курорты и курортные ресурсы стран Европы.
	4. Курорты и курортные ресурсы стран Америки
	5. Курорты и курортные ресурсы стран Азии
	6. Курорты и курортные ресурсы стран Африки и Океании
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
<b>Индикаторы компетенции</b>	ПКУВ-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПКУВ-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПКУВ-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона; Б1.В.03 География туризма и туристское страноведение
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, лекционные занятия, консультации
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Доклад, контрольная работа, собеседование, тесты
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Зачет, экзамен