

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Старостина Елена Юрьевна – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  О.С. Лобачева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

При реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование основ языковой и речевой компетенции студентов;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражение общей гуманистической направленности в образовании и реализация в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся;
- формирование у студентов социальных навыков, позитивного отношения к своей культуре и к традициям и народам других стран;
- развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- воспроизведение и анализ языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал»;
- воспроизведение обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем;
- воспроизведение новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;
- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- воспроизведение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения

- осознание эстетической ценности как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность выразительного чтения изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы произношения;
- способность аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному тексту;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические);
- владение навыками рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения
- владение навыками описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка;
- сформированность умений заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками понимания относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- владение умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем ОП - 117 часов, в том числе:

- учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП (всего)	117
Объём учебной нагрузки обучающегося с преподавателем (всего)	117
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – 1 семестр в форме зачета	
Итоговая аттестация – 2 семестр в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр			
Введение	Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
1. Вводно-коррективный курс.		20	
1.1	Типы слогов. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах	2	1
1.2	Артикль в английском языке, определённый и неопределённый артикль.	2	1
1.3	Существительные, указание множественного числа. Роды и падежи в английском языке.	2	1
1.4	Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные. Возвратные местоимения	2	1
1.5	Артикли some/any/нос неисчисляемыми существительными	2	1
1.6	Прилагательные, формы сравнений.	2	1
1.7	Глаголы в английском языке, правильные и неправильные глаголы.	2	2
1.8	Группа временных форм Simple.	2	2
1.9	Группа временных глаголов Progressive.	2	2
1.10	Глаголы формы Continuous	2	2
Раздел 2. Люди, семья и межличностные отношения		16	
2.1	Повседневная жизнь, быт, семья. Порядок слов в английском предложении	2	2
2.2	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).	2	2

2.3	Выражение своего отношения к высказыванию собеседника – социально-бытовые диалоги	2	3
2.4	Безличные и неопределенно личные предложения.	2	2
2.5	Описание помещения, предложения с оборотом thereis/are	2	3
2.6	Сложноподчиненныепредложениясоюзами because, so, if, when, that, that is why	2	2
2.7	Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника – социально-бытовые диалоги	2	2
2.8	Итоговое повторение	2	2
Раздел 3. Социально культурная сфера общения			
3.1	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени. Глаголы группы «Perfekt» .	2	2
3.2	Проблемы молодежи в свободном мире. Молодежная культура.	2	2
3.3	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и деятельность современного человека.	2	2
3.4	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности.	2	2
3.5	Путешествие по России и за рубежом.	2	2
3.6	Виды путешествий	2	2
3.7	Составление диалогов	4	3
3.8	Итоговое повторение, аудирование.	2	2
Раздел 4. Межкультурная сфера общения			
4.1	Великобритания.	24	2

4.2	Основные различия британского и американского вариантов английского языка.	2	2
4.3	Экономика Великобритании.	2	2
4.4	Политическая система Великобритании.	2	2
4.5	Соединенные штаты Америки.	2	2
4.6	Экономика США.	2	2
4.7	Президенты США.	2	2
4.8	Англоязычные страны.	2	2
4.9	Политика, экономика, культура в англоязычных странах.	2	2
4.10	Выдающиеся люди в англоязычных странах.	2	2
4.11	Итоговое повторение, аудирование	2	2
	Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	12	
5.1	Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты.	2	2
	Модальные глаголы Must/Can/May		
5.2	Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Производные модальных глаголов.	2	2
5.3	Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.	4	2
5.4	Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Понятие глагола-связки.	2	3
5.5	Типы условных предложений. Предложения реального типа. Предложения нереального условия.	2	2
5.6	Итоговое повторение, аудирование	2	2
	Раздел 6. Шопинг, развлечения.	19	

6.1	Построение диалогов во время шопинга, виды магазинов. Обращение к сотрудникам .	2	3
6.2	В торговом центре ,Iwouldliketo....	2	3
6.3	Культурная жизнь-театр,опера, знаменитые пьесы и постановки	2	3
6.4	Культурное наследие Англии, Шекспир- выдающийся английский литератор	2	2
6.5	Культурное наследие Америки-Теодор Драйзер, Бернард Шоу	2	3
6.6	Современная кинематография, жанры, звезды, мультипликация	2	2
6.7	Музеи мира, выставки. Экспозиции	2	2
6.8	Русские авторы на английском языке-Тургенев, Толстой, Достоевский	2	3
6.9	Толстой , «Война и мир». Аудирование по сериалу	3	3
	Раздел 7. Мой город	8	
7.1	Анапа-город –курорт.	2	3
7.2	История Анапы –различные эпохи.	2	3
7.3	Развитие бизнеса –туризм, гостиничное дело, ресторанный бизнес в Анапе	2	3
7.4	Составление рекламного буклета по выбранной теме	2	3
	Итого	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение-монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Чтение	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое мнение.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения:	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек-</p>

Лексические навыки	<p>сических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил
------------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
ОУД.03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка для проведения практических занятий Ауд. 311:	Комплект специализированной мебели на 13 человек, компьютерная техника, лингафонное оборудование (индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушников регулировкой громкости, прослушивания аудиосигнала)).	
	Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет (ауд. 102); Ауд. 210.	Читальный зал (ауд. 102): столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ауд. 210: столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Читальный зал (ауд. 102): OS Microsoft Windows, Microsoft Office. Ауд. 210: OS Microsoft Windows, Microsoft Office.

При реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Яндекс, Zoom, ЭИОС:StudentsOnline.ru.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Восковская А.С. Английский язык: Учебник для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 376 с.

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 319 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>

3. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672960>.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык [Электронный ресурс] / Агабекян И.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2015.— 318 с. 978-5-7410-1520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69881.html>

2. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>.

3. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «Иностранный язык» / Сост. Старостина Е.Ю. Анапа, 2018. — 33 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingvo.ru>
2. <http://www.merriam-webster.com>
3. <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
4. <http://www.englishlearner.com>
5. <http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>
6. <http://www.vocabulary.com>
7. <http://www.careerlab.com/letters>
8. <http://www.esl-lab.com>
9. <http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>
10. <http://www.irregularverbs.ru/test/>
11. <http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОУД.03 Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Письменный контроль в форме: - выполнение упражнений; - тестирования; - выполнения индивидуальных заданий; Устный контроль в форме: - индивидуального устного опроса; - монологических сообщений по теме; - диалогической речи по теме; Промежуточная аттестация в форме

направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	дифференцированного зачёта в 1, 2 семестре
--	--

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Критерии оценки знаний при сдаче дифференцированного зачета

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ **ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1 семестр .

1 вариант.

1. Употребите *a/ an, the, (-)*, где это необходимо.

- | | | | | |
|--|--------|-------|--------|--------|
| 1. What ... interesting books! | a) a | b) an | c) the | d) - |
| 2. Give me ... match, please. | a) the | b) a | c) - | d) an |
| 3. Which would you like ... apple or ... orange? | a) a | b) an | c) - | d) the |
| 4. All ... cars have wheels. | a) a | b) an | c) the | d) - |
| 5. Will you be at ... home tomorrow? | a) a | b) an | c) the | d) |

2. Поставьте глагол в скобках в правильную форму

1. Ann often works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report.
2. When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come).
3. She was anxious to see the place where She (to spend) her childhood.
4. Boris asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson.
5. Bill (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time.
6. The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows.

3. Поставьте местоимения в правильную форму:

My granny lives in a country. I go toon holidays.

My parents are doctors.work in a hospital.

I have a brother. Sometimes I ask to help me.

4. Выберите правильный вариант:

1. Is this yours / your daughter?
2. It's theirs / their problem, not our/ours.
3. Are these her / hers shoes?
4. We're going swimming with some friends of our/ours.
5. Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine.

5. Поставьте слова в правильном порядке, составьте предложение

- a) I to tea the morning drink not like do in
- b) Have interesting I home books at
- c) Mother to apple gives an His him school

6. Подготовьте краткое сообщение по теме «My day».

2 вариант

1. Употребите *a/ an, the, (-)*, где это необходимо.

1. I wrote my name at... top of the page.

- a) a b) an c) the d) –
2. ...Everest is the highest mountain in the world.
a) The b) A c) - d) An
3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street.
a) a b) an) c) - d) the
4. I usually smoke cigarettes or ...pipe.
a) a b)an c) the d) –
5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.
a) a b) an c) the d) -

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени,

1. When the bus (to stop), he (to look) out of the window but (not to see) any of his friends there. He (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) him. As he(to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me.
2. We were greatly surprised not to find Bet at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Bet (to leave) the house fifteen minutes before we (to come).
3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining alreadyand the sun (to shine) brightly.
4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much.
5. I did not recognize Ann as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change).
6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so well.
- ## 3. Поставьте местоимения в правильную форму.

I have a boat. The boat is

We live in a small town. town is very nice

I have got a friend. name is Pete.

4. Выберите правильную форму

1. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
2. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
3. (My/ Mine) flat is bigger than (her / hers), but(her /hers) is nicer.
4. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.

5. Поставьте слова в правильном порядке, составьте предложения.

Picture table there above a is the

Every Park go like I to the Sunday

Harry is when fool he always plays he the

6. Подготовьте краткое сообщение по теме «My family».

2семестр.

1 вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. I am putting the exercise-book into the bag.
a. Я положил тетрадь в портфель
b. Я положу тетрадь в портфель
c. Я кладу тетрадь в портфель
2. Мы переписываем упражнение сейчас.
a. We copying out the exercise now
b. We are copying out the exercise now
c. We are copy out the exercise now
3. Какого цвета этот карандаш?

- a. What is the colour this pencil?
- b. What the colour is this pencil?
- c. What colour is this pencil?
4. I am a worker. ... name is Ivanov.
 - a. his
 - b. my
 - c. our
5. Where are our brief-cases?
 - a. Это наши портфели?
 - b. Где наши портфели?
 - c. Какие наши портфели?
6. Чьи это книги?
 - a. Whose is this book?
 - b. What are these books?
 - c. Whose books are these?
7. Do you live in Moscow or in Leningrad?
 - a. I am live in Moscow.
 - b. I live in Moscow.
 - c. I living in Moscow.
8. The flat was ... the seventh floor. We had to climb the stairs because the lift was out of order.
 - a. on
 - b. in
 - c. at
9. We were sitting ... the bank watching the sunset on the river.
 - a. on
 - b. at...
 - c. in
10. ...the north coast of England it will rain heavily for another two days.
 - a. in
 - b. on
 - c. under

2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.

1. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома.
2. Мой друг не в парке. Он в школе.
3. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе.
4. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве.
5. Завтра мой дедушка будет в деревне.
6. Когда твоя сестра будет дома?
7. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком.
8. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

3. Ответь на вопросы устно:

1. When do you usually get up?
2. What do you have for breakfast/lunch/dinner?
3. What time do you go to college?
4. What is the name of your college or university?
5. How many students go to your college?

2.вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. Write your name and address ... the left-hand corner of the page.

- d. in
- e. at
- f. on

2. In a couple of minutes we heard a knock ... the door.

- g. on
- h. at
- i. out of

3. He ... awfully sorry you will not be able to go with us this year.

- j. is
- k. are
- l. am

4. Mr. White ... an old man. He ... on pension.

- m. is; is
- n. are; am
- o. am; is

5. "No, I ... not very hungry," he said. "But I'll have some mineral water, salad, meat and potatoes."

- p. am
- q. is
- r. are

6. The teacher's opinion differs from

- s. my
- t. mine
- u. me

7. He is quite right. I agree with ... completely.

- v. he
- w. him
- x. his

8. She had taken the advice, but the decision was

- a. er
- b. she
- c. hers

9. Timothy ... his dog

- a. is feeding
- b. feed
- c. feeds

10. Our neighbors ... their car.

- d. wash
- e. are washing
- f. is washing

2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.

1. Мой брат сейчас в школе.
2. Мой брат был вчера в кино.
3. Мой брат будет завтра дома.
4. Ты будешь дома завтра?
5. Она была вчера в парке?
6. Он сейчас во дворе?

7. Где папа?
8. Где вы были вчера?
9. Где он будет завтра?
10. Мои книги были на столе. Где они сейчас?

2. Ответь на вопросы устно:

1. How many subjects are you taking this semester?
2. Who is your favorite teacher?
3. How did you decide which college to attend?
4. What is your typical day at college like?