

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Борисевич Сергей Петрович – преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  О.С. Лобачева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
3.3 Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

При реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в раздел профессиональная подготовка общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции (ОК):

Умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем ОП – 90 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП (всего)	90
Объем учебной нагрузки обучающегося с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	36
Самостоятельная работа обучающегося	14
Промежуточная аттестация - другая форма контроля в 3 семестре, итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение: Современный мир и его влияние на окружающую среду.	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения	2	1
Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		19 (8/8/3)	1-3
Общая классификация чрезвычайных ситуаций.	Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам возникновения, масштабам распространения и тяжести последствий	1	1
Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Общая характеристика. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения. Извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураганы. Бури, смерчи. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Цунами. Наводнение. Природные пожары. Лесной пожар. Торфяные пожары. Биологические чрезвычайные ситуации. Эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. Космические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации	1	1
	Практическое занятие Отработка вопроса эвакуации из помещения при ЧС природного характера	2	2

	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовить сообщение о возможных ЧС на территории Краснодарского края подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме. Составить алгоритм действия при: -землетрясении -наводнении</p>	1	3
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды. Аварии на объектах коммунального характера. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды. Аварии на радиационно опасных объектах. аварии на химически опасных объектах. Характер воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие Разработка плана эвакуации при пожаре</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовить сообщение о возможных ЧС техногенного характера на территории Краснодарского края подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме Составить алгоритм действия при: - пожаре - радиоактивном заражении местности</p>	1	3
Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>Социальные опасности. Шантаж, разбой, бандитизм, наркомания, мошенничество, изнасилование. Терроризм. Формы терроризма. Характеристика терроризма. Классификация используемого оружия. Принципы борьбы против терроризма. Основные направления борьбы с терроризмом</p>	1	1

	<p>Практическое занятие Разработка алгоритма действия при захвате здания террористами. Разработка плана действия руководителя предприятия при чрезвычайном происшествии</p>	2	2
Чрезвычайные ситуации военного времени	<p>История создания ядерного оружия .Поражающие факторы ядерного взрыва Ударная волна. Световое излучение. Радиактивное заражение местности. Проникающая радиация. Электромагнитный импульс. Химическое оружие и его характеристики. Отравляющие вещества. Боевые токсичные химические вещества. Физиологическое воздействие. БХВТ нервно-паралитического действия. БХВТ удушающего действия. БХВТ общеядовитого действия. БХВТ кожно-нарывного действия. Биологическое оружие и его характеристики. История создания биологического оружия. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени: - при радиактивном загрязнении - при химическом заражении.</p>	2	1-2
	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме</p>	1	3
Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуации.	<p>Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасности и порядке действий в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Распределение персонала объектов экономики. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Обеспечение пожарной безопасности.</p>	1	1

	<p>Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций. Обеспечение проведения АСДНР.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Тренировка в одевании ОЗК</p>	1	2
Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики к воздействию поражающих факторов. Структура и основные задачи комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Повышение устойчивости технологического процесса. Повышение устойчивости управления производством</p>	1	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разработка плана мероприятий выполняемых в организации при чрезвычайных мероприятиях</p>	1	2
Раздел II. Основы военной службы		64 (28/26/10)	1-3
Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.	<p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.</p>	6	1-2

	<p>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме. Разработать схему структуры министерства обороны</p>	2	3
Уставы Вооруженных Сил российской Федерации.	<p>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</p> <p>Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный.</p>	6	1-2

	<p>Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.</p>	2	3
Огневая подготовка.	<p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия</p>	8	1
	<p>Практическое занятие Выполнение стрельбы из пневматической винтовки</p>	14	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.</p>	3	3
Строевая подготовка	<p>Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p>	8	1
	<p>Практическое занятие Движение строевым шагом. Выполнение строевых приемов на месте.</p>	12	2

	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.</p>	3	3
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		5 (2/2/1)	1-3
Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	<p>Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье — одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.</p> <p>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика факторов, разрушающих здоровье.</p> <p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях аварийными химически опасными веществами (АХОВ), ожогах.</p> <p>Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током (искусственное дыхание, принудительная вентиляция легких) на объектах и предприятиях.</p> <p>Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях, обмороке, боли в сердце.</p> <p>Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при отравлениях.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа студентов: <i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, решение задач по теме.</p>	1	3
Всего по разделам		90 (40/36/14)	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения лекционных и практических занятий Ауд. 209:	Комплект специализированной мебели на 30 человек, информационные стенды, учебно-наглядные пособия, огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); винтовки пневматические, мультимедийное оборудование.	
	Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет (ауд. 102); Ауд. 210.	Читальный зал (ауд. 102): столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ауд. 210: столы, стулья на 30 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Читальный зал (ауд. 102): OS Microsoft Windows, Microsoft Office. Ауд. 210: OS Microsoft Windows, Microsoft Office.

При реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Яндекс, Zoom, ЭИОС:StudentsOnline.ru.

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при

соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - М.: Кнорус, 2015. – 214 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, М.: Кнорус, 2015. – 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. [Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие \(книга\)](http://www.iprbookshop.ru/49600.html). 2015, Никифоров Л.Л., Персиянов В.В., Дашков и К. 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные.

— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2015. - 349 с. (Среднее профессиональное образование). 978-5-222-21938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.
2. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.
3. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
4. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Сост. Борисевич С.П. Анапа, 2018. — 24 с.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (BookGid. Электронная библиотека).
7. www.globalkn.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания: Умения: <ul style="list-style-type: none">• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Письменный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- заданий для контрольной работы, Устный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- индивидуального опроса;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного

- фронтального опроса (вопросы для собеседования).
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

поведения и последствия его нарушения; <ul style="list-style-type: none">• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание итоговых знаний студента по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
2. Расскажите об основных видах и способах эвакуации.
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
6. Какие основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций предусмотрены в Российской Федерации?
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?
9. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
11. В каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
12. Каким образом организовано руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
13. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
14. Какие специальные мероприятия проводятся на объекте экономики для повышения устойчивости его функционирования?
15. Какие направления в деятельности МЧС России являются на ближайшее время приоритетными?
16. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
17. С какой целью и в каком составе на объекте экономики создается комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности?
18. Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
19. Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?
20. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

21. Когда и с какой целью в Российской Федерации была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
22. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
23. Расскажите о предназначении и структуре МЧС России.
24. Какие задачи в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций возложены на МЧС России?
25. Какие задачи выполняет гражданская оборона?
26. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
27. Что включают в себя национальные интересы России?
28. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
29. Какова главная задача военной организации нашего государства?
30. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
31. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
32. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
33. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
34. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
35. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
36. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
37. Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службы?
38. С какой целью создается запас Вооруженных Сил РФ?
39. Что такое безопасность военной службы?
40. Какую роль выполняет Боевое Знамя воинской части?
41. Какие воинские ритуалы существуют в Вооруженных Силах Российской Федерации?
42. Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?
43. На какие составляющие условно подразделяют здоровье?
44. Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.
45. Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?
46. Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.
47. Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.
48. Что такое стресс, каким образом человек реагирует на воздействие стрессоров?
49. Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.
50. Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?
51. Какое влияние оказывает алкоголь на организм человека, существуют ли полезные для здоровья дозы алкоголя?
52. Какие вредные для человека вещества содержатся в табачном дыме, каким образом они влияют на организм человека?
53. Какое действие оказывают на организм человека наркотические и токсические вещества?
54. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата
55. Оказание первой медицинской помощи при отравлении
56. Отравление органическими растворителями
57. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**