



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
Среднее профессиональное образование

Согласовано  
Зам. директора по УРиКО  
 В.В.Екимова  
«30» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
 Е.В. Леонова  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности  
**43.02.10 Туризм**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» от 07.05.2014 № 474

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края

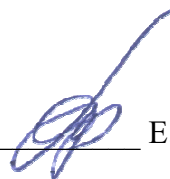
Разработчик:

Макарова Александра Константиновна - к.филос.н., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «30» 08 2021 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_ Е.С. Федосенко



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» входит в раздел профессиональная подготовка общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 76 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 51 час;
- самостоятельная работа обучающихся - 25 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
теоретическое обучение	27
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч. <ul style="list-style-type: none"><li>– работа с текстами;</li><li>– работа над составлением устного выступления, подготовка сообщений;</li><li>– работа над составлением;</li><li>– подготовка презентаций по темам</li></ul>	25
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 1 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. Новейшая история</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.</b>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное Общество в начале XXв. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	2	1,2
<b>Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.</p> <p><b>Лекционное занятие:</b> Энергетическая Революция. Новая Физика и распад «неделимого атома». Расширение Границ познаваемого мира. Новые скорости информационные потоков. Транспорт- кровеносная система индустриального общества. Достижения естественные наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.</p>	1	3
		2	1,2
		1	3

<p><b>Тема 1.3. Россия в начале XX века</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень Образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис Сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейственное право, Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный свет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальные заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы м С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско- японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подбор дополнительного материала по теме.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 1.4.Первая мировая война</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результаты. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Февральская революция в России</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.5. Приход большевиков к власти в России</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа;</b> Написание эссе «Истоки и причины первой мировой войны».</p> <p><b>Лекционное занятие:</b> Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги светской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Советская Россия в 20-е годы. Государственное устройство.» Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p>



	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальными и исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Культура России начала XX в.», «Октябрьский вооруженный переворот 1917 года», «Брестский мирный договор»</p>	1	3
	<p><b>Раздел 2. Между мировыми войнами.</b></p>	16	
<p><b>Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Запад в 30-е годы XXв. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истории, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП- «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал- социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?</p>	1	1,2
<p><b>Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века</b></p>	<p><b>Практическая работа:</b> Ответы на вопросы по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.</p> <p><b>Лекционное занятие:</b> Кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Индивидуальная работа с учебником.</p>	2	2
		1	3
		1	1
		2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорных конспектов по теме «Международные отношения».	1	3
<b>Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссия о путях социалистической модернизации общества. Становление единой власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Ответы на вопросы по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.	1	3
<b>Тема 2.4. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Выполнение тестовых заданий: «Страны Мира в 20-30 годы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Образования СССР. Выбор путей	1	3

	объединения», «Конституция СССР 1924 г.», « Духовная и культурная жизнь СССР в 20-30-е гг.»		
	<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Составление опорного конспекта по материалам учебника.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.	1	3
<b>Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Индивидуальная работа с учебником.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов «СССР в годы ВОВ».	1	3
<b>Тема 3.3. Основные этапы военных действий.</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Начальный этап Великой Отечественной войны 1941-1942 гг. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап 1944-1945 гг. Взятие Берлина. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Составление хронологической таблицы по теме.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Роль советского тыла в годы Великой	1	3

	Отечественной войны», «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне», «Антигитлеровская коалиция», «Герой моей семьи»		
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</b>			
<b>Тема 4.1. Холодная война</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Выполнение тестовых заданий.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение терминологии раздела, подбор дополнительного материала с помощью Интернета.	1	3
<b>Тема 4.2. К «Обществу рынку» и «государству всеобщего благоденствия</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Ответы на вопросы по теме.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорных конспектов.	1	3
<b>Тема 4.3. Научно-технический прогресс</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современное биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> работа с материалами презентации, тестирование.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорных конспектов.	1	3
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский	1	1

Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p>«Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Работа с материалом учебника (подготовка ответов на вопросы)</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации на тему «Научно-технический прогресс».</p>	1 1	2 3
<b>Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы</b>			
<p><b>Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>	1	1
<b>Практическая работа:</b> Индивидуальная работа с учебником.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорных конспектов.			
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в период частичной Либерализации режима</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий.</p>	1	2 3 1

	<p>Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Ответы на вопросы по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорных конспектов.</p>	1	
<p><b>Тема 5.3. СССР в конце 1960- начале 1980 гг.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p><b>Практическая работа:</b> Тестирование по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение материала по дополнительным источникам.</p>	1	1
<p><b>Тема 5.4. СССР в Период перестройки</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопровождение аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: управляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.</p>	1	1

	<p>Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоёмкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>			
	<p><b>Практическая работа:</b> Выполнение тестовых заданий: «СССР в 1950-1960-е гг.; оттепель».</p>	1	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Духовная жизнь СССР в годы перестройки», «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия», «Диссидентское движение»</p>	2	2	3
	<p><b>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b></p>		<b>11</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Российская Федерация на современном этапе</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p>	1	1	1
	<p><b>Практическая работа:</b> Работа с учебником, ответы на вопросы.</p>	1	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение материала по дополнительным источникам.</p>	1	1	3
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Российское общество.</b> <b>Либеральные идеи и социальная инерция.</b> <b>Социальное расслоение</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b> Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономической подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	1	1	1
	<p><b>Практическая работа:</b> Тестирование.</p>	1	1	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение материала по дополнительным источникам.</p> <p><b>Лекционное занятие:</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Тематика проектов: «Проблемы окружающей среды», «Глобализация современного мира», «Технологии будущего»</p>	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>76 (51/25)</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. «История» / ред. П.С.Самыгин. - Ростов н /Д.: «Феникс», 2015. – 474 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. В.Н. Шевелев «История для колледжей». - Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 247 с.
3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 474 с. ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>.

##### **Дополнительная литература**

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. 978-5-222-21938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.
2. Борисевич С.П. Краткий обзор событий второй мировой и великой Отечественной войны: уч. пос. - Анапа, СГУ, 2015. -258 с.
3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. 978-5-222-21938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.
4. История России. Краткий курс. За три дня до экзамена (книга). Кузнецов И.Н. 2015, Феникс. 978-5-238-01259-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52650.html>
5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «История» / Сост. Макарова А.К. Анапа, 2021. — 30 с.

#### **3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущая и промежуточная аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Оценка отчета по выполнению контрольной работы</p> <p>Оценка отчета по выполнению практической работы</p> <p>Оценка ответа на тематическом зачёте,</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Дифференцированный зачет в 3 семестре</p>

#### Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая

обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «История»**

1. Общественный строй России начала XX в.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
3. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
4. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
6. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
7. Деятельность I и II Государственных Дум.

8. Исторический портрет Николая II.
9. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
10. Первая мировая война: причины, противоборствующие силы, общий ход военных действий, итоги.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. Февральская революция в России 1917 года: причины, движущие силы, события, итоги.
13. Политика Временного правительства в марте-октябре 1917 г.
14. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, события, итоги.
15. Первые мероприятия Советской власти в 1917 году.
16. Создание и утверждение советской государственной системы.
17. Конституции РСФСР 1918г. Государственное устройство РСФСР.
18. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
19. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
20. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
21. Цели и результаты коллективизации.
22. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
23. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. «Холодная война» и Карибский кризис.
26. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
27. Экономические реформы в СССР 1965-1984 гг.
28. Внешняя политика СССР в 70-80 годы XX века.
29. «Перестройка», её этапы и особенности.
30. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.