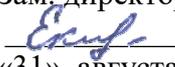
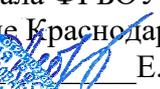


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
Среднее профессиональное образование

Согласовано  
Зам. директора по УРиКО  
 В.В.Екимова  
«31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СГУ»  
в г. Анапе Краснодарского края  
 Е.В. Леонова  
августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 География**

Наименование специальности  
43.02.10 Туризм

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в г. Анапе Краснодарского края.

Разработчик:

Кузнецова Лариса Николаевна – преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждена «31» 08 2021 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  Е.Р. Деркачева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «География» находится в составе общеобразовательного цикла дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 249 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 166 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 83 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	166
теоретическое обучение	110
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч:	83
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный;</li> <li>– составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов;</li> <li>– оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира я;</li> <li>- определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</li> <li>– экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства;</li> <li>- определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира;</li> <li>- составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</li> </ul>	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля – в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1 семестр</b>		
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
Тема 1. Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.                      Обозначение на контурной карте основных географических объектов.                      Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.                      Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.                      Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.</p>	10	3
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамостоятельные государства. Формы образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.                      Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	12	1
Тема 2. Политическое устройство мира	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Ознакомление с политической картой мира.                      Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.                      Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.                      Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Знакомство с политической картой мира.                      Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира;</p>	10	3

	<p>географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		14		1
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>		8		2
<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в</p>		6		3
			20		1

<p>Тема 5. География хозяйства</p>	<p>различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и металополисы</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.  Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка культурных традиций различных народов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.  Сопоставление культурных традиций разных народов.  Современные особенности развития мирового хозяйства  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.  Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.  Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>2</p> <p>3</p>
--	---	---------------------	-------------------

	развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	14	3
	<b>Другая форма контроля</b>	2	
	<b>Итого за 1 семестр: всего – 150 ч., в том числе аудиторных – 66 ч., практических – 34 ч.), СРС – 50 ч.</b>	150	
	<b>2 семестр</b>		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	24	1
Тема 6. Регионы и страны мира			

	<p>География населения и хозяйства Африки</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>		
<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>		12	2
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>		15	3
<p>Тема 7. Россия в современном</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p>	12	1

мире	<p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне-экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.</p> <p>Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</p>	6	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Итого за 21 семестр: всего – 99 ч., в том числе аудиторных – 44 ч., практических – 22 ч.), СРС – 33 ч.</i></p>	4	2
		8	1
		10	3
		99	
	<b>Всего</b>	<b>249</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>(166(110/56)/83)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение междисциплинарных связей географии,</li> <li>- название традиционных и новых источников географической информации,</li> <li>- демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</li> </ul>
Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение показывать на карте различные страны мира,</li> <li>- умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира,</li> <li>- выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,</li> <li>- объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития,</li> <li>- умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul>
География мировых природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека,</li> <li>- выделение различных типов природопользования,</li> <li>- определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира,</li> <li>- умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов,</li> <li>- умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</li> </ul>
География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения,</li> <li>- выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны,</li> <li>- умение называть основные показатели качества жизни населения,</li> <li>- умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения,</li> <li>- умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,</li> <li>- объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения,</li> <li>- умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,</li> <li>- умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul>
География мирового хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»,</li> <li>- выделение характерных черт современной научно-технической революции,</li> <li>- умение называть ведущие мировые и региональные</li> </ul>

	<p>экономические интеграционные группировки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности,</li> <li>- умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> <li>- выделение характерных черт «зеленой революции»,</li> <li>- умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства,</li> <li>- умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира,</li> <li>- умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях,</li> <li>- умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов,</li> <li>- выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения,</li> <li>- умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</li> <li>- умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров,</li> <li>- умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог,</li> <li>- умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма,</li> <li>- умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности,</li> <li>- умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</li> </ul>
<p>Регионы и страны мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы,</li> <li>- сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов,</li> <li>- умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие</li> </ul>

	<p>города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании,</li> <li>- умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,</li> <li>- сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>- умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии,</li> <li>- умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии,</li> <li>- умение показывать на карте различные страны Африки,</li> <li>- умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения,</li> <li>- умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки,</li> <li>- умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки,</li> <li>- выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы,</li> <li>- умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США,</li> <li>- умение показывать на карте различные страны Латинской Америки,</li> <li>- сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов,</li> <li>- умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного</li> </ul>
--	--

	<p>прироста населения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения,</li> <li>- умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки,</li> <li>- выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</li> <li>- умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании,</li> <li>- выделение отраслей международной специализации Австралии,</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</li> </ul>
Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России,</li> <li>- выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</li> <li>- умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</li> </ul>
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение глобальных проблем человечества,</li> <li>- умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира. Ч 1: учебник для 10-11 кл.- М.: Русское слово, 2017. - 232 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира. Ч 2: учебник для 10-11 кл.- М.: Русское слово, 2017. – 232 с.
3. География: учебник / С.А. Тархов и др. – М.: Советский спорт, 2018. – 344 с. – (Профессиональное туристское образование).

4. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>
5. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. ISBN 978-5-238-02488-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884659>

#### **Дополнительная литература:**

1. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2017. 978-5-248-00548-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22477.html>
2. Петрова Н. Н. «География (современный мир)»: учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., пер. и доп. - М.: «Форум: НИЦ ИНФРА-М», 2017. – 224 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-249-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/163109>.
3. Деточенко, Л. В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44316.html>
4. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с. 978-5-248-00548-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22477.html>
5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «География» / Сост. Кузнецова Л.Н. Анапа, 2021. — 22 с.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОУД.11 География» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- творческих работ (докладов);</li> <li>- информационной переработки текста (составление планов, таблиц, конспектов и др.);</li> <li>- практических работ по содержанию курса.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>• приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>• понимание места и роли географии в системе наук;</li> <li>• представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение представлениями о современной</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- защиты докладов, сообщений по теме..</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – другая форма контроля в 1 семестре, Экзамен во 2 семестре</p>
--	---

<p>географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
---	--

### **Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине ОУД.11 «География»**

1. Современная политическая карта мира: страны и их основные типы
2. НТР: характерные черты и составные части
3. Основные формы государственного управления и административно-территориального устройства стран
4. Географическая среда и её роль в жизни общества
5. Природопользование рациональное и нерациональное
6. Виды природных ресурсов, их сущностная характеристика
7. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества
8. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах
9. Численность населения мира и её изменение
10. Возрастной и половой состав населения мира
11. Национальный состав населения земли
12. Миграции населения и их причины

13. Городское и сельское население. Урбанизация
14. Глобальные проблемы современности
15. Мировое хозяйство, основные этапы складывания
16. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона.
17. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия.
18. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.
19. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.
20. Хозяйство: место в мире, различия между странами.
21. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты.
22. Отрасли непроеизводственной сферы. Основные черты географии науки.
23. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
24. Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.
25. Европейские страны «Большой семерки».
26. Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.
27. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия. «Визитная карточка» региона.
28. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами.
29. Природные условия и ресурсы: регион контрастов.
30. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва».
31. Хозяйство: уровень развития и международная специализация.
32. Основные типы (районы) сельского хозяйства.
33. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.
34. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.
35. Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй.
36. Хозяйство Китая: достижения и проблемы.
37. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.
38. Япония. Территория, границы, положение, государственный строй.
39. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава.
40. Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста.
41. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами».
42. Индия. Территория, границы, положение, государственный строй.
43. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика.
44. Хозяйство: достижения и проблемы.

45. Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.
46. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.
47. Африка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.
48. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение.
49. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.
50. Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы.
51. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.
52. Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.
53. Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки.
54. Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки.
55. Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.
56. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав.
57. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.
58. Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации.
59. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы.
60. Канада. Место Канады в мировом хозяйстве.
61. Интеграционная группировка НАФТА.
62. Латинская Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.
63. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия.
64. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов.
65. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные.
66. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.
67. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.
68. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы.
69. Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства.
70. Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.
71. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения.
72. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали.

