

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:


ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края

Разработчик:

Старостина Елена Юрьевна - преподаватель филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией дисциплин гуманитарного профиля, социально-культурного сервиса и туризма.

Утверждена «30» 08 2021 г. Протокол № 01

Председатель цикловой методической комиссии  Е.С. Федосенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение обучения	18
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социологической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- воспроизведение и анализ языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал»;

- воспроизведение обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем;

- воспроизведение новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;

- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- воспроизведение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения

- осознание эстетической ценности как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность выразительного чтения изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы произношения;
- способность аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному тексту;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические);
- владение навыками рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения
- владение навыками описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка;
- сформированность умений заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками понимания относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- владение умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	117
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.:	58
Промежуточная аттестация - другая форма контроля – в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		29	
Практическая работа № 1. Типы слогов. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. 2. Упражнения на закрепление материала. 3. Лексика. 4. Фонетические упражнения.	2	2
Практическая работа № 2. Артикль в английском языке, определённый и неопределённый артикль.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. 2. Лексика-новые слова. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 3. Существительные, указание множественного числа. Роды и падежи в английском языке.	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений.	1	3
Практическая работа № 4. Существительные, указание множественного числа. Роды и падежи в английском языке.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. 2. Лексика-новые слова. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 5. Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные. Возвратные местоимения	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 6. Артикли some/any/no с неисчисляемыми существительными	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений.	2	3
Практическая работа № 7. Артикли some/any/no с неисчисляемыми существительными	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2
Практическая работа № 8. Прилагательные, формы сравнений.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала	2	2

<p>Практическая работа № 7. Глаголы в английском языке, правильные и неправильные глаголы.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений, повторить неправильные глаголы.</p>	2	2
<p>Практическая работа № 8. Группа временных форм Simple.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала</p>	2	3
<p>Практическая работа № 9. Группа временных глаголов Perfect.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Заполнить таблицу.</p>	2	3
<p>Практическая работа № 10. Глаголы формы Continuous</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Грамматика 2. Лексика-новые слова 3. Упражнения на закрепление материала</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений.</p>	2	2
<p>Раздел 2. Люди, семья и межличностные отношения</p>		22	
<p>Практическая работа № 11. Повседневная жизнь, быт, семья. Порядок слов в английском предложении</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Порядок слов в английском предложении. 3. Закрепление новой лексики. 4. Составление рассказа о себе.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему - Моя семья.</p>	2	2
<p>Практическая работа № 12. Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Введение лексики по теме. 3. Диалоги по теме.</p>	2	3
		2	2

<p>Практическая работа № 13. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1.Текст. 2. Введение лексики по теме. 3. Составление социально-бытовых диалогов. 4. Аудирование.</p>	2	2
<p>Практическая работа № 14. Безличные и неопределенно личные предложения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1.Грамматика. 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.</p>	2	2
<p>Практическая работа № 15. Описание помещения, предложения с оборотом thereis/are</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать комнату своей мечты.</p>	2	3
<p>Практическая работа № 16. Составление сложных предложений с союзами because, so, if, when, that.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.</p>	2	2
<p>Практическая работа № 17. Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1.Грамматика. 2. Составление рассказа. 3. Выступления студентов. 4. Отработка диалогов.</p>	2	2
<p>Практическая работа № 18. Итоговое повторение</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1.Аудирование-социально-бытовые диалоги. 2. Выполнение упражнений. 3. Словарный диктант.</p>	2	2

Раздел 3. Социально культурная сфера общения		25	
Практическая работа № 19. Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика. 2. Текст по теме. 3. Введение новой лексики. <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение - мое хобби.</p>	2	2
Практическая работа № 20. Проблемы молодежи в свободном мире. Молодежная культура.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст по теме. 2. Введение новой лексики. 3. Выступления студентов. 4. Отработка диалогов. <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение - молодежные организации.</p>	2	2
Практическая работа № 21. Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и деятельность современного человека.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст. 2. Новая лексика. 3. Упражнения на закрепление материала. <p><i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему: Интернет в жизни молодежи.</p>	2	3
Практическая работа № 22. Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах с текстами. 2. Составление рассказа. 3. Отработка диалогов. <p><i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение по теме.</p>	2	2
Практическая работа № 23. Путешествие по России и за рубежом.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов. 	2	2
Практическая работа № 24. Виды путешествий	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах. 2. Составление рассказа. 3. Выступления студентов. 	2	2

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к дискуссии.	2	3
Практическая работа № 25. Дискуссия - как лучше путешествовать.	Содержание учебного материала: 1. Защита презентаций 2. Составление и отработка диалогов. 3. Упражнения на закрепление.	2	2
Другая форма контроля	Тестирование	1	
2 семестр			
Раздел 4. Межкультурная сфера общения		32	
Практическая работа № 26. Великобритания.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	2	2
Практическая работа № 27. Традиции Великобритании.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видео. 2. Грамматический материал. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация по теме.	2	3
Практическая работа № 28. Экономика Великобритании.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение по теме.	2	3
Практическая работа № 29. Политическая система Великобритании.	Содержание учебного материала: 1. Текст. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	2	2
Практическая работа № 30. Соединенные штаты Америки.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Новая лексика. 3. Упражнения на закрепление новой лексики.	2	2

Практическая работа № 31. Экономика США.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация по теме.	2	3
Практическая работа № 32. Президенты США.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Работа в группах. 2. Составление сообщения. 3. Выступления студентов.	2	2
Практическая работа № 33. Англоязычные страны.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1.Текст. 2. Новая лексика. 3. Составление диалогов. 4. Упражнения на закрепление материала.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение по теме.	2	3
Практическая работа № 34. Политика, экономика, культура в англоязычных странах.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1.Текст. 2. Упражнения на закрепление. 3. Составление диалогов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация по теме.	2	3
Практическая работа № 35. Выдающиеся люди в англоязычных странах.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Работа в группах с текстами. 2. Составление рассказа. 3. Отработка диалогов.	2	2
Практическая работа № 36. Итоговое повторение, аудирование	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видеоматериала и аудирование. 2. Словарный диктант. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)		18	
Практическая работа № 37. Загрязнение окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. Модальные глаголы.	2	2

Радиация. Проблемы нашей планеты.	2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.		
Практическая работа № 38. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. Производные модальных глаголов. 2. Текст. 3. Выполнение упражнений на закрепление материала. <i>Самостоятельная работа:</i> Презентация «Английский юмор о погоде»	2	2
Практическая работа № 39. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Упражнения на закрепление 3. Составление диалогов.	4	3
Практическая работа № 40. Национальные парки в США и Соединенном Королевстве.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Упражнения на закрепление 3. Понятие глагола-связки.	4	2
Практическая работа № 41. Типы условных предложений.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматика. Предложения реального типа. Предложения нереального условия. 2. Текст. 3. Введение лексики по теме. 4. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	2
Практическая работа № 42. Итоговое повторение, аудирование	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видеоматериала и аудирование. 2. Словарный диктант. Упражнения на закрепление материала.	2	2
Раздел 6. Шопинг, развлечения.		28	
Практическая работа № 43. Построение диалогов во время шопинга, виды магазинов. Обращение к сотрудникам.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видео. 2. Грамматический материал. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	3
Практическая работа № 44. В торговом центре ,I would like to....	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Составление вопросов 2. Отработка диалогов. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2

	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить таблицу ассортимента различных магазинов.	2	3
Практическая работа № 45. Культурная жизнь-театр, опера, знаменитые пьесы и постановки	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видео. 2. Грамматический материал. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение по теме.	2	3
Практическая работа № 46. Культурное наследие Англии, Шекспир - выдающийся английский литератор	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Новая лексика. 3. Упражнения на закрепление материала.	2	2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	2	2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Текст. 2. Работа в группах. 3. Отработка новой лексики. 4. Просмотр видеоматериала.	4	3
Практическая работа № 48. Современная кинематография, жанры, звезды, мультипликация	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видеоматериала. 2. Работа в группах. 3. Отработка новой лексики. 4. Просмотр видеоматериала.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему «Мой любимый герой»	4	3
Практическая работа № 49. Музей мира, выставки. Экспозиции	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видеоматериала. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.	2	2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Работа в группах с текстом. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Подготовка сообщения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация по теме.	2	3
Практическая работа № 51. Толстой, «Война и мир». Аудирование	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Просмотр видеоматериала, аудирование.	2	2

по сериалу.	2. Выполнение групповых заданий. 3. Отработка новой лексики.		
Раздел 7. Мой город		21	
Практическая работа № 52. История Анапы - различные эпохи.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Работа в группах с текстом. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Подготовка сообщения. <i>Самостоятельная работа:</i> Проектная деятельность - Презентация «Становление курорта Анапа»	4	2
Практическая работа № 53. Развитие бизнеса - туризм, гостиничное дело, ресторанный бизнес в Анапе.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Работа в группах с текстом. 2. Выполнение групповых заданий. 3. Работа над проектом. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка проекта.	5	3
Практическая работа № 54. Презентация проекта - рекламного буклета по выбранной теме.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Презентация. 2. Отработка диалогов. 3. Закрепление материала.	2	2
Дифференцированный зачет	контрольная работа	4	3
	Итого	2	
		175 (117 ауд+58 СРС)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение-монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Чтение	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и</p>

	интерпретировать содержание текста, высказывать свое мнение.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения: Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

навыки	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: информационно образовательная среда на официальном сайте, Skype, Zoom, BigBlueButton, WhatsApp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Восковская А.С. Английский язык: Учебник для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 376 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672960>

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык [Электронный ресурс] / Агабекян И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2017.— 318 с. 978-5-7410-1520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69881.html>
2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 319 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
3. Английский язык для индустрии гостеприимства : учеб. пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-98281-409-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473487>.
4. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2017. - 566 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>.
5. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» по дисциплине «Иностранный язык» / Сост. Старостина Е.Ю. Анапа, 2021. — 33 с.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОУД.03 Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; защиты практических работ, оценивания участия в интерактивных занятиях. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачёт проводится выполнением контрольных заданий – с целью контроля усвоенных студентом в течение семестра знаний и приобретенных навыков по английскому языку в рамках рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • воспроизведение и анализ языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал»; • воспроизведение обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем; • воспроизведение новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; • условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • воспроизведение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения • осознание эстетической ценности как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • способность выразительного чтения изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы произношения; • способность аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному тексту; • способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>Контроль выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Оценка подготовки письменных и устных сообщений по изучаемому учебному материалу.</p> <p>Контроль чтения и перевода текста со словарем по изученному учебному материалу.</p> <p>Устный опрос. Беседа. Тестирование.</p> <p>Формы промежуточной аттестации: I семестр – другая форма контроля, II семестр – дифференцированный зачет.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных 	

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические); • владение навыками рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения • владение навыками описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка; • сформированность умений заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками понимания относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • владение умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. 	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций. В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»

Вариант 1.

1. Распределите данные слова по 4 основным типам чтения гласных под ударением.

Card, here, tune, Kate, shy, term, lord, during, more, care, nice, Pete, run, hot, myth, pick, turn, pole, cat, type, girl, pet, hire.

2. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показатели 3-го лица единственного числа глагола в Present indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного.

в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

1. The North Sea lies to the east.

2. The Lowland zone is a plain with slow flowing rivers.

3. Most of London's places of interest are situated to north of river Thames.

3. Напишите словами следующие числительные и даты.

а) 2,12, 20.

б) Второй, двенадцатый, двадцатый

в) 4 октября 1709 года

4. Напишите сравнительную и превосходную степень следующих имен прилагательных

а) small

б) good

с) beautiful

5. Перепишите предложения. Выберите английские эквиваленты местоимений, указав нужную букву.

1. Ему 18 лет.

а) his б) him с) he

2. Дайте стакан воды

а) he б) his с) him

3. Их нет дома

а) their б) they с) them

4. Это их дом

а) them б) they с) their

5. Они посетили их вчера

а) they б) them с) their

6. Измените глагол в предложении в зависимости времени.

I study English every day (yesterday, tomorrow).

7. Переведите следующие группы слов, обращая внимание на суффиксы, high - higher - highest; four - fourth - fourteen - forty;

care - careful - careless; practice - practical - practicable ~ practically; to work - work - worker - works; equip - equipping - equipped - equipment

8. Выпишите из текста предложение, отмеченное звездочкой. Поставьте вопросы к каждому члену предложения.

9. Прочитайте текст. Перепишите и письменно переведите заглавие и абзацы 3,4.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The U.K. is situated on the British Isles and located off the north western coast of mainland Europe. It consists of four geographic and historic parts - England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The names U.K., Great Britain and England are often confused even by their inhabitants. Great Britain comprises England, Scotland and Wales while the U.K. also includes Northern Ireland.

The territory is 94251 sq. miles (244.110 sq. km) and traditionally divided into Highland and Lowland zone. The Highlands is a mountainous area. The highest summit is Ben Nevis only 4.406 feet (1343 meters). The Lowland zone is a plain with slow flowing rivers. The longest river is the Thames (354 km).

Apart from the land border with the Irish Republic the U.K. is surrounded by water. Its climate is broadly determined by seas. It is not very cold in winter and never very hot in summer. All parts of the British Isles get a lot of rain in all seasons. There are often thick fogs. The weather changes very fast*. The changeability of the weather not only season by season, but day by day and even hour by hour had had a profound effect on British art and literature. The climate is much more severe in those parts of Scotland which are not far from the Arctic Circle.

The U.K. is a highly industrialized country. Until quite recent times its main exports were coal and textiles. During the present generation there has been a great change in the structure of the British industry.

With the increase of use of oil the demand for coal has fallen, textile industry has also suffered a great fall. On the other hand British exports of machinery, vehicles and electrical goods have vastly increased. Automobile factories, electronic equipment, chemical products – all this make the U.K. one of the leading countries in the world community.

Agriculture is one of the most important activities in the country, four-fifths of the land is devoted to it. One of the main branches is dairy-farming, its products are famous all over the world. Pig and poultry farms are common in all parts of Britain.

A considerable number of people are engaged in sheep growing, fishing, etc. But Britain herself provides only half of the food she needs.

The population of the United Kingdom is about sixty million people of various nationalities. The capital is London. Other big important cities are Bristol, Birmingham, Manchester, Cardiff, Edinburgh, etc. By any standards the U.K. must be regarded as the most urbanized community. Of every 10 people in the U.K. nine live in towns.

Politically, the U.K. is a parliamentary monarchy with strong democratic traditions. Nominally the country is ruled by the King or the Queen. But in fact, the real head of the state is the Prime-Minister.

Вариант 2.

1. Распределите данные слова по 4 основным типам чтения гласных букв под ударением.

tap, tyrant, parents, fill, style, bone, cup, card, thirsty, store, cube, tired, tame, fur, mete, pure, fine, pet, lot, mere, thorn, gyps, pert, Byrd.

2. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием s - в и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

1. There are no high mountains in England.

2. For a long time Britain remained the "world's workshop".

3. It seldom snows in Britain.

3. Напишите словами следующие числительные и даты.

а) 3, 13, 30

б) третий, тринадцатый, тридцатый

в) 6 апреля 1948 года.

4. Напишите сравнительную и превосходную степень следующих имен прилагательных

а) thin

б) bad

с) difficult

5. Перепишите предложения. Выберите английские эквиваленты, местоимений, указав нужную букву.

1. Ему 18 лет.

а) his б) him с) he

2. Дай ему стакан воды

а) he б) his с) him

3) Эта шляпа ее

а) hers б) her с) she

4. Нас не было в офисе.

a) our b) us c) we

5. Это необходимо каждому из нас.

a) we b) our c) us

6. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.

I read the reference book every day (yesterday, tomorrow).

7. Переведите следующие группы слов, обращая внимание на суффиксы.

light - lighter - lightest; five - fifth - fifteen - fifty; fruit - fruitful - fruitless; depend - dependence - dependable -- depending; public - publication - publicity - to publish - publisher; develop - developing - developed - development.

8. Выпишите из текста предложение отмеченное звездочкой. Поставьте вопросы к каждому члену предложения.

9. Прочитайте текст. Перепишите и письменно переведите заглавие и абзацы 4, 5.

England

England, the largest country of the U.K., is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131.000 sq. kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England.

England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west, but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England, The longest river is the Thames (354 km).

Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, Influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered shies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour.

England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the 2nd) reigns but she doesn't rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The capital of England is London. Its population is about 10 million people. London is the greatest port, the largest centre of industry and the most important centre of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centre of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, Saint. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people.

For a long time Britain remained the "world's workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production. Many technical inventions of outstanding importance were put into use in England. Having accumulated colossal wealth, Britain became the "world's banker".

Today England is one of the leading countries in the world*. Its main branches of industry are those working for export; such as chemical, artificial silk, motor-car, electronic equipment, etc. The technical level of these branches is very high.

There are a lot of cattle-farms and sheep-farms In England. They produce different dairy-products. Still, only half of the food the country needs, is produced by its agriculture.

People in England speak the English language, the most spoken language in the world. It is the official language of many countries such as the USA, Australia, New Zealand. It is the language of the UNO. It is the language of science, literature and art. The symbol of England is a rose.

Вариант 3.

1. Распределите данные слова по 4 основным типам чтения гласных букв под ударением.

mete, wry, secure, lamp, men, mire, store, park, ugly, smoke, term, use, life, burn, date, fork, cock, little, fare, bird, here, gymnasium, Byrd.

2. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи, являются слова оформленные окончанием и какую функцию, это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- a) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Pr. Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите

предложения на русский язык.

1. Although Scotland takes up one-third of the territory of the British Isles, its population is not very big.

2. Scotland is divided into three regions.

3. Edinburgh's places of interest are connected with the names of Byron, Scott, Burns and Stevenson.

3. Напишите словами следующие числительные и даты.

- a) 4, 14, 40
- б) четвертый, четырнадцатый, сороковой.
- в) 29 октября 1542 года.

4. Напишите сравнительную и превосходную степень следующих имен прилагательных .

- a) big
- б) far
- с) important

5. Перепишите предложения. Выберите английские эквиваленты местоимений, указав нужную букву.

1. Спроси его об этом

- a) his б) he с) him

2. Это его предприятие

- a) him б) his с) he

3. Его нет в офисе

- a) he б) him с) his

4. Меня не было в городе

- a) my б) ic с) me

5. Дай мне лекарство

- a) me б) I с) my

6. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени

He translates articles every day (yesterday, tomorrow).

7. Переведите следующие группы слов, обращая внимание на small - smaller - smallest; six - sixth - sixteen - sixty; power - powerful - powerless; consider - considerable - consideration - considering - considerate; to advise - advice - adviser - advising; achieve - achieving - achieved - achievement

8. Выпишите из текста предложение, отмеченное звездочкой. Поставьте вопросы к нему.

9. Прочитайте текст. Перепишите и письменно переведите заглавие и абзацы 3.5

Scotland

Although Scotland takes up one third of the territory of the British Isles, its population is not very big, a little over 5 million people. It's the most northern part of the island of Great Britain. Great parts of the land, especially moorlands are not inhabited at all. Scotland is divided into three regions: the Highlands, which is the most northern area with a harsh climate, the Lowlands, which is the most industrial region, the

Southern Uplands with hills which border on England.

The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Many valleys between the hills are filled with lakes, called lochs. The best-known is Loch-Ness, 200 meters deep, where as some people think a large monster lives. The most important city here is Aberdeen which is the oil centre of Scotland, connected with oil deposits in the North Sea.

Two thirds of the world population of Scotland is concentrated in the Lowlands. The 2 biggest cities are Glasgow means a green nice place in Gaelic and Edinburgh. Glasgow is known for its shipbuilding, iron and steel industries, heavy and light engineering, coalmining, textiles. It's the biggest industrial city and an important part of the United Kingdom. But it's a grim city because of the dark Victorian buildings and houses, many of which are not suitable for living and need repairing or rebuilding.

Edinburgh has been the capital since the 15-th century. It's the heart of the nation. It's a banking and insurance centre.

The University of Edinburgh is very famous, it was founded in 1512.

Edinburgh is a cultural centre of Scotland. It's associated with the name of George Gordon Byron and Walter Scott, Robert Louis Stevenson, Robert Burns and Arthur Conan Doyle. It's also associated with the international Edinburgh Festival of Music and Drama which has been held annually here since 1947.

Many people in Scotland have name McDonald or Mc Rencic. "Mac" means "son of" and people with this name usually feel they belong to the same family or clan. One of the things that people associate with Scotland is the kilt. The kilt is a relic of the time when a clan system existed in the Highlands. Each clan has its own tartan and since the first international gathering of the clans in 1972 many people have become interested in traditional forms of the Scottish dress.

Вариант 4.

1. Распределите данные слова по 4 основным типам чтения гласных букв под ударением.
nod, gymnastics, tube, wave, silk, curl, dare, dirty, bed, wrap, note, hire, byre, silence, bed, cure, cordial, sore, cyclone, tub, darling, herb.

2. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием - s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- a) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite
- b) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

1. Remoter parts of the country shelter some mammals and birds which are extinct or rare.

2. If a coal-miner from South wants a holiday in the country, he goes to North Wales.

3. Напишите словами следующие числительные и даты.

- a) 5, 15, 50
- b) пятый, пятнадцатый, пятидесятый
- в) 21 февраля 1900 года.

4. Напишите сравнительную и превосходную степень следующих имен прилагательных.

- a) remote
- b) old
- с) powerful

5. Перепишите предложения. Выберите английские эквиваленты местоимений, указав нужную букву.

1. Этот дом – наш.

a) my b) our c) ours

2. Наш город очень красив

a) ours b) our c) we

3. Ей 20 лет.

a) her b) she c) hers

4. Дай ей шляпу.

a) she b) hers c) her

5. Ей нравится эта песня. a) hers b) her c) she

6. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени

They work in the office every day (yesterday, tomorrow).

7. Переведите следующие группы слов, обращая внимание на суффиксы.

quick - quicker - quickest; seven - seventh - seventeen - seventy; hope - hopeful - hopeless; respond - response - responsible - responsibility - responsive; to help - help - helper; improve - improving - improved - improvement.

8. Выпишите из текста предложение, отмеченное звездочкой. Поставьте вопросы к каждому члену предложения.

9. Прочитайте текст. Перепишите и письменно переведите заглавие и абзацу 2,4.

Wales

Wales is a country in the west of Great Britain. It has an area of 20.760 sq.km. and a population of about 3 million people.

On the north-south and west Wales is bounded by water and on the east - by English counties. Its surface is largely mountain outreaching 3500 feet in Snow don, the highest point in southern Britain, 6 per cent of Wales is covered by forest, and much of the country is pasture-land for sheep and cattle. There are a lot of lakes in Wales; because of the mountainous nature of the country and its moist climate, its vegetation is rich and green. Moisture-loving species are found throughout Wales in great abundance. The remoter parts of the country shelter some mammals and birds which are either extinct or rare elsewhere in Britain.

Traditionally Wales is divided into North Wales and South Wales, North Wales is mountainous and its poor land is only good for sheep-farming or growing pine-woods. The sheep provide wool for local weaving industries, and the wood is used for beautiful handmade furniture. In some places slate is quarried. The north of the country has Snow don and could be said to have tourism as its chief industry. South Wales is highly industrialized, with a great coal-field and large iron - and steelworks, chemical plants. There are big ports there. If a sheep-farmer from North Wales wants a holiday in a city, he goes to South Wales; if a coal-miner from South Wales wants a holiday in the country, or at the seaside, he goes to North Wales.

The capital of the country is Cardiff*. Financially, industrially and commercially Cardiff is the most important city in Wales. There persists an idea that Cardiff is dirty because it's a coal town. But the city's civic centre is sparkling clean, including the National Museum of Wales, the Law Courts and the City Hall. These buildings form one of the most impressive centers in the United Kingdom. Other big cities are Swansea, Carmarthen, Cardigan, Newport. Cardiff, Swansea, Newport are also known as big ports.

Wales was invaded by the Celts in about the 6th century and today Welsh population is almost a separate nation, with its own language, music, and Celtic culture, English is also spoken there. The Welsh people are not very tall, strong and dark-haired. They had a reputation of good fighters, whose national pride and love of arts were fed by their mystic Druid legends. Wales has always been known as a land of music and song. Annual competitions like Eisteddfod take place since the 12th century.

In the past the Welsh language was not encouraged by the British authorities. Children who spoke Welsh at school were punished, but today many official documents are in English and Welsh. People can enjoy special TV and radio program in Welsh.

Wales was invaded many times and resisted the conquerors. Under Henry VIII England and Wales were united (1536). Today Wales is one of the countries of the United Kingdom which politically is a parliamentary monarchy. According to the old tradition the eldest son of the ruler of England has usually been designated Prince of Wales.

Вариант 5.

1. Распределите данные слова по 4 основным типам чтения гласных букв под ударением.

Admire, consult, curious, tiny, spark, atop, prepare, fresh, church, age, candle, music, my, myth, scene, girl, gift, hope, her, more, Byrd.

2. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием - sv и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

1. Rain fall decreases from west to east.

2. The shipyards of Belfast are world famous.

3. The City Hall in the centre of the square is Belfast's pride.

3. Напишите словами следующие числительные и даты.

а) I, II, 41

б) первый, одиннадцатый, сорок первый

в) 4 ноября 1898 года

4. Напишите сравнительную и превосходную степень следующих имен прилагательных.

а) hot

б) little

с) Interesting

5. Перепишите предложения. Выберите английские эквиваленты местоимений, указав нужную букву ;

1. Я не видел своего брата

а) your б) my с) mine

2. Она забыла свои обязанности

а) my б) her с) hers

3- Мы знаем свои права а) your б) us с) our

4. Возьми свои вещи

а) his б) my с) your

5. Они построили свой дом

а) our б) their с) your

6. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени

Ann cleans the house every day (yesterday, tomorrow).

7. Переведите следующие группы слов, обращая внимание на суффиксы, fine - finer - finest; eight - eighth - eighteen - eighty; success- successful - successless; respect - respectable - respectability - respecting - respective; to form - form -formation - formal; publish - publishing - published – publishment.

8. Выпишите из текста предложение, отмеченное звездочкой. Поставьте вопросы к каждому члену предложения.

9. Прочитайте текст. Перепишите и письменно переведите заглавие и абзацы 3, 4.

Northern Ireland

Country of the U.K. lying in the northeast of the island is Ireland. The Republic of Ireland bounds it on the South and West, the Irish Sea and the North Channel on the East and the Atlantic Ocean on the north. Northern Ireland's climate is temperate and maritime. Most of its weather comes from the Southwest in a series of lows, bringing the rain and clouds that often lend character to the landscape. Rainfall decreases from west to east and a relatively dry spring gives way to a wet summer and wetter winter.

Belfast became the capital of Northern Ireland in 1920. The population is over 44000. The City Hall in the centre of Donegal square is Belfast's pride- a great Renaissance palace built in 1898-1906. In the front of it are statues of Queen Victoria. Belfast has theatres, a symphony orchestra, and a youth orchestra. It possesses a permanent art gallery.

The economy of Northern Ireland is integrated with that of the United Kingdom. Its trade is dominated by imports from and exports to other parts of the U.K. Northern Ireland is an industrialized country, with manufactured goods comprising a large volume of its exports. Industries include engineering, shipbuilding, vehicle manufacture, textiles, food and beverage processing, and clothing. The shipyards of Belfast are world famous and Belfast also has chemical plants and rope factories. The city is a major port of the British Isles; other significant ports are Larne and Londonderry.

Mineral resources in Northern Ireland are meager*. It possesses considerable agricultural resources which it is developing as a major part of its economy.

From 1921 to 1940 Northern Ireland was an openly sectarian state, controlled by the Protestant majority and ruled in its interest.

In the mid - 1960s the fragile stability of Northern Ireland began to break. Roman Catholic civil-right protests in 1960 sparked violent conflicts between the 2 groups. British forces, sent in the early 1970s to keep peace, were soon viewed by the Roman Catholic side as representatives of a foreign power. In 1972 the British Prime Minister, Edward Malt, suspended the constitution and parliament of Northern Ireland. Violence continued, reaching its peak in the early to mid - 1970s and tapering off in the 1980s. A solution that can unite the divided state remains elusive.