

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«19» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«19» марта 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

РАССМОТРЕНА
Ученым Советом
Филиала СГУ в г. Анапе
Протокол № 7
«19» 03 2020г.

Разработчик программы
С.Р. Деркачева, ст. преподаватель
кафедры УЭиСГД

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2	КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	4
3	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
4	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
5	ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ	8
6	ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	8
7	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
8	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	9
9	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
10	ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ	19
11	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	19
12	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
13	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
14	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	20
15	СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
16	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных организаций высшего образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего образования.

Цель реализации программы: совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Программа носит модульный характер и состоит из 2 модулей по 32 часов аудиторных занятий и 8 часов самостоятельной работы. Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (40 ч.).

По окончании реализации программы слушатели должны:

1) **знать** международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья; технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;

2) **уметь** использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования;

3) **владеть** культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего образования.

Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: вариативный (32 ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, базовый (32 ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Организация обучения: сроки освоения программы – 2 з.е., трудоемкость в часах – 40 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: формирование дополнительных профессиональных компетенций преподавателей учреждений высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

1 ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы решаются следующие задачи по формированию знаний:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к студентам с инвалидностью и ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия студентам и их семьям, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития студентов с инвалидностью и ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и студентов с инвалидностью и ОВЗ.

2 КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Программа курсов предназначена для слушателей, которые должны иметь базовое высшее образование, опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования.

3 АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа полезна для создания безбарьерной среды в процессе обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями - цель инклюзивного образования. Эта совокупность целей представляет собой как техническое оснащение заведений, так

и разработку специальных учебных методик для педагогов и курсов для других обучающихся, которые будут направлены на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Кроме этого необходимы специализированные технологии, которые будут направлены на то, чтобы облегчить процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями в высшем учебном заведении.

Сегодня инклюзия на территории нашей страны регулируется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В содержании статьи говорится, что в целях реализации возможности получить качественное образование страны-участницы обязаны обеспечить инклюзивное образование во всех ступенях и возможность обучаться в течение всей жизни человека.

Развитие инклюзивного образования в нашем государстве обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает ее гуманнее, раскрывает потенциал всех людей, способствует самоактуализации.

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы **повышения квалификации** должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК обозначены в рамках данной программы, дополнительно к имеющимся ПК согласно профессиональному стандарту):

3.1 ДПК 1 - способность использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования в вузе;

3.2 ДПК 2 - способность определять образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с ними;

3.3 ДПК 3 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы, адаптировать рабочие программы учебных дисциплин, с учетом особых потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

3.4 ДПК 4 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

Слушатели должны:

знать: методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе, основные потребности студентов с ОВЗ, особенности оставления адаптированных программ, содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь: выявлять особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и/или инвалидность, проектировать инклюзивную образовательную среду, разрабатывать адаптированные образовательные программы;

владеть практическим опытом: осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Таблица 1- Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
------------------------	---	-------------------------------------

Инклюзивное образование в вузе	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (D 6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
--------------------------------	--	---

Программа ориентирована на **следующие виды деятельности**, соответствующие обобщенным трудовым функциям (ОТФ) профессионального стандарта:

Таблица 2 - Виды деятельности и компетенции выпускника дополнительной профессиональной программы

Вид деятельности (Обобщенные трудовые функции)	Компетенции (Трудовые функции)
D.6 Организационно педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6 6.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО
	D/02.6 6.1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
I.8 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.7 7.2 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
	I/02.7 7.3 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
	I/03.7 7.2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать дополнительными **профессиональными компетенциями**, приобрести следующие знания, умения и практический опыт (владение):

Таблица 3 - Виды деятельности и компетенции выпускника дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции, дающие право на ведение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями	Практический опыт	Знание	Умение	Профессиональная компетенция, усовершенствованная или полученная в результате освоения программы
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (Обобщенная трудовая функция по профессиональному стандарту)	планировать и организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц ОВЗ с учетом актуальных нормативно-методических документов; анализировать образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью	теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования; - специфики образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью, методик выявления и анализа образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью	использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования на практике; осуществлять выявление и анализ образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от имеющихся особых потребностей	ДПК 1 ДПК 2
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Обобщенная трудовая функция по профессиональному стандарту)	планировать и организовывать индивидуально ориентированные психолого-педагогические мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, их интеграцию в вузе при освоении ими образовательной программы; технологии разработки	содержания и структуры инклюзивной образовательной среды в вузе; необходимых условий организации инклюзивного образования в вузе; специфики дидактического наполнения инклюзива в вузе; методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	осуществления отбора, содержания и структуры образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин; технологии разработки образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин; осуществлять выбор индивидуально ориентированные образовательные траектории студентов с ОВЗ в зависимости от нозологии	ДПК 3 ДПК 4

	образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин	ОВЗ и инвалидностью		
--	--	---------------------	--	--

5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 40 часов трудоемкости, в том числе 32 аудиторных часа.

**6 ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

Форма обучения	График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (часов, дней, недель)
С отрывом от производства	очная	4	2	1 мес.
С частичным отрывом от производства	очно-заочная			
Без отрыва от производства	заочная			
Итого аудиторных занятий, часов		4	8	32
Всего(аудиторные часы и самостоятельная работа), часов				40

**7 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Календарные дни	Календарные дни	Календарные дни	Календарные дни	Календарные дни
понедельник		6СР	13СР	20СР	27СР
вторник		7СР	14СР	21СР	28СР
среда	1Л, ПЗ	8 Л, ПЗ	15Л, ПЗ, ТК	22Л, ПЗ	29 ИА
четверг	2СР	9СР	16 СР	23СР	30
пятница	3Л, ПЗ	10Л, ПЗ	17Л, ПЗ	24Л, ПЗ	
суббота	4СР	11СР	18СР	25СР	
воскресение	5В	12В	19В	26В	

Обозначения: Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

8 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

№ п/ п	Наименование модулей (дисциплин)	Трудоемкость в часах:					Самостоятел ьная работа	Формы контроля
		Всего	Всего	лек ци и	аудиторные занятия, в т.ч.			
					Практические, лабораторные, занятия, тренинги и др.	в т.ч. выездные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	МОДУЛЬ 1 Теоретические аспекты инклюзивного образования	20	16	12	4	-	4	зачет
2	МОДУЛЬ 2 Особенности создания специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза	20	16	12	4	-	4	зачет
	Итоговая аттестация	зачет						
	Итого:	40	32	24	8	-	8	Зачет

Разработчик программы:

Ст. преподаватель кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Деркачева С.Р.
(Ф.И.О.)

9 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Учебный план программы, реализуемой по очной форме с применением элементов
дистанционных образовательных технологий

Учебный (тематический) план программы

№ п/п /	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Се ми на ры	Практиче ские занятия	Конс ульт ац ии	Стаж и ровки	Самост ятель на я работа обучаю щихся	Форма контроля
	1 модуль «Теоретические аспекты инклюзивного образования»								
1	Тема 1 Методологическ е основы инклюзивного образования	3	2		-			1	Текущая диагностик а
1.1	Методологическ е основания инклюзивного образования	1	1		-			-	
1.2	Принципы инклюзивного образования и история его развития	2	1		-			1	
2	Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	5	4		-			1	Текущая диагностик а
2.1	Государственная политика в сфере высшего образования лиц с ОВЗ	3	2		-			1	
2.2	Документы, регламентирующ ие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании	2	2		-			-	

3	Тема 3. Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ	7	4		2			1	Текущая диагностик а
3.1	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность	2	1		1			-	
3.2	Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ	3	2		-			1	
3.3	Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ	2	1		1			-	
4	Тема 4. Технологии психолого- педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе	5	2		2			1	Текущая диагностик а
4.1	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВО	1	-		1			-	
4.2	Технологии психолого- педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения	2	2		-			-	
4.3	Технологии психолого- педагогического сопровождения студентов с нарушениями ОДА	2	1		1			-	
	ИТОГО:	20	12		4			4	
	2 модуль «Особенности создания специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза»								
5	Тема 5. Создание	5	3		1			1	Текущая

	специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза								диагностик а
5.1	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура	2	1		-			1	
5.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение	2	1		1			-	
5.3	Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	1	1		-			-	
6	Тема 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе	5	3		1			1	Текущая диагностик а
	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	2	1		-			1	
	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы,	1	1		1			-	

	научно-исследовательские проекты, научные конференции)								
	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	1	1		-			-	
	Особенности обучения и социализации студентов с ОДА	1	-		1			-	
	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	5	3		1			1	Текущая диагностика
	Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения	2	1		1			-	
	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	2	1		-			1	
	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	1	1		-			-	
	Тема 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5	3		1			1	Текущая диагностика
	Информационная компетентность студентов с ОВЗ	2	1		1			-	
	Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	2	1		-			1	
	Сетевые формы реализации	1	1		-			-	

	образовательных программ инклюзивного образования студентов								
	Итого:	20	12		4			4	
	Всего по программе	40	24		8			8	

Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1 модуль			
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования			
1.1	Методологические основания инклюзивного образования	лекция	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.
1.2	Принципы инклюзивного образования и история его развития	лекция	Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.
Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях			
2.1	Государственная политика в сфере высшего профессионального	лекция	Основные направления современной федеральной

	образования лиц с ОВЗ		политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация.
2.2	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании	Лекция, практическое занятие	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
Тема 3. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ			
3.1	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность	лекция	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.
3.2	Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ	лекция	Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения.
3.3	Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Сетевое взаимодействие организаций в целях обеспечения доступности высшего образования для лиц с ОВЗ. Основные принципы организации взаимодействия. Кейсы.
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе			
4.1	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВО	лекция	Мониторинг: понятие и функции. Специфика мониторинговых исследований. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования.
4.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения	Лекция, практическое занятие	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями

			зрения.
4.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Лекция, практическое занятие	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями ОДА.
2 модуль			
Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза			
5.1	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура	Лекция, практическое занятие	Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда.
5.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение	Лекция, практическое занятие	Технические условия для лиц с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника, программы не визуального доступа к информации, синтезаторы речи и др. Технические условия для лиц с нарушениями ОДА: альтернативные средства ввода информации, специальное программное обеспечение и др.
5.3	Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	Лекция, практическое занятие	Введение в штат образовательных организаций должностей специалистов сопровождения. Профессиональные функции и задачи тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.
Тема 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе			
6.1	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.
6.2	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции)	Лекция, практическое занятие	Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-

			исследовательских проектов, научных конференций.
6.3	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	Лекция, практическое занятие	Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.
6.4	Особенности обучения и социализации студентов с ограничениями двигательного аппарата (ОДА)	Лекция, практическое занятие	Основные задачи комплексной медико-психологической реабилитации студентов с ОДА. Барьеры общения при нарушениях ОДА. Факторы, облегчающие адаптацию студента с нарушениями ОДА в коллективе сверстников. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования			
7.1	Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения	Лекция, практическое занятие	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
7.2	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в вузе. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.

7.3	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	Лекция, практическое занятие	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как задача психолого-педагогического сопровождения. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ.
Тема 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
8.1	Информационная компетентность студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий студентами с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности.
8.2	Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ.
8.3	Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения. Анализ кейсов.

Аттестация по программе

5.1 Процедура проведения аттестации: Аттестация проводится в виде зачета.

5.2. Фонд оценочных средств: Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения программы.

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- 1) лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- 2) аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- 3) практические занятия;
- 4) достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

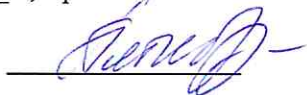
10 ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Документ («корочка») формата А 4 - Свидетельство о повышении квалификации

11 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия проводят преподаватели профильных дисциплин. Занятия проводятся в аудиториях с применением мультимедийного оборудования, технических и электронных средств обучения, презентационных материалов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, утверждена на заседании кафедры управления, экономики и социально гуманитарных дисциплин «10» 02 2020 г., протокол № 7



и.о. заведующий кафедрой Пятибратова О.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, обсуждена и одобрена Ученым советом филиал СГУ в г. Анапе, протокол от «19» 03 2020 г., протокол № 7.

12 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Реализация Программы обеспечивается свободным доступом каждого слушателя к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин образовательной программы, наличием учебников, учебно-методических пособий, разработок или иной литературы по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутренние издания и разработки: методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Слушатель обеспечивается полным комплектом учебно-методических материалов по теме программы: учебно-методический материал на бумажном носителе, мультимедийные презентации и другие дополнительные материалы.

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Филиал «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края реализует данную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Инклюзивное образование в вузе»**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей нормальное и ритмичное проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и реализацию установленных требований.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

14 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетенции для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере инклюзивного образования. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере инклюзивного образования.

Завершает обучение (профессиональная переподготовка) слушателей, путем сдачи зачета. Форму проведения итоговой аттестации выбирает учебное заведение.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: **свидетельство о повышении квалификации**.

15 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», <http://base.garant.ru/70582748/>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003

8. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

Основная литература

1. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015, – 196 с.
2. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б.Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.
3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Хрестоматийный материал для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015, – 334 с.
4. Кантор В.З. Субъективные психолого-педагогические условия социально-интеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 6–12.
5. Кантор В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.
6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб. : КАРО, 2004.
7. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002.
8. Никулина Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 12–20.
9. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 23.
10. Плаксина Л.И. Концептуальные подходы к проблеме реабилитации и интеграции незрячих студентов средствами высшего образования // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 2–6.
11. Плаксина Л.И. Некоторые особенности организации психолого-педагогической поддержки студентов с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, И.Н. Зарубина // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения : сб. ст. / сост И.Н. Зарубина. – М. : Флинта : Наука, 2004. – С. 190–202.
12. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана : сб. науч. тр. / под общ.ред. А.Г. Станевского. – М. : Изд-во МГТУ, 2000. – С. 19–27.
13. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов для работы с инвалидами как фактор гуманистически ориентированной социальной политики // Спорт, духовные ценности, культура. – М. : Спорт, 1997. – С. 190–199.
14. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102–110.

15. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 № 1. URL: http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС., 2003.
17. Специальная психология / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2010.

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

№/п	Наименование дисциплин (тем, разделов)	ФИО преподавателя	Количество аудиторных часов	Основное место работы, должность, занятость (0,25/0,5/0,75/1,0 ст)	Уровень образования, ученая степень, ученое звание, категория	Стаж работы		Возраст
						общий	педагогический	
1	МОДУЛЬ 1 Теоретические аспекты инклюзивного образования	Деркачева Сирана Размиковна	20	ФГБОУ ВО филиал СГУ в г. Анапа, старший преподаватель	Высшее, старший преподаватель кафедры УЭ и СГД	35	25	54
2	МОДУЛЬ 2 Особенности создания специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза	Стельма София Григорьевна	20	ФГБОУ ВО филиал СГУ в г. Анапа, к.э.н., доцент кафедры управления, экономики и социально гуманитарных дисциплин	Высшее, к.э.н., доцент кафедры УЭ и СГД	16	16	38
	Итого:		40	-	-	-	-	-

Разработчик программы Деркачева С.Р