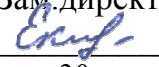


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УРиКО  
  
 В.В. Екимова  
 « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор филиала СГУ в г. Анапе  
  
 Е.В. Леонова  
 « 30 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.29 Психология

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

Семестр/ курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион занятий, (час)	Практич занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
<b>ОФО</b>								
1/1	108/3	18	18		71,8			Зачет (0,2)
Итого	108/3	18	18		71,8			Зачет (0,2)
<b>ЗФО</b>								
4/2	108/3	2	4		102			Зачет
Итого	108/3	2	4		102			Зачет

Анапа 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515.

Рабочую программу составили:

\_\_\_\_\_ Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_ Делиболтоян Э.Б., к.э.н., зам.директора ГК «Альбатрос»

(внешний эксперт)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Стародуб К.А. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_ /Екимова В.В. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31\_»\_\_08\_\_\_\_2020\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3. Образовательные технологии

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_»\_\_\_\_201\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_»\_\_\_\_201\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1 Тематический план дисциплины.....	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	22
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	24
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	28
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	29
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	30
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся у студентов целостного представления об основных психических явлениях и о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

### **Задачи** дисциплины

- сформировать у студента системно взаимосвязанную базу психологических знаний, касающихся основополагающих научных взглядов на психику, психические процессы и явления,
- представить эволюцию научных взглядов, доминировавших в разные периоды становления и развития психологии как науки;
- дать студентам возможность освоить ключевые психологические понятия, а также сущность психологических теорий, составляющих классику психологической науки;
- раскрыть перед студентами многообразие направлений развития современной научной, прикладной и практической психологии в их общепсихологическом единстве;
- обеспечить условия для развития у студента культуры научного анализа явлений и событий, корректной и обоснованной интерпретации фактов, умения соотносить уровень соответствия теоретической модели и той психологической, психической сущности, что отражается данной моделью;
- показать проблемы и противоречия, порождающие кризисы психологии и, одновременно, являющиеся предпосылками ее дальнейшего развития как самостоятельной науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.О.29 «Психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Б1.О.05 Основы социального государства ФТД.В.02 Тренинг безбарьерного общения Б1.О.14 Психология делового общения Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.0.02(Пд) Преддипломная практика Б3.0.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена Б3.0.02(Д)Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей; Уметь: учитывать в своей деятельности психологию социально-ролевого и командного взаимодействия, применять основные теории лидерства, стили лидерства; Владеть: возможностью применения в различных ситуациях правил и приемов социального взаимодействия в команде, особенностей поведения групп людей, а также владеть способностью применять основные теории лидерства, стили лидерства на практике.

		<p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата, учитывать в совместной деятельности особенности поведения  Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их.  Владеть: опытом совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готовностью проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>
		<p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: основы межличностного взаимодействия,  Уметь: осуществлять взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей;  Владеть: методами осуществления межличностного взаимодействия, планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей, технологиями создания и управления командой.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

#### Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 71,2 часа, контроль – 0,2 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	12	2	2	-	8	
2	Психика и формы её проявления.	12	2	2	-	8	
3	Сознание как психический процесс	12	2	2	-	8	
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	12	2	2	-	8	
5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	12	2	2	-	8	
6	Мышление и речь	12	2	2	-	8	
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	12	2	2	-	8	
8	Волевые процессы и их изучение.	12	2	2	-	8	
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.	11,8	2	2	-	7,8	
	Катт (Зачет)	0,2					0,2
ВСЕГО:		108	18	18	-	71,8	0,2
ИТОГО:		108					



**Количество часов по учебному плану  
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа,  
самостоятельная работа – 102 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	11	0.5	0.5	-	10	
2	Психика и формы её проявления.	11	0.5	0.5	-	10	
3	Сознание как психический процесс	11	0.5	0.5	-	10	
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	11	0.5	0.5	-	10	
5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	10,5	0	0.5	-	10	
6	Мышление и речь	10,5	0	0.5	-	10	
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	10,5	0	0.5	-	10	
8	Волевые процессы и их изучение.	10,5	0	0.5	-	10	
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.	22	0	0	-	22	
	Консультация						
	Зачет						
	Контроль						
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>					

#### 4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	2	Общая характеристика психологии как науки. Психические явления и психологические факты. Предмет и объект науки.	УК-3	1,2,3,4,5
2	Психика и формы её проявления.	2	Сущность психики и её уровни. Различия в психике животных и человека. Психологические явления и психологические факты	УК-3	1,2,3,4,5
3	Сознание как психический процесс	2	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. 3.Фрейд и его представления о бессознательном. Методы психоанализа. Сознание как психический процесс.	УК-3	1,2,3,4,5
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	2	Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Психические процессы и функции как особые формы ориентировочной деятельности.	УК-3	1,2,3,4,5
5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	2	Основные понятия и характеристики восприятия. Основные понятия и характеристики памяти Основные понятия и характеристики внимания	УК-3	1,2,3,4,5
6	Мышление и речь	2	Мышление как психический процесс. Творческое мышление и творческая личность. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность.	УК-3	1,2,3,4,5
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	2	Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.	УК-3	1,2,3,4,5
8	Волевые процессы и их изучение.	2	Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Воля и саморегуляция.	УК-3	1,2,3,4,5

9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность Субъект деятельности.	2	Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности.	УК-3	1,2,3, 4,5
	Итого	18			

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	0.5	Общая характеристика психологии как науки. Психические явления и психологические факты. Предмет и объект науки.	УК-3	1,2,3, 4,5
2	Психика и формы её проявления.	0.5	Сущность психики и её уровни. Различия в психике животных и человека. Психологические явления и психологические факты	УК-3	1,2,3, 4,5
3	Сознание как психический процесс	0.5	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. З.Фрейд и его представления о бессознательном. Методы психоанализа. Сознание как психический процесс.	УК-3	1,2,3, 4,5
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	0.5	Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Психические процессы и функции как особые формы ориентировочной деятельности.	УК-3	1,2,3, 4,5
5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	0	Основные понятия и характеристики восприятия. Основные понятия и характеристики памяти Основные понятия и характеристики внимания	УК-3	1,2,3, 4,5
6	Мышление и речь	0	Мышление как психический процесс. Творческое мышление и	УК-3	1,2,3, 4,5

			творческая личность. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность.		
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	0	Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.	УК-3	1,2,3, 4,5
8	Волевые процессы и их изучение.	0	Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Воля и саморегуляция.	УК-3	1,2,3, 4,5
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность Субъект деятельности.	0	Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности.	УК-3	1,2,3, 4,5
	Итого	2			

#### 4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	2	План 1. Факты и свойства сознания 2. Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4. Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5. Современные представления о предмете психологии.	УК-3	1,2,3, 4,5
2	Психика и формы её проявления.	2	План 1. Сущность основных путей формирования высших психических функций в ходе социальных взаимодействий. 2. Появление произвольных форм деятельности. 3. Знаки как психологические орудия овладения собственным поведением. 4. Интериоризация как процесс. 5. Действие как единица анализа деятельности.	УК-3	1,2,3, 4,5

3	Сознание как психический процесс	2	План 1. Сознание и психика. 2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 3. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний. 4. Структурный анализ сознания.	УК-3	1,2,3,4,5
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	2	План 1. Факты и свойства сознания 2. Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4. Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5. Современные представления о предмете психологии.	УК-3	1,2,3,4,5
5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	2	План 1. Понятие воли в психологии. 2. Признаки волевых явлений. 3. Произвольное и волевое поведение. 4. Воля как высший уровень регуляции.	УК-3	1,2,3,4,5
6	Мышление и речь	2	План 1. Мышление 2. Речь	УК-3	1,2,3,4,5
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	2	План 1. Происхождение мотивации и эмоций и их функции. 2. Характеристики эмоций 3. Эмоции в теориях эмоций и личности.	УК-3	1,2,3,4,5
8	Волевые процессы и их изучение.	2	План 1. Сущность основных путей формирования высших психических функций в ходе социальных взаимодействий. 2. Появление произвольных форм деятельности. 3. Знаки как психологические орудия овладения собственным поведением. 4. Интериоризация как процесс. 5. Действие как единица анализа деятельности.	УК-3	1,2,3,4,5
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект	2	1. Движущие силы и условия развития личности. 2. Методические приемы прикладной психологии личности. 3. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека. 4. Индивидуальность личности и ее	УК-3	1,2,3,4,5

	деятельности.		жизненный путь.		
	Итого	18			

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	0.5	План 1. Факты и свойства сознания 2. Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4. Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5. Современные представления о предмете психологии.	УК-3	1,2,3, 4,5
2	Психика и формы её проявления.	0.5	План 1. Сущность основных путей формирования высших психических функций в ходе социальных взаимодействий. 2. Появление произвольных форм деятельности. 3. Знаки как психологические орудия овладения собственным поведением. 4. Интериоризация как процесс. 5. Действие как единица анализа деятельности.	УК-3	1,2,3, 4,5
3	Сознание как психический процесс	0.5	План 1. Сознание и психика. 2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 3. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний. 4. Структурный анализ сознания.	УК-3	1,2,3, 4,5
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	0.5	План 1. Факты и свойства сознания 2. Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4. Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5. Современные представления о предмете психологии.	УК-3	1,2,3, 4,5

5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	0.5	План 1. Понятие воли в психологии. 2. Признаки волевых явлений. 3. Произвольное и волевое поведение. 4. Воля как высший уровень регуляции.	УК-3	1,2,3, 4,5
6	Мышление и речь	0.5	План 1. Мышление 2. Речь	УК-3	1,2,3, 4,5
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	0.5	План 1. Происхождение мотивации и эмоций и их функции. 2. Характеристики эмоций 3. Эмоции в теориях эмоций и личности.	УК-3	1,2,3, 4,5
8	Волевые процессы и их изучение.	0.5	План 1. Сущность основных путей формирования высших психических функций в ходе социальных взаимодействий. 2. Появление произвольных форм деятельности. 3. Знаки как психологические орудия овладения собственным поведением. 4. Интериоризация как процесс. 5. Действие как единица анализа деятельности.	УК-3	1,2,3, 4,5
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.	0	1. Движущие силы и условия развития личности. 2. Методические приемы прикладной психологии личности. 3. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека. 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	УК-3	1,2,3, 4,5
	Итого	4			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Общее представление о	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i>	УК-3	1,2,3, 4,5

	психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.		проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
2	Психика и формы её проявления.	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
3	Сознание как психический процесс	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим	УК-3	1,2,3, 4,5



			занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
5	Общие представления о восприятии, памяти, внимании.	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
6	Мышление и речь	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5

8	Волевые процессы и их изучение.	8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3,4,5
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.	7,8	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3,4,5
	Итого	71,8			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной	УК-3	1,2,3,4,5

			литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
2	Психика и формы её проявления.	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
3	Сознание как психический процесс	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
4	Психология сознания. Психология как наука о поведении.	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
5	Общие представления о восприятии,	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического	УК-3	1,2,3, 4,5

	памяти, внимании.		материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
6	Мышление и речь	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
7	Основные направления развития представлений об эмоциях.	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
8	Волевые процессы и их изучение.	10	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку	УК-3	1,2,3, 4,5

			лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
9	Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.	22	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	УК-3	1,2,3, 4,5
	Итого	102			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.

2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 102 с.

3. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 57 с.

4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие. - М.: Академия, 2013. – 192 с.

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 4.2.3 Нормативные документы

##### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований

законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:


1) ЭБС «Znaniium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss.rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

  
подпись

Кузнецова Л.Н.  
ФИО

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения тестирования, доклада, контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания для контрольных работ;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- тематика докладов;
- вопросы к зачету и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

### Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Особенности психологии как науки.
4. Проблема предмета психологии
5. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
6. Основные направления западной психологии начала XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
7. Становление и развитие отечественной психологии.
8. Отличительные черты житейской и научной психологии
9. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
10. Понятие о психике. Биологическая природа психики. Функции психики.
11. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения.
12. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
13. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности)
14. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности.
15. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
16. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
17. Виды и свойства внимания.
18. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
19. Восприятие: понятие, функции и механизмы.
20. Понятие о памяти, её функции и механизмы.
21. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
22. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
23. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
24. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика.
25. Мышление и речь.
26. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
27. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. 28. Роль эмоций в жизни человека.
29. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства.
30. Воля: понятие, значение, функции.
31. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
32. Общее понятие личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
33. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
34. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
35. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.
36. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

37. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
38. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
39. Психика как научное понятие. Определение и характеристики
40. Сознание, его свойства, процессы, элементы, характеристики.
41. Психология как наука о поведении. Теоретические задачи бихевиоризма.
42. Единица поведения в бихевиоризме. Сопоставление основных положений бихевиоризма и психологии сознания.
43. Эксперименты в бихевиоризме. Вклад бихевиоризма в психологическую науку и практику.
44. Общая характеристика неосознаваемых процессов.
45. Неосознаваемые механизмы сознательных действий
46. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
47. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Психоаналитические представления о бессознательном.
48. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа.
49. Теоретические модели психоанализа.
50. Кризисные явления в психологической науке. Смена представлений о предмете психологии.
51. Виды психологической практики.
52. Восприятие. Функции восприятия.
53. Восприятие и его связи с другими высшими психическими функциями.
54. Виды восприятия и их характеристики.
55. Факторы, формирующие и направляющие процесс восприятия
56. Проблема сенсорной изоляции. Эффекты сенсорной изоляции.
57. Основные положения теории деятельности. Деятельность как психологическое понятие.
58. Память. Виды и явления памяти.
59. Представления о памяти в культурно-исторической теории
60. Мышление. Его виды и формы.
61. Творческое мышление.
62. Личность. Представление о личности в широком и в узком смысле.
63. Личность и характер.
64. Общее представление о мотиве. Представления о взаимосвязи потребностей и мотивов, мотивов и целей, целей и смыслов.
65. Психофизическая проблема, ее сущность.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
3. Требования к выполнению тестового задания;
4. Требования к сдаче зачета.

#### **Требования к написанию доклада**



Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему доклада;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается

вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным

планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт., Видеомагнитофон «Funai», Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от

	<p>технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Асер» - 1 шт.</p>	<p>11.04.2008).  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).  Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).  Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).  Программа EхаHotel (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702141 от 01.04.2017 г.).  АСУ гостиницей «Эдельвейс» (бессрочный договор №8/10 от 01.10.2010 г.).  ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-ФМС» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Прокат» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-CRM» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).  ПО Корс-Софт «Мини-Сайт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	---	---

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология»

43.03.03 «Гостиничное дело», бакалавр  
профиль «Гостиничная деятельность»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.В.03 Психология**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть**

**Очная, заочная**

Составитель аннотации – Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент кафедры СКС иТ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся у студентов целостного представления об основных психических явлениях и о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	1.Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии.
	2.Психика и формы её проявления.
	3.Сознание как психический процесс
	4.Психология сознания. Психология как наука о поведении.
	5.Общие представления о восприятии, памяти, внимании.
	Общи 6.Мышление и речь
	7.Основные направления развития представлений об эмоциях.
	8.Волевые процессы и их изучение.
	9.Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной</b>	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции



<b>дисциплины</b>	
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольная работа, доклад, тестирование.
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Зачет