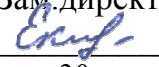


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УРиКО  
  
 В.В. Екимова  
 « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор филиала СГУ в г. Анапе  
  
 Е.В. Леонова  
 « 30 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 Философия

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Кафедра-разработчик рабочей программы СКС и Т

| Семестр/<br>курс | Трудоем-<br>кость<br>(час/зет) | Лекцион<br>занятий,<br>(час) | Практич<br>занятий<br>(час) | Лаборат<br>занятий<br>(час) | СРС<br>(час) | КР/КП<br>(час) | РГР<br>(час) | Форма<br>промежут. контроля<br>(экз/зачет) |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|----------------|--------------|--|
| <b>ОФО</b>       |                                |                              |                             |                             |              |                |              |  |
| 3/2              | 108/3                          | 16                           | 16                          |                             | 75,8         |                |              | Зачет (0,2)                                |
| Итого            | 108/3                          | 16                           | 16                          |                             | 75,8         |                |              | Зачет (0,2)                                |
| <b>ЗФО</b>       |                                |                              |                             |                             |              |                |              |  |
| 3/2              | 108/3                          | 4                            | 4                           |                             | 96           |                |              | Зачет (4)                                  |
| Итого            | 108/3                          | 4                            | 4                           |                             | 96           |                |              | Зачет (4)                                  |

Анапа 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515.

Рабочую программу составили:

 \_\_\_\_\_ Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_ Делиболтоян Э.Б., к.э.н., зам.директора ГК «Альбатрос»

(внешний эксперт)




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Стародуб К.А. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол №   1   от «   30   »   08     20     19   г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_  /Екимова В.В. /  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗ ++ .....                 | 5  |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                           | 6  |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8  |
| 4.1 Тематический план дисциплины.....   | 8  |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....         | 26 |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 27 |
| 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              | 29 |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....         | 29 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....     | 32 |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины.....                                  | 33 |
| 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                      | 34 |
| Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 36 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся знаний по истории возникновения, развития и современного состояния философской проблематики; понимание методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества.

### **Задачи** дисциплины

- формирование глубокого понимания студентами теоретических положений современной философии;
- формирование представления у студентов о специфике философии как формы сознания, ее структуре, критериях и функциях;
- характеристика основных исторических этапов в развитии философии;
- анализ традиционных философских проблем;
- овладение приемами, навыками философского мышления;
- формирование навыков самоорганизации и самообразованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ВО 3++

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций          | Код и наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины   |
|--|---|---------------------------|--|
| <b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b> |   |                           |  |
| Системное и критическое мышление                     | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Б1.О.06 Математика        | Б1.О.26 Технологии продвижения и продаж в гостиничном бизнесе<br>Б1.В.05 Управление и развитие курортных объектов размещения<br>Б1.В.08 Организация гостиничного дела<br>Б1.В.10 Технологии гостиничной деятельности<br>Б2.0.02(Пд)<br>Преддипломная практика<br>Б3.0.01(Г)<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.0.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Б1.В.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона<br>Б1.В.ДВ.01.01 Межкультурные коммуникации на иностранном языке<br>Б1.В.ДВ.01.02 Деловой иностранный язык<br>Б2.0.02(Пд) Преддипломная практика<br>Б3.0.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.0.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
|------------------------------|---|--|---|

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения               |  |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|--|--|---|--|
| Категория компетенций                                | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
| <b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b> |  |   |  |
| Системное и критическое мышление                     | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач | Знать: современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки<br>Уметь находить наиболее эффективные решения основных типов проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности<br>Владеть: основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности и основные способы решения |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | <p>УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>                               | <p>Знать: содержание процессов, их особенности и технологии реализации исходя из целей анализа разнородных данных<br/> Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств осуществления деятельности<br/> Владеть: приемами анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>                     |
|                                     |   | <p>УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>  | <p>Знать: современные технические средства и технологии работы с источниками информации; методами принятия решений<br/> Уметь: применять современные технические средства информационных технологий для принятия решений<br/> Владеть: навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач</p>     |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5<br/> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> | <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач;<br/> Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;<br/> Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>       | <p>Знать: основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br/>         Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей<br/>         Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
|  |  | <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> | <p>Знать: основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.<br/>         Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей<br/>         Владеть: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>  |

## **4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Тематический план дисциплины**

#### **Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов  
 Всего часов – 108, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 75,8 часов.



| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины   | ОФО         |   |                      |                     |      |          |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|------|----------|
|                 |  | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |      |          |
|                 |  |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС  | Контроль |
| 1               | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
| 2               | Развитие мировой и отечественной философии       | 16,8        | 2   | 2                    | -                   | 12,8 |          |
| 3               | Бытие, материя, субстанция                       | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
| 4               | Сознание и его формы. Теория познания            | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
| 5               | Теория и методы познания социального бытия       | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
| 6               | Культура и цивилизация                           | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
| 7               | Ценность человеческого бытия                     | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
| 8               | Проблема прогресса в духовном опыте человека     | 13          | 2   | 2                    | -                   | 9    |          |
|                 | Катт (зачет)                                     | 0,2         |   |                      |                     |      | 0,2      |
| ВСЕГО:          |  | 108         | 16  | 16                   | -                   | 75,8 | 0,2      |
| ИТОГО:          |  | 108         |   |                      |                     |      |          |

**Количество часов по учебному плану  
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 4 часа.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины   | ЗФО         |   |                      |                     |     |          |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|----------|
|                 |  | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |          |
|                 |  |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1               | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 2               | Развитие мировой и отечественной философии       | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 3               | Бытие, материя, субстанция                       | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 4               | Сознание и его формы. Теория познания            | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 5               | Теория и методы познания социального бытия       | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 6               | Культура и цивилизация                           | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 7               | Ценность человеческого бытия                     | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
| 8               | Проблема прогресса в духовном опыте человека     | 13          | 0,5   | 0,5                  | -                   | 12  |          |
|                 | Контроль   | 4           |   |                      |                     |     | 4        |
| ВСЕГО:          |  | 108         | 4   | 4                    | -                   | 96  |          |
| ИТОГО:          |  | 108         |   |                      |                     |     |          |

#### 4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины          | Объем часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия   | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|--|--------------------------------|----------------------|
| 1.    | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 2           | Особенность философии как познания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Предмет исследования философии и его отличие от других наук. Особенность языка (терминологии) философии. Теоретический характер методов философии. Структура философии. Разделы философского знания: онтология, гносеология, этика. Философские науки: логика, история философии, философия истории, социальная философия, аксиология, философская антропология и др. | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 2.    | Развитие мировой и отечественной философии       | 2           | Возникновение и развитие философии Древнего Востока и античного мира Средневековая философия и философия Возрождения Западно-европейская философия XVII-XIX вв. Основные философские направления и парадигмы XX века Русская философия: история и современность.   | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 3.    | Бытие, материя, субстанция                       | 2           | Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Понятие материального и идеального. Монизм, дуализм,  | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |

|    |  |   |  |               |               |
|----|--|---|--|---------------|---------------|
|    |  |   | плюрализм в объяснении мира.   |               |               |
| 4. | Сознание и его формы. Теория познания      | 2 | Категория “сознание” в философских системах. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Роль коллективной деятельности и орудий труда в возникновении сознания. Язык и его основные функции. Социальная обусловленность сознания. Сознание, логика, язык. Сознание и самосознание, их структура. Функции сознания. Сознательное и бессознательное.   | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 5. | Теория и методы познания социального бытия | 2 | Понятие «общества». Основные концепции, раскрывающие его содержание. Общество как специфическое системное образование объективной реальности, относительно обособленной от природы. Сущность, компоненты, характерные черты и функции социальной системы.  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 6. | Культура и цивилизация                     | 2 | Философские понятия культуры. Культура и деятельность. Внутренняя и внешняя детерминации культуры. Содержание и закономерности развития культуры. Материальная и духовная культура. Взаимовлияние уровней развития культуры общества. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и другие). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Проблема типологии культуры. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 7. | Ценность человеческого бытия               | 2 | Формирование историко-философской концепции человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль языка в процессе антропосоциогенеза,  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |

|    |  |    |  |            |            |
|----|--|----|--|------------|------------|
|    |  |    | <p>формирование сознания и предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание.</p>  |            |            |
| 8. | Проблема прогресса в духовном опыте человека | 2  | <p>Глобальные проблемы современности и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем, их типология и иерархия. Соотношение понятий «глобальные проблемы», «кризис цивилизации», и «выживание человечества». Общественный прогресс, его природа и критерии. Проблема единой судьбы человечества и сохранения жизни на Земле. Основания кризиса современной цивилизации и особенности его проявления. Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Роль философии в борьбе за социальный прогресс. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Фурурология о возможном развитии человечества.</p> | УК-1, УК-5 | 1,2,3, 4,5 |
|    | Итого  | 16 |  |            |            |

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины          | Объем часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия   | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|--|--------------------------------|----------------------|
| 1.    | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 0,5         | Особенность философии как познания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Предмет исследования философии и его отличие от других наук. Особенность языка (терминологии) философии. Теоретический характер методов философии. Структура философии. Разделы философского знания: онтология, гносеология, этика. Философские науки: логика, история философии, философия истории, социальная философия, аксиология, философская антропология и др. | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 2.    | Развитие мировой и отечественной философии       | 0,5         | Возникновение и развитие философии Древнего Востока и античного мира Средневековая философия и философия Возрождения Западно-европейская философия XVII-XIX вв. Основные философские направления и парадигмы XX века Русская философия: история и современность.   | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 3.    | Бытие, материя, субстанция                       | 0,5         | Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Понятие материального и идеального. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.   | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |

|    |  |     |  |               |               |
|----|--|-----|--|---------------|---------------|
| 4. | Сознание и его формы. Теория познания      | 0,5 | Категория “сознание” в философских системах. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Роль коллективной деятельности и орудий труда в возникновении сознания. Язык и его основные функции. Социальная обусловленность сознания.<br>Сознание, логика, язык. Сознание и самосознание, их структура. Функции сознания. Сознательное и бессознательное.  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 5. | Теория и методы познания социального бытия | 0,5 | Понятие «общества». Основные концепции, раскрывающие его содержание. Общество как специфическое системное образование объективной реальности, относительно обособленной от природы. Сущность, компоненты, характерные черты и функции социальной системы.  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 6. | Культура и цивилизация                     | 0,5 | Философские понятия культуры. Культура и деятельность. Внутренняя и внешняя детерминации культуры. Содержание и закономерности развития культуры. Материальная и духовная культура. Взаимовлияние уровней развития культуры общества. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и другие). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Проблема типологии культуры. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 7. | Ценность человеческого бытия               | 0,5 | Формирование историко-философской концепции человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формирование сознания и  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |

|    |  |     |   |               |               |
|----|--|-----|---|---------------|---------------|
|    |  |     | предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание.  |               |               |
| 8. | Проблема прогресса в духовном опыте человека | 0,5 | Глобальные проблемы современности и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем, их типология и иерархия. Соотношение понятий «глобальные проблемы», «кризис цивилизации», и «выживание человечества». Общественный прогресс, его природа и критерии. Проблема единой судьбы человечества и сохранения жизни на Земле. Основания кризиса современной цивилизации и особенности его проявления. Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Роль философии в борьбе за социальный прогресс. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология о возможном развитии человечества. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
|    | Итого  | 4   |   |               |               |



#### 4.1.2 Практические занятия (очная форма)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины          | Объем часов | Тема практического занятия /Краткое содержание занятия  | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|--------------------------------|----------------------|
| 1     | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 2           | <i>Содержание занятия:</i> изучение сущности философии, ее предмета и роли в развитии общества.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования» | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 2     | Развитие мировой и отечественной философии       | 2           | <i>Содержание занятия:</i> изучение развития мировой и отечественной философии.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений». ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»                | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 3     | Бытие, материя, субстанция                       | 2           | <i>Содержание занятия:</i> изучение категорий: бытие, материя, субстанция.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»                      | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 4     | Сознание и его формы. Теория познания            | 2           | <i>Содержание занятия:</i> изучение категории сознание, его форм; рассмотрение теорий познания.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования» | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 5     | Теория и методы познания социального бытия       | 2           | <i>Содержание занятия:</i> изучение теории и методов познания социального бытия.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС  | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |

|   |  |    |  |               |               |
|---|--|----|--|---------------|---------------|
|   |  |    | № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»  |               |               |
| 6 | Культура и цивилизация                       | 2  | <i>Содержание занятия:</i> изучение категорий культура и цивилизация.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»              | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 7 | Ценность человеческого бытия                 | 2  | <i>Содержание занятия:</i> изучение ценности человеческого бытия.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»                  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 8 | Проблема прогресса в духовном опыте человека | 2  | <i>Содержание занятия:</i> выявление проблемы прогресса в духовном опыте человека.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования» | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
|   | Итого  | 16 |  |               |               |

#### 4.1.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины          | Объем часов | Тема практического занятия /Краткое содержание занятия  | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|--------------------------------|----------------------|
| 1     | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 0,5         | <i>Содержание занятия:</i> изучение сущности философии, ее предмета и роли в развитии общества.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования» | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 2     | Развитие мировой и отечественной философии       | 0,5         | <i>Содержание занятия:</i> изучение развития мировой и отечественной философии.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»                 | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 3     | Бытие, материя, субстанция                       | 0,5         | <i>Содержание занятия:</i> изучение категорий: бытие, материя, субстанция.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»                      | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 4     | Сознание и его формы. Теория познания            | 0,5         | <i>Содержание занятия:</i> изучение категории сознание, его форм; рассмотрение теорий познания.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования» | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |
| 5     | Теория и методы познания социального бытия       | 0,5         | <i>Содержание занятия:</i> изучение теории и методов познания социального бытия.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС  | УК-1, УК-5                     | 1,2,3, 4,5           |

|   |  |     |  |               |               |
|---|--|-----|--|---------------|---------------|
|   |  |     | № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»  |               |               |
| 6 | Культура и цивилизация                       | 0,5 | <i>Содержание занятия:</i> изучение категорий культура и цивилизация.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»              | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 7 | Ценность человеческого бытия                 | 0,5 | <i>Содержание занятия:</i> изучение ценности человеческого бытия.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования»                  | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 8 | Проблема прогресса в духовном опыте человека | 0,5 | <i>Содержание занятия:</i> выявление проблемы прогресса в духовном опыте человека.<br><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования»; ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений».ОС № 5 «Перечень вопросов для реализации тестирования» | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
|   | Итого  | 4   |  |               |               |

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы дисциплины                     | Объем часов | Вид СРС   | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|--------------------------------|----------------------|
| 1     | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 9           | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по | УК-1,<br>УК-5                  | 1,2,3,<br>4,5        |

|   |  |      |   |               |               |
|---|--|------|---|---------------|---------------|
|   |  |      | теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.   |               |               |
| 2 | Развитие мировой и отечественной философии | 12,8 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 3 | Бытие, материя, субстанция                 | 9    | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 4 | Сознание и его формы. Теория познания      | 9    | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |

|   |  |   |   |               |               |
|---|--|---|---|---------------|---------------|
| 5 | Теория и методы познания социального бытия   | 9 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 6 | Культура и цивилизация                       | 9 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 7 | Ценность человеческого бытия                 | 9 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 8 | Проблема прогресса в духовном опыте человека | 9 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы   | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |

|  |       |      |   |  |  |
|--|-------|------|---|--|--|
|  |       |      | на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |  |  |
|  | Итого | 75,8 |   |  |  |

#### 4.1.4 Самостоятельная работа (заочная форма)

| № п/п | Наименование темы дисциплины                     | Объем часов | Вид СРС   | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|--------------------------------|----------------------|
| 1     | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | 12          | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5                  | 1,2,3,<br>4,5        |
| 2     | Развитие мировой и отечественной философии       | 12          | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5                  | 1,2,3,<br>4,5        |
| 3     | Бытие, материя, субстанция                       | 12          | <i>Задание для самостоятельной работы:</i>  | УК-1,                          | 1,2,3,<br>4,5        |

|   |  |    |   |               |               |
|---|--|----|---|---------------|---------------|
|   |  |    | проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.   | УК-5          |               |
| 4 | Сознание и его формы. Теория познания      | 12 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 5 | Теория и методы познания социального бытия | 12 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 6 | Культура и цивилизация                     | 12 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим   | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |



|   |  |    |   |               |               |
|---|--|----|---|---------------|---------------|
|   |  |    | занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.   |               |               |
| 7 | Ценность человеческого бытия                 | 12 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
| 8 | Проблема прогресса в духовном опыте человека | 12 | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. | УК-1,<br>УК-5 | 1,2,3,<br>4,5 |
|   | Итого  | 96 |   |               |               |

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом на очной форме обучения составляет 4 часа

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия                                     | Вид интерактивного занятия | Формируемые компетенции (коды) | Объем в часах |
|----------------------|--|----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Лекционные занятия   | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | Лекция-визуализация        | УК-1,УК-5                      | 2 часа        |
| Практические занятия | Развитие мировой и отечественной философии       | Семинар-диспут             | УК-1,УК-5                      | 2 часа        |
| <b>Итого</b>         | <b>4 часов</b>                                   |                            |                                |               |

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом на очной форме обучения составляет 4 часа

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия                                     | Вид интерактивного занятия | Формируемые компетенции (коды) | Объем в часах |
|----------------------|--|----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Лекционные занятия   | Философия, ее предмет и роль в развитии общества | Лекция-визуализация        | УК-1, УК-5                     | 2 часа        |
| Практические занятия | Развитие мировой и отечественной философии       | Семинар-диспут             | УК-1, УК-5                     | 2 часа        |
| <b>Итого</b>         | <b>4 часов</b>                                   |                            |                                |               |

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – Москва: Логос, 2013. – 344 с.

2. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М.: Центр, 2014. – 272 с.

3. Ильин В.В. Философия: учебник. – Москва: Академический проект, 2014. – 386 с.

4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 671 с.

5. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 118 с.

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 4.2.3 Нормативные документы

##### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники


Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- 1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/ysl.ru](http://diss/ysl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа

Зав. отделом библиотеки

  
\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Кузнецова Л.Н.  
\_\_\_\_\_ ФИО

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения тестирования, доклада, контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания для контрольных работ;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- тематика докладов;
- вопросы к зачету и др.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).

15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
3. Требования к выполнению тестового задания;
4. Требования к сдаче зачета.

#### Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему доклада;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.



Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

*Отсутствуют.*

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа   | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).<br>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).<br>«GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии) |
| Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.  | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).<br>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).<br>«GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии) |
| Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)   | Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт., Видеомагнитофон «Funai», Аудиомагнитофон «Sony».   | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).<br>Kaspersky Endpoint Security  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Асег» - 1 шт.</p> | <p>лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).</p> <p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).</p> <p>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).</p> <p>Программа EхаHotel (бессрочный лицензионный договор безвозмездной передачи неисключительных прав использования № 1702141 от 01.04.2017 г.).</p> <p>АСУ гостиницей «Эдельвейс» (бессрочный договор №8/10 от 01.10.2010 г.).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-ФМС» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-Прокат» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-CRM» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-Сайт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> |
|--|--|--|

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Философия»

43.03.03 «Гостиничное дело», бакалавр  
профиль «Гостиничная деятельность»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.О.04 Философия**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть**

**Очная, заочная**

Составитель аннотации – Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент кафедры СКС иТ

|   |   |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>                | 3/108   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                               | формирование у обучающихся знаний по истории возникновения, развития и современного состояния философской проблематики; понимание методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества.   |
| <b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b> | 1. Философия, ее предмет и роль в развитии общества   |
|   | 2. Развитие мировой и отечественной философии   |
|   | 3. Бытие, материя, субстанция   |
|   | 4. Сознание и его формы. Теория познания  |
|   | 5. Теория и методы познания социального бытия   |
|   | 6. Культура и цивилизация   |
|   | 7. Ценность человеческого бытия   |
|   | 8. Проблема прогресса в духовном опыте человека   |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                         | УК-1, УК-5  |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях<br>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии<br>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>применяет технологии создания и управления командой</p> <p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> |
| <b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b> | <p>Б1.О.06 Математика</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p>   |
| <b>Образовательные технологии</b>   | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                               | Контрольная работа, доклад, тестирование.   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>                    | зачет   |