

 <p>СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края
	Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для подготовки к практическим занятиям
и выполнению самостоятельной работы
по дисциплине
Б.1 О.01 Иностранный язык

студентам очной и заочной форм обучения
по направлениям подготовки:

43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавриат)
Профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

г.-к. Анапа
2019 г.

УДК 372.167:811.111
ББК 81.2-Англ.-922

Н99

Р е ц е н з е н т:

1. Тихонова А.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.
(филиал «СГУ» в г. Анапа)

Н99 **Наумова А.Г. Методические рекомендации для подготовки к** практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Деловой иностранный язык» /А.Г. Наумова. – Анапа: филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2017. – 33 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется студентам высших учебных заведений заочной и дневной формы обучения обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», научным работникам, занимающихся вопросами гостиничного бизнеса, аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УДК 372.167:811.111
ББК 81.2-Англ.-922

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Реферативный обзор: доклады, сообщения.....	9
Тестовые задания.....	21
Зачет	26
Экзамен	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
Список использованных источников и литературы	33

ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному выпускнику, а также а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б.10.01.** «Иностранный язык» является формирование компетенций, необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Основные задачи освоения данной дисциплины направлены на достижение следующих результатов образования (РО):

Задачи дисциплины

- базовых понятий грамматического строя изучаемого языка;
- основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительной лексики общего направления и нейтрального научного стиля;
- основной терминологической лексики по своему профилю;
- основ страноведения, элементов сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3++

Дисциплина Б1.О.01 "Иностранный язык" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина обязательной части учебного плана.

Реферативный обзор: доклады, сообщения

Реферативный обзор – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

– литературный стиль.

Примерный перечень тем докладов и сообщений (реферативный обзор)

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. Press in the United Kingdom
4. Education in Great Britain
5. Holidays and celebrations in the UK
6. Thomas Gainsborough
7. Customs and Traditions in the UK
8. National Gallery
9. An event from the history of Great Britain
10. William Shakespeare
11. Charles Dickens
12. William Maugham
13. Historical places of London
14. Isaac Newton
15. Michael Faraday
16. English-speaking countries
17. English meals
18. The Queen of Great Britain
19. The history Of “Union Jack”
20. Peter the Great
21. Historical places of Moscow
22. K. E. Tsiolkovsky
23. I.P.Pavlov
24. H.Ford
25. Catherin II
26. Daniel Defoe
27. The most famous artists of Great Britain
28. JosephTurner
29. The Beatles

Критериями оценки доклад являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Шкалы оценивания доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Требования к оформлению

Так как доклад относится к научным работам, то он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Обратите внимание на пункт 5.3, посвященный докладам.

Формат доклада

Оформление доклада по ГОСТу:

1. Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах доклада. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

Объем может варьироваться от 3-5 (сообщение) до 10-15 страниц (доклад, реферат).

Дополнительные требования к оформлению доклада по ГОСТу (на 2017 г.)

Обратите внимание на титульный лист. В верхней его части указывают название вуза. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

Существуют отдельные требования к оформлению библиографических списков, таблиц, ссылок.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Примерный перечень тем контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Прочитайте и устно переведите весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 3, 4.

London

1. London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and the centre of the Commonwealth. It lays on either side of the River Thames. The population of London is 6,904,600, the area is 1,579 sq km. London is more than two thousand years old. The city was once the largest industrial, commercial, and political hub of a wealthy and extensive empire. It is the United Kingdom's main centre of population, commerce and culture and the largest port in England. The heart of the capital is the City. The City is London's financial and commercial heartland. The area of the City is only about one square mile, but it contains almost all important English banks and offices.

2. Founded by the Romans in the 1st century the town experienced tremendous growth in trade and population during late 16th and early 17th centuries. There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with Nelson's monument 145 feet high. Named to commemorate Admiral Lord Nelson's great naval victory over the French in 1805, Trafalgar Square is a traditional rendezvous for pigeons and political rallies. Four bronze lions sleeping at the feet of the column, decorate the monument from which Nelson gazes towards the Houses of Parliament in the distance. The Houses of Parliament, built in 1840 on the site of a former royal palace, are steeped in pomp and tradition, ceremony and splendor. Tourism and retail trade are among the major sectors of the city's economy. And, because London is the nation's capital, government services are also an important sector.

3. The City of Westminster, stretching along the River Thames, is one of the country's wealthiest boroughs and is famed for its commitment to historic renovation. It includes Westminster Abbey and Westminster Cathedral, Buckingham Palace, the principal government offices, important shopping districts, New Scotland Yard, luxury hotels, the Tate Gallery, and the National Gallery. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain. The Tower of London was a fortress, a Royal Residence, a prison, now it is a Museum. Tower Bridge is the most famous and distinctive bridge in London. The Clock Tower is popularly known as Big Ben, the voice of London.

4. Buckingham Palace is the Royal Residence; it is the London home of the Queen. When the flag is flying on the top she is at home. Outside the Palace at 11, 30 on summer mornings and on alternate days in winter, the Changing of the Guard Ceremony takes place. The United Kingdom is a constitutional monarchy and sovereignty rests with the Crown-in-Parliament, not simply the House of Commons. The center of the United Kingdom's political system lays not in a written constitution, but a legislative institution. There is an informal set of rules, passed down from one generation to the next, which are generally accepted by all parties. The rules are not strictly defined, can be argued and therefore they are flexible and adaptable to changing circumstances. Now Buckingham Palace is the Royal Residence of the Head of State - Queen Elizabeth II.

5. London is known all over the world for its green parks. The most celebrated parklands are the six royal parks that sweep through London's West End: St. James's

Park, the oldest one; Buckingham Palace Gardens; Green Park, the plainest of the royal parks; Kensington Gardens; Regent's Park, home of the Zoological Gardens. In Regent's Park there is the London Zoo - one of the biggest Zoos in the world. Here you can see pelicans and ducks. And Hyde Park with its famous Speakers' Corner for soapbox orators, it is the most popular. It is the largest park in London as well one of the royal parks.

6. London is the center of the country's cultural life. There are many Picture Galleries and Museums there. The National Gallery and others house a priceless collection of paintings. Founded in 1735, the British Museum is a treasure house of the works of man from prehistoric times to the present day. There are important displays of antiquities from Egypt, Western Asia, Greece, Rome and the East. Notable exhibits include the Parthenon sculptures and Egyptian mummies. The famous British Museum is one of the best museums in the world. Another interesting place in London is Madame Tussaud's Museum with its models of famous people - good and bad.

2. Выпишите из абзацев 1, 2, 5, 6 выражения, оформленные окончанием -s, и переведите их, указав, какую функцию выполняет это окончание: служит показателем глаголов в **3 лице единственном числе в Present Simple**; показателем **существительного во множественном числе**; показателем **существительного в притяжательном падеже**.

3. Выпишите из абзацев 2, 3, 5, 6 словосочетания, в которых определения выражены существительными, и переведите их.

4. Выпишите из абзацев 1, 3, 5, 6 выражения, содержащие форму сравнения, и перепишите их на русский язык.

5. Выпишите из абзацев 1, 2, 4, 5 предложения с местоимениями «it» и «one» и переведите их.

6. Выпишите из абзацев 1, 4, 5, 6 и переведите предложения, содержащие форму глагола в **Present Simple Passive** и **Past Simple Passive**.

7. Поставьте общие и специальные вопросы к следующему предложению, указав видовременную форму глагола:

Outside the Palace at 11.30 on summer mornings and on alternate days in winter, the Changing of the Guard Ceremony takes place.

8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно - предложение, которое правильно передает содержание текста:

1. London was founded in the 11th century by Romans.

2. London was founded in the 1st century.

Контрольная работа №2

1. Прочитайте и устно переведите весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 2, 3, 6.

Moscow

1. Moscow is the capital of Russia. It is situated in the center of the European part of Russia on the Moskva-river between the Volga and the Oka rivers. Moscow has a

population of about 9 million people. Its territory covers 1000 square kilometres. Moscow is more than eight centuries old: its foundation dates back to 1147. It is the largest city in the country and one of the most important industrial, political, cultural and scientific centers in the world.

2. Moscow is famous for its places of interest, such as: the Red Square, the Kremlin - the seat of the Russian government, the Tomb of the Unknown Soldier. One may remember that the Kremlin Georgievsky Hall was for centuries the scene of Czarist celebrations - especially of the military victories. It is here that prominent people are honored and the most important assemblies are held. Many beautiful monuments and parks, fashionable shops and modern hotels, theatres and churches decorate the city.

3. There are also many historical memorials and monuments, beautiful buildings and avenues in Moscow. The monument of Yury Dolgoruky, the founder of Moscow stands opposite the Moscow City House of Officers. The «Ukraina» hotel overlooks the Moscow River. The Bolshoi Theatre attracts more and more people from all over the world for the mastery of its cast and beauty of the theatre. Tourists from our country and abroad come to see the famous Avenue dedicated to the heroes of the Cosmos, the Triumphal Arch, commemorating victory in the 1812 War against Napoleon.

4. The Lenin Hills give a fine view over the Moscow River. There stands the famous Moscow State University named after Lomonosov. The architecture of the ancient Monasteries and Churches is unique and has world fame. Many foreigners visit the Donskoy, the Novodevichy, and the Andronnikov monasteries and admire the beauty of the Kuskov, the Ostankino, and the Czaritsino architecture assemblies.

5. Moscow is a motherland of Russian science and culture. There are more than 80 Higher Educational Establishments including 5 Universities. It has 64 professional Theatres and 74 Museums. The Tretyakovsky Gallery, the Historical Museum, the Museum of Painting Art named by Pushkin brought the world fame to the capital of Russia.

6. Moscow has multi-economic industry. Its main branches are: machine-building and metal-processing industries. There is a highly developed automobile-building industry with its gigantic Automobile-Plants «ZIL» and «Moskvitch». The construction-materials, equipment-building, cotton-and-silk production industries are also developed in Moscow. Thousands of Moscow citizens work at the plants and enterprises of these industries. And new residential districts are built for them. Moscow preserves the beauty of its rich historical past and creates a new image of the modern nowadays.

2. Выпишите из абзацев 1, 2, 5, 6 выражения, оформленные окончанием -s, и переведите их, указав, какую функцию выполняет это окончание: служит показателем **глаголов в 3 лице единственном числе в Present Simple**; показателем **существительного во множественном числе**; показателем **существительного в притяжательном падеже**.

3. Выпишите из абзацев 3, 4, 6 словосочетания, в которых определения выражены существительными, и переведите их на русский язык.

4. Выпишите из абзацев 1, 2, 3, 5 выражения, содержащие форму **сравнения**, и переведите их на русский язык.

5. Выпишите из абзацев 1, 2, 6 предложения с местоимениями «it» и «one» и переведите их.

6. Выпишите из абзацев 1, 2, 6 и переведите предложения, содержащие форму глагола в **Present Simple Passive** и **Past Simple Passive**.

7. Поставьте общие и специальные вопросы к следующему предложению, указав видовременную форму глагола:

The monument of Yury Dolgoruky, the founder of Moscow, stands opposite the Moscow City: House of Officers.

8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно: предложение, которое правильно передает содержание текста:

1. Moscow is more than 850 years old.

2. Moscow foundation dates back to the eleventh century.

Контрольная работа №3

Прочитайте и переведите текст:

From Russia with love.

Sochi.

Sochi is called the Southern capital of Russia and it is difficult not to agree with it. The fact that this city is the most southern city in our country. And in summer times it becomes "the heart" of the country.

Summer lasts here for about 6 months from May till October. The period from September till October is called "velvet summer". The sun is not so hot, though sunburn is not less efficient. The sun gives its heat more softly and that is more comfortable.

People from all country come here not only to have a rest, but for forums, festivals and summits. There is the southern residence of the President of Russia here and there are a lot of branches of many large companies. And in connection with the desire to be the place of winter Olympic games, this city attracts attention of the great investors and as a rule a number of Russian and foreign companies.

The main fact that makes Sochi the place of pilgrimage for visitors, who comes to the resort to improve health is the famous Matsesta - the deposit of hydrogensulphide sources, the legends of its medicinal properties were known for centuries.

Today Matsesta's treatment is widely used in medicine when anyone has such illnesses: motive system, cardio-vascular system, central nervous system, nasopharynx, the mouth cavity, illnesses of knees, unfortunate accidents on work, and people who have professional illnesses.

Sochi is a mounting skiing resort. The settlement Krasnaya Polyana is known as a place for mountain skiers, where in summer there is snow and you can ski and snowboards.

Let's walk along the park "Riviera". It is one of the favorite places of rest for health resort visitors. There are shadow comfortable alleys of exotic trees, different

attractions for grown-ups and for children, sports town. There is Green Theatre of Variety, where take place concerts of popular performers and ensembles. There is a forest meadow of Friendship, eternally green magnolias, which were planted by the political and state men of the world, the Soviet cosmonauts and the American astronauts.

Hosta is called a pearl of the Black Sea Coast. It is situated in the valley, between high green mountains. Hosta is the center of Russian subtropics. Winter is 1-2 degrees warmer than in the Central district of the resort, but summer is softer. The settlement is full of plants and flowers and looks as a large park. But there are a lot of sanatoriums, tall buildings, comfortable houses.

But the main sightseeing of this micro-district is a park - "Dendrary". It is one of the most famous parks in our country such as Sukhum and Batum botany gardens, and Nikitsky in the Crimea. It was founded at the end of the nineteenth century by the journalist and publisher S.N. Khydyakov. This park becomes richer in several times. «Dendrary» is not only a collection of exotics but an ensemble of small architectural forms, where plants play the main role. Lebanon cedar, Algerian oak tree with cork bark, Mexico agava, an elephant California palm tree. Here you can see a collection of cactuses, bamboo groves, giant leaves of victoria - crusianas and an unattractive tree with small leaves. If you touch this tree, you will get a strong burn.

Welcome to our «Southern capital of Russia»!

1) Объясните значение данных выражений:

Southern capital of Russia ; velvet summer; summits; medicinal properties; mounting skiing resort; pearl of the Black Sea Coast; the Crimea;. Lebanon cedar, Algerian oak tree with cork bark, Mexico agava, an elephant California palm tree.

2) Постройте 5 вопросов к тексту.

3) Составьте небольшой рассказ о Сочи, используя данный текст.

Контрольная работа №4

Рекомендации: Перед выполнением задания повторите следующие разделы грамматики: Present Simple, Present Progressive, Modal Verbs, Past Simple, Articles, Imperative Mood.

1. Поставьте слова из скобок в правильном порядке, чтобы получить вопросы.

1. (what time/you/get up/do?)

Mom: _____ What time do you get up? _____

Marcie: I get up at about 7:00 on weekdays.

2. (exercise/do/you?)

Mom: _____

Marcia: Yes, I do. I run every morning.

3. (you/when/eat/do/breakfast?)

Mom: _____

Marcia: I have early classes, so I usually eat at about 8:00.

4. (to school/do /walk/you?)

Mom: _____

Marcia: No, I don't. I usually ride my bike.

5. (you/how long/do/stay/at school?)

Mom: _____

Marcia: I stay until lunchtime. Then I come home and eat.

6. (go back/do/you/after lunch?)

Mom: _____

Marcia: Yes, I do. I go back and study in the library.

7. (you/have fun/do/ever?)

Mom: _____

Marcia: Sure, I do. Ask me about my weekend schedule!

2. Закончите предложение, вставив настоящее простое или настоящее длительное время, раскрыв скобки.

1. You _____'re breathing_____ (breathe/are breathing) hard. Sit down and rest for a while.

2. Dolphins and whales are mammals. They _____ (breathe/are breathing) air.

3. Fred has just left. He _____ (goes/is going) to his biology class right now.

4. He _____ (goes/is going) to biology class twice a week.

5. In our area, it _____ (rains/is raining) a lot in March.

6. It _____ (rains/is raining) right now? And I don't have my umbrella.

7. We _____ (dance/are dancing). Is the music too loud for you?

8. We _____ (dance/ are dancing) every day. It's a good exercise.

9. The telephone _____ (rings/is ringing). Could you answer it, please?

3. Закончите предложение, вставив настоящее простое или настоящее длительное время, раскрыв скобки.

1. The telephone _____ (rings/is ringing) during dinner every evening.

2. Greg and Tim _____ (share/are sharing) a house this semester, but Tim wants his own place soon.

3. Bill and Sue are very close. They _____ (share/are sharing) all their thoughts.

4. Warm air _____ (rises/is rising). Cool air _____ (falls/is falling).

5. Look at that balloon. It _____ (rises/is rising) very fast. Oops! I guess it popped. Now it _____ (falls/is falling).

6. Karen _____ (takes/is taking) a shower. Can she call you right back?

7. She _____ (takes/is taking) a shower in the morning after she _____ (exercises/is exercising).

4. Перепишите каждое предложение, включив наречие.

1. John is a pleasure to have in class.

_____ John is always a pleasure to have in class _____ (always)

2. He pays attention.

(usually)

3. He forgets his homework.

(rarely)

4. Our car doesn't start on cold mornings.

(often)

5. Обведите нужное наречие для каждого предложения.

1. Fred is an airline reservation clerk. He gets to work at 4:00 P.M. every day.

He sometimes/always/never gets to work at 4:00.

2. He's only late about twice a year.

He's rarely/always/often late.

3. He and his co-workers have a meeting about four mornings a week.

They often/never/always have a meeting in the morning.

4. He doesn't call his friends in the afternoon because he doesn't have time.

He always/sometimes/never calls his friends in the afternoon.

5. By 7:30 every evening, he's hungry.

He's rarely/sometimes/always hungry by 7:30.

6. He eats dinner with his friend Carl about once a month.

He always/never/sometimes eats dinner with Carl.

6. Закончите каждое предложение, используя повелительное наклонение в утвердительной или отрицательной форме

forget enjoy lock call walk have put

1. Please _____ walk _____ the dog in the morning and afternoon.

2. But _____ her near the Wong's house. She chases their cat.

3. Please _____ the back door before you go out. The key is in the door.

4. Also, to turn out the lights. We have light electricity bills.

5. _____ glass or newspaper the garbage. They go in the green bin. We recycle them.

6. _____ the garbage on the sidewalk on Tuesday morning.

7. _____ me if you have any problems.

8. But _____ after 11:00. We go to bed early when we're on vacation.

9. _____ fun, and _____ the house.

7 Закончите диалог, используя Simple Past.

A: Are you from Baltimore?

B: No, I'm not. I was born in China, but I _____ (move) here about ten years ago.

A: Where _____ you _____ (live) in China?

B: In Shanghai.

A: Oh, really? I _____ (spend) three years in Shanghai.

B: What _____ you _____ (do) there?

A: I _____ (teach) English.

B: That's interesting _____ you _____ (like) it?

A: Yes. Very much. It's an exciting city.

B: When _____ you _____ (come) back to the United States?

A: Let's see. I _____ (came) back two years ago.

8. Закончите диалог правильной формой слова из скобок.

A: You look tired.

B: I am/ three _____ was _____ (was/is/did) a street fair in my neighborhood last night.

A: _____ (was/is/did) it really noisy?

B: Yeah. A band _____ (plays/was/playing/play) right outside my window until midnight. People _____ (dance/dancing/were dancing) in the street all night. Nobody could sleep.

A: What did you do?

B: I _____ (was going/went/go) to the fair.

A: I _____ (Are/Did/Was) you have fun?

B: _____ (has/had/was having) a great time.

9. Закончите письмо поставив глаголы в нужную форму из скобок.

Dear Mr. Jones,

I am writing (write/will write/am writing) this letter to complain about noise from Apartment 3C. I _____ (moved/am moving/have moved) into Apartment 2C on November 1. Since I

_____ (moved/am moving/have moved) in, my upstairs neighbors have played their stereo loudly every night. I

_____ (am asking/have asked/ask) them to turn it down several times already. However, they _____ (didn't stop/haven't stopped/don't stop) the noise yet. I am a student, and I

_____ ('m studying/study/have studied) every night. I

_____ (will fail/failed/fail) my final exams next month unless this noise stops. Please _____ (talk/talking/have talked) to my neighbors, and ask them to turn down their stereo after 9:00.

Sincerely yours,

Sattar Mukadam

10. Выберите лучший ответ на каждое из предложений.

1. Is Tom home yet?
 - a. No. he stopped buying dinner.
 - b. No. He stopped to buy dinner.
2. I just found your keys. They were in your coat pocket!
 - a. I don't remember putting them in my pocket.
 - b. I don't remember to put them in my pocket.
3. You didn't vote this year. Why not?
 - a. We're young enough to vote.
 - b. We're too young to vote.
4. Why did you buy a Datalator?
 - a. By organizing my appointments.
 - b. To organize my appointments.
5. How did you finishing everything so fast?
 - a. By planning my time.
 - b. To plan my time.
6. Why are all you grades so low?
 - a. I stopped studying.
 - b. I stopped to study.

11. Обведите букву правильного ответа.

1. Could you drive me to work tomorrow?
 - a. Sure. I leave at seven-thirty.
 - b. I could last year, but I can't anymore.
2. Could you speak English last year?
 - a. I'd be glad to.
 - b. Yes, I could.
3. Can you swim?
 - a. Yes, I can. I'd be glad to.
 - b. Yes, I can. I really enjoy it.
4. Do you think Fred has the report?
 - a. Yeas, he may. It's OK with me.
 - b. He might. Let's ask him.
5. Will the weather improve tomorrow?
 - a. It might be.
 - b. It might.
6. May I ask the question?
 - a. Yes, you may. What is it?
 - b. You may. I'm not sure.

12. Закончите диалог, вставив a, an, или the.

1. **A:** _____ **A** car just pulled up. Are you expecting someone?
B: No, I'm not. I wonder who it is.
2. **A:** Can we use _____ car?
B: OK, but bring it back by 11:00 o'clock.

3. **A:** Let's turn off _____ game system before we leave.
B: We don't have to. We can just leave it on Pause.
4. **A:** Do you have _____ game system?
B: Yes, I do. I just bought a Mega Genesis.
5. **A:** Do you see the video store? I was sure it was on Main Street.
B: I think it's on _____ side street, but I'm not sure which one
A: I'll try this one.
6. **A:** There it is.
B: You can park right across _____ street.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценивания контрольной работы:

- информационная достаточность контрольной работы;
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оригинальность и креативность при подготовке контрольной работы

Шкалы оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к оформлению контрольных работ

1. Требования к структуре. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части):

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению. Работа выполняется на листах. Текст печатается на листах через. Объём контрольной работы – 15 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. **Поля:** верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы. На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Примерный перечень тестовых заданий.

1. _____ a teacher.

- a. am
- b. are
- c. be
- d. is

2. _____ two sons.

- a. She have
- b. She is
- c. She get
- d. She has got

3. He _____ like basketball.

- a. doesn't
- b. not

- c. don't
- d. do not

4 I'm reading. What _____ doing?

- a. you
- b. are you
- c. are
- d. you are

5. _____ he go for a walk every evening?

- a. Does
- b. Has
- c. Is
- d. Do

6. _____ some apples in the plastic bag.

- a. It is
- b. There is
- c. There are
- d. There isn't

7. There isn't _____ fruit in the shop.

- a. some
- b. any
- c. the

8. _____ you play chess?

- a. Are
- b. Can
- c. Know

9. What are you doing now? I _____ a letter.

- a. is writing
- b. be writing
- c. write
- d. am writing

10. Do you like _____ there?

- a. to working
- b. working
- c. worked
- d. work

11. _____ to Ann's party last week.

- a. gone
- b. went
- c. was
- d. have been

12. Why _____ yesterday?

- a. were you late
- b. you were late
- c. you lated
- d. you was late

13. Mike _____ to visit his parents on Sunday.

- a. can
- b. will
- c. is going
- d. must

14. Kate is good at maths but Jack is _____.

- a. good
- b. badly
- c. better
- d. well

15. Nick _____ this film.

- a. seen already
- b. already seen
- c. has already seen
- d. have already seen
- e.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени

процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся

должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценивания теста

- количество правильных ответов
- 1 правильный ответ = 1 балл (за 100-процентный ответ на вопрос)
- при наличии более 1 правильного ответа количество баллов за вопрос рассчитывается исходя из процентовки правильных ответов на вопрос (например, 50% - 0,5 балла)
- скорость ответа на вариант теста.

Шкалы оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету 1 - устные темы(1 курс)

1. Историческое развитие туризма
2. Развитие туризма в Древние времена
3. Эпоха Возрождения и туризм

4. Туризм после 2 Мировой войны
5. Настоящее длительное время, Глагол «to be»
6. Настоящее простое время. Наречия частоты
7. Америка. Туристские центры в США
8. Модальные глаголы и их эквиваленты
9. Великобритания. Лондон . Осмотр достопримечательностей. Парки Лондона
10. Туризм в России
11. Мой родной город

Грамматические темы

1. The Simple Present form of “be”. Use of “be”. The Simple Present Tense of the main verb. Examples.
2. General questions and alternative questions. Examples.
3. Special (information) questions. Who or what in subject questions. Tag questions. Examples.
4. Usage of the Simple Present Tense. Examples.
5. The Simple Past Tense. Regular and irregular verbs. Adverbials with the Simple Past Tense. The Simple Past form of “be”. Examples.
6. The Simple Future Tense. “Going to” structures. The Simple Future form of “be”. Examples.
7. Modal verbs and auxiliary “have”. Examples.
8. Pronouns (personal; possessive). Examples.
9. Pronouns (reflexive; indefinite). Examples.
10. Degrees of Comparison of Adverbs and Adjectives (positive; comparative; superlative). Examples.
11. Dates. Examples.
12. Fractional Numerals. Examples.
13. Cardinal Numerals. Examples.
14. Ordinal Numerals. Examples.
15. Times of clock. Examples.

Перечень вопросов к зачету 2–устные темы. (1курс)

1. Горнолыжные курорты. Оборудование для горнолыжников
2. Спортивный туризм
3. Службы отеля
4. Средства размещения.
5. В отеле. Бронирование номера
6. Покидая отель. Этикет.
7. Гостиницы Сочи.(Анапы)
8. Экскурсионное обслуживание
9. Мифы и легенды
10. Профессия гида
11. Сочи. Дендрариум

12. Экскурсия по Лондону
13. Экскурсия по родному городу
14. Прошедшее совершенное время. Предлоги.
15. Достопримечательности Лондона.

Грамматические темы.

1. The Present Perfect tense. Main verb. Auxiliary verb. Examples.
2. Usage of the Present Perfect Tense. Examples.
3. The signs of the Present Perfect Tense. Examples.
4. The Past Perfect Tense. Main verb. Auxiliary verb. Examples.
5. Usage of the Past Perfect tense. Examples.
6. The signs of the Past Perfect Tense. Examples.
7. Usage of the Present Continuous Tense. Examples.
8. The signs of the Present Continuous tense. Examples.
9. Usage of the Past Continuous Tense. Examples.
10. Signs of the Past Continuous Tense. Examples.
11. Usage of the Present Perfect Continuous Tense. Examples.
12. Signs of the Present Perfect Continuous Tense. Examples.
13. Usage of the Past Perfect Continuous Tense. Examples.
14. Signs of the Past Perfect Continuous Tense. Examples.

Перечень вопросов к зачету 3- устные темы (2 курс)

16. Музеи мира
17. Проектирование тура по городу
18. История Анапы. Турецкие – Русские ворота.
19. Национальный заповедник «Утриш»
20. Рекреационные ресурсы
21. Эко туризм. Национальные парки .
22. Пляжные курорты
23. Спортивный туризм
24. Горный туризм.
25. Космический туризм.

Грамматические темы.

1. The forms of the Infinitive. Examples.
2. The usage of the Infinitive. Examples.
18. The Infinitive formation. Examples.
19. Rendering the Infinitive in Russian. . Examples.
20. The forms of the Gerund. Examples.
21. The usage of the Gerund. Examples.
22. The Gerund formation. Examples.
23. Rendering the Gerund in Russian. Examples.
24. The forms of the Participle. Examples.
25. The usage of the Participle I. Examples.

26. The Participle I formation. Examples.
27. Rendering the Participle I in Russian. Examples.
28. The usage of the Participle II. Examples.
29. The Participle II formation. Examples.
30. Rendering the Participle II in Russian. Examples.

Критерии оценивания зачета:

- полнота и развернутый ответ на поставленный вопрос.
- доказательно раскрыты основные положения.
- четкость структуры,
- последовательное изложение,
- полное отражение сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- использование научной терминологии.

Шкалы оценивания зачета:

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

-

Вопросы к экзамену

Устные темы.

1. Гостиничный бизнес в Лондоне
2. Гостиницы Сочи.(Анапы)
3. Экскурсия по родному городу
4. Культура. Национальный характер.
5. Праздники в США
6. Праздники в России
7. Символы России.
8. Национальные кухни .

9. Средства коммуникации
10. Воздушные ворота.
11. В самолете.
12. Отправляясь в круиз.
13. Аренда автомобиля.
14. По Европе на автомобиле.
15. Путешествие на поезде.
16. Таможенный контроль
17. Денежные единицы
18. Карьера в туризме
19. Профессии в туризме
20. Как подготовиться к интервью и написать резюме.
21. Рекомендательные письма, Письмо – сопровождение, письмо – напоминание, и т.д.
22. Ветер перемен
23. Прогноз погоды .
24. Проект с презентацией. Ваш туристский маршрут

Грамматические темы.

1. Direct and Indirect speech. Indirect Statements. Examples.
2. Direct and Indirect speech. Indirect Questions. Examples.
3. Direct and Indirect speech. Indirect Commands. Examples.
4. Direct and Indirect speech. The use of the verbs “say” and “tell”. Examples.
20. Direct and Indirect speech. Mixed types. Examples.
21. The Simple Present Tense: the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
22. The Simple Past Tense: the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
23. The Future Simple Tense: the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
24. The Present Perfect Tense: the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
25. The Past Perfect Tense: the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
26. The Gerund: the forms, the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
27. The Participle: the forms, the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
28. The Infinitive: the forms, the usage, formation, rendering in Russian. Examples.
29. Adverbs and Adjectives. Degrees of Comparison of Adverbs and Adjectives. Examples.
30. Pronouns (personal, possessive, reflexive, indefinite). Examples.

Критерии оценивания экзамена:

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы

- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

Шкалы оценивания экзамена:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее активным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, способы реализации которой формируются как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - это метод глубокого и всестороннего изучения прорабатываемого материала, имеющей первостепенное значение при подготовке и воспитании высокопрофессиональных кадров.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью.

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Основной задачей самостоятельной работы студентов являются формирование интересов к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере.

Виды самостоятельной работы студентов делится на:

- а) самостоятельную работу, включенную в учебные рабочие планы направления подготовки;
- б) виды работы, дополнительно применяемые кафедрой при изучении дисциплины.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в зависимости от вида самостоятельной работы и имеет различные формы.

Основной формой контроля и оценки самостоятельной работы студентов при изучении курса является проведение промежуточных и итоговой аттестаций в рамках оценки знаний.

Список использованных источников и литературы

1. Грамматика: сборник упражнений на английском языке / Ю.В. Голицынский. СПб.: КАРО, 2019. – 576 с.

2. Камянова Т. English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2015. – 1024 с.

3. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.

4. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, О.А. Просяновская — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 147 с.

5. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Наумова А.Г. Инстранный язык Учебно-методические материалы для студентов очной и заочной форм обучения (на основе ГОС 2-го поколения). /Специализированное учебно-методическое пособие. Сост.: А.Г.Наумова – Анапа: Филиал СГУ в г.Анапе, 2017.–с.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss.rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).