



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для подготовки к практическим занятиям
и организации самостоятельной работы**

по дисциплине

Б1.О.22 История туризма и гостеприимства

студентам очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)
профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

УДК 338.481 (075.8)
ББК 65.43я73
Б 82

Рецензенты:

1. **Пятибратова О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.
2. **Стародуб К.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.

Борисевич С.П. История туризма и гостеприимства: методические рекомендации. – Анапа: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2019. – 26 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «История туризма и гостеприимства» рекомендуются студентам очной и заочной форм обучения высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»; научным работникам, занимающимся вопросами гостиничного бизнеса; аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УДК 338.481 (075.8)
ББК 65.43я73
Б 82

©Борисевич С.П., 2019

Оглавление

Введение.....	4
1. Пояснительная записка. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Планы практических занятий. Методические рекомендации по подготовке к семинарам.	6
3. Примерная тематика докладов. Требования к написанию доклада.....	10
4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования. Требования к выполнению тестового задания.....	12
5. Примерная тематика курсовых работ. Требования к выполнению курсовых работ.....	25
6. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «История туризма и гостеприимства» является формирование у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития туризма и гостеприимства, применять в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий различные источники информации по объекту гостиничного продукта, готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителя.

Задачи дисциплины:

- осветить предпосылки и условия развития туризма и гостеприимства и обоснования их периодизации;
- раскрыть содержание основных этапов развития туризма в связи с общественным и культурным развитием человечества;
- истолковать закономерности развития туризма и гостеприимства в отдельных регионах мира в различное время;
- выяснить то, представители каких социальных групп принимали участие в туризме и гостеприимстве в различное время в различных регионах;
- рассмотреть особенности изучения источников истории туризма и гостеприимства на различных исторических этапах;
- заложить основы дальнейшего исследования истории туризма в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++

Дисциплина Б1.О.22 «История туризма и гостеприимства» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

2. Планы практических занятий.

Семинарское занятие 1.

Тема: Основные понятия, цели и функции туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, цели и функции туризма.
2. Путешествие и туризм.
3. Классификация, виды и формы туризма.
4. Туризм организованный и самодеятельный.

Темы рефератов/докладов: Всемирная туристская организация (ВТО).

1. Международная ассоциация воздушного транспорта (IATA).
2. Международная организация гражданской авиации (ICAO).
3. Международная конфедерация студенческого туризма (ISTC).
4. Всемирная федерация ассоциаций туристских агентств (UFTAA).
5. Международная гостиничная ассоциация.
6. Международная ассоциация по туризму «АСТУР».
7. Национальные туристские организации: Национальная туристская ассоциация (НТА), Российский союз туриндустрии (РСТ), Российская гостиничная ассоциация (РГА), Российская ассоциация социального туризма (РАСТ).

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 2.

Тема: Зарождение и развитие туризма в Древнем мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Путешествия и паломничества на Древнем Востоке.
2. Древние дороги и знаменитые торговые пути.
3. Путешествия с оздоровительными целями, на праздники и игры (Олимпийские, Пифийские, Истмийские) греков и римлян.
4. Гостеприимство, заезжие дворы и трактиры. Туристские маршруты древности.

Темы рефератов/докладов: Граффити долины царей как источник по истории путешествий. «Описание Эллады» Павсания - один из древнейших путеводителей по Греции.

1. «Итинерарии» - описания станций на римских дорогах.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 3.

Тема: Развитие путешествий и туризма в средние века

Вопросы для обсуждения:

1. Паломничество и крестовые походы.
2. Торговые пути и купцы-путешественники: Марко Поло, Ибн-Баттута.
3. Арабские путешественники средневековья: Сулейман, Ибн Даста,
4. Путешествия с образовательными целями.
5. Основные маршруты и открытия русских путешественников в XVI-XVII веках.

Темы рефератов/докладов: Морские путешествия и великие географические открытия.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 4.

Тема: Развитие путешествий и туризма в новое время. Первые туристские организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности путешествий и состояние системы гостеприимства в конце XVIII - начале XIX века.
2. Роль торговли и ярмарок в развитии туризма и гостиничного хозяйства.
3. Промышленная революция и новые темпы европейской жизни.
4. Транспортная революция.
5. Историко-географические причины появления туризма в Англии.
6. Зарождение горного туризма. Появление альпийских клубов.

Темы рефератов/докладов: Томас Кук - основатель туристского движения.

1. Развитие туристского бизнеса в Европе.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

– устный опрос (индивидуальный);

– проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 5.

Тема: Развитие туризма в дореволюционной России

Вопросы для обсуждения:

1. Паломнический туризм в России.

2. Зарождение оздоровительного туризма.

3. Зарождение и развитие горного туризма. Возникновение альпийских клубов.

4. Развитие экскурсионного дела.

5. Первая туристская организация в России — Русский туринг-клуб (1895 г.).

Темы рефератов/докладов: Организация русского горного общества, Крымско-Кавказского горного клуба.

1. Создание в 1901 г. Российского общества туристов (РОТ).

2. Создание в 1907 г. при Российском обществе туристов комиссии «Образовательные экскурсии по России».

3. Создание общества велосипедистов-туристов.

4. Кругосветное путешествие 1911-1913 гг. на велосипеде О.Панкратова.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

– устный опрос (индивидуальный);

– проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 6.

Тема: История туризма в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение экскурсионной работы в городах России в первые годы Советской власти. Создание «Домов экскурсанта».

2. Возобновление деятельности Российского общества туризма. Создание общества пролетарского туризма РСФСР (ОПТ) и преобразование его в 1930 г. во Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсии (ОПТЭ).

3. Создание Центрального туристско-экскурсионного управления при ВЦСПС (1936 г.). Преобразование ЦТЭУ в Центральный совет по туризму, а с 1969 г. в Центральный совет по туризму и экскурсиям. Создание бюро путешествий и экскурсий. Создание клубов туристов. Учреждение значка «Юный турист» (1954 г.)

4. Деятельность Бюро международного молодежного туризма (БММТ) «Спутник» и Всесоюзного акционерного общества (ВАО) «Интурист».

5. Роль туристско-экскурсионных организаций в подготовке и проведении Олимпийских игр (1980 г.) в Москве. Развитие туризма выходного дня.

Темы рефератов/докладов: Создание акционерных обществ «Советский турист» и «Интурист».

Учреждение значка «Турист СССР» (1939 г.).

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

– устный опрос (индивидуальный);

– проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 7.

Тема: Развитие туризма в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие туризма и краеведения в России.

2. Всесоюзные маршруты по территории России. Строительство пансионатов, турбаз и туристических комплексов, домов охотника и рыболова.

3. Материальная база спортивного туризма. Правила туристско-экскурсионного обслуживания населения.

4. Образование и деятельность туристических фирм в РФ. Создание Ассоциации туристских организаций.

5. Организация водных и железнодорожных путешествий. Подготовка кадров для туризма.

Темы рефератов/докладов: Закон «О туристской деятельности».

1. Концепция развитие туризма в РФ.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д. В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть составлены в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания изучаемых вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на обсуждение тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на обсуждение тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

3. Примерная тематика докладов

1. Путешествия древних египтян и народов Месопотамии.
2. Путешествия древних греков на события, праздники, игры, в лечебные местности, к оракулам.
3. Путешествия в Римской империи.
4. Паломнические путешествия в средние века.
5. Крестовые походы и их роль в развитии путешествий.
6. Путешествия за знаниями в средние века.
7. Вклад арабов в историю путешествий. Арабский путешественник Ибн-Батута.
8. Путешествие к монголам Марко Поло.
9. Путешествие русских. Афанасий Никитин «Хождение за три моря».
10. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их роль в истории путешествий.
11. Путешествия и открытия XVII - XVIII веков.
12. Томас Кук и его роль в развитии современного туризма и гостеприимства.
13. Возникновение клубов любителей путешествий.
14. Зарождение туризма и гостеприимства в Российской империи в XVIII - XIX веках.
15. Появление первых туристских клубов в России и их роль в развитии туризма и гостеприимства.
16. Организация и деятельность Российского общества туристов.
17. Становление советской системы управления туристско-экскурсионным движением.
18. Деятельность БММТ «Спутник».

19. Основные достижения и проблемы советского туризма и гостеприимства 50-80-х годов XX века.

20. Российский туризм в постсоветский период и перспективы его развития.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада учитываются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:

– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы:

– соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников:

– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада; – культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования.

1. Как называлось первое объединение любителей путешествий (1857 г.)?
 - а) английский альпийский клуб
 - б) альпийский горный клуб
 - в) швейцарский горный клуб
 - г) крымский горный клуб
2. Какие народы дали названия двум материкам - Европе и Азии?
 - а) карфагеняне
 - б) китайцы
 - в) греки
 - г) финикийцы
3. Название самой крайней точки африканского континента
 - а) мыс Светлой звезды
 - б) мыс Доброй надежды
 - в) мыс Теплой земли
 - г) мыс Огненной земли
4. В христианстве покровителем путешественников считается
 - а) Андрей Первозванный
 - б) Николай Чудотворец
 - в) Ксения Петербургская
 - г) Антоний Печерский
5. Как назывался постоялый двор для патрициев в Римской империи?
 - а) стабулярий
 - б) таверна
 - в) мансионес
 - г) алькасар
6. Модными европейскими курортами, которые были известны еще со времен Римской империи, являются
 - а) Кемери
 - б) Карловы Вары
 - в) Баден-Баден, Ахен
 - г) Минеральные воды
7. Покровителем путешественников в античной мифологии был
 - а) Зевс
 - б) Геракл
 - в) Афродита
 - г) Гермес
8. Как назывался гостиничный комплекс Древней Персии?
 - а) таверна
 - б) постоялый двор
 - в) караван-сарай
 - г) стабулярий

9. Самый знаменитый путешественник средневековья
а) П. Карпини б) М. Поло в) Геродот г) Г. Рубрук
10. Указ о марциальных водах близ Петрозаводска был издан
а) Екатериной I б) Екатериной II в) Петром I
г) Александром I
11. Где впервые в мире возникло общество любителей путешествий в горах?
а) в Париже б) Лондоне в) Берлине
г) Петербурге
12. Англичанин, который достиг России морским путем и был принят Иваном Грозным
а) Виллоби б) Ченслер в) Дурфорт г) Беринг
13. Сколько плаваний к берегам Нового Света совершил Х. Колумб?
а) одно б) два в) три г) четыре
14. У каких народов в XV веке кораблестроение достигло наибольших успехов?
а) арабов б) испанцев в) португальцев г) русских
15. Парижанин М. Буланже назвал «рестораном»
а) знаменитую таверну в) укрепляющий суп
б) парижскую кухню г) изысканный постоялый двор
16. Какая организация была переименована в Общество пролетарского туризма и гостеприимства РСФСР?
а) акционерное общество в) Российское общество туристов
«Советский турист» г) общество велосипедистов -
б) общество любителей горных туристов
путешествий
17. Когда для поощрения активистов туристского движения был учрежден значок «Турист СССР»?
а) в 1927 г. б) в 1932 г. в) в 1934 г. г) в 1939 г.
18. Бюро Международного молодежного туризма и гостеприимства называлось
а) «Планета» б) «Спутник» в) «Отель»
г) «Интурист»
19. В каком году читатели «Московских ведомостей» познакомились с планом путешествия в чужие страны В. Генша?
а) 1767 г. б) 1777 г. в) 1786 г. г) 1885 г.
20. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция школьников в советское время называлась
а) «Мой Адрес - Советский Союз» в) «Дорогами Отечества»
б) «Моя Родина - СССР» г) «Отечество»
21. Турбаза Башкирии, знаменитая в советское время своими конными маршрутами,
а) «Урман» б) «Агидель» в) «Арский камень»
г) «Восход»
22. Какой журнал выпускало российское общество туристов с 1889 по 1913

год?

- а) «Русский турист» б) «Турист» в) «Вокруг света»
г) «На суше и на море»

23. Учреждение для приема экскурсантов, открытое в 1920 году в Петрограде, называлось

- а) «Дом туриста» в) «Дом путешественника»
б) «Дом экскурсанта» г) «Экскурсант»

24. Автор «Писем русского путешественника» является

- а) Афанасий Никитин б) Н.М.Карамзин в) А. Н. Радищев г) В.С.Соловьев

25. Автор многотомной «Истории великих путешествий» является

- а) Т.Готье
б) Д.Дефо
в) А. Дюма
г) Ж.Верн

26. Кому принадлежит заслуга открытия пролива между Америкой и Азией?

- а) В.Пояркову
б) С. Дежневу
в) Е.Хабарову
г) Беренгу

27. Название книги маркиза де Кюстина

- а) «Записки о России»
б) «Путешествие по России»
в) «Письма о России»
г) «Поездка в Россию»

28. Первым греческим туристом был

а) Фукидид б) Гераклит в) Геродот г) Гиппал

29. Кто первым предпринял попытку достичь Северного полюса морским путем?

а) Ганион б) Гиппал в) Павсаний г) Пифей

30. Как в Римской империи назывался постоянный двор для плебеев?

а) стабулярий б) таверна в) мансионес г) алькасар

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»)

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка «5» - 90-100% верных заданий;

Оценка «4» - 80-89% заданий выполнены верно;

Оценка «3» - 70-79% верных заданий;

Оценка «2» - менее 70%.

5. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Зарождение основ путешествий и туризма и гостеприимства в Древние века.
2. Зарождение основ путешествий и туризма и гостеприимства в Средневековье.
3. Зарождение основ путешествий и туризма и гостеприимства в Новое Время.
4. Особенности развития путешествий и туризма и гостеприимства в Новейшей Истории.
5. Массовый характер современного туризма и гостеприимства.
6. Особенности формирования инфраструктуры и материальной базы индустрии гостеприимства в XIX в.
7. Основные концепции развития предприятий гостеприимства появились в XIX в.
8. Дифференциация и специализация предложения предприятий гостеприимства в XIX в.
9. Панъевропейский характер развития туризма и гостеприимства в конце XIX в.
10. Централизация управления в предприятиях гостеприимства в 1910-1930 гг.
11. Отраслевые объединения предприятий гостеприимства.
12. Сетевые формы гостиничной организации в 1910-1930 гг.
13. Стандартизации предложения гостиничных услуг.
14. Развитие сетевой концепции организации гостиничного, ресторанного и туристического бизнеса.
15. Особенности географической экспансии (локальный уровень, рост количества отелей и количества географических точек присутствия).
16. Стратегическое сотрудничество авиакомпаний и гостиничных сетей.
17. Глобальные системы бронирования и их роль в развитии индустрии гостеприимства.
18. Стоимостный подход в индустрии гостеприимства.
19. Защита окружающей среды и экологические отели.
20. Франчайзинг и контракты на управление.
21. Накопление знаний и опыта в деятельности предприятий индустрии гостеприимства.
22. Компетентностный подход в развитии предприятий гостеприимства.
23. Формирование трудно-копируемых и уникальных управленческих технологий – основа успешного развития предприятия гостеприимства.
24. Стратегические альянсы в индустрии гостеприимства.
25. Информационные технологии и электронная коммерция в индустрии гостеприимства.
26. Зарождение основ индустрии гостеприимства в России в XIX-начале XX вв.
27. Развитие индустрии гостеприимства в России в советское время.
28. Современное состояние индустрии гостеприимства в Российской Федерации.

Требования к написанию курсовых работ

Курсовая работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Курсовые проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способность к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке курсовой преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы курсовой;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- курсовая работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- курсовая работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- обучающийся защитил курсовую и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Курсовая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае курсовая работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете курсовой работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита курсовой работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Последовательность написания библиографического аппарата источника:

1. Если источник имеет автора, то пишется его фамилия, а затем - инициалы. Далее указываются: название работы, место издания (приводится в именительном падеже; принятые сокращения: Москва -М., Ленинград -Л., Санкт-Петербург -СПб.), год издания.

Пример: **Иванов А.А. История России. М., 1982.**

2. Если авторов два или три, то указываются все фамилии в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается фамилия первого автора с добавлением слов "и др."

Пример: **Иванов А.А. и др. Отечественная история. М., 1993.**

3. В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия и пишется: "/Под общ. ред. или /Под ред.". Затем указываются инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если указывается редактор или составитель, то указываются его инициалы и фамилия в именительном падеже.

Примеры: **Словарь русского языка / Под ред. А.С.Иванова.М., 1981.**
Словарь русского языка / Сост. Д.С.Иванов. М.,1979.

4. В случае, если ссылка дается на какую-нибудь статью, изданную среди других произведений этого же автора или других авторов, то после фамилии инициалами приводятся название статьи, затем ставятся две косые линии и даются все библиографические описания источника.

Пример: **Гегель. Философия права//Соч.: В 2 т. М., 1991.Т. 1.**

5. При описании многотомных изданий после фамилия автора пишется: «Собр. соч. (или Соч.), ставится двоеточие и указывается количество томов.

Пример: **Маркс К. Собр. соч.: в 10 т. М., 1990. Т. 2.**

6. При ссылке на тома, части, разделы, главы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами, пишутся в сокращении.

Пример: **Т.З., Вып. 5., Кн. 2, Разд. 1, Гл. 5, С. 134-136.**

7. При библиографическом описании источников, взятых из газет и журналов, даются фамилия и инициалы автора, название статьи, затем две косые линии, название журнала и газеты, год, у журнала — номер, а у газеты число и месяц выпуска.

Примеры: **Иванов А.С. Историческое сознание// Отечественная история.1986. № 1.**

Иванов А.С. Нормы права//Российская газета. 1993. 15 мая.

При написании контрольной работы следует избегать типичных ошибок:

- некритическое заимствование текстов из сети Интернет;
- ссылки на устаревшую литературу;
- небрежное оформление контрольной работы

Шкалы оценивания:

«Отлично» – оцениваются работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Текст работы целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Студенты, не представившие курсовую работу, к экзамену не допускаются.

6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие туризма и гостеприимства.
2. Причины внешней и внутренней миграции древних людей.
3. Предпосылки возникновения и развития туризма и гостеприимства.
4. Путешествия в древности. Влияние торговли на развитие путешествий и системы гостеприимства.
5. Маршруты путешественников Древнего Востока.
6. Развитие путешествий и гостеприимство в Древней Греции.
7. Путешествия в эпоху эллинизма и А. Македонского.
8. Зарождение элементов массового туризма и гостеприимство в Древнем Риме.
9. Путешествия «за знаниями», их влияние на развитие образовательного туризма.
10. Развитие торговых путей в период средневековья. Новые формы средств размещения.
11. Морские торговые путешествия в эпоху средневековья.
12. Паломничество как вид путешествий в период средневековья.
13. Крестовые походы, их влияние на развитие европейского туризма и гостеприимства.
14. Путешествия и открытия Васко да Гаммы, его вклад в знания о Земле, развитие восточных маршрутов.
15. Путешествие Магеллана, его значение в формировании новой картины мира и научной картографии.
16. Зарождение лечебного туризма в средневековой Европе.
17. Путешествия древних русичей. Их вклад в свод знаний о Земле.
18. Развитие паломничества в Древней Руси.
19. Путешествие Афанасия Никитина в юго-восточную Азию.
20. Освоение (завоевание) Восточных земель (походы Ермака, Семена Дежнева).
21. Путешествия и открытия в XVII–XVIII вв. роль Голландии и Англии в открытиях новых земель.
22. Путешествия и открытия английских купцов. Установление контактов с Москвой в XVI в.
23. Становление и развитие туризма в период Нового времени XVIII в. (лечебный туризм, ярмарки, театр).
24. Туризм и гостеприимство в России при Петре I.
25. Развитие паломнического туризма и гостеприимство в России XVIII–XIX вв.

26. Развитие туризма в XIX в. Влияние промышленного переворота в Англии на развитие туризма и гостеприимства.
27. Развитие транспорта как составляющей туризма в XIX в.
28. Появление первых туристических организаций (Томас Кук).
29. Влияние туризма на развитие культуры XVIII–XIX вв.
30. Русские путешественники XIX в.
33. Появление дачного туризма в Европе (XIX в.).
34. Развитие гостиничной деятельности в России XVIII–XIX вв.
35. Развитие зарубежных путешествий в России XVIII в. – начала XIX в.
36. Становление и развитие туризма в XX в.: международные организации.
37. Роли ЮНЕСКО и ООН в развитии международного туризма.
38. Деятельность ВТО по развитию туризма.
39. Место туризма в современном мире.
40. Основные положения кодекса туриста.
41. Туристско-экскурсионная деятельность в СССР, туристические организации 1920–1930гг.
43. Развитие и становление иностранного туризма в СССР (предвоенный период). Средства размещения.
44. Развитие молодежного туризма XX в. (советский период). Средства размещения.
45. Развитие гостиничного хозяйства в послевоенное время (XX в.).
46. Особенности развития советского туризма в 1960–1980гг.
47. Проблемы подготовки туристских кадров и их решение (XIX–XX вв.).
48. Состояние развития туризма в Краснодарском крае.
49. Состояние развития индустрии гостеприимства в Краснодарском крае
50. Состояние международного туризма на современном этапе.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Экзамен – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- 1) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- 2) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- 3) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить

существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература

1. Ананьева Т.Н. Информационное обеспечение туризма. Креативное управление [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Ананьева, Н.Г. Новикова, Г.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. :Русайнс, 2015. — 163 с.

2. Косолапов А.Б. Управление рисками в туристском бизнесе: уч. пос.-М.:Кнорус, 2012-286с.

3. Малахова Н.Н.Ушаков Д.С. Инновации в туризме и сервисе .-ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:Издательский центр «марТ» Ростов н/Д: Издательский центр «марТ»,2014.-224с.

4. Новиков В.С.Инновации в туризме: уч. пос.-М.: Академия, 2009-208с.

5. Родигин Л.А. Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родигин Л.А., Родигин Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40779>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. www.hrono.ru

2. www.russian-history.ru

3. www.wikipedia.org

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный

обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа.