



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет»  
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для подготовки к практическим занятиям  
и организации самостоятельной работы**

**по дисциплине**

**Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности**

студентам очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)  
профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

г. Анапа 2019

УДК 614.8 (075.8)  
ББК 68.9я73  
Б 82

**Рецензенты:**

1. **Пятибратова О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.
2. **Стародуб К.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.

**Борисевич С.П. Безопасность жизнедеятельности:** методические рекомендации. – Анапа: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2019. – 33 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуются студентам очной и заочной форм обучения высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»; научным работникам, занимающимся вопросами гостиничного бизнеса; аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УДК 614.8 (075.8)  
ББК 68.9я73  
Б 82

©Борисевич С.П., 2019

## Оглавление

Введение.....	4
1. Пояснительная записка. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Планы практических занятий. Методические рекомендации по подготовке к семинарам. ....	6
3. Примерная тематика докладов. Требования к написанию доклада.....	10
4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования. Требования к выполнению тестового задания.....	12
5. Примерная тематика контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ.....	24
6. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине. Методические рекомендации для подготовки к зачёту.....	29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32

## **ВВЕДЕНИЕ**

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры

## **1. Пояснительная записка**

**Цель** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - дать будущим специалистам базовые знания и сформировать практические навыки для занятия профессиональной деятельностью в гостиничной индустрии в целях обеспечения безопасности гостиничных услуг на объектах размещения.

**Задачи** дисциплины:

- получение представления о характеристике угроз и компонентов безопасности гостиничного предприятия; системе комплексной безопасности и ее составляющих;
- знакомство с техническими средствами и системами обеспечения безопасности гостиницы;
- приобретение знаний о нормативной документации в области обеспечения безопасности предприятия индустрии гостеприимства;
- формирование у студентов уровня профессиональных знаний, позволяющего осознать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- научить проявлять мотивацию в профессиональной деятельности;
- научить анализировать социально-значимые проблемы, методы при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++**

Дисциплина Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 2. Планы практических занятий.

### Семинарское занятие 1.

**Тема:** Понятие безопасности в индустрии гостеприимства

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Безопасность» как одно из фундаментальных понятий человечества.
2. Базовые понятия безопасности (безопасность объекта, критерии безопасности объекта, опасность для объекта, риск, угроза, система безопасности объекта, меры обеспечения безопасности).
3. Обеспечение безопасности в индустрии гостеприимства как система управления технологическим процессом обслуживания гостей отеля.

**Темы докладов:** Определение понятия «безопасность» согласно Закону РФ от 05.03.92г. «О безопасности».

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### Семинарское занятие 2.

**Тема:** Международный, государственный и производственный уровень обеспечения безопасности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика международного (межгосударственного) уровня менеджмента уровня безопасности объекта.
2. Характеристика государственного уровня обеспечения безопасности.
3. Производственный уровень обеспечения безопасности (объекты и субъекты обеспечения безопасности).

**Темы рефератов/докладов:** Хартия туризма, декларация о безопасности, принятая на Международной конференции по безопасности туризма в 1995г.

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности»

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 3.**

**Тема:** Характеристика угроз и компонентов безопасности гостиничного предприятия. Меры личной безопасности гостей и персонала отеля в чрезвычайной ситуации

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Угрозы безопасности внешней среды гостиничного предприятия (политико-экономические и социальные; природные, климатические; экологические и техногенные, биологические).
2. Угрозы безопасности внутренней среды гостиничного предприятия (состояние материальной базы и внутренней инфраструктуры; гуманитарная и управленческая угрозы)
3. Меры личной безопасности гостей и персонала отеля в чрезвычайной ситуации

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 4.**

**Тема:** Служба безопасности гостиницы и организация ее работы

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назначение и функции службы безопасности.
2. Патрулирование территории гостиница.
3. Плановые инспекции.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 5.**

**Тема:** Подсистема санитарно-эпидемиологической безопасности гостиницы и гигиены

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности.
2. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
3. Санитарно-эпидемиологический контроль и надзор.
4. Угрозы санитарно-эпидемиологической безопасности гостиницы.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 6.**

**Тема:** Требования к содержанию помещений гостиницы (согласно санитарным правилам и нормам) и уборке помещений.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Состав и площади помещений гостиницы.
2. Требования к микроклимату гостиничных помещений.
3. Требования к освещенности гостиничных помещений.
4. Требования к уровню шума.
5. Шумозащитные мероприятия.

**Темы рефератов/докладов:** «Инструкция по санитарному содержанию помещений гостиницы».

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 7.**

**Тема:** Обеспечение пожарной безопасности гостиницы

#### **Вопросы для обсуждения:**



1. Понятие противопожарной безопасности.
2. Правила содержания территории.
3. Меры противопожарной защиты в гостиницах и турпредприятиях повышенной этажности.
4. Меры противопожарной защиты для конференц-залов, столовых и других помещений массовых мероприятий.

**Темы рефератов/докладов:** Современные средства пожаротушения.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинарам**

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д. В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть составлены в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по

проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

#### **Критерии оценки знаний:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания изучаемых вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на обсуждение тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на обсуждение тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **3. Примерная тематика докладов**

**Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

1. Организация защиты населения в мирное и военное время.
2. Глобальные проблемы БЖД.
3. Основные принципы устойчивого развития.
4. Основы экологической культуры.

**Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

1. Психологические аспекты ЧС.
2. ЧС социального характера и безопасное поведение.
3. ЧС криминального характера и защита от них.
4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
5. Массовые беспорядки.

**Тема: Экстремальные и чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.**

1. Чрезвычайные ситуации. Классификация, причины возникновения.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС.
4. Понятия о поражающих факторах ЧС и их классификация.
5. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

**Тема: Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.**

1. Принципы первой помощи
2. Цели и задачи первой медицинской помощи

**Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
2. Национальная безопасность. Защита Отечества.
3. Защитные сооружения гражданской обороны.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Приборы радиационной и химической разведки.

**Тема: Человек и опасности техносферы.**

1. Классификация производственных аварий и катастроф.
2. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
3. Классификация пожаров и способы их тушения.
4. Транспорт и его опасности.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**При оценке доклада используются следующие критерии:**

1. Новизна реферированного текста: – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы: – соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и

глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада; – культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### **4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования.**

**1. Чрезвычайная ситуация** – это (обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.);

**2. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации** – это (физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами);

**3. Гражданская оборона – это** (система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера последствий ведения военных действий на население и территории РФ);

**4. Основные мероприятия, осуществляемые при различных режимах функционирования РСЧС определены:** (Положением «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации»);

**5. Для уточнения ранее принятых решений по защите людей и персонала ОЭ на проведение работ по ликвидации ЧС используются:** (2 этапа прогнозирования);

**6. Название «паводок» носят:** (наводнения, формируемые интенсивными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях);

**7. РСЧС имеет следующие уровни:** (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый);

**8. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет:** (Федеральный закон «О гражданской обороне»);

**9. Волна прорыва, образующаяся при разрушении гидротехнического сооружения, характеризуется:** (высотой гребня и скоростью волны);

**10. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является:**

- 1) территориальный
- 2) *подготовка государства к ведению ГО заблаговременно*
- 3) производственный
- 4) комплексный

**11. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название:**

- 1) ЧС локального характера
- 2) ЧС муниципального характера
- 3) *ЧС межрегионального характера*
- 4) ЧС межмуниципального характера

**12. РСЧС включает в себя:**

- 1) региональные и объектовые подсистемы
- 2) федеральные и муниципальные подсистемы
- 3) *территориальные и функциональные подсистемы*
- 4) межрегиональные и территориальные подсистемы

**13. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются(техногенные);**

**14. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:**

- 1) 1: локального характера
- 2) 2: муниципального характера

- 3) 3: межмуниципального характера
- 4) 4: регионального характера
- 5) 5: межрегионального характера
- 6) 6: федерального характера

**15. Чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения при ведении военных действий или в ходе военных конфликтов называются (военные);**

**16. Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются(социальные);**

**17. Авария, сопровождающаяся утечкой или выбросом опасных химических веществ из технологического оборудования или поврежденной тары, способная привести к гибели или заражению людей, животных и растений либо загрязнению химическими веществами окружающей природной среды в опасных для людей, животных и растений концентрациях называется(химическая);**

**18. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является:**

- 1) *токсичность*
- 2) агрессивность
- 3) стойкость
- 4) летучесть

**19. Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей среды называется \_\_\_\_\_ опасным объектом (химически);**

**19. По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов возникающих ЧС на \_\_\_\_\_ классов. (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)**

- 1) *пять*
- 2) три
- 3) четыре
- 4) десять

**Количество степеней опасности ХОО:**

- 1) *четыре*
- 2) пять
- 3) три
- 4) десять

**20. Пути проникновения опасных химических веществ:**

- 1) *органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки*
- 2) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

- 3) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 4) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 5) слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт

**21. Дегазация это \_\_\_\_\_ или удаление опасных химических веществ с поверхностей различных объектов. (нейтрализация);**

**22. Очагом \_\_\_\_\_ поражения называют территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений (химического);**

**23. Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ ингаляционного действия являются**

- 1) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДППГ-1 и ДППГ-3
- 2) общевойсковые противогазы ПМГ-2
- 3) самоспасатели
- 4) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7

**24. Для хранения АХОВ используются \_\_\_\_\_ стальные или из сплавов алюминия резервуары цилиндрической или шаровой формы (герметичные);**

**25. При «изотермическом» способе хранения опасных химических веществ осуществляется:**

- 1) хранение сжиженных газов под небольшим избыточным давлением, близким к атмосферному, при температуре несколько ниже температуры конденсации данного газа
- 2) хранение сжиженных газов и легкокипящих жидкостей под высоким давлением
- 3) хранение жидких АХОВ при температуре окружающей среды в резервуарах
- 4) хранение твёрдых АХОВ в помещениях или открытых площадках под навесами

**26. Очагом химического поражения называют:**

- 1) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
- 2) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
- 3) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
- 4) территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

**27. Основной способ хранения ОХВ \_\_\_\_\_ (наземный);**

**28. В начальный момент аварии помимо паров сжиженных газов выбрасывается оседающий грубодисперсный:**

- 1) аэрозоль
- 2) газ

- 3) шлак
- 4) химикат

**29. Индикация ОХВ – это**

- 1) *химическая реакция*
- 2) физическая реакция
- 3) термохимическая реакция
- 4) радиоактивный способ анализа

**30. Первая информация о формировании опасных \_\_\_\_\_ ОХВ при аварии, направлении распространения зараженного воздуха, как правило, поступает от стационарных химических датчиков, устанавливаемых в цехах, на территории предприятия и в санитарно-защитной зоне вокруг предприятия (концентрация);**

**31. К методам индикации ОХВ относятся:**

- 1) *химический*
- 2) *биохимический*
- 3) *спектральный*
- 4) физический
- 5) радиационный

**32. морфологический Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества, и при аварии на котором или при разрушении которого может произойти облучение ИИ или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, объектов экономики, а так же окружающей природной среды называется \_\_\_\_\_ опасным объектом (радиационным);**

**33. Поражающие факторы радиационной аварии это:**

- 1) *ИИ как непосредственно при выбросе радиоактивных веществ, так и при радиоактивном загрязнении территории; ударная волна; тепловое воздействие; радиоактивное загрязнение окружающей среды*
- 2) радиоактивное загрязнение территории; ударная волна, тепловое воздействие; радиоактивное загрязнение окружающей среды
- 3) ИИ как непосредственно при выбросе радиоактивных веществ, так и при радиоактивном загрязнении территории; радиоактивное загрязнение окружающей среды

**34. Для защиты щитовидной железы необходимо применять:**

- 1) *таблетированный йодистый калий*
- 2) различные витамины
- 3) аспирин
- 4) этиловый спирт

**35. Ядерное оружие это:**

- 1) *оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития*



- 2) взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации
- 3) оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения
- 4) оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека

**36. Виды ядерных взрывов:**

- 1) *наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный*
- 2) наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
- 3) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
- 4) воздушный, высокий воздушный, надводный

**37. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами:**

- 1) *избыточным давлением, динамической нагрузкой*
- 2) скоростным напором воздуха, термическим воздействием
- 3) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
- 4) механическим воздействием, осколками боеприпаса

**38. При оценке барического воздействия принимают следующие степени разрушений зданий и сооружений**

- 1) *полные, сильные, средние и слабые*
- 2) полные, сильные, слабые
- 3) сильные, средние
- 4) полные, средние, слабые

**39. Дезактивация – это:**

- 1) *удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды*
- 2) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
- 3) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
- 4) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней

**40. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является**

- 1) *респиратор*
- 2) ватно-марлевая повязка
- 3) противогаз
- 4) самоспасатель

**41. Основные поражающие факторы ядерного оружия:**

- 1) *световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна*
- 2) ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие

3) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение

4) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

**42. Естественный спад активности радионуклидов при аварии на атомной станции по сравнению с распадом продуктов ядерного взрыва по времени**

1) *более длителен*

2) значительно быстрее

3) одинаков

**43. Граница очага ядерного поражения условно ограничена радиусом с избыточным давлением во фронте ударной волны \_\_\_\_\_ к Па.**

1) 10

2) 20

3) 100

4) 1000

**44. Световой импульс в 420 — 630 кДж/м<sup>2</sup> вызывает ожоги:**

1) *третьей степени*

2) второй степени

3) четвертой степени

4) первой степени

**45. Степень лучевой болезни, возникающая при остром облучении организма человека дозой 200-400 рад:**

1) *вторая*

2) первая

3) третья

4) четвертая

**46. Снижение уровня радиации на следе радиоактивного облака определяет:**

1) химические свойства радионуклидов

2) температура окружающей среды

3) *периоды полураспада радионуклидов*

4) характер местности

**47. Исключение облучения людей дозами, выше допустимых на зараженной территории обеспечивается:**

1) использованием СИЗ

2) соблюдением мер безопасности

3) *введением режимов радиационной защиты*

4) периодической дезактивацией

**48. Предел мощности дозы естественного радиационного фона для территории нашего региона составляет**

1) 20-60 мкрад/ч

2) *5-20 мкрад/ч*

3) 60-120 мкрад/ч

4) более 120 мкрад/ч

**49. Поражающее воздействие ионизирующего излучения на человека характеризуется:**

- 1) *дозой облучения*
- 2) мощностью дозы облучения
- 3) мощностью лучистой энергии
- 4) площадью радиоактивных загрязнений

**50. Основной поражающий фактор термоядерного боеприпаса мощностью 0,5 - 2 кт – это:**

- 1) *проникающая радиация*
- 2) ударная волна
- 3) радиоактивное поражение
- 4) световое излучение

**51. Расчетная доза облучения при пребывании на радиоактивно зараженной местности зависит**

- 1) *мощности дозы излучения и времени облучения*
- 2) мощности экспозиционной дозы – излучения
- 3) начальной энергии — излучения
- 4) средств индивидуальной защиты

**52. Способы и методы выявления и оценки радиационной обстановки**

- 1) *метод прогнозирования и радиационная разведка*
- 2) метод прогнозирования
- 3) радиационная разведка
- 4) индикация

**53. Наибольшая активность выпавших радиоактивных веществ наблюдается \_\_\_\_\_ часы после аварии или ядерного взрыва.(первые)**

**54. Защиту от внешнего облучения могут обеспечить только защитные сооружения, которые должны оснащаться фильтрами-поглотителями радионуклидов (йода).**

**55. Зона чрезвычайно опасного радиоактивного заражения условно обозначается**

- 1) *Зона Г*
- 2) Зона А
- 3) Зона В
- 4) Зона Б

**56. Высокоточное управляемое оружие -это**

- 1) *обычное средство поражения*
- 2) специальное средство поражения
- 3) ядерное оружие
- 4) химическое оружие

**57. Контроль соблюдения норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения, а также получение информации об уровнях облучения людей и о радиационной обстановке на объекте и в окружающей среде, — это:**

- 1) *радиационный контроль*
- 2) дозиметрический контроль
- 3) радиометрический контроль
- 4) химико-биологический контроль

**58. Укажите поражающий фактор ядерного взрыва, не оказывающий воздействия на человека:**

- 1) *электромагнитный импульс*
- 2) проникающая радиация
- 3) световое излучение
- 4) ударная волна

**59. Концентрация ОВ, вызывающая начальные симптомы поражения является:**

- 1) *пороговой*
- 2) смертельной
- 3) предельно допустимой
- 4) экологически безопасной

**60. Основные поражающие факторы ядерного оружия:**

- 1) *световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна*
- 2) ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие
- 3) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение
- 4) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

**61. Основной параметр, характеризующий поражающее действие светового излучения ядерного взрыва – это**

- 1) *световой импульс*
- 2) тепловой поток
- 3) мощность лучистой энергии
- 4) мощность света

**62. Снижение уровней радиации на следе радиоактивного облака определяют:**

- 1) *периоды полураспада радионуклидов*
- 2) химические свойства радионуклидов
- 3) температура окружающей среды
- 4) характер местности

**63. Боеприпасы мощностью от 100 кт до 1 Мт относятся к**

- 1) *крупным*
- 2) средним
- 3) сверхкрупным
- 4) нейтронным

**64. Человек, оказавшись в зоне воздействия ударной волны с давлением в 90 кПа получит:**

- 1) *тяжелые травмы*
- 2) не получит травмы

- 3) легкие травмы
- 4) средние травмы

**65. Исключение облучения людей дозами, выше допустимых на зараженной территории обеспечивается**

- 1) *введением режимов радиационной защиты*
- 2) использованием СИЗ
- 3) соблюдением мер безопасности
- 4) периодической дезактивацией

**66. Поражающее воздействие опасного химического вещества оценивается:**

- 1) *полученной токсодозой*
- 2) дозой полученного облучения
- 3) его стойкостью на местности
- 4) пороговой концентрацией

**67. Отравляющие вещества (VX, зоман, иприт) сохраняют свое поражающее действие при заражении местности в летний период в течение**

- 1) *нескольких часов и суток*
- 2) нескольких недель
- 3) нескольких месяцев
- 4) нескольких лет

**68. Основной поражающий фактор термоядерного боеприпаса мощностью 0,5 - 2 кт – это**

- 1) *проникающая радиация*
- 2) ударная волна
- 3) радиоактивное поражение
- 4) световое излучение

**69. Эффективной защитой от нейтронного излучения является:**

- 1) древесина
- 2) *полиэтилен*
- 3) железобетон
- 4) свинец
- 5) *вода*

**70. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей:**

- 1) Закон «О гражданской обороне»
- 2) Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- 3) *Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»*
- 4) Закон «О чрезвычайном положении»

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандарти-

зированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. **Основные принципы тестирования следующие:**

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

### **Методические аспекты контроля знаний включают:**

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

### **Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).**

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;
- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором

нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

**В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:**

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка «5» - 90-100% верных заданий;

Оценка «4» - 80-89% заданий выполнены верно;

Оценка «3» - 70-79% верных заданий;

Оценка «2» - менее 70%.

#### **4. Примерная тематика контрольных работ**

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Риск. Концепция приемлемого допустимого риска. Управление риском.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
4. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания.
6. Условия труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
7. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.



8. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
9. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
10. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
11. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
12. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
13. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
14. Радиация. Радиационная безопасность.
15. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
16. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
17. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
18. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
19. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
20. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
21. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
22. Терроризм. Действия в условиях террористических актов.
23. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
24. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.

### **Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуются следующими **критериями**:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

**Выбор темы** осуществляется по последней цифре зачетной книжки (если последняя цифра 8, то вы можете выбрать любую из предложенных тем № 8,18, 28, и т.д.).

### **Примерная структура контрольной работы**

В контрольной работе должны быть: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Работа выполняется строго по образцу в печатном виде. Титульный лист должен обязательно содержать наименование дисциплины, по которой выполняется работа, номер варианта и название, фамилию, имя, отчество, курс, группу, а также Ф.И.О., должность, ученую степень преподавателя (Приложение 1).

Параметры текстового редактора: поля верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1 см., левое – 3 см.; шрифт TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

Объем контрольной работы 15-20 страниц. Все страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номера страниц проставляются на верхнем поле по середине (МЕНЮ: Вставка – номер страницы – вверху страницы – простой номер 2).

Не нумеруются: титульный лист, оглавление, первая страница введения.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. В последнем случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например - Рисунок 1.1. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисовочная подпись). Если текст пояснительных данных приводится под номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом. После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование располагают посередине строки. Если далее следуют справочные или дополнительные сведения об иллюстрации, принято ставить двоеточие, а экспликацию начинать со строчной буквы. Элементы экспликации отделяют друг от друга точкой с запятой, а цифровое или буквенное обозначение от текста пояснения – знаком тире.

**В содержании** последовательно излагаются: введение, названия разделов или глав плана контрольной работы, заключение, список литературы, список приложений. При этом названия всех разделов (глав) должны соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Названия глав не могут состоять из одного или двух слов.

**Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. В ней автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость её, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**В основную часть (1 вопрос, 2 вопрос, задача(и))** работы включаются материалы, обобщения и выводы самого исследования. При написании этого раздела необходимо представить себе вопросы по предлагаемому материалу, которые могут, прежде всего, заинтересовать читателя, и в соответствии с этим дать по ним исчерпывающий ответ.

При этом очень важны: ясность изложения, систематичность и последовательность в подаче материала. Текст следует делить на абзацы (каждый абзац – самостоятельная мысль – одно или несколько предложений). Необходимо избегать повторений. Не допускаются растянутые фразы с нагромождениями придаточных предложений, вводных слов и фраз.

В тексте, если необходимо сделать ссылку, следует употреблять выражения в третьем лице: автор полагает, по нашему мнению, и т.д.

Работа оценивается особенно высоко, если в ней имеются самостоятельные мнения, суждения, предложения со стороны студента.

Тема должна освещаться в строгой последовательности, предусмотренной планом работы. Заголовки в тексте следует давать строго в соответствии с планом контрольной работы. В конце глав важно сделать выводы.

Цитируемые места должны иметь точные ссылки на источники. Необходимо соблюдать стандарты сокращений. Вновь введенные термины

или понятия необходимо подробно разъяснять.

**Выводы** должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они пишутся в конце работы как итоговый материал в виде кратко сформулированных и пронумерованных отдельных тезисов или положений.

В **заключении** даётся обобщение наиболее существенных положений исследования поставленных вопросов, подводятся итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений. Грамотно написанное заключение характеризуется тем, что человек, знакомый с исследованиями по данному направлению, прочитав это заключение, может ясно представить качественную сущность исследуемых вопросов. Заключение показывает, в какой мере достигли цели, и решены поставленные задачи.

При написании контрольной работы следует использовать учебные пособия, справочные издания из списка рекомендованной литературы. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст контрольной работы пишется в соответствии с СОДЕРЖАНИЕМ. Каждый вопрос заканчивается выводом.

При написании контрольной работы следует использовать не менее пяти учебников, которые должны быть отражены в разделе «Список литературы», расположены в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Список литературы следует оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (пример оформления).

При написании контрольной работы следует избегать типичных ошибок:

- некритическое заимствование текстов из сети Интернет;
- ссылки на устаревшую литературу;
- небрежное оформление контрольной работы

#### **Оформление библиографического аппарата:**

1. Если источник имеет автора, то пишется его фамилия, а затем - инициалы. Далее указываются: название работы, место издания (приводится в именительном падеже; принятые сокращения: Москва -М., Ленинград -Л., Санкт-Петербург -СПб.), год издания.

Пример: **Иванов А.А. История России. М., 1982.**

2. Если авторов два или три, то указываются все фамилии в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается фамилия первого автора с добавлением слов "и др."

Пример: **Иванов А.А. и др. Отечественная история. М., 1993.**

3. В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия и пишется: "/Под общ. ред. или /Под ред.". Затем указываются инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если указывается редактор или составитель, то

указываются его инициалы и фамилия в именительном падеже.

Примеры: **Словарь русского языка / Под ред. А.С. Иванова. М., 1981.**

**Словарь русского языка / Сост. Д.С.Иванов. М.,1979.**

4. В случае, если ссылка дается на какую-нибудь статью, изданную среди других произведений этого же автора или других авторов, то после фамилии с инициалами приводятся название статьи, затем ставятся две косые линии и даются все библиографические описания источника.

Пример: **Гегель. Философия права// Соч.: В 2 т. М., 1991.Т. 1.**

5. При описании многотомных изданий после фамилии автора пишется: «Собр. соч. (или Соч.), ставится двоеточие и указывается количество томов.

Пример: **Маркс К. Собр. соч.: в 10 т. М., 1990. Т. 2.**

6. При ссылке на тома, части, разделы, главы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами, пишутся в сокращении.

Пример: **Т.З., Вып. 5., Кн. 2, Разд. 1, Гл. 5, С. 134-136.**

7. При библиографическом описании источников, взятых из газет и журналов, даются фамилия и инициалы автора, название статьи, затем две косые линии, название журнала и газеты, год, у журнала — номер, а у газеты число и месяц выпуска.

Примеры: **Иванов А.С. Историческое сознание// Отечественная история.1986. № 1.**

**Иванов А.С. Нормы права// Российская газета. 1993. 15 мая.**

#### **Шкалы оценивания:**

«Отлично» – оцениваются работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст работы целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

**Студенты, не представившие контрольную работу, к зачету не допускаются.**

### **5. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Сущность понятия «безопасность», основное его содержание.
2. Основное содержание Закона РФ «О безопасности».

3. Управление безопасностью в гостинице, его основные уровни.
4. Содержание международного (межгосударственного) уровня безопасности в гостиницы.
5. Содержание государственного (государственно-отраслевого) уровня безопасности в гостинице.
6. Содержание производственного уровня безопасности в гостинице.
7. Характеристика угроз безопасности внешней среды гостиницы и компоненты ее безопасности.
8. Характеристика угроз безопасности внутренней среды гостиницы и компоненты ее безопасности.
9. Сущность комплексной безопасности гостиницы и ее составляющие.
10. Функции и задачи управления безопасностью в гостинице.
11. Структура подсистемы пожарной безопасности гостиниц и ее общая характеристика.
12. Вероятные источники пожарной угрозы безопасности гостиницы.
13. Меры обеспечения пожарной безопасности гостиницы.
14. Источники угроз медицинской безопасности гостиницы и причины их возникновения.
15. Структура медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
16. Основные угрозы санитарно-эпидемиологической безопасности гостиницы.
17. Меры обеспечения медицинской безопасности гостиницы.
18. Структура подсистемы экологической безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
19. Вероятные источники экологических угроз безопасности гостиницы.
20. Управление экологической безопасностью и меры борьбы с экологическими угрозами.
21. Структура подсистемы информационной безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
22. Основные каналы утечки информации из гостиничного хозяйства.
23. Классификация основных мер и средств обеспечения информационной безопасности гостиницы.
24. Структура финансовой безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
25. Основные меры и средства обеспечения финансовой безопасности гостиницы.
26. Структура кадровой безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
27. Место и роль кадрового отбора в обеспечении безопасности гостиницы.
28. Административный контроль за работой персонала как мера по обеспечению кадровой безопасности гостиницы.
29. Структура правовой безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
30. Основные меры и средства обеспечения правовой безопасности гостиницы.

31. Структура службы безопасности гостиницы и ее общая характеристика.
32. Организация работы службы безопасности гостиницы.
33. Квалификационные требования к сотрудникам службы безопасности гостиницы. Общая характеристика зон безопасности гостиницы.
34. Общая характеристика зон безопасности гостиницы.
35. Классификация технических средств и систем безопасности гостиницы.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом. Цель зачета – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачета учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

В ответе особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- 1) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- 2) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- 3) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а

также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом.

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Литература**

1. Овчинников С.А. Безопасность гостинично-туристского бизнеса: уч.-практ. пос.-М.: Флинта, МПСИ, 2013-224с.
2. Безопасность в гостиничных предприятиях. Уч. пос./сост. А.Л. Лесник и др.-М.: ТрансЛит, 2013.-152с.
3. Гаранин Н.И. Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Гаранин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2015. — 225 с.

### **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [www.russian-history.ru](http://www.russian-history.ru)



### 3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss/rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа.