



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет»  
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для подготовки к практическим занятиям  
и организации самостоятельной работы**

**по дисциплине**

**Б 1. О.05 «Основы социального государства»**

студентам очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)  
профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

г. Анапа 2019

УДК 36 (075.8)  
ББК 66.3(2Рос),41  
Б 82

**Рецензенты:**

1. **Пятибратова О.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.
2. **Стародуб К.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.

**Борисевич С.П. Основы социального государства:** методические рекомендации. – Анапа: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2019. – 33 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «Основы социального государства» рекомендуются студентам очной и заочной форм обучения высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»; научным работникам, занимающимся вопросами гостиничного бизнеса; аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УДК 36 (075.8)  
ББК 66.3(2Рос),41  
Б 82

Борисевич С.П., 2019

## Оглавление

Введение.....	4
1. Пояснительная записка. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Планы практических занятий. Методические рекомендации по подготовке к семинарам. ....	6
3. Примерная тематика докладов. Требования к написанию доклада.....	10
4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования. Требования к выполнению тестового задания.....	13
5. Примерная тематика контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ.....	23
6. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине. Методические рекомендации для подготовки к зачёту.....	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33

## ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры

## 1. Пояснительная записка

**Целью** освоения дисциплины «Основы социального государства» является формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах функционирования современного социального государства и социальных функциях государства и других субъектов регулирования социальной сферы общества.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные социальные функции государства и механизмы их реализации;
- изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства;
- узнать приоритеты социального развития Российской Федерации и принципы их реализации;
- дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем российского общества и адекватной оценки проводимых в стране преобразований в рамках становления социального государства.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++**

Дисциплина Б.1.О.05 «Основы социального государства» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 2. Планы практических занятий.

### Семинарское занятие 1.

**Тема:** Социальная сфера общества: определение и характеристика

**Цель:** углубление и закрепление знаний о базовых понятиях социальной сферы общества.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Главные цели и задачи социального государства.
4. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.

**Темы рефератов/докладов:** Характер социального государства.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### Семинарское занятие 2.

**Тема:** Сущность, цели и принципы социального государства.

**Цель:** углубление и закрепление знаний о сущности, целях и принципах социального государства.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные функции социального государства.
2. Принципы социального государства.
3. Важнейшие признаки социального государства.

**Темы рефератов/докладов:** Признаки западного социального государства.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 3.**

**Тема:** Понятие социальной политики. Модели социальной политики.

**Цель:** углубление и закрепление знаний о моделях социальной политики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные составляющие социальной политики.
2. Правовые, нормативные, политические и экономические механизмы формирования и реализации социальной политики.
3. Различные мировые модели социальной политики.

**Темы рефератов/докладов:** Шведская модель социального государства.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 4.**

**Тема:** Субъекты социальной политики.

**Цель:** углубление и закрепление знаний о субъектах социальной политики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Распределение социальной ответственности между субъектами социальной политики в России.
2. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса.
3. Расширение социальной ответственности граждан и ее формы.

**Темы рефератов/докладов:** Роль третьего сектора в решении социальных проблем.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 5.**

**Тема:** Повышение благосостояния населения.

**Цель:** углубление и закрепление знаний о факторах повышения благосостояния населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Уровень и качество жизни как важнейшие социальные категории; система их показателей и индикаторов.

2. Социальное расслоение и бедность как социальные проблемы и приоритетные направления управления социального государства.

**Темы рефератов/докладов:** Уровень и качество жизни граждан РФ.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

– устный опрос (индивидуальный);

– проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 6.**

**Тема:** Система социальной защиты населения.

**Цель:** углубление и закрепление знаний о системе социальной защиты населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура системы социальной защиты населения и ее характеристика.

2. Объекты социальной защиты.

3. Социальная поддержка, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь: формы и методы, современные тенденции развития.

**Темы рефератов/докладов:** Система социальной защиты населения РФ.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

– устный опрос (индивидуальный);

– проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Семинарское занятие 7.**

**Тема:** Регулирование рынка труда.

**Цель:** углубление и закрепление знаний о механизмах регулирования рынка труда.

**Вопросы для обсуждения:**



1. Формы государственного регулирования рынка труда.
2. Основные показатели рынка труда. Государственная политика занятости, ее нормативно-правовые основы и приоритеты.
3. Социальное партнерство в трудовой сфере.
4. Безработица: причины возникновения, типы и методы борьбы.

**Темы рефератов/докладов:** Государственные и негосударственные службы занятости.

**Образовательные технологии** – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарам.**

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д. В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть составлены в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия,

представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

#### **Критерии оценки знаний:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания изучаемых вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на обсуждение тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на обсуждение тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **3. Примерная тематика докладов**

1. Признаки социального государства.
2. Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная (социал-демократическая)).
3. Основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран).
4. Социальная работа как призвание и профессия.
5. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства.
6. Принципы социального государства.
7. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства.
8. Социальное иждивенчество в социальном государстве.
9. Предмет социэкономии как научной школы.
10. Методы социэкономии как научной школы.
11. Рыночная экономика.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного

хозяйства.

13. Критериями эффективности социального рыночного хозяйства.
14. Роль права в социальном государстве.
15. Признаки социально-правового государства.
16. Гарантии социального государства, обеспечивающие правовую защищенность человека и гражданина.
17. Государственные гарантии прав и свобод человека.
18. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.
19. Демократический режим власти социального государства.
20. Гражданское общество.
21. Функции системы социального партнерства.
22. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства.
23. Порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства.
24. Главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства.
25. Субъекты социальной политики социального государства.
26. Роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики с социального государства.
27. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
28. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
29. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**При оценке доклада учитываются следующие критерии:**

1. Новизна реферированного текста:

– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы:

– соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников:

– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада; – культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### **4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования.**

## **Вариант 1**

**1) Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:**

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

**2) Социальное государство признает высшей ценностью:**

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

**3) Социальное государство несет ответственность за:**

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

**4) Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:**

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

**5) Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:**

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

**6) Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека:**

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

**7) Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:**

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

**8) Социализация рыночной экономики означает:**

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;

3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

**9) Участие бизнеса в социальной деятельности:**

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

**10) Кто является основоположником понятия социального государства?**

1. Гегель
2. Кант
3. Маркс
4. Л. Фон Штайн

**Вариант 2**

1) Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства:

**1. социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала;**

2. тотальное повиновение масс и контроль над ними;
3. информационный контроль социально-экономической и политической жизни установление социально-экономического равенства всех социальных групп.

2) Легитимация власти – это:

**1. обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения в первую очередь на основе общепринятых в обществе моральных представлений;**

2. обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе юридических норм;
3. обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе религиозных установлений;

юридическая и моральная законность действующей политической власти.

3) Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства:

1. социальное партнерство
2. социальный конфликт
3. рыночная экономика
4. государственное
5. регулирование экономики
5. гражданское общество

4) Соответствие политической эпохи и основы циклов центральной власти:

1. древние мифо-династические государства (Древний Египет, древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия) - **Опора на династичность**

2. Светское тоталитарное государство (тоталитарные государства XX века) -

**Опора на репрессивный аппарат;**

3. Светское демократическое государство (демократические государства 20-21 вв.) - **Опора на регулярные циклы смены правящих групп посредством института выборов.**

5) Социальный конфликт:

1. **социальные группы общества придерживаются настолько различных, несовместимых представлений о «правильной жизни», что её достижение представляется возможным только при условии устранения всех социальных групп, придерживающихся иных представлений;**

2. неразрешимое противоречие между личностью и обществом;

3. любой конфликт между различными общественными группами.

6) Миссия социальной политики, характерная для эпохи древних мифо-династических государств:

1. **утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания;**

2. утверждение веры в Бога как творца и вседержителя мира;

3. тотальное повиновение масс и контроль над ними;

4. информационный контроль социально-экономической и политической жизни.

7) Историческая миссия социального государства:

1. **обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного социального разнообразия в обществе;**

2. создание идеального общественного устройства;

3. максимальная реализация предпринимательской инициативы;

4. гармонизация отношений между природой и обществом

8) Социальная политика:

1. **комплекс мер, направленных на совершенствование взаимоотношений между различными социальными группами в обществе;**

2. синоним внутренней политики;

3. политика в области социального обеспечения слабо защищенных групп населения.

9) Соответствие политической эпохи и социального положения населения:

1. древние мифо-династические государства (Древний Египет, древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия) - **патриархальная повинность, рабство;**

2. светское тоталитарное государство (тоталитарные государства XX века) - **всеобщая трудовая повинность, социальная сегрегация;**

3. светское демократическое государство (демократические государства 20-21 вв.) - **политика равных минимальных социальных гарантий для всех слоёв населения**

10) Социальное государство – это:

1. **форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества;**

2. форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом;

3. тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления;

4. тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения.

11) Социальное положение населения:

**1. статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти:**

2. низкий уровень доходов населения;

3. возможность граждан участвовать в политической жизни страны через всенародные выборы;

4. комплексный показатель уровня жизни населения;

12) Модели социального общежития:

**1. социальный конфликт** рыночная экономика

**2. социальное партнерство** информационное общество

**3. социальное отчуждение** административно-командная система

13) Соответствие политической эпохи и социальной опоры власти:

1. древние мифо-династические государства (Древний Египет, древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия) - **Правящий клан, жрецы, воины;**

2. светское тоталитарное государство (тоталитарные государства XX века) - **Правящая группа влияния, руководители/ собственники индустриальных ресурсов, в т.ч. ВПК, репрессивный аппарат, армия;**

3. светское демократическое государство (демократические государства 20-21 вв.) - **Правящие социальные группы, политические партии, государственный аппарат, представленные в политическом процессе социальные группы и НКО.**

14) Ограничения публичной этнокультурной идентичности и терроризм характерны для ... государств:

1. древних мифодинастических;

2. светских тоталитарных;

**3. светских демократических.**

15) Соответствие:

1. социальные группы общества придерживаются настолько различных, несовместимых представлений о «правильной жизни», что её достижение представляется возможным только при условии устранения всех социальных групп, придерживающихся иных представлений - **социальный конфликт;**

2. различные социальные группы и отдельные граждане стремятся обеспечить своё автономное благополучие внутри страны за счёт самоизоляции, за счёт минимизации или полного исключения своего участия в делах страны - **социальное отчуждение;**

3. форма социального общежития, в основе которой лежат, общие ценности, общее знание, общие практики, а также общие формы социально-исторической памяти и идентичности - **социальное партнерство.**

16) Устойчивое социальное совершенствование общества:

**1. процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества;**



2. идеальное общественное устройство, невозможное на данном этапе общественного развития тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями;

3. повышение уровня доходов на душу населения государства.

17) Социальная опора власти:

**1. социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера;**

2. экономические предпосылки политической власти;

3. идейные и психологические условия существования правящего режима;

4. статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти.

18) Соответствие политической эпохи и мировоззренческой платформы власти:

1. древние мифо-династические государства (Древний Египет, древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия) – **Мифоритуальная;**

2. светское тоталитарное государство (тоталитарные государства XX века) - **Тоталитарная идеология, вождизм;**

3. светское демократическое государство (демократические государства 20-21 вв.) - **Мировоззренческий плюрализм.**

19) Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского тоталитарного государства:

**1. массовая социальная селекция для обеспечения тотального повиновения;**

2. утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания;

3. утверждение веры в Бога как творца и вседержителя мира;

4. установление социально-экономического равенства всех социальных групп.

20) В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в:

**1. политике защиты прав человека;**

2. международных договорах и соглашениях;

3. деятельности международных неправительственных организаций;

4. внешней политике государства.

21) Политические проблемы современного светского демократического государства:

**1. неравномерность представительства социальных групп граждан в работе политических институтов ограниченность и династичность правящих социальных групп и коррупция;**

2. однопартийная система и тотальный контроль народных масс;

3. политика равных минимальных социальных гарантий для всех слоёв населения.

22) Миссия социальной политики, характерная для религиозно-династического государства:

**1. утверждение веры в Бога и праведной земной жизни верующего ради обретения им вечной жизни;**

2. утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания;
3. тотальное повиновение масс и контроль над ними;
4. информационный контроль социально-экономической и политической жизни.

23) Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в ... **социальной политике** внутренней политике бюджетной и налоговой политике конституционно-правовых нормах

24) В странах-организаторах ЕС (Германия, Франция, Италия и др.) улучшение социальной политики в зоне ЕС не связывается с:

1. унификацией требований к бюджету стран-членов ЕС;
2. совершенствованием институтов социального страхования;
3. совершенствованием политики мультикультурализма и единой миграционной политики;

#### **4. унификацией законодательства в области социального обеспечения.**

##### **Вариант 3**

1) Термин «социальное государство» в середине 19 в. предложил:

1. К.Маркс            2. О. фон Бисмарк            3. **Л. Фон Штайн**
4. У.Черчилль      5. Аристотель                6. Т.Мор

2) Первый в истории проект идеального государства разработал:

1. Сократ            **2. Платон**                      3. Аристотель                4. Конфуций

3) Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной ассамблеей ООН в:    **1. 1948**                      2. 1921                      3. 1789                      4. 1991

4) Понятие «феминизм»:

**1. отражает идею установления равенства гражданских прав женщин и мужчин;**

2. отражает идею установления правовых преференций женщинам по отношению к мужчинам;

3. предполагает наделение женщин политическими (избирательными) правами.

5) Цель политики с точки зрения Аристотеля:

**1. справедливость (общее благо);**

2. всеобщее равенство

3. безопасность государства;

4. счастье каждого человека.

6) Развитие утопического социализма в 18-19 вв. связано с:

1. переходом от варварства к цивилизации;

2. глобализацией социальных процессов;

**3. развитием капитализма и углублением социальных противоречий;**

4. возникновением мировой системы социализма и началом «холодной войны».

7) Социальное государство у Платона основано на:

**1. власти политиков-философов, обеспечивается справедливым трудом всех сословий, а наилучшее устройство общества предполагает также общность имущества, жён и детей;**

2. принципе справедливой оплаты труда работников;

3. полном имущественном равенстве граждан;  
4. стимулировании государством частной инициативы.  
8) По Аристотелю наилучшее государство - это общество, которое основано на:

**1. преобладании среднего, слоя, который владеет частной собственностью;**

2. освященной религией иерархии каст;  
3. личной свободе граждан и их имущественном неравенстве полном равенстве всех людей.

9) Один из наиболее известных принципов социализма «от каждого по его способностям, каждому — по его труду» сформулировал:

- 1. А. Сен-Симон**      2. К.Маркс      3. Т.Мор      4. Р.Оуэн

10) Социализм с точки зрения К.Маркса:

**1. рассматривается как переходная ступень к наиболее совершенному состоянию общества, которое называется коммунизмом;**

2. желаемый, но недостижимый идеал, выполняющий регулятивную функцию;  
3. одна из возможных моделей государственного устройства на индустриальном этапе развития.

11) Представители христианского гуманизма:

- 1. Т.Мор**      **2. Эразм Роттердамский**      3. Фома Аквинский

4. Августин Аврелий      5. К.Маркс. Ф.Энгельс      6. Платон

7. Аристотель

12) Политическая идеология, с подъемом которой связана критика теории и практики социального государства в конце 20 в.:

1. социал-демократия;

**2. неоконсерватизм;**

3. национал-социализм либерализм.

13) Определение человека как политического животного дал:

1. Платон      **2. Аристотель**      3. Макиавелли      4. К.Маркс

14) Автор книги «Государь»:

1. Т. Кампанелла      **2. Н.Макиавели**      3. Ф.Энгельс

4. Аристотель      5. Вольтер

15) Автор книги «Утопия»:

- 1. Т. Мор**      2. Т. Кампанелла

2. Н. Макиавели      3. Ф.Энгельс

16) Концепции «информационного общества» разрабатывали:

- 1. Д.Белл**      **2. Э. Тоффлер**      3. К.Маркс,      4. Ф.Энгельс

5. Платон      6. Аристотель      7.П.Сорокин,      8. Г.Плеханов

17) Гуманизм – это:

**1. мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности;**

2. учение о равенстве всех людей;  
3. учение о творении человека Богом;  
4. синоним идеи социальной справедливости.

18) В основе перехода общества в постиндустриальную фазу лежит:

**1. научно-технологический прогресс, а именно – производство информации и её использование;**

2. переход к коммунистическим общественным отношениям;

3. переход к крупному машинному производству как технологической основе экономики;

4. становление рыночной экономики.

государственное регулирование всех сторон общественной жизни

19) Три главных слоя граждан по Аристотелю:

**1. очень зажиточные, средние, крайне неимущие, а также рабы;**

2. высший, средний и низший классы;

3. рабочие, крестьяне, рабы и интеллигенция;

4. политики-философы, воины, ремесленники и торговцы.

20) Экономическая основа идеального государства, с точки зрения Т.Мора:

1. частная собственность;

**2. отмена частной собственности;**

3. государственное регулирование рынка;

4. «военный коммунизм».

#### **Вариант 4**

1) Политическая основа современного социального государства:

**1. демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество;**

2. эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства;

3. сильная властная вертикаль;

4. авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц.

2) Гражданское общество – это:

**1. совокупность относительно независимых от государства отношений и институтов, в которых граждане реализуют свои интересы, в т.ч. в политической сфере;**

2. синоним политической демократии;

3. идеальное безгосударственное устройство общественной жизни;

4. переходный этап от авторитаризма к демократии.

3) Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства:

**1. средний класс;**

2. политическая и экономическая элита;

3. молодежь;

4. рабочий класс;

5. маргинальные слои;

6. интеллигенция.

4) Основная проблема с переходом предпринимателей в «средний класс» состоит в:

1. малой численности этой социальной группы;

**2. отсутствии стимулов к развитию социальной (публичной) ответственности;**

3. радикальная политическая настроенность представителей этой группы.

5) Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана:

1. с выравниванием социально-экономических различий между различными слоями населения;

2. с целенаправленным формированием общества социальной справедливости;

3. с целенаправленным формированием постиндустриального общества;

**4. со снижением участия государства и средств госбюджета в обеспечении социальных программ и созданием нового класса собственников**

6) Электоральная политика – это:

**1. деятельность власти, направленная на обеспечение поддержки власти со стороны избирателей во время выборов;**

2. деятельность субъектов политической системы по мобилизации населения для участия в выборах;

3. синоним избирательного законодательства;

4. избирательная поддержка государством определенных социальных групп.

7) Социальная структура общества – это:

**1. совокупность различных общественных групп и связей между ними;**

2. синоним социального неравенства;

3. подсистема общества, в которой происходит перераспределение национального дохода;

4. классово-экономическое деление общества.

8) В развитых странах средний класс включает в первую очередь:

**1. представителей малого и среднего бизнеса и высококвалифицированных наемных работников;**

2. граждан со средним уровнем дохода;

3. только малых и средних предпринимателей;

4. граждан, получающих социальные пособия.

9) Нормативное разделение ответственности за социальную политику между государством, бизнесом и гражданами в РФ состоит в том, что:

**1. государство оставляет за собой минимальные и равные гарантии социальной поддержки (минимальные зарплаты, минимальные пенсии, минимальная продовольственная корзина), а остальные – передаёт другим субъектам:**

1. законодательное закрепление функций негосударственных субъектов социальной политики (работодателей, профсоюзов, благотворительных организаций и т.п.);

2. целенаправленное формирование определенной социальной структуры общества;

3. перекладывание основной ответственности за социальную поддержку малоимущих слоев населения на бизнес.

10) В период 2000-2008 гг. в Российской Федерации:

**1. была восстановлена доминирующая роль государства в социальной политике;**

2. произошел возврат к советской модели социальной политики;

3. установлена система с доминированием негосударственных субъектов социальной политики.

11) Экономическая основа современного социального государства:

**1. рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования;**

2. государственная собственность на основные средства производства;

3. информационный сектор экономики;

4. свободная рыночная экономика с минимальным участием государства.

12) Основные идеи, составляющие идейно-мировоззренческую основу современного социального государства:

**1. свобода                      2. Справедливость                      3. солидарность;**

4. порядок                      5. безопасность                      6. религиозность

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

#### **Методические аспекты контроля знаний включают:**

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

## **Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»)**

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;
- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

### **В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:**

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



## **Критерии оценки результатов тестирования**

- Оценка «5» - 90-100% верных заданий;
- Оценка «4» - 80-89% заданий выполнены верно;
- Оценка «3» - 70-79% верных заданий;
- Оценка «2» - менее 70%.

## **4. Примерная тематика контрольных работ**

### **1. Возникновение социального государства:**

- идея социальной справедливости и становление социального государства в Европе;
- опыт СНГ в строительстве социального государства;
- развитие социального государства в России.

### **2. Ценности социального государства:**

- критерии и способы оценки уровня жизни; понятие бедности;
- принцип социальной справедливости;
- социальные гарантии как ценность социального государства.

### **3. Ответственность социального государства:**

- идеальные модели социального государства и распределение; ответственности в этих моделях;
- коллективная и индивидуальная ответственность;
- способы регулирования ответственности в социальном государстве.

### **4. Экономическая основа социального государства:**

- особенности экономики социального государства в рыночной экономике;
- проблемы и противоречия рынка и ценностей социального государства;
- экономические механизмы решения социальных проблем.

### **5. Приоритетные задачи современного этапа становления социального государства в России:**

- история становления социального государства в России;
- конституционная основа современного социального государства;
- проблемы и противоречия развития социального государства в России на современном этапе.

### **6. Система социального страхования в Российской Федерации:**

- становление системы социального страхования в России;
- государственная и частная ответственность в области социального страхования;
- здравоохранение и социальная ответственность государства.

### **7. Социализация рыночной экономики:**

- сущность рыночной экономики и её основные модели;
- социальная справедливость и рыночная экономика;
- факторы социализации рыночной экономики.

### **8. Участие бизнеса в социальной деятельности:**

- западноевропейский и американский опыт участия бизнеса в социальной деятельности;
- опыт участия российских компаний в социальной деятельности;

- перспективы участия бизнеса в социальной деятельности: проблемы и противоречия.

#### **9. Социальная ответственность бизнеса:**

- ответственность бизнеса и государства в реализации идеи социальной справедливости: партнёрство или противостояние;
- формы участия бизнеса в социальной деятельности;
- понятие социально ответственного бизнеса и перспективы его развития.

#### **10. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса:**

- понятие социально ответственного бизнеса и факторы, способствующие его формированию в зарубежных государствах;
- конституционно-правовые рамки формирования социально ответственного бизнеса;
- институциональные факторы формирования социально ответственного бизнеса.

#### **11. Признаки социального правового государства:**

- идейная основа социального государства;
- условия формирования социального государства;
- признаки социального государства.

#### **12. Достоинства и недостатки правовой основы российского государства:**

- конституция РФ о социальных приоритетах государства;
- противоречия социального государства в современной России;
- перспективы развития социального государства в современной России.

#### **13. «Экономическая демократия» и её составляющие:**

- демократические ценности и социальное государство;
- понятие экономической демократии;
- формы реализации социальных проектов при экономической демократии.

#### **14. Сущность социального партнёрства:**

- понятие социального партнёрства;
- формы социального партнёрства;
- факторы, способствующие и препятствующие формированию социального партнёрства.

#### **15. Цели и задачи социальной политики социального государства:**

- понятие социальной политики, её структура и приоритеты;
- механизмы социальной политики социального государства;
- основные направления социальной политики в России.

#### **16. Приоритеты государственной социальной политики в современной России:**

- основные направления социальной политики в России;
- противоречия социальной политики в России;
- перспективы социальной политики в России.

#### **17. Социальная политика российского бизнеса:**

- формы участия бизнеса в социальной политике;
- крупный бизнес в социальных проектах современной России;
- мелкий и средний бизнес и формы их участия в социальной политике

государства.

**18. Социальная политика российского государства:**

- история становления социальной политики в российском государстве;
- правовая база социальной политики на современном этапе;
- проблемы и противоречия социальной политики в России.

**19. Социальная ответственность государства:**

- понятие социальной ответственности в социальном государстве;
- формы и виды социальной ответственности государства;
- кризис ответственности и социальная напряжённость.

**20. Деятельность международных организаций по формированию социальных норм:**

- деятельность ООН и ЮНЕСКО по разработке приоритетов социального развития государств;
- деятельность Всемирного банка по определению показателей качества жизни населения;
- региональные организации и их вклад в разработку социальных приоритетов.

**Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуются следующими **критериями**:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без

проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

**Выбор темы** осуществляется по последней цифре зачетной книжки (если последняя цифра 8, то вы можете выбрать любую из предложенных тем № 8,18, 28, и т.д.).

### **Примерная структура контрольной работы**

В контрольной работе должны быть: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Работа выполняется строго по образцу в печатном виде. Титульный лист должен обязательно содержать наименование дисциплины, по которой выполняется работа, номер варианта и название, фамилию, имя, отчество, курс, группу, а также Ф.И.О., должность, ученую степень преподавателя (Приложение 1).

Параметры текстового редактора: поля верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1 см., левое – 3 см.; шрифт TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

Объем контрольной работы 15-20 страниц. Все страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номера страниц проставляются на верхнем поле посередине (МЕНЮ: Вставка – номер страницы – вверху страницы – простой номер 2).

Не нумеруются: титульный лист, оглавление, первая страница введения.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. В последнем случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например - Рисунок 1.1. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночная подпись). Если текст пояснительных данных приводится под номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом. После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование располагают посередине строки. Если далее следуют справочные или дополнительные сведения об иллюстрации, принято ставить

двоеточие, а экспликацию начинать со строчной буквы. Элементы экспликации отделяют друг от друга точкой с запятой, а цифровое или буквенное обозначение от текста пояснения – знаком тире.

**В содержании** последовательно излагаются: введение, названия разделов или глав плана контрольной работы, заключение, список литературы, список приложений. При этом названия всех разделов (глав) должны соответствовать логике содержания работы, быть краткими и чёткими. Названия глав не могут состоять из одного или двух слов.

**Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. В ней автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость её, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**В основную часть (1 вопрос, 2 вопрос, задача(и))** работы включаются материалы, обобщения и выводы самого исследования. При написании этого раздела необходимо представить себе вопросы по предлагаемому материалу, которые могут, прежде всего, заинтересовать читателя, и в соответствии с этим дать по ним исчерпывающий ответ.

При этом очень важны: ясность изложения, систематичность и последовательность в подаче материала. Текст следует делить на абзацы (каждый абзац – самостоятельная мысль – одно или несколько предложений). Необходимо избегать повторений. Не допускаются растянутые фразы с нагромождениями придаточных предложений, вводных слов и фраз.

В тексте, если необходимо сделать ссылку, следует употреблять выражения в третьем лице: автор полагает, по нашему мнению, и т.д.

Работа оценивается особенно высоко, если в ней имеются самостоятельные мнения, суждения, предложения со стороны студента.

Тема должна освещаться в строгой последовательности, предусмотренной планом работы. Заголовки в тексте следует давать строго в соответствии с планом контрольной работы. В конце глав важно сделать выводы.

Цитируемые места должны иметь точные ссылки на источники. Необходимо соблюдать стандарты сокращений. Вновь введенные термины или понятия необходимо подробно разъяснять.

**Выводы** должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они пишутся в конце работы как итоговый материал в виде кратко сформулированных и пронумерованных отдельных тезисов или положений.

**В заключении** даётся обобщение наиболее существенных положений исследования поставленных вопросов, подводятся итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений. Грамотно написанное заключение характеризуется тем, что человек, знакомый с исследованиями по данному направлению, прочитав это заключение, может ясно представить качественную сущность исследуемых вопросов. Заключение показывает, в какой мере достигли цели, и решены поставленные задачи.

При написании контрольной работы следует использовать учебные пособия, справочные издания из списка рекомендованной литературы.

Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст контрольной работы пишется в соответствии с СОДЕРЖАНИЕМ. Каждый вопрос заканчивается выводом.

При написании контрольной работы следует использовать не менее пяти учебников, которые должны быть отражены в разделе «Список литературы», расположены в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Список литературы следует оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (пример оформления).

При написании контрольной работы следует избегать типичных ошибок:

- некритическое заимствование текстов из сети Интернет;
- ссылки на устаревшую литературу;
- небрежное оформление контрольной работы

#### **Последовательность написания библиографического аппарата источника:**

1. Если источник имеет автора, то пишется его фамилия, а затем - инициалы. Далее указываются: название работы, место издания (приводится в именительном падеже; принятые сокращения: Москва - М., Ленинград -Л., Санкт-Петербург - СПб.), год издания.

Пример: **Иванов А.А. История России. М., 1982.**

2. Если авторов два или три, то указываются все фамилии в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается фамилия первого автора с добавлением слов "и др."

Пример: **Иванов А.А. и др. Отечественная история. М., 1993.**

3. В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия и пишется: "/Под общ. ред. или /Под ред.". Затем указываются инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если указывается редактор или составитель, то указываются его инициалы и фамилия в именительном падеже.

Примеры: **Словарь русского языка / Под ред. А.С.Иванова. М., 1981.**

**Словарь русского языка / Сост. Д.С.Иванов. М., 1979.**

4. В случае, если ссылка дается на какую-нибудь статью, изданную среди других произведений этого же автора или других авторов, то после фамилии и инициалами приводятся название статьи, затем ставятся две косые линии и даются все библиографические описания источника.

Пример: **Гегель. Философия права // Соч.: В 2 т. М., 1991. Т. 1.**

5. При описании многотомных изданий после фамилии автора пишется: «Собр. соч. (или Соч.), ставится двоеточие и указывается количество томов.

Пример: **Маркс К. Собр. соч.: в 10 т. М., 1990. Т. 2.**

6. При ссылке на тома, части, разделы, главы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами, пишутся в сокращении.

Пример: **Т.З., Вып. 5., Кн. 2, Разд. 1, Гл. 5, С. 134-136.**

7. При библиографическом описании источников, взятых из газет и журналов, даются фамилия и инициалы автора, название статьи, затем две косые линии, название журнала и газеты, год, у журнала — номер, а у газеты число и месяц выпуска.

Примеры: **Иванов А.С. Историческое сознание// Отечественная история. 1986. № 1.**

**Иванов А.С. Нормы права// Российская газета. 1993. 15 мая.**

**Шкалы оценивания:**

«Отлично» – оцениваются работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст работы целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

**Студенты, не представившие контрольную работу, к зачету не допускаются.**

## **5. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Возникновение и развитие понятия «социальное государство».
2. Типы и виды социальных государств в их историческом развитии.
3. Функциональная система социального государства.
4. Социальное государство и либерализм.
5. Роль гражданского общества в построении социального государства.
6. Социальное рыночное хозяйство и социальная ответственность бизнеса.
7. Социальная политика как фактор развития государства.
8. Развитие социального государства в России.
9. Социальные стандарты, политика доходов и реформа оплаты труда.
10. Формирование рынка труда и занятость.
11. Модернизация социальной защиты и системы социальных услуг.
12. Социальное государство в условиях федерации.
13. Социальный капитал как фактор конкурентоспособности.
14. Понятие «социальное государство».
15. Конституционные обязанности социального государства.
16. Типы государств и особенности их социальной ориентации.
17. Основные черты социального государства.

18. Правовое государство как условие формирования полноценного социального государства.
19. Модели социального государства.
20. Проблемы реализации принципов социального государства в федеративном государстве.
21. Социальное экономическое условия, как предпосылки формирования социального государства.
22. Этапы прохождения России на пути к социальному государству.
23. Цели социального государства.
24. Приоритеты социального государства.
25. Функции социального государства.
26. Принципы социального государства.
27. Механизмы функционирования социального государства.
28. Государственный социальный стандарт.
29. Отличительные особенности применения принципов европейских социальных государств в РФ.
30. Принципы Европейских социальных государств.
31. Конституционные принципы социальных государств европейских стран.
32. Социально ориентированные государства.
33. Демократические социальные государства, правовые социальные государства.
34. Развитие социальных государств в странах ближнего зарубежья.
35. Права и гарантии социального государства.
36. Социальные нормы и стандарты.
37. Установление степени сформированности принципов социального государства.
38. Законодательная база Российского социального государства.
39. Россия как концептуальное социальное государство.
40. Модели социальной политики.
41. Зарубежный опыт социальных реформ.
42. Модели устойчивого развития социальных государств западной Европы и США.
43. Структурность и целостность социальной политики социальных государств.
44. Направления реализации социальной политики.
45. Социальные нормы и нормативы потребления материальных благ.
46. Стандарты уровня жизни населения.
47. Понятия: качество жизни, качество образования, качество социального обслуживания населения.
48. Региональная социальная политика.
49. Социальная политика органов местного самоуправления.
50. Корпоративная социальная политика.



Зачет – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом. Цель зачета – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачета учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

В ответе особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайте:

- 1) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- 2) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- 3) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом.

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Литература**

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник-М.: Дашков и К, 2013-314с.
2. Голубева Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Голубева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 172 с.
3. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с
4. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ К.К. Гасанов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.

### **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [www.russian-history.ru](http://www.russian-history.ru)
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и

организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss/rsl.ru)) (доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа.