

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края
	Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для подготовки к практическим занятиям  
и организации самостоятельной работы**

**по дисциплине  
Б1.О.02 История**

студентам очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)  
профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

УДК 94(47)  
ББК 63.3(2)  
Б 82

**Рецензенты:**

1. **Пятибратова О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.
2. **Стародуб К.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.

**Борисевич С.П. История:** методические рекомендации. – Анапа: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2019. – 41 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «История» рекомендуются студентам очной и заочной форм обучения высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»; научным работникам, занимающимся вопросами гостиничного бизнеса; аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма.  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления.  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УДК 94(47)  
ББК 63.3(2)  
Б 82

©Борисевич С.П., 2019

## Оглавление

Введение.....	4
1. Пояснительная записка. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Планы практических занятий. Методические рекомендации по подготовке к семинарам. ....	6
3. Примерная тематика докладов. Требования к написанию доклада.....	16
4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования. Требования к выполнению тестового задания.....	20
5. Примерная тематика контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ.....	24
6. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	28
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры

## **1. Пояснительная записка**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.02 «История» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++**

Дисциплина «История» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» обязательной части учебного плана.

## 2. Планы практических занятий.

### Семинарское занятие 1.

**Тема:** «История как наука»

**Цель:** углубление и закрепление знаний о предмете и методе исторической науки и ее роли в мировом историческом процессе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Источники изучения отечественной истории.
3. Историография российской истории
4. История России и мировой исторический процесс

**Темы рефератов/докладов:** Становление русской истории.

1. Проблемы освещения российского исторического процесса.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Выдающиеся отечественные историки. Исторический портрет одного из них (Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский и др.).
2. Советская историческая школа и ее особенности.
3. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Методы и источники изучения истории.
5. Прошлое и настоящее: роль исторической традиции в современной истории Отечества.
6. Русский народ: его обычаи, обряды, традиции, предания и суеверия.
7. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси (России).

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

### Семинарское занятие 2.

**Тема:** Этнокультурные социально-политические процессы становления русской государственности

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Древнейшие этносы на территории России и сопредельных государств.
2. Славяне в «водвороте» Великого переселения народов.

3. Традиционные формы до государственной организации славян и европейских народов: общее и особенное.

**Темы рефератов/докладов:** Спор о праистории славян: западники и восточники.

1. Владимир-креститель: личность в историческом пространстве.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Ранняя этническая история восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Роль варягов в его становлении.
3. Принятие христианства как государственной религии Руси.
4. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
5. Византийская цивилизация и культура Киевской Руси.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

### **Семинарское занятие 3.**

**Тема:** Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах развития Древнерусского государства

**Вопросы для обсуждения:**

1. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
2. Причины появления княжеской власти и её функции.
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Соседи восточных славян и Древней Руси.
5. Феодалная дезинтеграция древнерусских земель. Социально-политическая структура княжеств- государств.

**Темы рефератов/докладов:** Роль Рюриковичей в становлении русской государственности.

1. «Русская правда», как источник социально-правовых отношений.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и

электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 4.**

**Тема:** Средневековье как стадия исторического процесса в России

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности генезиса феодализма в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Европы и России.
3. Культура России в Средние века

**Темы рефератов/докладов:** Москва времен Ивана Калиты.

1. Развитие русской живописи. А. Рублев.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 5.**

**Тема:** Русь и Золотая Орда

**занятие 5. Тема:** Русь и Золотая Орда

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах взаимоотношений Русь и Золотая Орда.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.
2. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.
3. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
4. Иван III - государь всея Руси.
5. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.



**Темы рефератов/докладов:** Особенности возникновения и развития Московского централизованного государства. Куликовская битва и Сергей Радонежский.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Итоги монгольского нашествия на Русь. Золотая Орда и её культура.
2. Ордынское влияние на Русь. Дискуссия о «татаромонгольском иге».
3. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
4. Иван III. Его роль в становлении русского централизованного государства.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

### **Семинарское занятие 6.**

**Тема:** Начало Нового времени в Европе и России

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности в Новое время.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Начало Нового времени в Европе: Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация.
2. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютная монархия в Европе и России.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
5. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия

**Темы рефератов/докладов:** Москва - «Третий Рим».

1. Самозванцы в истории России начала XVII в.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Иван Грозный. Его внешняя и внутренняя политика.
2. Опричнина. Цели и содержание опричнины.
3. Земский собор в политической системе России XVI в.
4. Формирование казачества как служилого сословия.
5. Россия в начале XVII века. «Смута».
6. Самозванцы в истории России начала XVII в.
7. Борис Годунов: портрет политика.
8. Воцарение династии Романовых.
9. Царь Михаил Федорович.
10. Раскол церкви. Никон и Аввакум.
11. Воссоединение Украины с Россией.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

**Семинарское занятие 7.**

**Тема:** Россия в XVIII веке

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах становления русской государственности в XVIII веке.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
3. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
4. Правление Павла I.
5. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.

Темы рефератов/докладов

1. Петр 1. Исторический портрет.
2. Присоединение Кубани к России.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Северная война.
2. Русская армия и флот в XVII в.
3. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов.
4. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.

5. Петр 1 и его современники.
6. Екатерина Великая: исторический портрет.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
9. Присоединение Кубани к России.
10. Политический портрет Павла 1.
11. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

### **Семинарское занятие 8.**

**Тема:** Россия и мир в XIX- начале XX вв.

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах России и мира в XIX- начале XX вв.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
2. Великая французская революция и наполеоновские войны.
3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
4. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
5. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права. Сущность Великих реформ Александра II.

Темы рефератов/докладов

1. Тайные общества декабристов и их программы.
2. Политический портрет Александра II.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

#### **Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Отмена крепостного права в России.
2. Историческое значение и последствия буржуазных реформ.
3. «Революция сверху» в России в 60-70-х гг. XIX в.
4. Военные реформы 1860-1870-х гг. в России.
5. Земское самоуправление в России.
6. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

### **Семинарское занятие 9.**

**Тема:** Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. П.А. Столыпин и его реформы.
4. Политические партии в России в начале XX века.
5. Россия в Первой Мировой войне.
6. Революция 1917 года в России. Падение самодержавия и приход к власти большевиков.
7. Политические и экономические мероприятия большевиков. Гражданская война. Красный и белый террор

**Темы рефератов/докладов:** Политический террор в России в нач. XX в.

Общенациональный кризис в России осенью 1917 года.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

#### **Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Первая русская революция.
2. Русско-Японская война.
3. Проблема парламентаризма в годы революции 1905-1907 г.г.
4. Партия «Союз 17 октября» и ее лидер А.И. Гучков.
5. Кадетская партия и ее лидер П.Н. Милюков.
6. Черносотенные организации в России.
7. История боевой организации партии эсеров.
8. Россия в Первой мировой войне.
9. Февральская революция в России.
10. Был ли неизбежен Октябрь?
11. Общенациональный кризис в России осенью 1917 года.
12. Корниловский мятеж – альтернативы планам большевиков.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

### **Семинарское занятие 10.**

**Тема:** Формирование и сущность советского строя

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах советской государственности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР.
2. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
3. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.
4. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.
5. СССР в «холодной» войне.
6. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.
7. Власть и общество в 70-е - первой половине 80-х гг.
8. Крах попыток социалистического реформаторства.

**Темы рефератов/докладов:** Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме выбора путей развития страны. Диссидентство в советском обществе.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

#### **Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. НЭП: причины, ход, итоги.
2. Образование СССР.
3. Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме выбора путей развития страны.
4. Форсированная индустриализация.
5. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ.
6. Коренной перелом в ходе ВОВ.
7. Причины и истоки «Холодной войны».
8. Политические репрессии 40-50-х годов.
9. Хрущевская «оттепель».
10. Складывание и сущность механизма торможения.
11. Война в Афганистане и ее последствия.
12. М.С. Горбачев – лидер эпохи незавершенных перемен.
13. «Перестройка» в СССР и ее крушение.
14. Распад СССР.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос  
 Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:  
 – устный опрос (индивидуальный);  
 – проверка выполнения письменных домашних заданий;  
 – тестирование.

### **Семинарское занятие 11.**

**Тема:** Россия и мир в постсоветский период

**Цель:** углубление и закрепление знаний об основных социально-политических процессах в постсоветский период

**Вопросы для обсуждения:**

1. Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти.
2. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокотерапии».
3. Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ.
4. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.
5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы.
6. Культура России в XXI в.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

**Задания для самостоятельной работы студентов** – самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

**Подготовить краткий ответ на вопросы:**

1. Цели и сущность реформ Б. Н. Ельцина.
2. Исторический портрет Б.Н. Ельцина.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос  
 Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:  
 – устный опрос (индивидуальный);  
 – проверка выполнения письменных домашних заданий;  
 – тестирование.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарам.**

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем

конспекте.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д. В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть составлены в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

#### **Критерии оценки знаний:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания изучаемых вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на обсуждение тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на обсуждение тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 3. Примерная тематика докладов

1. Норманнская история: генезис, сущность, итоги противостояния.
2. Язычество древних славян.
3. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
4. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
5. Возникновение древнерусского государства.
6. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
7. Быт и нравы Древней Руси.
8. Первые князья Древней Руси.
9. Исторический портрет Владимира Святославича.
10. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
11. Древнерусская дипломатия.
12. Династические княжеские браки.
13. Жизнь и деятельность Ярослава Мудрого.
14. Феодалные боярские республики.
15. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
16. Политический строй Руси в период монголо-татарского ига.
17. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русского государства.
18. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
19. Возвышение Москвы.
20. Формирование Московского государства: причины, пути, результаты.
21. Исторический портрет И.Грозного.
22. Опричная политика Ивана Грозного: цели, развитие, последствия.
23. Иван Грозный и его жены.
24. Российское покорение Сибири: причины, история, последствия.
25. Предприниматели Строгановы.
26. Исторический портрет Бориса Годунова.
27. Российское крепостное право от становления до отмены.
28. Крестьянские войны в России XVII- XVIII вв.
29. Становление и развитие российского дворянства.
30. Российское самодержавие и европейский абсолютизм: общее и особенное.
31. Россия во время Смуты.
32. Политическая система России в Смутное время.
- 33.. Исторические личности Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
34. Самозванцы в России в начале XVII века.
- 35 Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
36. Духовная и материальная культура русского средневековья.
37. Исторический портрет Петра 1.
38. Влияние реформ Петра Великого на европеизацию России.
39. Государственные и административные реформы Петра.
40. Социально-экономические преобразования Петра Великого.



41. Государство и церковь в Петровскую эпоху.
42. Петровские преобразования в области культуры и быта.
43. У истоков российского предпринимательства. Демидовы.
44. История дворцовых переворотов в России.
45. Исторический портрет М.В. Ломоносова.
46. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
47. Исторический портрет А.В. Суворова-Рымникского.
48. Исторический портрет Ф.Ф.Ушакова.
49. Исторический портрет П.А. Румянцева-Задунайского.
50. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?
51. Политический и государственный деятель М.М. Сперанский.
52. Российское покорение Кавказа: причины, история, последствия.
53. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.
54. Спор западников и славянофилов.
55. Крымская война: причины, ход, итоги.
56. Великие реформы в истории России: замыслы и реальность.
57. Политический портрет Н.А. и Д.А. Милютиных.
58. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?
59. Основные принципы внешней политики Российской империи.
60. Общественно-политическое движение во 2-ой половине XIX века.
61. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
62. Российские политические партии в конце XIX – начале XX в.
63. Становление конституционной монархии в России.
64. Россия в годы I мировой войны.
65. Столыпинская аграрная реформа.
66. Октябрьская революция 1917 г.
67. Учредительное собрание в России и его разгон.
68. Гражданская война в России.
69. Белое движение в России и его судьба.
70. Образование СССР.
71. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.
72. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
73. Коллективизация: как это было?
74. Формирование однопартийной политической системы.
75. Шахтинское дело 1928 года.
76. Культ личности Сталина: причины и последствия.
77. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
78. Фашизм: истоки происхождения, развитие и последствия.
79. Основные принципы советской внешней политики перед Великой Отечественной войной.
80. Советско-германское сближение в 1939-1940 годов: причины, проявления, последствия.
81. Русско-Финская война

82. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
83. СССР в годы II мировой войны.
84. Боевые подвиги молодежи в годы Великой Отечественной войны.
85. Женщины в Великой Отечественной войне.
86. Томичи в годы Великой Отечественной войны.
87. Труд крестьян Томской области в годы Великой Отечественной войны.
88. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.
89. Полководец Г.К. Жуков
90. Полководец А.М. Василевский
91. Полководец К.К. Рокоссовский
92. Полководец И.С. Конев
93. Полководец В.М. Шапошников
94. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
95. Противостояние двух систем в холодной войне
96. Карибский кризис: итоги и уроки.
97. Диссидентское движение в СССР.
98. Холодная война и кризис социалистической системы в СССР.
99. Политический портрет Н.С. Хрущева
100. Политический портрет Г.М. Маленкова
101. Политический портрет В.М. Молотова
102. Политический портрет Л.И. Брежнева
103. Политический портрет Ю.В. Андропова
104. Политический портрет М.С. Горбачева
105. Экономические реформы 50—60-х годов: замыслы и реальность.
106. Перестройка: замыслы и реальность.
107. Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
108. Становление многопартийной системы в СССР.
109. Распад СССР.
110. Современная Россия: альтернативы государственного развития.
111. Отражение событий отечественной истории в государственной символике России.
112. Роль Русской Православной Церкви в истории российского государства.
- 113 Проблема терроризма в современной России.
114. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.
115. Основные проблемы современной России и перспективы её развития.
116. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80—90-х гг.
117. СНГ: настоящее и будущее.
118. Современная Россия и ее место в мировом сообществе
119. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80—90-х гг.

## **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

### **При оценке доклада учитываются следующие критерии:**

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему доклада;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## **4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования.**

### **Вариант 1**

1. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» зародился в ... веках:
  - а) V— VI вв.;                      б) VIII— IX вв.;                      в) VII — VIII вв.
2. Первые школы на Руси стали создаваться:
  - а) по указанию княгини Ольги;
  - б) с приходом варягов во главе с Рюриком;
  - в) с принятием христианства;
3. Начало созданию Киево-Печерского монастыря положил (положила):
  - а) князь Владимир I;    б) священник великокняжеской церкви Илларион;
  - в) княгиня Ольга;
4. Важным элементом культуры Киевской Руси были летописи. На базе отдельных летописей создавался общий летописный свод. Первый такой свод был создан при князе:
  - а) Святославе;                      б) Владимире I;                      в) Ярославе Мудром;
5. Датой основания Москвы принято считать ... год:
  - а) 1127;                      б) 1137;                      в) 1147;
6. Дисциплина в монгольской армии держалась на:
  - а) преданности хану;
  - б) преданности хану и системе коллективной ответственности;
  - в) системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке;
7. В 1725 г. был учрежден орден Святого Александра Невского. Им награждали:
  - а) всех дослужившихся до III класса;
  - б) всех дослужившихся до III класса и за военные заслуги;

- в) за военные и гражданские заслуги;
8. В конце XIII — начале XIV в. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами:
- а) Тверским и Московским; б) Рязанским и Суздальско-Нижегородским; в) Смоленским и Московским;
9. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в ... году:
- а) 1382; б) 1387; в) 1392.
10. Торговый порт Архангельск был далеко от центральных районов России, а навигация на Белом море продолжалась:
- а) один месяц; б) три-четыре месяца; в) около полугода.
11. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:
- а) в 1547 г. при венчании на царство; б) после подавления в 1547 г. восстания в Москве; в) на первом Земском соборе.
12. Новые Кремлевские крепости в XVI в. были построены:
- а) в Нижнем Новгороде, Туле и Серпухове; б) в Коломне и Зарайске; в) верно все.
13. Григорий Отрепьев в истории России известен как:
- а) сподвижник И.И. Болотникова; б) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием; в) герой Ливонской войны.
14. Уложение 1649 г. предусматривало особенно суровые наказания за покушения на жизнь и собственность:
- а) царя; б) думных людей; в) бояр.
15. В XVIII в. появился термин «посессионные крестьяне». Так называли:
- а) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк; б) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах; в) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли.
16. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году.
- а) 1722; б) 1721; в) 1720.
17. В конце XVIII в. большие партии текстиля и железа шли на экспорт, прежде всего в:
- а) Англию; б) Швецию; в) Францию.
18. Во второй половине XVIII в. возросла в культурном развитии России роль литературы. Примечательным явлением стали комедии «Бригадир» и «Недоросль», написанные:
- а) Д. И. Фонвизиним; б) Г. Р. Державиным; в) И. А. Крыловым.
19. Годы правления Александра I:
- а) 1796 – 1802; б) 1801 – 1825; в) 1816 – 1826.
20. Впечатляющие дворцовые ансамбли в окрестностях Петербурга (Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе) построил архитектор:

а) В.В. Растрелли; б) А.Н. Воронихин; в) И.В. Еготов.

### **Вариант 2**

1. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке:

а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей);  
в) XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер).

2. Киевский князь Игорь в 945 г.:

а) тайно принял христианство;  
б) заключил выгодный для Руси торговый договор с Византией;  
в) был казнен древлянами во время сбора дани.

3. Кто играл главную роль в управлении землями Киевской Руси (IX - XI)?

а) князь, дружина, волхвы  
б) князь, митрополит, посадник в) князь, вече, бояре.

4. Раннефеодальной эпохе на Руси не соответствует:

а) общерусский рынок; б) постоянная борьба с кочевниками; в) княжеская власть.

5. Кто вершил исполнительную власть в Древней Руси (в частности в Новгороде)?

а) излюбленный голова; б) посадник; в) земский староста.

6. В Древней Руси в места сбора дани были направлены специальные управители по распоряжению:

а) княгини Ольги; б) Святослава; в) Владимира I.

7. Дополнение в законы Русской Правды, облегчавшие уплату процентов и выплату долга, внес:

а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах; в) Александр Невский.

8. Правило Юрьева дня землевладельцы стали вводить:

а) уже в XIV в.; б) в середине XV в.; в) лишь в начале XVI в.

9. Князь Александр Невский получил свое почетное звание за победу:

а) над татаро-монголами в 1243 г. б) над шведами в 1240 г.  
в) над немецкими рыцарями в 1242 г.

10. Кто издал указ об «урочных летах» и о чем в нем говорилось?

а) Иван Грозный – о временном запрещении крестьянского «выхода» в Юрьев день

б) Борис Годунов – о розыске и возвращении беглых крестьян владельцу в течение пяти лет.

в) Михаил Романов – земли служилых дворян были на 5 лет освобождены от государственных налогов и повинностей

11. Россия в XVII в.:

а) государство с абсолютной монархической формой правления  
б) государство с самодержавно-дворянской формой правления  
в) государство с сословно-монархической формой правления.

12. Где формировалось второе ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского?

а) в Костроме б) в Ярославле в) в Нижнем Новгороде.

13. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование  
 а) Федора Алексеевича б) Алексея Михайловича. в) Петра I.
14. Кто из государей отменил систему местничества?  
 а) Борис Годунов б) Федор Алексеевич. в) Петр I.
15. На российском престоле в 1605 – 1606 г. был:  
 а) Борис Годунов б) Василий Шуйский в) Лжедмитрий I.
16. В 1610 г. был приглашен на русский престол:  
 а) Михаил Романов б) королевич Владислав. в) кронпринц Филипп
17. Земский собор в 1652 – 1653 годах решал вопрос о:  
 а) войне с Речью Посполитой за Украину.  
 б) лишении Никона сана Патриарха  
 в) войне с Турцией из-за Крыма.
18. Понятие «семибоярщина» в истории России относится:  
 а) к периоду, предшествующему воцарению Ивана IV  
 б) к началу XVII в., когда польский король Сигизмунд III объявил о своих претензиях на русский престол.  
 в) к правлению Михаила Романова, посаженного на престол решением Земского Собора в 16-ти летнем возрасте.
19. Расцвет приказной системы в России – XVII век, а какой приказ осуществлял контроль за деятельностью остальных приказов и был в ведении самого царя, не подчинялся Боярской Думе?  
 а) Приказ большого двorca  
 б) Казенный приказ  
 в) Приказ тайных дел.

### **Вариант 3**

1. В чем заключался смысл «Указа о престолонаследии» 1722 г.?  
 а) в установлении обязательной передачи престола по мужской линии  
 б) в наследовании престола по праву первородства в мужском колене  
 в) в установлении права монарха передать престол по своему желанию.
2. Что происходило в годы царствования Петра I?  
 а) создается регулярная армия на основе всеобщей воинской повинности  
 б) вводится патриаршество  
 в) формируется новая категория крепостных – «посессионные крестьяне».
2. В состав Уложенной комиссии 1767, созданной Екатериной II для составления нового свода законов Российского государства, вошли:  
 а) дворяне, купцы, государственные крестьяне  
 б) дворяне, заводчики, помещичьи крестьяне  
 в) дворяне, духовенство, монастырские крестьяне.
3. При ком крепостным крестьянам было запрещено жаловаться на своих господ под страхом наказания?  
 а) при Петре I  
 б) при Анне Иоанновне  
 в) при Екатерине II.

4. Какая категория крепостных крестьян была переведена на положение государственных во 2-ой половине XVIII в.?
- а) удельных
  - б) монастырских.
  - в) посессионных.
5. Какое учреждение было верховным органом государственной власти в 1726 – 1730 гг.?
- а) Правительствующий Сенат
  - б) Тайная канцелярия
  - в) Верховный тайный совет.
6. Укажите событие русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- а) битва у р. Рымник
  - б) Чесменское сражение
  - в) Ясский мир.
7. Преобразования, осуществленные Екатериной II после восстания под предводительством Е.Пугачева:
- а) указ о запрещении крепостным крестьянам подавать на помещиков челобитные
  - б) секуляризация церковных земель и перевод монастырских крепостных в категорию экономических (государственных) крестьян
  - в) губернская реформа.
8. В чем состояло значение реформ Петра Великого?
- а) Российская империя укрепила свое положение на международной арене.
  - б) Россия превратилась в ведущую европейскую державу
  - в) верно все перечисленное.
9. Отметьте одну из причин неудачи в деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.
- а) оторванность идей «Наказа» Екатерины II от российской действительности.
  - б) желание депутатов немедленно отменить крепостное право
  - в) начало войны с Турцией.
10. Какой строй должен был установиться по проекту декабриста П. Пестеля
- а) республика
  - б) самодержавная монархия
  - в) конституционная монархия
12. С чем была схожесть позиций декабристов Южного и Северного обществ?
- а) с сохранением императорской власти
  - б) с установлением республики
  - в) с отменой крепостного права.
13. Что представляет из себя понятие "славянофильство"?
- а) идея братства славян
  - б) религиозное течение
  - в) теория особого пути развития России.



14. «Русская Правда» - программный документ:
- «Южного общества».
  - Союза «благоденствия»
  - славянофилов
15. Какими функциями обладал Государственный Совет созданный в 1810 году?
- законосовещательными
  - законодательными
  - исполнительными.
16. Согласно «Конституции» разработанной Н.М. Муравьевым, Россия должна была стать:
- парламентской республикой
  - президентской республикой
  - конституционной монархией.
17. Указ Александра I «О вольных хлебопашцах» 1803 г. предоставлял помещикам право:
- отпускать крестьян на волю без земельного надела бесплатно
  - отпускать крестьян на волю с земельным наделом по договору.
  - освобождать крестьян от крепостной зависимости, но земельный надел оставлять за ними в пользование за повинности.
18. Известно, что Польше была предоставлена Конституция. Кто из русских царей это сделал?
- Александр I.
  - Николай I
  - Александр II.
19. К буржуазным либералам нужно отнести...
- декабристов
  - западников.
  - народников.
20. Кто был избран в состав «директоров» Южного общества декабристов?
- П.И. Пестель, П.Г. Каховский, А.И. Одоевский
  - П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, И.И. Пущин
  - П.И. Пестель, А.П. Юшневский, Н.М. Муравьев.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

#### **Методические аспекты контроля знаний включают:**

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.
2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний:

- 1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.
- 2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.
- 3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.
- 4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

**Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).**

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;
- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или

буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка «5» - 90-100% верных заданий;

Оценка «4» - 80-89% заданий выполнены верно;

Оценка «3» - 70-79% верных заданий;

Оценка «2» - менее 70%.

### **4. Примерная тематика контрольных работ**

#### **ТЕМА 1. Образование Древнерусского государства.**

1. Историки о зарождении Киевской Руси. Историческое и политическое содержание термина «Русь».

2. Объединение восточнославянских племен вокруг Киева.

3. Деятельность первых киевских князей.

4. Крещение Руси.

#### **ТЕМА 2. Зарождение древнерусской дипломатии.**

1. Восточная политика Руси в IX- X вв. 2. Дипломатия княжны Ольги.

3. Святослав - воин и дипломат.

#### **ТЕМА 3. Принятие христианства на Руси.**

1. Духовная жизнь дохристианской Руси и предпосылки выбора православия.

2. Князь Владимир Святославич. Превращение православия в государственную религию.

3. Христианизация Руси. Феномен «двоеверия».

4. Значение приписи христианства.

#### **ТЕМА 4. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.**

1. Политическое устройство. Киевский и Новгородский типы политического управления.

2. Социальные отношения и экономика.

3. «Русская правда» - кодекс раннефеодального государства.

#### **ТЕМА 5. Феодалная раздробленность Руси до монгольского завоевания (30-е гг. XII в. - 40-е гг. XIII в.).**

1. Политические и экономические факторы раздробленности и ослабления Киевской Руси.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская феодальная боярская республика.
4. Галицко-Волынское княжество.

#### **ТЕМА 6. Установление монголо-татарского ига на Руси.**

1. Агрессия с Востока. Битва на реке Калке.
2. Походы Батыя, Героическое сопротивление русского народа.
3. Система ордынского государства.
4. Социально-экономические и политические последствия ордынского ига для развития Северо-Восточной Руси.

#### **ТЕМА 7. Русь в борьбе с немецко-шведской агрессией.**

1. Положение Руси в 1237-1240 гг. Натиск с Запада.
2. Невская битва, «Ледовое побоище».
3. Александр Невский - родоначальник политики возрождения Руси.

#### **ТЕМА 8. Москва и объединение русских земель (коней XIII-середина XV века).**

1. Экономические и социально-политические предпосылки образования централизованного государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Этапы объединения земель вокруг Москвы:
  - а) начало объединения при Даниле и Иване Калите;
  - б) укрепление роли Москвы как центра борьбы с монгольскими завоевателями. Куликовская битва;
  - в) феодальная война второй четверти XV века, Василий II Темный.

#### **ТЕМА 9. Завершение процесса образования Российского централизованного государства (60-е гг. XV в. - начало XVI в.).**

1. Политическое объединение Руси при Иване III и Василии III. Ликвидация ордынского ига.
2. Судебник 1497 г. Социальная структура общества. Аппарат власти и управления.
3. Значение и особенности образования единого Российского государства.

#### **ТЕМА 10. Государство Ивана Грозного.**

1. Первый русский царь: личность Ивана IУ.
2. Правительство Избранной рады. Реформы копил 49-х -50-х гг. ХУI в.
3. Опричнина: сущность, особенности политического режима.

#### **ТЕМА 11. Внешняя политика Ивана IУ Грозного.**

1. Восточное направление внешней политики.
2. Западное направление и Ливонская война.
3. Проникновение в Сибирь. Экспедиция Ермака Тимофеевича.

#### **ТЕМА 12. Россия в смутное время (1598-1613).**

1. Социальные и политические истоки.
2. Основные этапы и участники Смуты. Альтернативы развития государственного строя.

3. Консолидация патриотических сил и освобождение Москвы. Избрание на престол Михаила Романова.

4. Последствия Смуты.

**ТЕМА 13. Государственное и общественное развитие после Смуты. Первые Романовы.**

1. Царь Михаил и патриарх Филарет. Положение государства.

2. Правление Алексея Михайловича. Предпосылки формирования абсолютной монархии.

3. Раскол церкви.

**ТЕМА 14. Колонизация Сибири русским пародом.**

1. Состав первых переселенцев. Особенности колонизации.

2. Русские землепроходцы (И. Москвитин, С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров).

3. Значение вхождения народов Сибири в состав Российского государства.

**ТЕМА 15. Петр I: личность и время.**

1. Россия на рубеже XVII - XVIII веков. Предпосылки преобразований.

2. Личность реформатора.

3. Модернизация России: цели, методы, главные итоги.

4. Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

**ТЕМА 16. Экономическая и социальная политика в период петровских реформ.**

1. Необходимость и сущность экономических реформ. Политика меркантилизма.

2. Создание новых промышленных районов.

3. Положение крестьянства, дворянства, купечества.

**ТЕМА 17. Реформы Петра I и государство**

1. Реформа органов власти, управления и армии. Табель о рангах.

2. Государственная политика в области культурной жизни. Реформа церкви.

3. Становление абсолютизма и его особенности.

**ТЕМА 18. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.**

1. Место России в европейской цивилизации к концу XVII века.

2. Азовские походы Петра I.

3. Северная война (1700-1721 гг.), ее причины, итоги.

**ТЕМА 19. России в середине XVIII века. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.).**

1. Предпосылки дворцовых переворотов.

2. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

**ТЕМА 20. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».**

1. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».

2. Созыв «Уложенной комиссии». Составление Наказа Екатерины II.

3. Реформы Екатерины Великой (губернская, секуляризация церковных земель, судебная реформа).

### **ТЕМА 21. Внешняя политика России в середине и во второй половине XVIII века**

1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века,
2. Участие России в Семилетней войне против Пруссии.
3. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.

### **ТЕМА 22. Россия при Александре 1 (1-я четверть XIX века)**

1. Влияние идей Великой Французской революции на Россию. Александр 1 и формирование либерализма как государственной политики.
2. Декабристы: тайные общества, идеология, цели и методы борьбы, значения движения.

### **ТЕМА 23. Внешняя политика России в первой четверти XIX века**

1. Главные направления внешней политики России в начале XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Образование Священного союза и роль России в нем.

### **ТЕМА 24. Политика царизма во второй четверти XIX века**

1. Начало правления Николая 1. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата управления.
2. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.
3. Внешняя политика кабинета Николая 1.

### **ТЕМА 25. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права**

1. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в.
2. Реформа 19 февраля 1861 г. и ее характер.
3. Земская, судебная, городская и военная реформы.

### **ТЕМА 26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

1. Особенности пореформенного экономического развития.
2. Обострение социально-политических противоречий в конце 70-х годов. Убийство Александра II.
3. Контрреформы: содержание, итоги, последствия.

### **ТЕМА 27. Политические партии и их лидеры в политической борьбе начала XX в.**

1. Революционное движение и формирование политических партий.
2. Политическая борьба в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Политические партии и Государственные Думы.

### **ТЕМА 28. Николай II - последний российский император**

1. Вступление на престол.
2. Внутренняя политика царя и ее последствия.
3. Причины краха внешнеполитического курса Николая II.

### **ТЕМА 29. Революционный кризис в России (февраль-октябрь 1917 г).**

1. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
2. От Февраля к Октябрю.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Первые декреты Советского правительства.

**ТЕМА 30. Советское государство в период Гражданской войны в России.**

1. Становление советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Социально-экономическая политика большевицкого правительства.
3. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.

**ТЕМА 31. Строительство социализма в СССР в 20-е годы**

1. Образование СССР. Становление государственности и внутривластная борьба за власть.
2. Экономические реформы и их последствия.
3. Внешнеполитическая деятельность советского правительства.

**ТЕМА 32. Советский Союз в годы первых пятилеток (1929-1941 гг.).**

1. Переход к плановой экономике в конце 20-х годов: причины, стратегия, ресурсы.
2. Основные этапы реформирования промышленности и их результаты.
3. Коллективизация и ее влияние на развитие сельского хозяйства в стране.

**ТЕМА 33. Объективные и субъективные факторы возникновения и складывания культа личности Сталина.**

1. Превращение большевизма в государственную структуру.
2. Формирование административно-командной системы и ее характерные черты.
3. Становление режима тоталитаризма.

**ТЕМА 34. Основные направления советской внешней политики в предвоенные годы.**

1. Борьба Советского государства за международное признание.
2. Внешнеполитический курс СССР в 30-е годы.
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

**ТЕМА 35. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза, ее характер и цели.**

1. Причины, цели, предвоенные планы, периодизация войны.
2. Особенности боевых действий на основных этапах войны.
3. Советско-японская война.

**ТЕМА 36. Итоги и уроки Второй мировой войны.**

1. Итоги войны: социально-политические, военные, экономические.
2. Уроки войны.

**ТЕМА 37. Внутривластные проблемы советского государства в послевоенный период (50-е – 80-е годы).**

1. Восстановление народного хозяйства. Кризис власти И. Сталина.
2. Борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
3. Противоречия экономического и социального развития в период «застоя».

**ТЕМА 38. Курс обновления общества. Распад СССР и его последствия.**

1. «Перестройка»: предпосылки, стратегия подходы, исполнители.
2. Общественно-политические процессы в СССР и их последствия.
3. Причины и основные этапы развала социалистической экономики.

**ТЕМА 39. Современная Россия и ее основные проблемы: от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина.**



1. Эволюция российской государственности (90-е – начало XXI в.).
2. Социально-экономические реформы.
3. Россия в системе международных отношений.

### **Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими **критериями**:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

**Выбор темы** осуществляется по последней цифре зачетной книжки (если последняя цифра 8, то вы можете выбрать любую из предложенных тем № 8, 18, 28, и т.д.).

#### **Примерная структура контрольной работы**

В контрольной работе должны быть: титульный лист, содержание,

введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Работа выполняется строго по образцу в печатном виде. Титульный лист должен обязательно содержать наименование дисциплины, по которой выполняется работа, номер варианта и название, фамилию, имя, отчество, курс, группу, а также Ф.И.О., должность, ученую степень преподавателя (Приложение 1).

Параметры текстового редактора: поля верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1 см., левое – 3 см.; шрифт TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

Объём контрольной работы 15-20 страниц. Все страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номера страниц проставляются на верхнем поле по середине (МЕНЮ: Вставка – номер страницы – вверху страницы – простой номер 2).

Не нумеруются: титульный лист, оглавление, первая страница введения.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. В последнем случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например - Рисунок 1.1. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночная подпись). Если текст пояснительных данных приводится под номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом. После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование располагают посередине строки. Если далее следуют справочные или дополнительные сведения об иллюстрации, принято ставить двоеточие, а экспликацию начинать со строчной буквы. Элементы экспликации отделяют друг от друга точкой с запятой, а цифровое или буквенное обозначение от текста пояснения – знаком тире.

**В содержании** последовательно излагаются: введение, названия разделов или глав плана контрольной работы, заключение, список литературы, список приложений. При этом названия всех разделов (глав) должны соответствовать логике содержания работы, быть краткими и чёткими. Названия глав не могут состоять из одного или двух слов.

**Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. В ней автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость её, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**В основную часть (1 вопрос, 2 вопрос, задача(и))** работы включаются материалы, обобщения и выводы самого исследования. При написании этого

раздела необходимо представит себе вопросы по предлагаемому материалу, которые могут, прежде всего, заинтересовать читателя, и в соответствии с этим дать по ним исчерпывающий ответ.

При этом очень важны: ясность изложения, систематичность и последовательность в подаче материала. Текст следует делить на абзацы (каждый абзац – самостоятельная мысль – одно или несколько предложений). Необходимо избегать повторений. Не допускаются растянутые фразы с нагромождениями придаточных предложений, вводных слов и фраз.

В тексте, если необходимо сделать ссылку, следует употреблять выражения в третьем лице: автор полагает, по нашему мнению, и т.д.

Работа оценивается особенно высоко, если в ней имеются самостоятельные мнения, суждения, предложения со стороны студента.

Тема должна освещаться в строгой последовательности, предусмотренной планом работы. Заголовки в тексте следует давать строго в соответствии с планом контрольной работы. В конце глав важно сделать выводы.

Цитируемые места должны иметь точные ссылки на источники. Необходимо соблюдать стандарты сокращений. Вновь введенные термины или понятия необходимо подробно разъяснять.

**Выводы** должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они пишутся в конце работы как итоговый материал в виде кратко сформулированных и пронумерованных отдельных тезисов или положений.

В **заключении** даётся обобщение наиболее существенных положений исследования поставленных вопросов, подводятся итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений. Грамотно написанное заключение характеризуется тем, что человек, знакомый с исследованиями по данному направлению, прочитав это заключение, может ясно представить качественную сущность исследуемых вопросов. Заключение показывает, в какой мере достигли цели, и решены поставленные задачи.

При написании контрольной работы следует использовать учебные пособия, справочные издания из списка рекомендованной литературы. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст контрольной работы пишется в соответствии с СОДЕРЖАНИЕМ. Каждый вопрос заканчивается выводом.

При написании контрольной работы следует использовать не менее пяти учебников, которые должны быть отражены в разделе «Список литературы», расположены в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Список литературы следует оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (пример оформления).

При написании контрольной работы следует избегать типичных

ошибок:

- некритическое заимствование текстов из сети Интернет;
- ссылки на устаревшую литературу;
- небрежное оформление контрольной работы

**Последовательность написания библиографического аппарата источника:**

1. Если источник имеет автора, то пишется его фамилия, а затем - инициалы. Далее указываются: название работы, место издания (приводится в именительном падеже; принятые сокращения: Москва -М., Ленинград -Л., Санкт-Петербург -СПб.), год издания.

Пример: **Иванов А.А. История России. М., 1982.**

2. Если авторов два или три, то указываются все фамилии в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается фамилия первого автора с добавлением слов "и др."

Пример: **Иванов А.А. и др. Отечественная история. М., 1993.**

3. В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия и пишется: "/Под общ. ред. или /Под ред.". Затем указываются инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если указывается редактор или составитель, то указываются его инициалы и фамилия в именительном падеже.

Примеры: **Словарь русского языка / Под ред. А.С.Иванова. М., 1981.**

**Словарь русского языка / Сост. Д.С.Иванов. М., 1979.**

4. В случае, если ссылка дается на какую-нибудь статью, изданную среди других произведений этого же автора или других авторов, то после фамилии с инициалами приводятся название статьи, затем ставятся две косые линии и даются все библиографические описания источника.

Пример: **Гегель. Философия права//Соч.: В 2 т. М., 1991.Т. 1.**

5. При описании многотомных изданий после фамилии автора пишется: «Собр. соч. (или Соч.), ставится двоеточие и указывается количество томов.

Пример: **Маркс К. Собр. соч.: в 10 т. М., 1990. Т. 2.**

6. При ссылке на тома, части, разделы, главы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами, пишутся в сокращении.

Пример: **Т.З., Вып. 5., Кн. 2, Разд. 1, Гл. 5, С. 134-136.**

7. При библиографическом описании источников, взятых из газет и журналов, даются фамилия и инициалы автора, название статьи, затем две косые линии, название журнала и газеты, год, у журнала — номер, а у газеты число и месяц выпуска.

Примеры: **Иванов А.С. Историческое сознание// Отечественная история.1986. № 1.**

**Иванов А.С. Нормы права//Российская газета. 1993. 15 мая.**

**Шкалы оценивания:**

«Отлично» – оцениваются работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено

логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст работы целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

**Студенты, не представившие контрольную работу, к экзамену не допускаются.**

### **5. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие России в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противостоящие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.

23. Россия при Александре I .
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.
41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение

текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- 1) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- 2) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- 3) на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых», а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности

обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Литература**

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 573 с.
2. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с.
3. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с.
4. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с.
5. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев,



С.А. Песьяков— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 108 с

6. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с.

### **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [www.russian-history.ru](http://www.russian-history.ru)
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss/rsl.ru))(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа.