



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Для подготовки к практическим занятиям и  
самостоятельной работы по дисциплине**

### **Б1.В.ДВ.01.02 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

студентам очной и заочной форм обучения

по направлению подготовки

43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)

Профиль подготовки

«Гостиничная деятельность»

г.-к. Анапа

2019 г.

УДК 372.167:811.111  
ББК 81.2-Англ.-922

**Н99**

**Р е ц е н з е н т :**

1. Тихонова А.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе. (филиал «СГУ» в г. Анапа)

**Н99** **Наумова А.Г. Методические** рекомендации для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Деловой иностранный язык» /А.Г.Наумова. – Анапа: филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2017. – 25 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «Деловой иностранный язык» рекомендуется студентам высших учебных заведений заочной и дневной формы обучения обучающимся по направлению подготовки

43.03.03 «Гостиничное дело», научным работникам, занимающихся вопросами гостиничного бизнеса, аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УДК 372.167:811.111  
ББК 81.2-Англ.-922

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Пояснительная записка.....	5
Реферативный обзор: доклады, сообщения .....	6
Тестовые задания .....	9
Контрольная работа .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Экзамен .....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список использованных источников и литературы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

## Пояснительная записка

### 1. Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «Деловой иностранный язык»** в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудировании), чтении и письме.

**Задачами** учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.02 «Деловой иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по учебному плану

## **Реферативный обзор: доклады, сообщения**

Реферативный обзор – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему доклада;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. PressintheUnitedKingdom
4. EducationinGreatBritain
5. Holidays and celebrations in the UK
6. ThomasGainsborough
7. Customs and Traditions in the UK
8. NationalGallery
9. An event from the history of Great Britain
10. WilliamShakespeare
11. CharlesDickens
12. WilliamMaugham
13. HistoricalplacesofLondon
14. IsaacNewton
15. MichaelFaraday
16. English-speakingcountries
17. Englishmeals
18. The Queen of Great Britain
19. The history Of “Union Jack”
20. PetertheGreat
21. HistoricalplacesofMoscow
22. K. E. Tsiolkovsky
23. I.P. Pavlov
24. HFord
25. Catherin II
26. DanielDefoe
27. The most famous artists of Great Britain
28. JosephTurner
29. TheBeatles
30. MargaretThatcher

#### **Требования к оформлению**

Так как доклад относится к научным работам, то он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Обратите внимание на пункт 5.3, посвященный докладам.

#### **Формат доклада**

Оформление доклада по ГОСТу:

1. Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах доклада. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).  
Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

**Объем** может варьироваться от 3-5 (сообщение) до 10-15 страниц (доклад, реферат).

#### **Дополнительные требования к оформлению доклада по ГОСТу (на 2017 г.)**

Обратите внимание на титульный лист. В верхней его части указывают название вуза. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

Существуют отдельные требования к оформлению библиографических списков, таблиц, ссылок.



**Критериями оценки доклад** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Шкалы оценивания доклада:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### Примерный перечень тестовых заданий.

1. \_\_\_\_\_ ateacher.

- a.  am
- b.  are
- c.  be
- d.  is

2. \_\_\_\_\_ twosons.

- a.  Shehave
- b.  Sheis
- c.  Sheget
- d.  Shehasgot

3. He \_\_\_\_\_ likebasketball.

- a.  doesn't
- b.  not
- c.  don't
- d.  donot

**4 I'm reading. What \_\_\_\_\_ doing?**

- a.  you
- b.  areyou
- c.  are
- d.  youare

**5. \_\_\_\_\_ he go for a walk every evening?**

- a.  Does
- b.  Has
- c.  Is
- d.  Do

**6. \_\_\_\_\_ some apples in the plastic bag.**

- a.  Itis
- b.  Thereis
- c.  Thereare
- d.  Thereisn't

**7. There isn't \_\_\_\_\_ fruit in the shop.**

- a.  some
- b.  any
- c.  the

**8. \_\_\_\_\_ you play chess?**

- a.  Are
- b.  Can
- c.  Know

**9. What are you doing now? I \_\_\_\_\_ a letter.**

- a.  iswriting
- b.  bewriting
- c.  write
- d.  amwriting

10. Do you like \_\_\_\_\_ there?

- a.  to working
- b.  working
- c.  worked
- d.  work

11. \_\_\_\_\_ to Ann's party last week.

- a.  gone
- b.  went
- c.  was
- d.  have been

12. Why \_\_\_\_\_ yesterday?

- a.  were you late
- b.  you were late
- c.  you lated
- d.  you was late

13. Mike \_\_\_\_\_ to visit his parents on Sunday.

- a.  can
- b.  will
- c.  is going
- d.  must

14. Kate is good at maths but Jack is \_\_\_\_\_.

- a.  good
- b.  badly
- c.  better
- d.  well

15. Nick \_\_\_\_\_ this film.

- a.  seen already
- b.  already seen
- c.  has already seen
- d.  have already seen

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценивания теста**

- количество правильных ответов
- 1 правильный ответ = 1 балл (за 100-процентный ответ на вопрос)
- при наличии более 1 правильного ответа количество баллов за вопрос рассчитывается исходя из процентки правильных ответов на вопрос (например, 50% - 0,5 балла)
- скорость ответа на вариант теста.

### **Шкалы оценивания теста**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Примерный перечень тем контрольных работ**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Прочитайте и устно переведите весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 3, 4.

London

1. London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and the centre of the Commonwealth. It lays on either side of the River Thames. The population of London is 6,904,600, the area is 1,579 s q km. London is more than two thousand years old. The city was once the largest industrial, commercial, and political hub



of a wealthy and extensive empire. It is the United Kingdom's main centre of population, commerce and culture and the largest port in England. The heart of the capital is the City. The City is London's financial and commercial heartland. The area of the City is only about one square mile, but it contains almost all important English banks and offices.

2. Founded by the Romans in the 1<sup>st</sup> century the town experienced tremendous growth in trade and population during late 16<sup>th</sup> and early 17<sup>th</sup> centuries. There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with Nelson's monument 145 feet high. Named to commemorate Admiral Lord Nelson's great naval victory over the French in 1805, Trafalgar Square is a traditional rendezvous for pigeons and political rallies. Four bronze lions sleeping at the feet of the column, decorate the monument from which Nelson gazes towards the Houses of Parliament in the distance. The Houses of Parliament, built in 1840 on the site of a former royal palace, are steeped in pomp and tradition, ceremony and splendor. Tourism and retail trade are among the major sectors of the city's economy. And, because London is the nation's capital, government services are also an important sector.

3. The City of Westminster, stretching along the River Thames, is one of the country's wealthiest boroughs and is famed for its commitment to historic renovation. It includes Westminster Abbey and Westminster Cathedral, Buckingham Palace, the principal government offices, important shopping districts, New Scotland Yard, luxury hotels, the Tate Gallery, and the National Gallery. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain. The Tower of London was a fortress, a Royal Residence, a prison, now it is a Museum. Tower Bridge is the most famous and distinctive bridge in London. The Clock Tower is popularly known as Big Ben, the voice of London.

4. Buckingham Palace is the Royal Residence; it is the London home of the Queen. When the flag is flying on the top she is at home. Outside the Palace at 11, 30 on summer mornings and on alternate days in winter, the Changing of the Guard Ceremony takes place. The United Kingdom is a constitutional monarchy and sovereignty rests with the Crown-in-Parliament, not simply the House of Commons. The centre of the United Kingdom's political system lies not in a written constitution, but a legislative institution. There is an informal set of rules, passed down from one generation to the next, which are generally accepted by all parties. The rules are not strictly defined, can be argued and therefore they are flexible and adaptable to changing circumstances. Now Buckingham Palace is the Royal Residence of the Head of State - Queen Elizabeth II.

5. London is known all over the world for its green parks. The most celebrated parklands are the six royal parks that sweep through London's West End: St. James's Park, the oldest; Buckingham Palace Gardens; Green Park, the plainest of the royal parks; Kensington Gardens; Regent's Park, home of the Zoological Gardens. In Regent's Park there is the London Zoo - one of the biggest Zoos in the world. Here you can see pelicans and ducks. And Hyde Park with its famous

Speakers' Corner for soapbox orators, it is the most popular. It is the largest park in London as well one of the royal parks.

6. London is the centre of the country's cultural life. There are many Picture Galleries and Museums there. The National Gallery and others house a priceless collection of paintings. Founded in 1735, the British Museum is a treasure house of the works of man from prehistoric times to the present day. There are important displays of antiquities from Egypt, Western Asia, Greece, Rome and the East. Notable exhibits include the Parthenon sculptures and Egyptian mummies. The famous British Museum is one of the best museums in the world. Another interesting place in London is Madame Tussaud's Museum with its models of famous people - good and bad.

2. Выпишите из абзацев 1, 2, 5, 6 выражения, оформленные окончанием -s, и переведите их, указав, какую функцию выполняет это окончание: служит показателем глаголов **в 3 лице единственном числе в Present Simple**; показателем **существительного во множественном числе**; показателем **существительного в притяжательном падеже**.

3. Выпишите из абзацев 2, 3, 5, 6 словосочетания, в которых определения выражены существительными, и переведите их.

4. Выпишите из абзацев 1, 3, 5, 6 выражения, содержащие форму сравнения, и перепишите их на русский язык.

5. Выпишите из абзацев 1, 2, 4, 5 предложения с местоимениями «it» и «one» и переведите их.

6. Выпишите из абзацев 1, 4, 5, 6 и переведите предложения, содержащие форму глагола в **Present Simple Passive** и **Past Simple Passive**.

7. Поставьте общие и специальные вопросы к следующему предложению, указав видовременную форму глагола:

Outside the Palace at 11.30 on summer mornings and on alternate days in winter, the Changing of the Guard Ceremony takes place.

8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно - предложение, которое правильно передает содержание текста:

1. London was founded in the 11<sup>th</sup> century by Romans.

2. London was founded in the 1<sup>st</sup> century.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Прочитайте и устно переведите весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 2, 3, 6.

### **Moscow**

1. Moscow is the capital of Russia. It is situated in the centre of the European part of Russia on the Moskva-river between the Volga and the Oka rivers. Moscow has a population of about 9 million people. Its territory covers 1000 square kilometres. Moscow is more than eight centuries old: its foundation dates back to 1147. It is the largest city in the country and one of the most important industrial, political, cultural and scientific centers in the world.

2. Moscow is famous for its places of interest, such as: the Red Square, the Kremlin - the seat of the Russian government, the Tomb of the Unknown Soldier. One may remember that the Kremlin Georgievsky Hall was for centuries the scene of Czarist celebrations - especially of the military victories. It is here that prominent people are honored and the most important assemblies are held. Many beautiful monuments and parks, fashionable shops and modern hotels, theatres and churches decorate the city.

3. There are also many historical memorials and monuments, beautiful buildings and avenues in Moscow. The monument of Yury Dolgoruky, the founder of Moscow stands opposite the Moscow City House of Officers. The «Ukraina» hotel overlooks the Moscow River. The Bolshoi Theatre attracts more and more people from all over the world for the mastery of its cast and beauty of the theatre. Tourists from our country and abroad come to see the famous Avenue dedicated to the heroes of the Cosmos, the Triumphal Arch, commemorating victory in the 1812 War against Napoleon.

4. The Lenin Hills give a fine view over the Moscow River. There stands the famous Moscow State University named after Lomonosov. The architecture of the ancient Monasteries and Churches is unique and has world fame. Many foreigners visit the Donskoy, the Novodevichy, and the Andronnikov monasteries and admire the beauty of the Kuskov, the Ostankino, and the Czaritsino architecture assemblies.

5. Moscow is a motherland of Russian science and culture. There are more than 80 Higher Educational Establishments including 5 Universities. It has 64 professional Theatres and 74 Museums. The Tretyakovsky Gallery, the Historical Museum, the Museum of Painting Art named by Pushkin brought the world fame to the capital of Russia.

6. Moscow has multi-economic industry. Its main branches are: machine-building and metal-processing industries. There is a highly developed automobile-building industry with its gigantic Automobile-Plants «ZIL» and «Moskvitch». The construction-materials, equipment-building, cotton-and-silk production industries are also developed in Moscow. Thousands of Moscow citizens work at the plants and enterprises of these industries. And new residential districts are built for them. Moscow preserves the beauty of its rich historical past and creates a new image of the modern nowadays.

2. Выпишите из абзацев 1, 2, 5, 6 выражения, оформленные окончанием -s, и переведите их, указав, какую функцию выполняет это окончание: служит показателем **глаголов в 3 лице единственном числе в Present Simple**; показателем **существительного во множественном числе**; показателем **существительного в притяжательном падеже**.

3. Выпишите из абзацев 3, 4, 6 словосочетания, в которых определения выражены существительными, и переведите их на русский язык.

4. Выпишите из абзацев 1, 2, 3, 5 выражения, содержащие форму **сравнения**, и переведите их на русский язык.

5. Выпишите из абзацев 1, 2, 6 предложения с местоимениями «it» и «one» и переведите их.
6. Выпишите из абзацев 1, 2, 6 и переведите предложения, содержащие форму глагола в **Present Simple Passive** и **Past Simple Passive**.
7. Поставьте общие и специальные вопросы к следующему предложению, указав видовременную форму глагола:  
The monument of Yury Dolgoruky, the founder of Moscow, stands opposite the Moscow City: House of Officers.
8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно: предложение, которое правильно передает содержание текста:
1. Moscow is more than 850 years old.
  2. Moscow foundation dates back to the eleventh century.

### **Требования к оформлению контрольных работ**

**1. Требования к структуре.** Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

#### **2. Требования к содержанию (основной части):**

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

**3. Требования к оформлению.** Работа выполняется на листах. Объём контрольной работы – 15 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). **Параметры абзаца:** выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. **Поля:** верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы. На

титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

- информационная достаточность контрольной работы;
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оригинальность и креативность при подготовке контрольной работы

### **Шкалы оценивания контрольной работы:**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Экзамен**

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала

лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение экзамена организуется на экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **Лексическиетемы.**

1. Give the definitions of notions: tourism; visitor; excursionist; international tourist; domestic tourist.
2. Give the definitions of notions: journey; voyage; trip; travel; tour.
3. Characterise the motivation for travel and two important developments due to which the travel was advanced in preindustrial times.
4. Describe the reasons for which the travel flourished in Roman cities and the events which took place in the 11-th and 12-th centuries in Greece.
5. Characterise the importance of the Renaissance in the history of travel.
6. What was the Grand Tour?
7. Disclose the role of medical professions in the development of travelling and the importance of some events at the end of the 19-th century for travelling.
8. Characterise the main conditions that allow the rise in holiday making.
9. Give the principal characteristics of life style.
10. The old Russian towns and their sights. The Volga river and its importance for tourism.
11. Siberia, its geographical position. Siberian cities.
12. The Far East, its situation, climate. The main cities.
13. The Northern Caucasus.
14. The old American towns and their sights.
15. The old English towns and their sights.

#### **Грамматическиетемы.**

1. The Simple Present form of "be". Use of "be". The Simple Present Tense of the main verb. Examples.
2. General questions and alternative questions. Examples.
3. Special (information) questions. Who or what in subject questions. Tag questions. Examples.
4. Usage of the Simple Present Tense. Examples.
5. The Simple Past Tense. Regular and irregular verbs. Adverbials with the Simple Past Tense. The Simple Past form of "be". Examples.
6. The Simple Future Tense. "Going to" structures. The Simple Future form of "be". Examples.
7. Modal verbs and auxiliary "have". Examples.
8. Pronouns (personal; possessive). Examples.

9. Pronouns (reflexive; indefinite). Examples.
10. Degrees of Comparison of Adverbs and Adjectives (positive; comparative; superlative). Examples.
11. Dates. Examples.
12. Fractional Numerals. Examples.
13. Cardinal Numerals. Examples.
14. Ordinal Numerals. Examples.
15. Times of clock. Examples.

### **Критерии оценивания экзамена :**

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

### **Шкалы оценивания экзамена:**

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее активным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, способы реализации которой формируются как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - это метод глубокого и всестороннего изучения прорабатываемого материала, имеющей первостепенное значение при подготовке и воспитании высокопрофессиональных кадров.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью.

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Основной задачей самостоятельной работы студентов являются формирование интересов к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере.

Виды самостоятельной работы студентов делится на:

а) самостоятельную работу, включенную в учебные рабочие планы направления подготовки;

б) виды работы, дополнительно применяемые кафедрой при изучении дисциплины.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в зависимости от вида самостоятельной работы и имеет различные формы.

Основной формой контроля и оценки самостоятельной работы студентов при изучении курса является проведение промежуточных и итоговой аттестаций в рамках оценки знаний.



## Список использованных источников и литературы

### Основная литература:

1. Захаров В. Б. *Tourism as Business: Учеб. пособие для вузов* / В. Б. Захаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 207 с.
2. Воробьев С. А. *Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way to Tourism*. М.: «Филоматис», 2013. - 352 с.
3. Бейзера В. А. *3. Английский язык для сферы туризма и гостиничного бизнеса* - Ростов на/Д, 2011 - 347 с.
4. Нейман С. Ю. *Английский язык для индустрии туризма и гостеприимства. English for Tourism and Hospitality. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 255 с.*
5. Наумова А. Г. *Иностранный язык Учебно-методические материалы для студентов очной и заочной форм обучения (на основе ГОС 2-го поколения). / Специализированное учебно-методическое пособие. Сост.: А. Г. Наумова – Анапа: Филиал СГУ в г. Анапе, 2017. – с.*

### Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- 1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss/rsl.ru](http://diss.rsl.ru)) (доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).